Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.08.2024 09:28:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «БИОЛОГИЯ»

Решение профессиональных задач учителя биологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-б24БХз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогичкское образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 130

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. Работа	130	130	130	130
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Макарова Екатерина Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Решение профессиональных задач учителя биологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Биология» и «Химия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины является формирование у обучающихся готовности решению профессионально-педагогических задач учителя биологии.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с типами профессиональных задач в современном образовании;
- освоение теоретических и практических основ анализа учебно-воспитательного процеса, ознакомление с сущностью педагогического сопровождения образовательного процесса по биологии (цель, задачи, формы, технологии педагогического взаимодействия);
- ознакомление с понятием индивидуальность ученика в учебно-воспитательном процессе по биологии, со способами построения индивидуального образовательного маршрута по биологии;
- формирование у обучающихся навыков организации дифференцированного подхода в обучении биологии, развития естественнонаучной грамотности учащихся.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика, Психология, Введение в профессию, Технологии цифрового образования, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Методика обучения биологии.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Производственная практика (педагогическая практика по биологии)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает сущность педагогического сопровождения образовательного процесса по биологии (цель, задачи, формы, технологии педагогического взаимодействия); понятия индивидуальность, индивидуальный образовательный маршрут, дифференцированный подход в обучении биологии, естественнонаучная грамотность учащихся.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет выбирать оптимальные формы, методы и методические приемы, средства обучения для решения профессиональных задач учителя биологии

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет методикой проектирования учебно-воспитательного процесса по биологии с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет осуществлять отбор учебного содержания по предмету для решения профессиональной задачи учителя биологии.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет применять методы, приемы и технологии обучения для решения профессиональных задач учителя биологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1 Профессиональные задачи в школьном биологическом образовании и способы их решения			
1.1	Профессиональные задачи как средство становления профессиональной компетентности учителя /Лек/	7	2	2
1.2	Профессиональная задача учителя биологии по развитию индивидуальности обучающегося, выстраивание его индивидуального образовательного маршрута /Лек/	7	2	**0**
1.3	Профессиональная задача учителя биологии по развитию индивидуальности обучающегося, выстраивание его индивидуального образовательного маршрута /Пр/	7	2	0
1.4	Профессиональная задача учителя биологии по проектированию учебно-воспитательного процесса для достижения образовательных результатов /Пр/	7	2	0
1.5	Естественнонаучная грамотность обучающихся как профессиональная задача учителя биологии /Пр/	7	2	2
1.6	Профессиональная задача учителя биологии по взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса/Пр/	7	2	0

1.7	Профессиональная задача учителя биологии по созданию и использованию в образовательных целях образовательной среды /Пр/	7	2	0
1.8	Профессиональные задачи как средство становления профессиональной компетентности учителя /Ср/	7	19	0
1.9	Профессиональная задача учителя биологии по развитию индивидуальности обучающегося, выстраивание его индивидуального образовательного маршрута /Ср/	7	19	0
1.10	Профессиональная задача учителя биологии по проектированию учебно-воспитательного процесса для достижения образовательных результатов /Ср/	7	18	0
1.11	Естественнонаучная грамотность обучающихся как профессиональная задача учителя биологии /Ср/	7	18	0
1.12	Профессиональная задача учителя биологии по взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса /Ср/	7	18	0
1.13	Профессиональная задача учителя биологии по созданию и использованию в образовательных целях образовательной среды /Ср/	7	19	0
1.14	Профессиональная задача учителя биологии по проектированию и осуществлению профессионального самообразования /Ср/	7	19	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 2 лекции, 5 практических занятий

Раздел 1. Профессиональные задачи в школьном биологическом образовании и способы их решения

Лекция № 1 (2 часа)

Тема: Профессиональные задачи как средство становления профессиональной компетентности учителя

Вопросы и задания

1. Профессиональная компетентность учителя биологии (трудовые функции и трудовые действия учителя биологии).
2. Понятие о профессиональном росте и повышении квалификации, наставничестве.
3. Понятие о профессиональной задаче. Группы профессиональных задач, решаемых учителем.

Лекция № 2 (2 часа)

Тема: Профессиональная задача учителя биологии по развитию индивидуальности обучающегося, выстраивание его индивидуального образовательного маршрута

Вопросы и задания

1. Понятие об индивидуальности, индивидуальном подходе к обучающимся.
2. Использование данных психолого-педагогических диагностик для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося в процессе обучения биологии.
3. Педагогические технологии личностно-ориентированного и здоровьесберегающего обучения биологии, технологии, ориентированных на развитие творческих способностей обучающихся.
4. Диагностика и оценивание личностных учебных достижений обучающихся.
5. Профориентационная работа с обучающимися.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: Профессиональная задача учителя биологии по развитию индивидуальности обучающегося, выстраивание его индивидуального образовательного маршрута

Вопросы и задания

1. Психолого-педагогические диагностики обучающихся для проектирования индивидуального образовательного маршрута в процессе обучения биологии.
2. Проектирование уроков, с применением элементов педагогических технологий развивающих индивидуальность обучающегося
3. Проектирование неурочных занятий, с применением элементов педагогических технологий развивающих индивидуальность обучающегося
4. Диагностика и оценивание личностных учебных достижений обучающихся. Портфолио обучающихся.
5. Реализация индивидуального подхода в процессе предпрофильной подготовки, профильного обучения. Профориентационная работа с обучающимися.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема: Профессиональная задача учителя биологии по проектированию учебно-воспитательного процесса для достижения образовательных результатов

Вопросы и задания

1. Школьные задачи по биологии как средство достижения предметных, метапредметных и личностных результатов биологического образования.
2. Типы школьных задач по биологии и экологии. Общие подходы к методике решения и технологии конструирования школьных задач по биологии.
3. Дифференцированный подход в обучении биологии.
4. Технология конструирования и методика решения школьных задач (по изучению растений, животных, организма человека, общей биологии, экологии).
5. Специфика олимпиадных задач разного уровня.
6. Задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема: Естественнонаучная грамотность обучающихся как профессиональная задача учителя биологии

Вопросы и задания

1. Требования ФГОС по формированию функциональной грамотности. Естественнонаучная грамотность учащихся как часть функциональной грамотности

2. Уровни сформированности естественнонаучной грамотности и критерии их оценивания.
3. Методы и технологии развития естественнонаучной грамотности обучающихся
4. Проектирование фрагментов уроков и внеурочных занятий по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся
5. Структура заданий мониторингового исследования качества естественнонаучного образования PISA и национальной системы оценки качества. Проектирование заданий для оценки качества естественнонаучного образования

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Тема: Профессиональная задача учителя биологии по взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса

Вопросы и задания

1. Понятие о педагогическом взаимодействии. Виды педагогического взаимодействия.
2. Модели педагогического взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Стратегии и технологии взаимодействия.
3. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Особенности профессионального общения педагога с обучающимися.
4. Педагогическая поддержка ребенка как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.
5. Формы взаимодействия со стороны учителя: наставничество, внушение, влияние, убеждение. Формы взаимодействия со стороны воспитанника: подражание, содействие, бездействие или противодействие.
6. Формы взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи.
7. Взаимодействие в системе классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог, осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
8. Решение профессиональных задач по взаимодействию между участниками педагогического процесса.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Тема: Профессиональная задача учителя биологии по созданию и использованию в образовательных целях образовательной среды

Вопросы и задания

1. Использование кабинета биологии в образовательных целях.
2. Учебно-опытный участок как образовательная среда, организация учебно-исследовательской и опытнической работы.
3. Природа как образовательная среда.
4. Особенности работы учителя с образовательными организациями дополнительного образования (эколого-биологические центры, педагогический технопарк «Кванториум», региональные образовательные площадки «Точки роста»).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Профессиональные задачи как средство становления профессиональной компетентности учителя	Изучение лекционного материала, литературных источников, подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией
2	Профессиональная задача учителя биологии по развитию индивидуальности обучающегося, выстраивание его индивидуального образовательного маршрута	Изучение лекционного материала, литературных источников, подготовка к практическому занятию	Конспект выступления по вопросам практического занятия
3	Профессиональная задача учителя биологии по проектированию учебно-воспитательного процесса для достижения образовательных результатов	Изучение лекционного материала, литературных источников, подготовка к практическому занятию	Конспект выступления по вопросам практического занятия
4	Естественнонаучная грамотность обучающихся как профессиональная задача учителя биологии	Изучение лекционного материала, литературных источников, подготовка к практическому занятию	Конспект выступления по вопросам практического занятия
5	Профессиональная задача учителя биологии по взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса	Изучение лекционного материала, литературных источников, подготовка к практическому занятию	Конспект выступления по вопросам практического занятия
6	Профессиональная задача учителя биологии по созданию и использованию в образовательных целях образовательной среды	Изучение лекционного материала, литературных источников, подготовка к практическому занятию	Конспект выступления по вопросам практического занятия
7	Профессиональная задача учителя биологии по проектированию и осуществлению профессионального самообразования	Подготовка доклада с презентацией	Доелад с презентацией

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности

1	Профессиональная задача учителя биологии по развитию индивидуальности обучающегося, выстраивание его индивидуального образовательного маршрута	Разработка технологической карты урока биологии с включением педагогических технологий развивающих индивидуальность обучающегося (тема урока, класс, педагогическая технология на выбор студента)	Технологическая карта урока
2	Профессиональная задача учителя биологии по проектированию учебно-воспитательного процесса для достижения образовательных результатов	Разарботка дифференцированных школьных задач по биологии (тема урока, класс, уровни сложности заданий на выбор студента)(не менее 3)	Пакет дифференцированных школьных задач
3	Естественнонаучная грамотность обучающихся как профессиональная задача учителя биологии	Разработка заданий для формирования естественнонаучной грамотности учащихся на различных этапах урока (не менее 3)	Пакет заданий для развития естественнонаучной грамотности учащихся
4	Профессиональная задача учителя биологии по созданию и использованию в образовательных целях образовательной среды	Разработать технологическую карту внеурочного занятия по биологии с использованием образовательной среды педагогического технопарка «Кванториум»	Технологическая карта внеурочного занятия
	Профессиональная задача учителя биологии по развитию индивидуальности обучающегося, выстраивание его индивидуального образовательного маршрута	Разработка технологической карты урока биологии с включением педагогических технологий развивающих индивидуальность обучающегося (тема урока, класс, педагогическая технология на выбор студента)	Технологическая карта урока

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Кулицкая Е. В.	Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях : учебное пособие для студентов бакалавриата : [16+] / Е. В. Кулицкая, Н. С. Карташова. — 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6594-7. – DOI 10.23681/430599. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.
Л1.2	Арюкова Е. А.	Современные технологии обучения биологии : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Арюкова ; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – 99 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611256. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8156-1172-6. – Текст : электронный.	Саранск : Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2020.
Л1.3	Ижойкина Л. В.	Методика проектирования современного урока биологии : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. В. Ижойкина, А. Н. Петкевич ; Омский государственный педагогический университет. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688022. – Библиогр.: с. 116-118. – ISBN 978-5-8268-2297-5. – Текст : электронный.	Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021.
Л1.4	Белякова Е. Г.	Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии : механизмы, модели, сценарии : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916. – Библиогр.: с. 99 - 104. – ISBN 978-5-400-01335-5. – Текст : электронный.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

Л2.1	Смирнова Н. З.	Формирование исследовательской компетентности обучающихся в условиях обновленной образовательной практики : учебное пособие : [16+] / Н. З. Смирнова, О. В. Бережная ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701359. – Библиогр.: с. 149-151. – ISBN 978-5-00102-509-2. – Текст : электронный.	Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, 2021.
Л2.2	Бейзеров В. А.	105 кейсов по педагогике : педагогические задачи и ситуации : учебное пособие : [16+] / В. А. Бейзеров. – 2-е изд., стер. — 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2079-0. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2019.
Л2.3	Кашапов М. М.	Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315. – Текст : электронный.	Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021.
Л2.4	Котова С. А.	Молодой учитель в школе : проблемы и их решение : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Котова ; под науч. ред. Е. Н. Николаевой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 2-е изд., доп. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692236. – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-8064-2737-4. – Текст : электронный.	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Решение профессиональных задач учителя биологии»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Профессиональные задачи в школьном биологическом образовании и способы их решения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	33
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	23	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	13	17
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		56	85
Промежуточная аттестация		0	15
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Профессиональные задачи в школьном биологическом образовании и способы их решения»			
1	Аудиторная работа	Присутствовать на лекции и оформить конспекты лекционных занятий – 8 баллов (2 конспектов по 4 балла) Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено – 4 балла. Оформить протоколы практических занятий – 25 баллов (5 протоколов практических занятий по 5 баллов за каждый протокол). Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок –5 баллов. Максимальное количество баллов – 33 Минимальное количество баллов – 20	Темы занятий: 1. Профессиональные задачи как средство становления профессиональной компетентности учителя. 2. Профессиональная задача учителя биологии по развитию индивидуальности обучающегося, выстраивание его индивидуального образовательного маршрута. 3. Профессиональная задача учителя биологии по проектированию учебно-воспитательного процесса для достижения образовательных результатов. 4. Естественнонаучная грамотность обучающихся как профессиональная задача учителя биологии. 5. Профессиональная задача учителя биологии по взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса. 6. Профессиональная задача учителя биологии по созданию и использованию в образовательных целях образовательной среды.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Задание: изучите материалы лекции и подготовьтесь к практическим занятиям. Критерии оценки: готов к занятию, активен, отвечает верно – 5 баллов; готов к занятию, активен, отвечает верно, но с небольшими неточностями – 3 балла; готов к занятию, малоактивен, отвечает с ошибками – 2 балла; плохо готов к занятию, малоактивен, отвечает с ошибками – 1 балл; не готов, не активен, отвечает неверно – 0 баллов. Задание подготовить доклад с презентацией (2 долклада по 5 баллов) Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок –5 баллов. Максимальное количество баллов – 35 Минимальное количество баллов - 23	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Разработать технологическую карту урока биологии с включением педагогических технологий развивающих индивидуальность обучающегося (тема урока, класс, педагогическая технология на выбор студента)	

		Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов. 2. Разработать пакет дифференцированных школьных задач по биологии (тема урока, класс, уровни сложности заданий на выбор студента)(не менее 3) Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 балла. 3. Разработать пакет заданий для формирования естественнонаучной грамотности учащихся на различных этапах урока (не менее 3) Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 баллов. 4. Разработать технологическую карту внеурочного занятия по биологии с использованием образовательной среды педагогического технопарка «Кванториум» Критерии оценки: задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 балла. Максимальное количество баллов – 17 Минимальное количество баллов - 13	7. Профессиональная задача учителя биологии по проектированию и осуществлению профессионального самообразования. *Образовательные результаты*: Знает сущность педагогического сопровождения образовательного процесса по биологии (цель, задачи, формы, технологии педагогического взаимодействия); понятия индивидуальность, индивидуальный образовательный маршрут, дифференцированный подход в обучении биологии, естественнонаучная грамотность учащихся. Умеет выбирать оптимальные формы, методы и методические приемы, средства обучения для решения профессиональных задач учителя биологии; осуществлять отбор учебного содержания по предмету для решения профессиональной задачи учителя биологии; умеет применять методы, приемы и технологии обучения для решения профессиональных задач учителя биологии. Владеет методикой проектирования учебно-воспитательного процесса по биологии с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
Контрольное мероприятие по разделу	Не предусмотрено		
Промежуточный контроль (количество баллов)	Максимальное – 85 баллов, минимальное – 56 баллов		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		