Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.09.2024 14:02:15
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
# Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

## рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии** |
| Учебный план | ФМФИ-б24МФо(5г)<br>Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль): «Математика» и «Физика» |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |

| | | |
|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 6 |
| аудиторные занятия | 24 | |
| самостоятельная работа | 48 | |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **6(3.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в вопросах определения специфики, организации и содержания обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

**Задачи изучения дисциплины:**

– овладение навыками выявления и оценки образовательных трудностей, их причин и механизмов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– овладение образовательными технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

– овладение навыками индивидуализации образовательного процесса, выстраивания индивидуального образовательного маршрута, АООП, АОП, СИПР, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение уровня профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах создания коррекционно-развивающей образовательной среды;

– овладение компетенциями взаимодействия со специалистами сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.04 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

Педагогика

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Психология воспитательных практик

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Основы медицинских знаний

Основы вожатской деятельности

Производственная практика (педагогическая практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.**

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач

**ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.**

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.**

Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья

**ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.**

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство;

в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья

**ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися**

Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.**

Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

**ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся**

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии

**ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона**

Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможностями социокультурной образовательной среды

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | | |
| 1.1 | Предмет, цели, задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Научные основания специального и инклюзивного образования. /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 1.2 | Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. /Пр/ | 6 | 2 | 0 |
| 1.3 | Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Классификации нарушений развития /Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| | **Раздел 2. Оргаизация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития** | | | |
| 2.1 | Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез /Лек/ | 6 | 2 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Классификации нарушений развития /Пр/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.3 | Онтогенез и дизонтогенез. Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. /Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| 2.4 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсомоторными и речевыми нарушениями /Лек/ | 6 | 2 | 1 |
| 2.5 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения /Пр/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.6 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения /Ср/ | 6 | 6 | 0 |
| 2.7 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения /Пр/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.8 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения /Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| 2.9 | Особенности психического развития детей с ментальными нарушениями. Психофизическое развитие лиц с умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Основные направления и содержание их коррекционно-развивающего обучения и воспитания /Лек/ | 6 | 2 | 1 |
| 2.10 | Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Основные направления и содержание их коррекционно-развивающего обучения и воспитания /Пр/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.11 | Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью в процессе их комплексного сопровождения /Ср/ | 6 | 6 | 0 |
| 2.12 | Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения /Пр/ | 6 | 2 | 1 |
| 2.13 | Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения /Ср/ | 6 | 6 | 0 |
| 2.14 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях /Пр/ | 6 | 2 | 1 |
| 2.15 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях /Ср/ | 6 | 6 | 0 |
| 2.16 | Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/ | 6 | 2 | 2 |
| 2.17 | Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы обучения школьников с отклонениями в развитии. /Ср/ | 6 | 6 | 0 |
| 2.18 | Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/ | 6 | 6 | 0 |
| **5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)** | | | | |
| **5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)** | | | | |
| **6 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий**<br>**Раздел 1. Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | | | |

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет, цели, задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Научные основания специального и инклюзивного образования

План

1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Понятийный аппарат дисциплины.
2. Комплексное сопровождение: цель, задачи, принципы, условия.
3. Эволюция отношения общества и государства к детям и взрослым с физическими и умственными недостатками. Пять этапов становления системы специального образования (по Н.Н. Малофееву).
4. Социокультурные основы специальной педагогики. Аксиологические концепции гуманизма, социальной полезности и социальной значимости.
5. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте цель и задачи дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Почему будущие учителя изучают эту дисциплину?
2. Сформулируйте сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики. Перечислите субъектов психолого-педагогического сопровождения.
3. Раскройте основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде.
4. Охарактеризуйте пятый, современный этап становления и развития национальных систем специального образования в нашей стране и за рубежом. Как изменения в понятийном аппарате специального образования возникли с появлением инклюзивного образования? Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте отечественную систему специального образования. Отметьте положительные стороны обучения детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях. Укажите проблемы, возникающие у школьников в процессе обучения в этих учреждениях.
6. Ознакомьтесь с ФАОП и Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ОВЗ. Каковы причины появления ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ? Укажите цель и задачи Стандарта. На основе каких документов он создан, основой каких документов является?
7. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы. Как на практике осуществляются эти подходы?
8. Каковы результаты освоения ФАОП разными группами детей с отклонениями в развитии? Чем отличаются образовательные результаты нормотипичных обучающихся и детей с ОВЗ? С какой целью у данных детей осуществляется формирование жизненной компетенции?
9. Во ФГОС ОВЗ выделены девять категорий детей. Укажите их. Для какой категории детей разработан отдельный стандарт? Почему?
10. Какие четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии определены? Охарактеризуйте их, отметьте отличия.

**Раздел 2. Оргаизация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития**

Лекция № 2 (2 часа)

Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез

План:

1. Понятия нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Условия и параметры нормального развития. Категории нарушений и отклонений в развитии.
2. Причины нарушений психофизического развития. Врождённые и приобретённые нарушения в развитии. Патопсихологические параметры, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий).
3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Определяющая роль обучения и воспитания в процессе коррекции и компенсации дефекта. Важность учёта зоны актуального и ближайшего развития в работе с ребенком с ОВЗ.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Классификации нарушений развития

Вопросы и задания

1. Укажите условия нормального психического развития ребенка. Почему важно знание нормативов для родителей и педагогов?
2. Категории нарушений и отклонений в развитии и их классификация.
3. Факторы внешней и внутренней среды, которые могут явиться причиной болезни.
4. Особенности адаптации детей с отклонениями в развитии. Компенсация и реабилитация.
5. Особенности организации и отбора содержания образования лиц с особыми образовательными потребностями.
6. Какие исследования и классификации отклоняющегося развития легли в основу классификации психического дизонтогенеза В.В.Лебединского?
7. Сопоставьте классификации нарушенного развития В.В.Лебединского и М.М.Семаго.
8. Какие основные качества нарушений развития выделяют при дифференциации вариантов нарушенного развития?

Лекция № 3 (2 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсомоторными и речевыми нарушениями

План:

1. Причины сенсорных, моторных и речевых нарушений. Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха Л.В Неймана и педагогическая классификация Р.М. Боскис. Классификации детских церебральных параличей.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с сенсомоторными нарушениями. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях обучающихся с сенсомоторными нарушениями.
3. Причины нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи Г.В Чиркиной и психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной.
4. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и содержание их специального образования.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения

Вопросы и задания:

1. Укажите причины сенсомоторных нарушений: нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
2. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями сенсомоторной сферы?
3. ФАОП для обучающихся с сенсомоторными нарушениями; особенности содержания образования.
4. Методы контроля и оценки образовательных результатов и образовательных трудностей обучающихся с нарушениями слух, зрения, опорно-двигательного аппарата.
5. Требования к отбору и адаптации оценочных средств для обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы
6. Особые образовательные потребности таких детей.
7. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха, зрения и ДЦП.
8. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения
9. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, зрения, ДЦП.
10. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с нарушениями сенсорной сферы

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения

Вопросы и задания:

1. Укажите причины нарушений речи.
2. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями речи?
3. Охарактеризуйте особые образовательные потребности таких детей.
4. ФАОП для обучающихся с нарушениями речи
5. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с нарушениями речи.
6. Методы контроля и оценки образовательных результатов и образовательных трудностей обучающихся с нарушениями речи.
7. Особенности диагностики и мониторинга образовательных трудностей обучающихся с нарушениями речи
8. Коррекционно-развивающие технологии и методы обучения детей с ТНР в специальном и инклюзивном образовании.
9. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи.

Лекция № 4 (2 часа)

Особенности психического развития детей с ментальными нарушениями. Психофизическое развитие лиц с умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Основные направления и содержание их коррекционно-развивающего обучения и воспитания

План:

1. Особенности психического развития детей с ментальными трудностями. Патогенные факторы, приводящие к врожденным и приобретенным ментальными нарушениям.
2. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта и содержание их специального образования. Варианты Федеральных адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью.
3. Причины задержки психического развития. Классификации ЗПР К.С. Лебединской, В.В. Ковалева, М.М.Семаго и Н.Я Семаго и др. История становления коррекционной помощи детям с задержанным развитием в России.
4. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с задержанным развитием и содержание их специального образования. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях для обучающихся с задержкой психического развития.
5. Современные представления о систематике искаженного и дисгармонического развития;
6. Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при раннем детском аутизме и различных вариантах дисгармонического развития;
7. Своеобразие структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии;
8. Требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семьей.

9. Коррекционно-развивающая и воспитательная работа при разных проявлениях нарушений эмоциональной сферы и поведения детей и подростков.
10. Проблемы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра на современном этапе.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Основные направления и содержание их коррекционно-развивающего обучения и воспитания

Вопросы и задания:
1. Укажите причины нарушений интеллекта.
2. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта?
3. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности таких детей.
4. ФАОП для обучающихся с нарушениями интеллекта
5. Деятельность педагогов по реализации задач коррекционного обучения в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями интеллекта и его семьи.
6. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с умственной отсталостью.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения

Вопросы и задания:
1. Укажите причины задержки психического развития.
2. Каковы особенности психического развития детей с задержкой психического развития?
3. Охарактеризуйте особые образовательные потребности таких детей.
4. ФАОП для обучающихся с задержанным развитием
5. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития.
6. Методы контроля и оценки образовательных результатов и образовательных трудностей обучающихся с задержкой психического развития.
7. Особенности диагностики и мониторинга образовательных трудностей обучающихся с ЗПР
8. Коррекционно-развивающие технологии и методы обучения детей с ЗПР в специальном и инклюзивном образовании
9. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.
10. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с задержкой психического развития.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях

Вопросы и задания:
1. Как осуществляется формирование и развитие жизненной (социальной) компетенции у обучающихся с расстройствами аутистического спектра? Найдите об этом информацию в одной из ФАОП.
2. Укажите причины расстройств аутистического спектра. Каковы особенности искаженного развития при различных вариантах расстройств аутистического спектра?
3. Расскажите об особенностях коррекционно-воспитательной работы с детьми с данной нозологической группы. Как помогает преодолеть трудности в социализации, общении и поведении у детей и подростков с РАС современные образовательные технологии?

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:
1. В чем заключаются особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии? Какие коррекционные учреждения не дают цензового образования?
2. В чем научный и практический смысл положений Л.С. Выготского: а) о закономерностях развития психики детей в норме и патологии; б) о включении детей с отклонениями в развитии в разнообразную деятельность; в) о структуре дефекта; г) о раскрытии компенсаторных возможностей психических функций («минус дефекта превращается в плюс компенсации»)? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния первичного дефекта на общее развитие организма? Приведите примеры.
3. В чём специфика применения методов обучения и воспитания в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях?
4. Каковы особенности адаптированных основных общеобразовательных программ обучения школьников с отклонениями в развитии?
5. Какие современные образовательные технологии применяются в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Как осуществляется отбор образовательных технологий в зависимости от характера и глубины дефекта?

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми | Указать различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального и инклюзивного образования; обусловленность различий социальным опытом | Таблица «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>образовательными потребностями».<br>Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</td>
<td>(лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика).<br>Составить таблицу взаимосвязи специальной педагогики и специальной психологии с циклом естественных и гуманитарных наук.<br>Составить словарь базовых понятий специальной психологии: обучение, воспитание, развитие, онтогенез, дизонтогенез, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, социализация, интеграция, инклюзия.<br>Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.<br>Какие изменения претерпела аксиологическая концепция социальной полезности, гуманизма, реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?<br><br>С использованием сервисов Web 2.0: составьте ментальную карту «Аксиологическая концепция гуманизма, социальной полезности и социальной значимости».</td>
<td>специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)».<br><br>Таблица «Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».<br>Таблица «История становления и развития национальных систем специального и инклюзивного образования»<br>Терминологический словарь<br>Таблица: «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального и инклюзивного образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)».<br>Ментальная карта «Аксиологическая концепция гуманизма, социальной полезности и социальной значимости».</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Классификации нарушений развития</td>
<td>На основе анализа Письма Департамента науки и образования АСО № 876 от 12.04.01. Об организации получения общего образования детьми с отклонениями в развитии и Методического пособия для педагогов и воспитателей массовых учреждений (Гилевич И.М., Э.В. Миронова, Л.И. Тигранова, Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии», М. 1996 г.) заполнить таблицу «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции»
<table>
<tr><td>Показатель</td><td>Требования</td></tr>
<tr><td>1.Нормативно-правовое обеспечение (международное, федеральное, региональное)</td><td></td></tr>
<tr><td>2.Кадровое обеспечение</td><td></td></tr>
<tr><td>3.Программно-методическое обеспечение</td><td></td></tr>
<tr><td>4.Материально-техническое обеспечение</td><td></td></tr>
<tr><td>5.Организационное обеспечение</td><td></td></tr>
</table>
Составить таблицу «Структура и содержание ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»<br>На основе анализа психолого-педагогической литературы системтизируйте подходы и принципы современных классификаций нарушенного развития.<br>Соотнесите педагогические, психологичесие и клинические классификации нарушенного развития, отразив их в таблице</td>
<td>Таблица «Модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья»»<br>Таблица «Требования к оценке готовности образовательных учреждений к интеграции»<br>Таблица «Содержание реабилитационных мероприятий»<br>Таблица «Структура и содержание ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью».<br><br>Блок-схема «Классификации нарушенного развития»<br>Кейс «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития»<br>Схема «Особые образовательные</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | потребности детей с особенностями в развитии». |
| 3. | Онтогенез и дизонтогенез. Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии | Пронализировать методологические подходы В.В.Лебединаского, М.М.Семаго к выделению параметров клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект.<br>Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: *частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровнево-типологический*. | Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза»<br><br>Таблица «Сопоставление нормативов познаввательного, речевого и физического развития по возрастам» |
| 4. | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения | На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсомоторной сферы»;<br>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы»<br>На основе анализа психолого-педагогической литературы отобрать контрольно-измерительный материал для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы.<br>Составить ментальную карты «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с нарушениями сенсомоторной сферы»<br>Составить кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с сенсомоторными нарушениями» | Схема «Структура дефекта при нарушениях сенсомоторной сферы»;<br><br>Таблица «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы»<br>Ментальная карта «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с нарушениями сенсомоторной сферы»<br>Кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с сенсомоторными нарушениями» |
| 5. | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения | На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях речи»;<br><br>На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с нарушениями речи в общеобразовательной организации»<br>На основе анализа психолого-педагогической литературы отобрать контрольно-измерительный материал для оценки образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи.<br>Составить ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с нарушениями речи»<br>Составить кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с нарушениями речи» | Схема «Структура дефекта при нарушениях речи»<br><br>Кейс «Специфика развивающей предметно-пространственной среды для лиц с нарушениями речи в общеобразовательной организации»<br>Ментальная карта «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с нарушениями речи»<br>Кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с нарушениями речи» |
| 6 | Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью. | На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте современные представления о систематике интеллектуальных нарушений.<br>Дайте характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений. | Конспект «Систематика интеллектуальных нарушений» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью в процессе их комплексного сопровождения | Составить ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с умственной отсталостью»<br>Составить кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с умственной отсталостью»<br>Обосновать приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы | Схема «Структура дефекта при нарушениях интеллекта»<br><br>Ментальная карта «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися умственной отсталостью»<br>Кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с умственной отсталостью»<br>Таблица «Направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы» |
| 7 | Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения | На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте современные представления о систематике задержанного развития.<br>Характеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации задержанного развития.<br>Дайте характеристику структуры дефекта при задержке психического развития и парциальной несформированности высших психических функций.<br>Составить ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с задержкой психического развития»<br>Составить кейс «Специальные образовательные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного с обучающимися»<br>В плане-конспекте дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с ЗПР и их семьей. | Схема «Систематика задержанного развития»<br><br>Таблица «Клинико-психолого-педагогические классификации задержанного развития»<br><br>Схема «Структура дефекта при различных вариантах задержанного развития»<br><br>Ментальная карта «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с задержкой психического развития»<br>Кейс «Специальные образовательные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного с обучающимися»<br>План-конспект «Требования к организации социального взаимодействия с детьми с ЗПР и их семьей» |
| 8 | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях. | На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра;<br>Дайте характеристику структуры дефекта при искаженном развитии;<br>Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей. | Таблица «Клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра»<br><br>Схема «Структура дефекта при |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | расстройствах аутистического спектра»<br><br>План-конспект «Требования к организации социального взаимодействия с обучащимися с расстройствами аутистического спектра и их семьей» |
| 9 | Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы обучения школьников с отклонениями в развитии | На основе анализа литературы. ответить на вопросы:<br>- что такое «Сопровождение»?<br>- что понимается под комплексностью сопровождения?<br>- что представляют собой компенсаторные процессы?<br>- какова уровневая организация компенсаторных процессов?<br>Охарактеризуйте содержание понятий «биологические» и «социальные факторы компенсации».<br>Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция». Определите их место в процессе сопровождения.<br>В чем состоит сущность таких понятий как «декомпенсация» и «псевдокомпенсация»?<br>Что представляет собой процесс реабилитации?<br>Раскройте содержание понятий «адаптация», «реадаптация», «реабилитация», «интеграция».<br>Сравнение программных требований по одному из школьных предметов в Программе для детей с нормальным развитием и в ПрАООП для обучающихся с одним из вариантов нарушенного развития | Тезисы к выступлению<br>Схема «Возрастная динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов»<br><br>Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с ОВЗ и содержание их комплексного сопровождения» |
| 10. | Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | На основе анализа литературы выделить формы организации специального и и нклюзивного образования<br>Дифференцтровать специальные и специфические методы обучения детей с ограниченными вызможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями;<br>Отобрать и обосновать выбор образовательной технологии в соответствии с целью и задачами комплексного сопровождения. | Схема «Формы организации специального образования».<br>Таблица «Специальные и специфические методы обучения детей с ОВЗ».<br>Таблица «Сравнение программных требований»<br>Кейс «Образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» |
| **Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор** | | | |
| **№ п/п** | **Темы дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы** | **Продукты деятельности** |
| 1. | Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | Прочитайте книгу Е. Мурашовой «Класс коррекции» и найдите соответствие пяти этапам эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ. | Эссе |
| 2. | Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный | Проанализировать структуру и содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Аналитическая справка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Классификации нарушений развития | | |
| 3. | Онтогенез и дизонтогенез. Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии | Конкретизировать особые образовательные потребности в отношении детей определённой нозологической группы | Примеры особых образовательных потребностей в отношении детей определённой нозологической группы |
| 4. | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения | Раскройте общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с отклонениями в сенсорном развитии.<br><br>Конспект работ Е.М. Мастюковой: формулирование психолого-педагогических рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями | Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с нарушением слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата» Пямятка-рекомендации для родителей<br>. |
| 5. | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения | На основе анализа статьи Р.М.Боскис и учебных пособий (Кузнецовой Л.В., Лубовского В.И.) раскройте требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка. | Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)» |
| 6. | Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью в процессе их комплексного сопровождения | Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта | Доклад о С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта |
| 7. | Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с | Рассмотреть проблему «психической депривации» и её видов, подготовить устное сообщение на занятии об одном из видов депривации: эмоциональная, социальная, сенсорная, двигательная, познавательная. | Сообщение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ЗПР в процессе их комплексного сопровождения | | |
| 8. | Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях. | Основные группы детей с расстройствами аутистического спектра по Л. Каннеру и О.С. Никольской | Примеры гиперкомпенсации лиц с РАС |
| 9. | Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы обучения школьников с отклонениями в развитии | Разработать модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор) | Модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор) |
| 10 | Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | Характеристика одной образовательной или воспитательной технологии используемых в обучпнеии детей с ОВЗ<br><br>Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (артпедагогика) | Проект<br><br>Иллюстративный материал на планшете |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Неретина, Т. Г. | Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393 | Москва: ФЛИНТА, 2024 |
| Л1.2 | Подольская, О. А. | Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Елецкая, О. В. | Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401 | Москва: Владос, 2019 |
| Л2.2 | Елецкая, О. В. | Информационные технологии в специальном образовании: учебное пособие с практикумом для вузов<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701400 | Москва: Владос, 2019 |
| Л2.3 | Староверова, М. С. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей: практическое пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701834 | Москва: Владос, 2020 |
| Л2.4 | Чернышова, Е. | Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытвающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции): учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429570 | Москва: Владос, 2018 |
| Л2.5 | Крыжановская,Л. М., Гончарова, О. Л., Кручинова, К. С., Махова, А. А. | Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114 | Москва: Владос, 2018 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

| |
|---|
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных** |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |

| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.<br>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.<br>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом. |

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 «Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 4 | 8 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | 18 | 32 |
| **Раздел 2 «Оргаизация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 12 | 18 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 22 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | 32 | 58 |
| Промежуточная аттестация | | 6 | 10 |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу 1 «Методологические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования.<br>2. На основе анализа психолого-педагогической литературы дать характеристику изменениям аксиологической концепсции в отношении лиц с ОВЗ<br>3. В групповой дискуссии сформулировать сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики: его цель, задачи, принципы, условия Перечислить и обосновать субъекты психолого-педагогического сопровождения.<br>4. В процессе анализа психолого-педагогических исследований систематизирует разные варианты нарушенного развития.<br>5. В ходе коллективного анализа ситуации выделить основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ<br>6. В процессе анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ определить структуру дефекта, назвать возможные образовательны трудности и особые образовательные потребности | Тема 1.<br>Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Аксиологическая концепция, теория и история специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью<br>Тема 2.<br>Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью. Классификации нарушений развития<br><br>Образовательные результаты: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 7. В ходе анализа проблемной ситуации выделить условия нормального психического развития ребенка с ОВЗ, их значимость.<br>8. Проанализировать ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Сформулировать подходы к сопровождению лиц с ОВЗ различных нозологий.<br>9. Сформулировать требования к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ различных нозологий<br>10. Выделить четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, охарактеризовать их, сделать сравнительный анализ<br><u>Критерии оценки</u><br>За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла<br>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:<br>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;<br>• соответствует не всем критериям;<br><br>Максимальное количество баллов – 10<br>Минимальное количество баллов - 5 | Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..<br>Знает: аксиологическую концепцию, теорию и историю специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Составить таблицу «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)».<br>2. Составить таблицу «Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».<br>3. Составить таблицу «История становления и развития национальных систем специального и инклюзивного образования»<br>4. Составить Терминологический словарь<br>5.Составить ментальную карту ««Аксиологическая концепция гуманизма, социальной полезности и социальной значимости».<br>6. Составить таблицу «Модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья»<br>7.Составить таблицу «Структура и содержание ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью».<br>8. Составить блок-схему «Классификации нарушенного развития»<br>9. Разработать кейс «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития»<br>10. Составить схему «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии».<br><br><u>Критерии оценки</u><br>За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 1 балл<br>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:<br>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;<br>• соответствует не всем критериям<br>Максимальное количество баллов – 10<br>Минимальное количество баллов - 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Написать эссе по книге Е. Мурашовой «Класс коррекции». Соотнести события в повествовании с пятью этапами эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ.<br>На основе анализа структуру и содержания ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составить Справку<br>7-8 б. - работы выполнены верно и полно.<br>4-6 б. - есть неточности, работа выполнена фрагментарно. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Сопоставление программных требований Программ обучающихся с нормальным развитием (массовая школа, определенный предмет, класс на выбор обучающегося) и требований в одной из АООП начального общего образования (НОО) обучающихся с определенным нарушением (8-16 б.)<br>Включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 2-4 б.:<br>1) сравнение содержания программ;<br>2) отражение специфики организации учебного процесса;<br>3) сопоставление образовательных результатов;<br>4) речевое оформление выступления. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) min - 18 max - 32 | | | |
| **Текущий контроль по разделу 2 «Организация и содержание обучения лиц с разными вариантами нарушенного развития»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Классификации нарушенного развития. Сравнительный анализ методологических подходов.<br>2. Определить этиопатогенез сенсомоторных нарушений: нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата<br>3. На основе анализа проблемной ситуации, обосновать структуру дефекта описанной нозологии, выделить особые образовательные потребности обучающихся с сенсомоторными нарушениями. Обосновать специфику учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях для обучающихся с сенсомоторными нарушениями.<br>4. Обосновать требования к отбору и адаптации методов контроля и оценки образовательных результатов и образовательных трудностей обучающихся с нарушениями слух, зрения, опорно-двигательного аппарата<br>5. Охарактеризовать специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения<br>6. Разработать модель комплексного сопровождения лиц с нарушениями сенсорной, моторной и речевой сферы.<br>7. Составить таблицу «Причины и механизмы интеллектуальных нарушений»<br>8. На основе анализа проблемной ситуации разработать модель структуры дефекта при интеллектуальных нарушениях, выделить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью. Обосновать специфику учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.<br>9. Структурировать методы контроля и оценки образовательных результатов и образовательных трудностей обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития. | Тема 3. Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии<br>Тема 4. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями зрения, слуха и ДЦП в процессе их комплексного сопровождения<br>Тема 5. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся с нарушениями речи. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в процессе их комплексного сопровождения<br>Тема 6. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Основные направления и содержание их коррекционно-развивающего обучения и воспитания<br>Тема 7. Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Контроль и оцениване образовательных результатов обучающихся с задержанным развитием. Специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного сопровождения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 10. Обосновать требования к процедуре диагностики и мониторинга образовательных трудностей обучающихся с ЗПР<br>11. Отобрать и систематизировать коррекционно-развивающие технологии и методы обучения детей с ЗПР в специальном и инклюзивном образовании<br>12.Охарактеризовать деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта.<br>13. В групповой дискуссии дать оценку типическим проявлениям детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.<br>14. Разработать проект «Направления и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения».<br>15. Составить таблицу «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при раннем детском аутизме и различных вариантах дисгармонического развития»<br>16. Разработать и обосновать модель АОП детей с расстройствами аутистического спектра.<br>17. Разработать кейс «Методы, приемы и технологии формирования социально-адаптивного поведения у лиц с расстройствами аутистического спектра»<br>18. Доклад «Специфика применения методов обучения и воспитания в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях»<br>19. Проект «Технологии разработки АООП, АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».<br>20. Кейс «Современные образовательные технологии комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»<br><br><u>Критерии оценки</u><br>За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 1 балл<br>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 0,5 балл:<br>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;<br>• соответствует не всем критериям;<br>Максимальное количество баллов – 20<br>Минимальное количество баллов – 9 | Тема 8. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях<br>Тема 9. Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья<br>Тема 10. Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья<br><br>Образовательные результаты:<br>Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач<br>Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями<br>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися ограниченными возможностями здорвья<br>Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностировать интеллектуальные, личностные, сенсомоторные и эмоционально-волевые нарушения, препятствующие адаптации и инклюзии ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство; |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсомоторной сферы»;<br>2. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсомоторной сферы»<br>3. Разработать ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися с нарушениями сенсомоторной сферы»<br>4. Составить Кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с сенсомоторными нарушениями»<br>5. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях речи»; | в модельной ситуации проводит педагогическую оценку образовательных трудностей обучающихся с ограниченным возможностями здоровья<br>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; в модельной ситуации оценивает личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Владеет: действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 6. Составить ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися с нарушениями речи»<br>7 Разработать кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с нарушениями речи»<br>8. Дать характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений.<br>9. Разработать ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для работы с обучающимися умственной отсталостью»<br>10 Разработать кейс «Наглядные, словесные и практические методы в работе с обучающимися с умственной отсталостью»<br>11. Составить таблицу «Направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы»<br>12. Разработать ментальную карту «Требования к отбору и адаптации диагностического и оценочного материалы для рабоы с обучающимися с задержкой психического развития»<br>13. Разработать кейс «Специальные образовательные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР в процессе их комплексного с обучающимися»<br>14. Разработать план-конспект «Требования к организации социального взаимодействия с детьми с ЗПР и их семьей»<br>15. На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра;<br>16. Дать характеристику структуры дефекта при искаженном развитии;<br>17. Проект «Оценка требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей».<br>18. Сравнить программные требования по одному из школьных предметов в Программе для детей с нормальным развитием и в ПрАООП для обучающихся с одним из вариантов нарушенного развития.<br>19. На основе анализа литературы выделить формы организации специального инклюзивного образования. Дифференцировать специальные и специфические методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями.<br>20. Отобрать и обосновать выбор образовательной технологии в соответствии с целью и задачами комплексного сопровождения.<br><br><u>Критерии оценки</u><br>За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 1 балл<br>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 1 балл:<br>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;<br>• соответствует не всем критериям;<br>Максимальное количество баллов – 20<br>Минимальное количество баллов – 10 | образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>Владеет: навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.<br>Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.<br>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в уловиях инклюзии<br>Владеет: в модельной ситуации отбирает и демонстрирует методы, формы и средства обучения с лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возможстями социокультурной образовательной среды |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Эссе по книге Е. Мурашовой «Класс коррекции» и найдите соответствие пяти этапам эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ.<br>2. Конкретизировать особые образовательные потребности в отношении детей определённой нозологической группы<br>3. Аналитическая справка «структуру и содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»<br>4. Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с нарушением слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата»<br>5. Памятки-рекомендации для родителей<br>6. Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)»<br>7 Составление рекомендаций учителю по организации предметно-пространственной образовательной среды, в классе которого учится ребёнок с особенностями в развитии.<br>8. Разработать модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор)<br>9. Характеристика одной образовательной или воспитательной технологии используемых в обучении детей с ОВЗ<br>10. Проект «Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (артпедагогика)»<br><u>Критерии оценки</u><br>За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 1 балл<br>За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 0,5 балл:<br>• ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов;<br>• соответствует не всем критериям;<br>Максимальное количество баллов – 10<br>Минимальное количество баллов – 6 | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Проект с презентацией «Модель адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (4-8 б.)<br>Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.:<br>1) цель, задачи и направления коррекционно-образовательной деятельности определены на основе анализа особых образовательных потребностей конкретной нозологической группы обучающихся с ОВЗ;<br>2) определены ожидаемые образовательные результаты и методы (средства) их оценивания;<br>3) описано содержание коррекционно-развивающей работы в контексте комплексного сопровождения;<br>4) определены образовательные технологии и методические ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) ) min - 32 max - 58 | | | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |