Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.06.2025 13:55:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d57...

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Быкова Н.Л.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Детская практическая психология»

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025г
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Детская практическая психология» разработан в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125,

основной профессиональной образовательной программой «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает: закономерности детского развития; психологические проявления возрастных кризисов детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста различных категорий;

формы и методы работы с детьми различных категорий

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий.

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума.

Владеет:

-действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей;

-действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает: закономерности детского развития; психологические проявления возрастных кризисов детей дошкольного и младшего школьного возраста; особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста различных категорий; формы и методы работы с детьми различных категорий

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий.

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума.

Владеет:

-действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей;

-действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Расходные материалы: бланки

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 1,5 ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

перечислить с кодами и наименованиями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Примерный образец тестового задания
Промежуточный контроль
тип задания - контрольные задания в тестовой форме
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Итоговый тест содержит 30 вопросов

Выберите номер правильного варианта ответа и укажите его в бланке ответов. Будьте внимательны! Продолжительность выполнения заданий – 10 минут.

| | |
|---|---|
| Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления — это:<br>А) научение<br>Б) тренинг<br><br>Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов, — это:<br>А) сензитивность<br>Б) обучаемость<br><br>Мотивационно-аффективная либидозная привязанность к родителям противоположного пола для мальчиков — это:<br>А) комплекс Эдипа<br>) комплекс Электро<br><br>Соотнесение своих индивидуальных способностей, статусных, возрастных и индивидуальных особенностей и притязаний с требованиями общества — это:<br>А) жизненная стратегия<br>Б) активная позиция в деятельности<br><br>Ведущей деятельностью для младшего школьного возраста является:<br>А) учебная деятельность<br>Б) познавательная<br><br>Установите правильную последовательность кризисов развития, по В.И. Слободчикову:<br>А) новорожденности<br>Б) раннего детства<br>В) отрочества<br>Г) молодости<br>Д) зрелости<br><br>«Комплекс оживления» знаменует собой появление у младенца потребности в:<br>А) общении<br>Б) доверии<br>Изучение развития одного и того же испытуемого длительное время — это:<br>А) лонгитюдиальное исследование<br>Б) формирующий эксперимент<br><br>Негативная сторона идентичности в раннем детстве, по Э. Эриксону, — это:<br>А) изоляция | ОПК-7.1 |

| | |
|---|---|
| Б) недоверие<br>Установите правильную последовательность периодов развития интеллекта, по Ж. Пиаже:<br>А) сенсомоторные структуры<br>Б) структуры конкретных операций<br>В) структуры формальных операций<br><br>Функция движения, связанная с выражением эмоций, — это функция ...<br>А): тоническая<br>Б) оценочная<br><br>Теория развития, согласно которой развитие морального сознания ребенка идет параллельно его умственному развитию, — это теория ...<br>А) развития морального сознания Л. Колберга<br>Б) культурно-историческая теория развития сознания Л.Выготского<br><br>Зависимость развития психики от предметных действий — это детерминизм ...<br>А) деятельностный<br>Б) доминантный<br><br>14. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития — это:<br>А) зона ближайшего развития<br>Б) ориентирующий образ развития | |

Критерии оценки:
– оценка «отлично» (_5_баллов) выставляется студенту, если дано 14-10 верных ответов;
– оценка «хорошо» (_4_баллов), если дано 9-7 верных ответов;
– оценка «удовлетворительно» (_3 балла) если дано 6-5 верных ответов;
– оценка «неудовлетворительно» (_1_балл) если дано 4-0 верных ответов

Примерный образец тест-действие.
Промежуточный контроль
тип задания - контрольные задания в аналитической форме
Тип (форма) задания №:2

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий.

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума.

Владеет:

-действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей;

-действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами

Проанализируйте и выделите общие и специфические закономерности развития, особенности регуляции поведения и деятельности конкретного ребенка. Дайте прогноз его развития, разработайте психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития для данного ребенка

Оценочный лист к типовому заданию

| № | Анализ развития, регуляции поведения и | Образовательные результаты | Критерий выполнен (баллы) | Компетенции |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности ребенка | | полностью | частично | |
| 1 | Собраны фактографические данные о развитии. регуляции и особенностях деятельности ребенка и взаимодействия с ним родителей. | Владеет:<br>-действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей;<br>-действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами | 4 | 2 | ОПК-7.3 |
| 2 | Дана характеристики социальной ситуации развития, определяющие проблемы в развитии или поведении детей и представителей референтных групп<br>а) объективная жизненная позиция<br>б) социальный контекст<br>в) самооценка<br>г) внутренняя позиция / установки / мировоззрение<br>д) образ партнеров по общению<br>е) активная жизненная позиция/ пассивная жизненная позиция. | Владеет:<br>-действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей;<br>-действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами | 4 | 2 | ОПК-7.3 |
| 3 | Обоснован и подобраны диагностические подходы и диагностический инструментарий для дополнительного прояснение сложностей в социальной ситуации развития конкретного ребенка | Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий. | 4 | 2 | ОПК-7.2 |
| 4 | Выделены критериальные характеристики социальной ситуации развития, определяющие проблемы в развитии ребенка:<br>а) объективная жизненная позиция<br>б) социальный контекст<br>в) самооценка<br>г) внутренняя позиция / установки / мировоззрение<br>д) образ партнеров по общению<br>е) активная жизненная позиция/ пассивная | Владеет:<br>-действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей;<br>-действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами | 4 | 2 | ОПК-7.3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жизненная позиция. | | | | |
| 5 | Составлено целостное представление о личности ребенка; сформулирована зона ближайшего развития участников | Владеет:<br>-действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей;<br>-действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами | 4 | 2 | ОПК-7.2. |
| 6 | Учтена роль социальных контекстов в создавшейся ситуации (прописан их вклад и ресурсы), даны рекомендации каждой из сторон воспитательного и развивающего взаимодействия | Владеет:<br>-действиями выявления на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей;<br>-действиями взаимодействия с детьми различных категорий; с другими специалистами | 4 | 2 | ОПК-7.3 |
| 7 | Обозначены пути повышения воспитательной роли образовательного учреждения поступательном развитии конкретного ребенка | Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий. | 4 | 2 | ОПК-7.2 |
| 8 | Описаны возможные развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с применением технологии формирования поэтапного формирования действий | Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий. | 4 | 2 | ОПК-7.2 |
| 9 | Составлен прогнозный вывод на основе динамической схемы социально-психологической ситуации развития обучающегося во взаимодействии с семьей и участниками образовательного процесса с примером применения теории поэтапного формирования действий | Умеет выбирать формы и методы взаимодействия с детьми различных категорий. | 4 | 2 | ОПК-7.2 |
| Всего баллов | | | 36 | 18 | |

Критерии оценки:
– оценка «отлично» (_5_баллов) выставляется студенту, если дано 36-28 верных ответов;
– оценка «хорошо» (_4_баллов), если дано 27-21 верных ответов;
– оценка «удовлетворительно» (_3 балла) если дано 22-12 верных ответов;
– оценка «неудовлетворительно» (_1_балл) если дано 11-0 верных ответов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Детская практическая психология»
по направлению подготовк

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки

«Дошкольное образование» и «Начальное образование»
профиль (и), программа магистратуры

бакалавриат
квалификация выпускника

| 1. Формальное оценивание | | |
|---|---|---|
| Показатели | Присутствуют | Отсутствуют |
| Наличие обязательных структурных элементов: | | |
| – титульный лист | | |
| – пояснительная записка | | |
| – комплект оценочных средств | | |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | | |
| Наличие дополнительных структурных элементов: | | |
| – наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов) | | |

| Содержательное оценивание | | | |
|---|---|---|---|
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы | | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | | | |
| Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций | | | |

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП