Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:23:35
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d572ec159bf6964f8e5ae65b96a9f6c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования

_____ Н.Н. Кислова

Дмитриева Наталья Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология подросткового возраста»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология подросткового возраста» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств подростков, закономерности формирования подростковых сообществ и их социально-психологические особенности.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с подростками

ОПК-7.3.Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет приемами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем в подростковом возрасте

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени:

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3.Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств подростков, закономерности формирования подростковых сообществ и их социально-психологические особенности

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с подростками

Владеет приемами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем в подростковом возрасте

Тип (форма) задания:

Тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Отрочество

Установите соответствие между понятиями и их признаками:

– Социальная ситуация развития (3 ответа)

– Ведущая деятельность (2 ответа)

– Психологические новообразования (6 ответов)

– Развитие личности (5 ответов)
Варианты ответов:
1. Система личностных ценностей.
2. Иерархическая система мотивов.
3. Активное стремление приобщиться к миру взрослых.
4. Чувство взрослости.
5. Развитие рефлексии и самосознания. Самооценка.
6. Общественно-полезная деятельность.
7. Пубертатный кризис.
8. Формирование «Я-концепции».
9. Неопределенность признания взрослости подростков.
10. Социальное сознание.
11. Личностная нестабильность.
12. Ломка и перестройка всех прежних отношений к миру и к самому себе.
13. Общение со сверстниками.
14. Активное стремление к личностному самосовершенствованию.
15. Самоопределение как понимание самого себя, своих возможностей, своего места в обществе.
16. Формирование нравственных убеждений и мировоззрения.

Ранняя юность

Установите соответствие между понятиями и их признаками:
– Социальная ситуация развития (2 ответа)
– Ведущая деятельность (1 ответ)
– Психологические новообразования (4 ответа)
– Развитие личности (3 ответа)
Варианты ответов:
1. Профессиональное и личностное самоопределение.
2. Становление нравственного самосознания.
3. Устремление в будущее.
4. Решение жизненно важной задачи осуществить профессиональное самоопределение в плане реального выбора.
5. Учебно-профессиональная деятельность.
6. Готовность (способность) к личностному и жизненному самоопределению.
7. Формирование системы социальных установок.
8. Нравственное самоопределение.
9. Становление «Я-концепции».
10. Открытие своего внутреннего мира.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Критерии оценки:
– оценка «отлично» (_10_баллов) выставляется студенту, если дано 16-13 верных ответов;
– оценка «хорошо» (_8__баллов), если дано 12-10 верных ответов;
– оценка «удовлетворительно» (_5__баллов) если дано 9-7 верных ответов;
– оценка «неудовлетворительно» (_0__баллов) если дано 6-0 верных ответов

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
ОПК-7.3.Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает законы развития личности и проявления личностных свойств подростков, закономерности формирования подростковых сообществ и их социально-психологические особенности
Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с подростками
Владеет приемами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем в подростковом возрасте
Тип (форма) задания:
Кейс (решение ситуации).
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Руководствуясь знаниями о психологических особенностях подросткового возраста, попытайтесь найти

приемлемые варианты тактичного поведения педагога в каждой из предложенных ситуаций, взятых из жизни.

Ситуации

1. Учитель едет в автобусе и видит: подросток, раздраженный грубым тоном стоящей рядом пожилой женщины, требующей уступить ей место, не соглашается это сделать и показывает на свободные места, которые расположены дальше от двери.

2. Мальчики в VI классе наотрез отказываются готовить поздравление девочкам ко Дню 8 Марта, объясняя свое нежелание тем, что девочки не поздравили их с Днем Российской Армии.

3. Способный ученик не хочет затруднять себя, выполняя учебные задания с прохладцей, уверенный, что его работы будут не хуже, чем у других.

4. Объявлен конкурс на лучший рисунок. Девочка принесла самостоятельно выполненную работу. Учитель видит, что работа слабая, но, несмотря на это, девочке она нравится.

5. Мальчик, успешно занимающийся после школы в одном из кружков Дома пионеров и школьников, отказывается применить свои способности на пользу классу, объясняя это своей большой занятостью.

6. После скучного урока, спеша выбежать в коридор, дежурные быстро выполнили обычные обязанности по подготовке класса к следующему уроку и собираются уйти, не спросив учителя. Нужно ли помочь ему, и поэтому не зная, что он один не справится.

7. Учитель видит, что один из учеников демонстративно не работает на его уроке.

8. Молодой учитель видит, что класс не любит его учебный предмет и плохо работает на уроках.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1 вариант приемлимого ответа – удовлетворительно

2 ответа – хорошо

3 ответа и более – отлично.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3.Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает законы развития личности и проявления личностных свойств подростков, закономерности формирования подростковых сообществ и их социально-психологические особенности

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с подростками

Владеет приемами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем в подростковом возрасте

Тип (форма) задания:

Кейс (практическая ситуация)

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

На основании поведения подростка, сделайте предположительный вывод о его акцентуации.

У Игоря всегда хорошее настроение. На переменах в коридоре слышно только его.На уроках неусидчив. При этом способности у него хорошие, он отличается живоым умом, все схватывает на лету, но постоянно отвлекается, недисциплинированный. Учится поэтому он очень неровно. Реакция эмансипации бывает особенно отчетливой. В силу этого с родителями, педагогами легко возникают конфликты.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Гипертимный тип акцентуации.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Полная оценка компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «психолого-педагогическое образование» осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплине).

Письменные работы экономят время преподавателя, позволяя разработать равноценные по трудности вариантов вопросы и возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Case-study (ситуация) Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тест – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций.