Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.04.2024 15:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-м24ПСв(2г5м)
Направление: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Чернышова Е.Л.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): "Социальная психология"
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является осмысление получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и дополнительной профильной школы. Формирование у слушателей общепедагогических компетенций, связанных с решением задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- целях обучения и воспитания, уровнях и способах их задания;
- путях отбора, структурирования и предъявления содержания обучения;
- требованиях к выбору и реализации методов, форм и средств обучения и воспитания;
- психолого-педагогических требованиях к применению инновационных технологий в образовательном процессе;
- функциях, видах, формах и частоте контроля, требованиях к содержанию контрольных заданий;
- способах и средствах обеспечения развития субъектов образовательного процесса;
- методах совершенствования педагогического мастерства;
- типах, структурных компонентах, параметрах образовательной среды, способах ее проектирования и экспертизы.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Актуальные проблемы современной психологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экспертно-диагностическая деятельность психолога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-6.1 Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)

Знает: научные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и организационного).

ОПК-6.2 Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования

Умеет: подбирать методы консультирования и разрабатывать комплексные программы в соответствии с потребностями клиента.

ОПК-6.3 Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

Владеет: приемами реализации комплексных программ по психологическому консультированию в соответствии с потребностями клиента.

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения

Знает: методы профилактики и просвещения различных категорий населения.

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии:
- знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; - умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; - владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития

- знает концепции личностного и профессионального развития учащихся в системах высшего и дополнительного образования;
- умеет использовать методы интервью, анализа документации и продуктов деятельности учащихся в образовательном процессе;
- владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития основными субъектами образования.

ОПК-10.2 Создает программу обучения: - знает психологические теории обучения, воспитания, развития; - умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; - владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

- знает психологические особенности естественно-научного, инженерного, и медицинского направлений (специальностей) высшего образования;

- умеет определять психологические основы педагогических моделей и технологии обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также особых социальных групп населения;
- владеет необходимым психодиагностическим инструментарием, в соответствии с целями и задачами профессионально-педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования			
1.1	Психологические особенности организации процесса обучения /Лек/	2	2	0
1.2	Психологические особенности организации процесса обучения /Сем зан/	2	2	0
1.3	Психологические особенности организации процесса обучения /Ср/	2	8	0
1.4	Психологическое изучение профессиональной деятельности преподавателя психологии /Лек/	2	2	0
1.5	Психологическое изучение профессиональной деятельности преподавателя психологии /Сем зан/	2	2	0
1.6	Психологическое изучение профессиональной деятельности преподавателя психологии /Ср/	2	8	0
1.7	Современные образовательные технологии /Лек/	2	2	0
1.8	Современные образовательные технологии /Сем зан/	2	4	2
1.9	Современные образовательные технологии /Ср/	2	9	0
1.10	Особенности преподавания психологии в вузе /Лек/	2	2	0
1.11	Особенности преподавания психологии в вузе /Сем зан/	2	4	2
1.12	Особенности преподавания психологии в вузе /Ср/	2	9	0
1.13	Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально – педагогической деятельности /Лек/	2	2	0
1.14	Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально – педагогической деятельности /Сем зан/	2	8	2
1.15	Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально – педагогической деятельности /Ср/	2	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 5 лекций, 10 семинарских занятий

Раздел 1. Преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования

Лекция №1 (2 часа)

Психологические особенности организации процесса обучения

Вопросы и задания

- Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии.
- Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
- Понятие теории обучения в психологии. Проблема соотношения обучения и развития в работах Выготского Л.С.
- Основные положения теории развивающего обучения.
- Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности. (Лернер И.Я., Скаткин Н.М.).
- Особенности репродуктивной и продуктивной группы методов.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Психологические особенности организации процесса обучения

Вопросы и задания:

- Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация».
- Достоинства проблемного обучения.
- Основные типы и структура учебной лекции.
- Этапы подготовки к лекционному занятию.
- План-конспект лекции, практического занятия.
- Условия эффективности самостоятельной работы по психологии.
- Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса.
- Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.

Лекция №2 (2 часа)

Психологическое изучение профессиональной деятельности преподавателя психологии

Вопросы и задания:

- Основные функции лекции.
- Требования к методике чтения лекции.
- Разновидности лекционных форм обучения в системе вузовского образования.
- Практические и семинарские занятия в курсе психологии.

- Лабораторные занятия и специфика их проведения.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Психологическое изучение профессиональной деятельности преподавателя психологии

Вопросы и задания:

- Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
- Методы и основные методические средства программированного обучения.
- Требование к задачам программированного обучения и их типы.

Лекция №3 (2 часа)

Современные образовательные технологии

Вопросы и задания:

- Характеристика понятий проблемная задача и проблемный вопрос..
- Характеристика методов проблемного обучения.
- Характеристика методов интерактивного обучения.

Семинарские занятия №3-4 (4 часа)

Современные образовательные технологии

Вопросы и задания:

- Методические требования к проведению дискуссии.
- Метод «круглого стола» и возможности его применения при изучении психологических дисциплин.
- Метод «деловой игры» и его особенности.

Лекция №4 (2 часа)

Особенности преподавания психологии в вузе

Вопросы и задания:

- Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
- Формы и методы контроля результатов обучения.
- Тестирование и его роль в диагностировании обученности.
- Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.

Семинарские занятия №5-6 (4 часа)

Особенности преподавания психологии в вузе

Вопросы и задания:

- Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
- Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности.
- Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
- Понятия «оценка» и «отметка».
- Показатели сформированности знаний и умений.

Лекция №5 (2 часа)

Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально – педагогической деятельности

Вопросы и задания:

Общая характеристика таксономии учебных задач в преподавании психологии Д. Толлингеровой – В. Я. Ляудис, ее роль в управлении познавательной деятельностью обучаемых.

Семинарские занятия №7-10 (8 часов)

Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально – педагогической деятельности

Вопросы и задания:

Виды деятельности преподавателя в высшей школе.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования	Словарь основных понятий по курсу «психологические основы обучения» Составить список литературы по теоретическим темам с аннотациями (три темы) Разработать ментальную карту по теме «Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов» Исследование профессионального сознания учащихся и специалистов Представьте результаты-рекомендации для более качественного обучения в ВУЗе, выполняющийся в течение недели Представьте заключение по методике Г.В. Акопова (по материалам собственных исследований)	Словарь Список литературы Ментальная карта Исследование Заключение

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Преподавания психологии	Групповая электронная презентация в рамках темы	Презентация

	в системе высшего и дополнительного образования	«Современные образовательные технологии в обучении» Реферат	Реферат

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология
рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Майборода, Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.2	Назаров, А. И.	Экспериментальная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042	Москва: Директ-Медиа, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Барабанщиков, В.А.	Экспериментальный метод в структуре психологического знания: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209	Москва: Институт психологии РАН, 2012
Л2.2	Капустин, С.А.	Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540	Москва: Аспект Пресс, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, курсового проектирования, промежуточной аттестации в формате веб-конференций. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук (с выходом в Интернет), проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	22
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	29
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	30
Контрольное мероприятие по разделу		9	19
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу Преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования			
1	Аудиторная работа	Выступление с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях): 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 5 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. Участие в дискуссии (на трех занятиях): 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. Выполнение практического задания «Социальная психология личности педагога»: 4 балла – выявлены и описаны потребности личности, адекватно выражены вербально и символически; 6 баллов – выявлены и правильно названы/описаны потребности, цели личности, адекватно выражены вербально и символически; «набор» субличностей воспринимается как целостная структура. Выполнение практического задания «Цель образования – это…», индивидуальная и групповая работа: 4 баллов – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков саморефлексии; 6 баллов - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; 8 баллов – студент не только продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к работе	Тема: Психологические особенности организации процесса обучения Психологическое изучение профессиональной деятельности преподавателя психологии Современные образовательные технологии Особенности преподавания психологии в вузе Личность преподавателя психологии как субъекта профессионально – педагогической деятельности Образовательные результаты: Знает: научные концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и организационного) Умеет: подбирать методы консультирования и разрабатывать комплексные программы в соответствии с потребностями клиента Владеет: приемами реализации комплексных программ по психологическому консультированию в соответствии с потребностями клиента Знает: методы профилактики и просвещения различных категорий населения - знает концепции личностного и профессионального развития учащихся в системах высшего и дополнительного образования; - умеет использовать методы интервью, анализа документации и продуктов деятельности учащихся в образовательном процессе;

		одногруппников, задает вопросы.	- владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития основными субъектами образования - знает психологические особенности естественно-научного, инженерного, и медицинского направлений (специальностей) высшего образования; - умеет определять психологические основы педагогических моделей и технологии обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также особых социальных групп населения; - владеет необходимым психодиагностическим инструментарием, в соответствии с целями и задачами профессионально-педагогической деятельности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Словарь основных понятий по курсу «психологические основы обучения»: 3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями; 5 баллов – словарик содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 7 баллов – словарик содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник. Составить список литературы по теоретическим темам с аннотациями (три темы): 2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме; 3 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы. Разработать ментальную карту по теме «Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов» 3 балла – изучаемый материал представлен частично, не везде связно, использование знаково-символических средств ограниченно; 5 баллов – изучаемый материал представлен полно, но скучно, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент не всегда может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал. 7 баллов – изучаемый материал представлен полно, образно и логично, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал. Исследование профессионального сознания учащихся и специалистов Представьте результаты-рекомендации для более качественного обучения в ВУЗе, выполняющийся в течение недели: 2 балла – результаты-рекомендации ведутся регулярно, на каждый день отмечены 3 позитивных впечатления; 4 балла – ведется регулярно, при этом студент не просто отмечает 3 положительных впечатления, но и может пояснить, в чем заключается для него позитивность прожитых моментов. Представьте заключение по методике Г.В. Акопова (по материалам собственных исследований): 6 баллов – заключение объемом не менее 700 слов, студент точно может объяснить, чем мотивировался при выполнении задания (либо ее отсутствии), что она означает, какие рекомендации можно дать по результатам заключения. 8 баллов - заключение объемом не менее 800 слов, студент точно может объяснить, чем мотивировался при выполнении задания, заключение сделано по нескольким методикам Г.В. Акопова. Кроме этого студент ссылается на научную литературу, позволяющую аргументировать его выбор.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Групповая электронная презентация в рамках темы «Современные образовательные технологии в обучении»: 4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа выполнялась не группой, а «по частям» либо отдельными представителями группы, концептуально не целостна; 6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студенты вовлечены в тему и в презентации очевидна групповая работа.	

		Реферат: 8 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 16 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована. Психодиагностическое исследование: 4 балла – точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 1 испытуемого, результаты представлены. 8 баллов - точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 5 испытуемым, результаты не просто представлены, но сделана попытка их сравнения и обобщения.	
Контрольное мероприятие по разделу		тест	
Промежуточный контроль (количество баллов)		20/56	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	