Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.11.2024 12:19:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Кодакова Марина Николаевна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Физиология физического воспитания»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 26.08.2021
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2021

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Физиология физического воспитания» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Образовательный результат:

Знает:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса с учетом физиологических особенностей обучающихся;

- современное состояние физиологических закономерностей развития организма в процессе физического воспитания

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Образовательный результат:

Умеет выбирать методы для определения физического развития и оценивать физическую работоспособность обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Образовательный результат:

Владеет методами измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма в процессе физического воспитания.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 1 час 30 мин.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса с учетом физиологических особенностей обучающихся;

- современное состояние физиологических закономерностей развития организма в процессе физического воспитания

Умеет выбирать методы для определения физического развития и оценивать физическую работоспособность обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Владеет методами измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма в процессе физического воспитания.

Тип (форма) задания: письменная работа по билету

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Билет №1:

1.Мышечная композиция как фактор, определяющий двигательные качества спортсмена. Влияние различных видов тренировки на свойства мышечных волокон быстрого и медленного типа.

2. Изменения ЧСС и ее регуляция при мышечной работе. Зависимость ЧСС от мощности работы и объема работающих мышц.

3. Продемонстрируйте, как вы будете определять ЧСС, АД и ЧД в покое, до, во время и после тренировочных нагрузок.

Билет №2:

1. Функциональные особенности ДЕ быстрого и медленного типа. Роль мышечной композиции в проявлении мышечной силы, скорости и выносливости.

2. Кислородно-транспортная система и ее значение при различных видах мышечной деятельности.

3. Продемонстрируйте, как вы будете определять время задержки дыхания на вдохе и выдохе до и после тренировки (проба Штанге и Генче).

Билет №3:

1. Адаптация мышечного аппарата к нагрузкам различной мощности. Рабочая гипертрофия, ее функциональное значение и способы оценки.

2. Кровоснабжение мышц человека при статической и динамической работе. Влияние тренировки выносливости на кровоснабжение мышц во время их сокращения и периода восстановления.

3. Опишите, как вы будете определять физическую работоспособность в тесте PWC170.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Компетенции | Образовательные результаты | Критерии оценки | Шкала оценки образовательных результатов (в баллах) | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знает:<br>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса с учетом физиологических особенностей обучающихся;<br>- современное состояние физиологических закономерностей развития организма в процессе физического воспитания<br>Умеет выбирать методы для определения физического развития и оценивать физическую работоспособность обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.<br>Владеет методами измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма в процессе физического воспитания. | Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические задания, логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой | 9 | 15 |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

В процессе проведения промежуточной аттестации студенты рассаживаются за парту по одному, выбирают один билет из 25, включающий в себя 3 вопроса.

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде знаний;

2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде умений;

3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде владений.

Студенты должны самостоятельно письменно выполнить предложенные им задания в течение одного академического часа. После осуществляется проверка преподавателем.