Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 11:43:52
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Иванян Елена Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теория и практика фонетико-фонологической системы русского языка»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика фонетико-фонологической системы русского языка» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русский язык в среднем общем и высшем образовании», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций УК-1, УК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

Знает: пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа фонетико-фонологической системы русского язык;

Умеет: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа фонетико-фонологической системы русского языка;

Владеет: навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа фонетико-фонологической системы русского язык.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Знает: стратегии разрешения проблемной ситуации при выявлении единиц фонетико-фонологической системы русского языка;

Умеет: применять стратегии разрешения проблемной ситуации при выявлении единиц фонетико-фонологической системы русского языка;

Владеет: навыками применения стратегии разрешения проблемной ситуации при выявлении единиц фонетико-фонологической системы русского языка.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

Знает: о существовании различных подходов к понятиям и классификациям фонетико-фонологической системы русского языка;

Умеет: оценивать преимущества и риски различных подходов к понятиям и классификациям фонетико-фонологической системы русского языка;

Владеет: навыками оценивания преимуществ и рисков различных подходов к понятиям и классификациям фонетико-фонологической системы русского языка.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.

Знает: стратегию действий аргументирования различных теорий и классификаций фонетико-фонологической системы русского языка;

Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка;

Владеет: навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Знает: о возможных практических последствиях при реализации аргументации о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка;

Умеет: определять практические последствия при реализации аргументации о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка;

Владеет: навыками определения практических последствий при реализации аргументации о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Знает: основные фонетические и фонологические понятия в школьных учебниках по русскому языку;

специальные термины в методических пособиях для учителей и студентов;

наиболее авторитетные отечественные и зарубежные исследования по проблемам современной и исторической фонетики и фонологии.

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Умеет: анализировать результаты научных исследований в области фонологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности.

Владеет: умением самостоятельно осуществлять научное исследование фонетических процессов современного русского языка.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, доска, ноутбук.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: выход в Интернет, конспекты монографий, сделанные в период изучения дисциплины.

Нормы времени: 10 минут на подготовку к ответу.

Курс 1 Семестр 1 (зачет, контрольная работа)

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа фонетико-фонологической системы русского язык;

Умеет: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа фонетико-фонологической системы русского языка;

Владеет: навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа фонетико-фонологической системы русского язык.

Тип (форма) задания: ответ по реферату

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тема: Роль ударения как лексического и грамматического средства

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в реферате объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	12
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая.	15

Наличие в реферате объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Реферат во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

Фонемно-фонетический уровень. Фонетика

Фонетическое членение речи. Фонема Характеристика метаязыка лингвистического описания.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: стратегии разрешения проблемной ситуации при выявлении единиц фонетико-фонологической системы русского языка;

Умеет: применять стратегии разрешения проблемной ситуации при выявлении единиц фонетико-фонологической системы русского языка;

Владеет: навыками применения стратегии разрешения проблемной ситуации при выявлении единиц фонетико-фонологической системы русского языка.

Тип (форма) задания: ответ по реферату

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тема: Роль ударения как лексического и грамматического средства

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в реферате объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	12
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в реферате объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Реферат во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

Фонемно-фонетический уровень. Фонетика

Фонетическое членение речи. Фонема Характеристика метаязыка лингвистического описания.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: о существовании различных подходов к понятиям и классификациям фонетико-фонологической системы русского языка;

Умеет: оценивать преимущества и риски различных подходов к понятиям и классификациям фонетико-фонологической системы русского языка;

Владеет: навыками оценивания преимуществ и рисков различных подходов к понятиям и классификациям фонетико-фонологической системы русского языка.

Тип (форма) задания: ответ по реферату

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тема: Роль ударения как лексического и грамматического средства

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в реферате объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	12
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в реферате объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Реферат во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

Фонемно-фонетический уровень. Фонетика

Фонетическое членение речи. Фонема Характеристика метаязыка лингвистического описания.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий

Проверяемые результаты обучения:

Знает: стратегию действий аргументирования различных теорий и классификаций фонетико-фонологической системы русского языка;

Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка;

Владеет: навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка.

Тип (форма) задания: ответ по реферату

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тема: Роль ударения как лексического и грамматического средства

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3

Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в реферате объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	12
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в реферате объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Реферат во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

Фонемно-фонетический уровень. Фонетика

Фонетическое членение речи. Фонема Характеристика метаязыка лингвистического описания.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: о возможных практических последствиях при реализации аргументации о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка;

Умеет: определять практические последствия при реализации аргументации о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка;

Владеет: навыками определения практических последствий при реализации аргументации о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка.

Тип (форма) задания: ответ по реферату

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тема: Роль ударения как лексического и грамматического средства

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в реферате объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	12
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	15

Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в реферате объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Реферат во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

Фонемно-фонетический уровень. Фонетика

Фонетическое членение речи. Фонема Характеристика метаязыка лингвистического описания.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основные фонетические и фонологические понятия в школьных учебниках по русскому языку; специальные термины в методических пособиях для учителей и студентов; наиболее авторитетные отечественные и зарубежные исследования по проблемам современной и исторической фонетики и фонологии.

Тип (форма) задания: ответ по реферату

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тема: Роль ударения как лексического и грамматического средства

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в реферате объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	12
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в реферате объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Реферат во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

Фонемно-фонетический уровень. Фонетика

Фонетическое членение речи. Фонема Характеристика метаязыка лингвистического описания.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: анализировать результаты научных исследований в области фонологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Тип (форма) задания: ответ по реферату

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Тема: Роль ударения как лексического и грамматического средства

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в реферате объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	12
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в реферате объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Реферат во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

Фонемно-фонетический уровень. Фонетика

Фонетическое членение речи. Фонема Характеристика метаязыка лингвистического описания.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности.

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: умением самостоятельно осуществлять научное исследование фонетических процессов современного русского языка.

Тип (форма) задания: ответ по реферату

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Тема: Роль ударения как лексического и грамматического средства

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9

Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в реферате объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	12
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в реферате объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Реферат во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

Фонемно-фонетический уровень. Фонетика

Фонетическое членение речи. Фонема Характеристика метаязыка лингвистического описания.

Курс 1 Семестр 2 (экзамен, контрольная работа)

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа фонетико-фонологической системы русского язык;

Умеет: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа фонетико-фонологической системы русского языка;

Владеет: навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа фонетико-фонологической системы русского язык.

Тип (форма) задания: ответ по презентации

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тема «История русской графики».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	12
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	15

Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Презентация во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Нормы произношения. Графика. Орфография
2. Фонологические школы. Фонема. Сильные и слабые позиции фонемы. Фонематическая и фонетическая транскрипции.
3. Графика современного русского языка. Графический анализ текста.
4. Современная русская орфография. Понятие «орфограмма». Принципы русской орфографии.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: стратегии разрешения проблемной ситуации при выявлении единиц фонетико-фонологической системы русского языка;

Умеет: применять стратегии разрешения проблемной ситуации при выявлении единиц фонетико-фонологической системы русского языка;

Владеет: навыками применения стратегии разрешения проблемной ситуации при выявлении единиц фонетико-фонологической системы русского языка.

Тип (форма) задания: ответ по презентации

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тема «История русской графики».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	12
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Презентация во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Нормы произношения. Графика. Орфография
2. Фонологические школы. Фонема. Сильные и слабые позиции фонемы. Фонематическая и фонетическая транскрипции.
3. Графика современного русского языка. Графический анализ текста.
4. Современная русская орфография. Понятие «орфограмма». Принципы русской орфографии.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает: о существовании различных подходов к понятиям и классификациям фонетико-фонологической системы русского языка;
Умеет: оценивать преимущества и риски различных подходов к понятиям и классификациям фонетико-фонологической системы русского языка;
Владеет: навыками оценивания преимуществ и рисков различных подходов к понятиям и классификациям фонетико-фонологической системы русского языка.

Тип (форма) задания: ответ по презентации

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Тема «История русской графики».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	12
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации
Презентация во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.
Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:
1. Нормы произношения. Графика. Орфография
2. Фонологические школы. Фонема. Сильные и слабые позиции фонемы. Фонематическая и фонетическая транскрипции.
3. Графика современного русского языка. Графический анализ текста.
4. Современная русская орфография. Понятие «орфограмма». Принципы русской орфографии.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: стратегию действий аргументирования различных теорий и классификаций фонетико-фонологической системы русского языка;

Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка;

Владеет: навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка.

Тип (форма) задания: ответ по презентации

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Тема «История русской графики».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	12
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Презентация во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Нормы произношения. Графика. Орфография
2. Фонологические школы. Фонема. Сильные и слабые позиции фонемы. Фонематическая и фонетическая транскрипции.
3. Графика современного русского языка. Графический анализ текста.
4. Современная русская орфография. Понятие «орфограмма». Принципы русской орфографии.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: о возможных практических последствиях при реализации аргументации о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка;

Умеет: определять практические последствия при реализации аргументации о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка;

Владеет: навыками определения практических последствий при реализации аргументации о различных теориях и классификациях фонетико-фонологической системы русского языка.

Тип (форма) задания: ответ по презентации

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Тема «История русской графики».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	12
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Презентация во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Нормы произношения. Графика. Орфография
2. Фонологические школы. Фонема. Сильные и слабые позиции фонемы. Фонематическая и фонетическая транскрипции.
3. Графика современного русского языка. Графический анализ текста.
4. Современная русская орфография. Понятие «орфограмма». Принципы русской орфографии.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.1. Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные фонетические и фонологические понятия в школьных учебниках по русскому языку;

специальные термины в методических пособиях для учителей и студентов;

наиболее авторитетные отечественные и зарубежные исследования по проблемам современной и исторической фонетики и фонологии.

Тип (форма) задания: ответ по презентации

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тема «История русской графики».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены.	12

Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Презентация во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Нормы произношения. Графика. Орфография
2. Фонологические школы. Фонема. Сильные и слабые позиции фонемы. Фонематическая и фонетическая транскрипции.
3. Графика современного русского языка. Графический анализ текста.
4. Современная русская орфография. Понятие «орфограмма». Принципы русской орфографии.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: анализировать результаты научных исследований в области фонологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Тип (форма) задания: ответ по презентации

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тема «История русской графики».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	12
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Презентация во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Нормы произношения. Графика. Орфография
2. Фонологические школы. Фонема. Сильные и слабые позиции фонемы. Фонематическая и фонетическая транскрипции.
3. Графика современного русского языка. Графический анализ текста.
4. Современная русская орфография. Понятие «орфограмма». Принципы русской орфографии.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет: умением самостоятельно осуществлять научное исследование фонетических процессов современного русского языка.

Тип (форма) задания: ответ по презентации

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тема «История русской графики».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Показатели	Балл
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана.	3
Цель исследования, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.	6
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме.	9
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков).	12
Цель исследования достигнута, все поставленные задачи решены. Наличие плана. Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. Сформулированы выводы по теме. Информационная насыщенность высокая. Наличие в презентации объектов различного типа (схем, таблиц, рисунков). Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники, оформлен список используемой литературы. Грамотная речь, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	15

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Презентация во время промежуточной аттестации оценивается до 15 баллов.

Для подготовки к промежуточной аттестации студент должен изучить следующие темы:

1. Нормы произношения. Графика. Орфография
2. Фонологические школы. Фонема. Сильные и слабые позиции фонемы. Фонематическая и фонетическая транскрипции.
3. Графика современного русского языка. Графический анализ текста.
4. Современная русская орфография. Понятие «орфограмма». Принципы русской орфографии.