Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:28:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Забродина Любовь Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психология детей младшего школьного возраста

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой «Психология образования» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции (ОПК-7).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Знает закономерности развития личности и младшего школьника, закономерности формирования детско-взрослого сообщества, социально-психологические особенности и закономерности развития детского сообщества

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Проверяемый результат обучения:

Знает закономерности развития личности и младшего школьника, закономерности формирования детско-взрослого сообщества, социально-психологические особенности и закономерности развития детского сообщества

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками

Владеет приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы): Составить план проекта совместного мероприятия родителей и младших школьников с целью формирования детско-взрослого сообщества с учетом закономерности развития личности младшего школьника, закономерности формирования детско-взрослого сообщества, социально-психологических особенностей и закономерностей развития детского сообщества. В план совместного мероприятия включить оптимальные формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками. Разработать схему наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития в процессе совместного мероприятия родителей с детьми; подобрать наиболее эффективные приемы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

В плане проекта совместного мероприятия с родителями и младшими школьниками указать:

- название совместного мероприятия;

- цель, задачи совместного мероприятия родителей и младших школьников (цель и задачи мероприятия направлены на формирования детско-взрослого сообщества);

- подобрать и раскрыть основные принципы организации и проведения мероприятия по формированию детско-взрослого сообщества;

- раскрыть структуру совместного мероприятия родителей и младшими школьниками (вводная часть мероприятия, основная часть, заключительная часть);

- указать в каждой части совместного мероприятия цель и задачи, оптимальные формы, методы, приемы взаимодействия с младшими школьниками, организации совместной деятельности родителей и детей.

- разработать схему наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития в процессе совместного мероприятия родителей с детьми;

- подобрать наиболее эффективные приемы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, аргументировать свой выбор.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Цель проекта совместного мероприятия родителей и младших школьников составлена в позитивной форме и отражает решение проблемы детско-взрослого сообщества			
2.	Цель и задачи мероприятия направлены на формирования детско-взрослого сообщества			
3.	Задачи проекта совместного мероприятия родителей и младших школьников конкретные, раскрывают цель			
4.	Представлено не менее 3-х принципов организации и проведения совместного мероприятия родителей и младших школьников по формированию детско-взрослого сообщества;			
5.	Представлена структура совместного мероприятия родителей и младшими школьниками (вводная часть мероприятия, основная часть, заключительная часть);			
6.	В каждой части совместного мероприятия родителей и младших школьников раскрыта цель и задачи реализации совместного мероприятия родителей и младших школьников.			
7.	В каждой части совместного мероприятия родителей и младших школьников представлены оптимальные формы, методы, приемы организации совместной деятельности родителей и детей.			
8.	Логично раскрыто содержание каждой части совместного мероприятия родителей и младших школьников			
9.	Каждая часть совместного мероприятия родителей и младших школьников взаимосвязана, логично выстроена			
10.	Разработана схема наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития в процессе совместного мероприятия родителей с детьми.			
11.	Схема наблюдения включает не менее 6 пунктов выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.			
12.	Подобрано не менее 3-х эффективных приемов взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
13.	Аргументирован выбор приемов взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Максимальное количество баллов:				26

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-7 (ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3.);	Задание 1	26	26	15-18	19-22	23-26

.
.