Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 18.06.2025 14:21:20
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Боброва Наталья Геннадьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Деятельностный подход в дополнительном образовании детей»

Направление подготовки 06.04.01 Биология
Направленность (профиль) «Экология»

Квалификация выпускника
магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025 г.
Заседания кафедры биологии, экологии и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара, 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Деятельностный подход в дополнительном образовании детей» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 934 (зарегистрирован в Минюсте РФ 28 августа 2020 г., регистрационный №59532), основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Экология» с учетом требований профессионального стандарта «15.004 Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2020 г. № 714н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60840), профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-2 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

ПК-2 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам

ПК-2.1 Организует деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Знает: методы, средства, формы для организации различных видов деятельности экологической направленности при освоении дополнительных общеобразовательных программ.

Умеет: использовать на занятиях методы, средства, формы для организации различных видов деятельности экологической направленности; анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы

ПК-2.2 Организует досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Умеет: использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста

ПК-2.3 Разрабатывает программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы по программам дополнительного образования детей биоэкологической направленности с учетом деятельностного подхода.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием Оборудование: проектор, ноутбук

Расходные материалы: не требуется

Доступ к дополнительным справочным материалам: Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы по программам дополнительного образования детей биоэкологической направленности с учетом деятельностного подхода.

Нормы времени: 3 академических часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ПК-2 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Организует деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

ПК-2.2 Организует досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

ПК-2.3 Разрабатывает программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: методы, средства, формы для организации различных видов деятельности экологической направленности при освоении дополнительных общеобразовательных программ.

Умеет: использовать на занятиях методы, средства, формы для организации различных видов деятельности экологической направленности; анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы

Умеет: использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста

общеобразовательной программы

Умеет: разрабатывать учебно-методические материалы по программам дополнительного образования детей биоэкологической направленности с учетом деятельностного подхода.

Тип (форма) задания: письменный отчет и его защита.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Проанализируйте одну из биологических тем на предмет организации различных видов деятельности

Перечень тем для анализа:
«Систематика растений» (отделы растений, семейства классов Двудольные и Однодольные)
«Бактерии. Грибы. Лишайники»
«Черви (плоские, круглые, кольчатые)»
«Тип Членистоногие»
«Класс Насекомые»
«Простейшие»
«Класс Земноводные»
«Пищеварение и обмен веществ» (организм человека)
«Основы экологии»

2. По результатам своего исследования заполните таблицы:

Исследовательская деятельность

Пример задания	Способ деятельности	Взаимосвязь с другим видом деятельности	Форма организации	Форма обучения

Медико-оздоровительная деятельность

Пример задания	Способ деятельности	Взаимосвязь с другим видом деятельности	Форма организации	Форма обучения

Информационная деятельность

Пример задания	Способ деятельности	Взаимосвязь с другим видом деятельности	Форма организации	Форма обучения

Условия заполнения таблицы:

1) Форма обучения: тематическое занятие, практическое занятие, экскурсия
2) Форма организации: индивидуальная, групповая, коллективная.
3) Пример задания подразумевает только тему задания. Содержание задания делается в виде приложения.
4) Колонка «Взаимосвязь с другим видом деятельности» заполняется в том случае, если предложенный пример задания подразумевает способы сразу 2-х видов деятельности. Если такой связи не прослеживается, то в колонке ставится прочерк.

3.Сделайте приложение в виде готовых заданий для учащихся или рекомендаций для учителя

Критерии оценки:
Содержание каждого вида деятельности оценивается в 5 баллов:
-Заполнение таблицы с указанием способов деятельности, форм организации и форм обучения;
-Приведено не менее 2-3-х примеров заданий;
-Содержание заданий в приложении.
Итого: 15 баллов – максимальная оценка за заполненные 3 таблицы

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
(На примере материала «Класс Насекомые». Формулировки и задания могут быть другими)

Исследовательская деятельность

Примеры заданий	*Способы деятельности*	*Взаимосвязь с др. видами деятельности*	*Форма организации*	*Форма обучения*
Движение муравьев (Приложение 1)	*Наблюдение*		*Групповая*	*Практическое занятие*
Стадии развития колорадского жука (Приложение 1)	*Фенонаблюдение*		*Индивидуальная*	*Экскурсия*

Медико-оздоровительная деятельность

Примеры заданий	*Способы деятельности*	*Взаимосвязь с др. видами деятельности*	*Форма организации*	*Форма обучения*
Презентация: «Насекомые опасные для жизни человека» (Приложение 2)	*Работа с источниками информации*	*Информационная*	*Индивидуальная*	*Тематическое занятие*
Презентация «Насекомые в медицине» (Приложение 2)	*Работа с источниками информации*	*Информационная*	*Индивидуальная*	*Тематическое занятие*
Подготовка сообщений «Насекомые – наши соседи по дому» (Приложение 2)	*Работа с источниками информации*	*Информационная*	*Групповая*	*Тематическое занятие*

Информационная деятельность

Примеры заданий	*Способы деятельности*	*Взаимосвязь с др. видами деятельности*	*Форма организации*	*Форма обучения*
Бабочки Самарской области	*Подготовка кратких сообщений*		*Индивидуальная*	*Тематическое занятие*
Удивительные насекомые	*Реферат*	*Художественно-прикладная*	*Групповая*	*Тематическое занятие*

Приложение 1.

Задание 1.

Тема: Муравьиная дорожка

Оборудование: Неглубокая картонная коробка с крышкой; кусок стекла или оргстекла, полностью закрывающий коробку; белая краска и кисточка; клейкая лента; ножницы; садовая лопатка или тяпка; банка с крышкой; садовые перчатки; блюдце; кусок банана; сахарный песок

Ход работы:

1. *Снять с коробки крышку и покрасить коробку изнутри в белый цвет.*
2. *Вырезать из крышки коробки длинную полосу шириной, равной глубине коробки. Сделать в ней два выреза на расстоянии примерно 15 см один от другого.*
3. *Отогнув края, закрепить полосу клейкой лентой так, чтобы она делила коробку ровно пополам.*
4. *Найти на улице муравейник. Надеть перчатки и взять садовой лопаткой немного земли, копнув довольно глубоко, примерно в 5 см от входа в муравейник. Быстро пересыпать землю в банку и закрой банку крышкой.*
5. *Положить на блюдце кусочек банана, посыпать его сахарным песком и смочить небольшим количеством воды. Поставить блюдце в левую половину коробки недалеко от угла.*
6. *Снять крышку с банки и быстро пересыпать землю с муравьями в другую половину коробки. Сразу закрыть коробку куском стекла.*

Результат:

Сначала муравьи будут просто беспорядочно бегать, но примерно через 20 минут они успокоятся и начнут исследовать свой новый дом. Скоро несколько муравьев найдут вырезы в перегородке и переползут на половину коробки, где находится банан. Примерно через час можно увидеть одну или несколько длинных муравьиных цепочек, движущихся к угощению и обратно.

Объяснение:

Муравьи воспринимают сложную систему информации, используя специальные химические вещества - феромоны, выделяемые их телами. Стоит одному муравью найти пищу, в нашем случае банан, как он начинает оставлять за собой феромоновый след, по которому за ним идут другие муравьи. Чем больше муравьев идут по следу, тем сильнее становится сигнал. Интересно наблюдать, как муравьи в точности повторяют след самого первого муравья, даже если он выбирает длинную дорогу, например, обползает камешек. Поиски еды - это только одна из многих функций феромонов. Феромоны передают сложную химическую информацию.

Задание 2. Наблюдение за колорадским жуком и стадиями его развития.

1.В теплый солнечный день рассмотрите лист картофеля с нижней стороны. Найдите на нем кладку яиц жука оранжевого цвета. Подсчитайте сколько яиц в кладке, опишите их размеры и форму.

2.Зафиксируйте, через сколько дней появятся личинки. Опишите внешний вид личинки: размеры, окраска, характер передвижения, скорость поедания листа. Ведите наблюдения за личинками несколько дней и отметьте отличия молодой и повзрослевшей личинки.

3.Ведите наблюдения за жизнью жуков и их личинок. Результаты наблюдения занесите в таблицу.

Стадии развития	*Время появления*	*Особенности жизни*	*Характер повреждения листа*
Яйца			
Молодая личинка			
Старая личинка			
Куколка			
Взрослый жук			

4.Узнайте какие традиционные, и нетрадиционные способы применяются для борьбы с колорадским жуком. Есть ли у жука естественные враги?

5.Сделайте коллекцию стадий развития колорадского жука. Поместите в нее также образцы поврежденных листьев картофеля на разных стадиях развития жука.

Приложение 2

Задание 1. Приготовить презентации на тему «Насекомые опасные для человека

1. *Вши*
2. *Черноногий клещ*
3. *Таракан*
4. *Постельные клопы*
5. *Человеческий овод*
6. *Хищнец*
7. *Муравей – пуля*
8. *Малярийный москит*
9. *Крысиная блоха*
10. *Огненный муравей*
11. *Муравьи сиафу*
12. *Гигантский азиатский шмель*
13. *Муха Цеце*
14. *Жук – нарывник*
15. *Азиатский шершень*
16. *«Целующийся жук»*
17. *Бабочка\гусеница Лономия*
18. *Слепни*
19. *Оводы*
20. *Шершни*
21. *Японский гигантский шершень*
22. *Триатомые клопы*
23. *Волосатая гусеница или Моли-кокетки*
24. *Оленьи клещи*
25. *Пчела – тигр*

План презентации:

- *Систематическое положение насекомого*
- *Описание насекомого*
- *Изображение насекомого и стадий его развития*
- *Описание степени опасности для человека*

Задание 2. Приготовить презентацию на тему «Насекомые - в медицине»

1. *Личинки зеленой падальной мухи. Личинкотерапия*
2. *Пчелы. Пчелиный яд в медицине*
3. *Пчелы. Пчелиный клей - прополис в медицине*
4. *Пчелы. Пчелиное молочко – маточное молочко*
5. *Пчелы. Мед*
6. *Пчелы. Пчелиный воск*
7. *Тутовый шелкопряд. Хирургический материал.*
8. *Тараканы. Мозг таракана - антибиотик*
9. *Муравьи – древоточцы*
10. *Малярийные комары – помощь от сифилиса*
11. *Жучки кошинели. Средство от кашля*
12. *Восковая моль. Туберкулез, Астма, депрессия*
13. *Муравьи. Муравьиный спирт*
14. *Мацерироные муравьи. Настойка против невролгии*
15. *Зеленый муравей. Муравьиный чай против головной боли*
16. *Осы. Осиные гнезда в медицине.*

План презентации:

- *Систематическое положение насекомого*
- *Описание насекомого*
- *Изображение насекомого и стадий его развития*
- *Описание значения в медицине*

Задание 3. Подготовить сообщение на тему «Насекомые – наши соседи по дому»

1. *Муравьи*
2. *Тараканы*
3. *Мухи*
4. *Мушки-дрозофилы*
5. *Постельный клоп*
6. *Клещ – тромбикулид*
7. *Человеческая вошь*
8. *Блохи*
9. *Платяная Моль*
10. *Пищевая моль*
11. *Термиты*
12. *Сверчок домовой*
13. *Книжная вошь*
14. *Комары*
15. *Мокрица*
16. *Серебрянка*
17. *Мухоловка*
18. *Жук – короед*
19. *Коричневый кожеед*
20. *Мучной хрущак*
21. *Ложноскорпион книжный*
22. *Древоточцы*

План сообщения:

- *Систематическое положение насекомого*
- *Описание насекомого*
- *Изображение насекомого и стадий его развития*
- *Описание места обитания вблизи человека и указание степени опасности или полезности*

Приложение 3.

Задание 1. Приготовить краткую информацию о бабочках Самарской области.

В сообщении должно быть отражено:

1. Краткая характеристика вида, признаки.

2. Назвать 3 представителя типа.

3. Образ жизни, занесённые в красную книгу или нет.

Бабочки:

1. *озимая совка*
2. *подгрызающие совки*
3. *луговой мотылек*
4. *капустная совка*
5. *яблонная горностаевая моль*
6. *плодовая горностаевая моль*
7. *черемуховая горностаевая моль*
8. *яблонная плодожорка*
9. *грушевая плодожорка*
10. *сливовая плодожорка*
11. *гороховая плодожорка*
12. *малиновая стеклянница*
13. *капустная белянка*
14. *зеленая дубовая листовертка*
15. *бересклетовая горностаевая моль*
16. *непарный шелкопряд*
17. *монашенка*
18. *сосновый коконопряд*
19. *кольчатый коконопряд*
20. *ивовая волнянка*
21. *липовая минирующая моль*
22. *тополевая минирующая моль*
23. *осиновая минирующая моль*
24. *медведица-кайя,*

25. *павлиноглазка*
26. *грушевая,*
27. *махаон*

Задание 2.
Приготовить реферат об удивительных насекомых мира.
План реферата:

- *Систематика насекомого*
- *Место обитания, экологическая ниша*
- *Внешнее строение*
- *Образ жизни насекомого*
- *Размножение*
- *Значение в природе и жизни человека*

Список насекомых:

1. *Краснохвост (шерстолапка стыдливая)*
2. *Богомол «Цветок дьявола»*
3. *Гарпия большая*
4. *Бразильская горбатка*
5. *Черная бабочка (Pipevine Swallowtail Caterpillar) (гусеница)*
6. *Бабочка павлиноглазка атласная*
7. *Хвостатая императорская бабочка (личинка)*
8. *Гигантский водяной клоп*
9. *Гигантская Уэта*
10. *Жук-голиаф*
11. *Гигантская сколопендра*
12. *Гигантский длинноногий кузнечик*
13. *Мегапалочник Чаня*
14. *Богомол Колючий цветок*
15. *Бодушка бизонья*
16. *Долгоносик-жираф*
17. *суринамская фонарница*
18. *Скорпионовая муха*
19. *Сиафу*
20. *Розовая кленовая бабочка*
21. *Паук-верблюд (сальпуга)*
22. *Муравей-панда*
23. *Шелкопряд Каллета (гусеница)*
24. *Жуки черепахи*
25. *Олеандровый бражник*

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде предъявления задания, которое выполняется в домашних условиях. Студент может выбрать любую тему для анализа и включения различных видов деятельности по биологии.

При подготовке к защите работы студенты могут пользоваться дидактическими материалами, федеральным и другими источниками.

На зачете студенты сдают письменный вариант работы и представляют презентацию своей работы, отвечают на уточняющие вопросы преподавателя по заданиям.

Баллы, полученные студентом на зачете, суммируются с набранными ранее баллами и переводятся в итоговую оценку по дисциплине