Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 06.06.2025 12:41:38
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова
«23» мая 20 25 г.

Принято на заседании Ученого Совета
факультета математики, физики и
информатики
«27» 03 2025 г., протокол № 8

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Квалификация выпускника бакалавр

Самара, 2025

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
факультета математики, физики и
информатики
_____В.Н. Аниськин

Принято на заседании Ученого совета
факультета математики, физики и
информатики
«27» 03 2025 г., протокол № 8

Положение
о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Самара, 2025

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Математика» и «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями, квалификация (степень) бакалавр), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного приказом СГСПУ от 20.03.2025 № 01-06-02-96, Положения о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного 14.10.2016 №01-06-02-98, Положения о текущем, промежуточном контроле, промежуточной и итоговой аттестации студентов в условиях рейтинговой системы оценивания результатов обучения в ПГСГА, утвержденного приказом ректора ПГСГА от 08.12.2011 № 79-к, Положения о модульно-рейтинговой системе подготовки студентов в условиях двухуровневой системы образования в ПГСГА, утвержденного приказом ректора ПГСГА от 08.12.2011 № 79-к, Положения о проверке на плагиат письменных работ обучающихся и научно-педагогических работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический

университет» (новая редакция», утвержденного приказом от 28.12.2018 № 01-06-02-97.

Государственная итоговая аттестация включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы

2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности – проектному, педагогическому.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – оценивание качества и уровня подготовки к решению профессиональных задач

в области проектного типа задач

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области педагогического типа задач

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО: 01 Образование и наука

Объектами профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3. Требования к образовательным результатам

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании следующих компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных

конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач

профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету;

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Готовность выпускника к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Универсальная компетенция – (УК-1)

Умеет самостоятельно анализировать результаты научных исследований и применять их для решения задач бакалаврской работы

Владеет различными методами поиска, отбора и обработки информации по теме исследования

Умеет сравнивать различные точки зрения на исследуемую проблему

Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки

Умеет оценивать практические последствия возможных вариантов решения проблемы исследования

Универсальная компетенция – (УК-2)

Умеет формулировать задачи в рамках поставленной цели исследования, обеспечивающие её достижение

Умеет выбирать оптимальный метод решения задач исследования

Умеет решать профессиональные задачи в установленные временные рамки

Умеет публично представлять результаты решения задач исследования в рамках бакалаврской работы

Универсальная компетенция – (УК-3)

Умеет взаимодействовать с определёнными группами людей, осознавая свою роль в процессе общения

Знает нормы поведения групп людей, с которыми взаимодействует в процессе подготовки работы

Умеет устанавливать разные виды коммуникации

Владеет приёмами планирования и прогнозирования результатов деятельности

Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

Универсальная компетенция – (УК-4)

Владеет вербальными и невербальными средствами взаимодействия с участниками образовательного процесса

Владеет навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций с использованием информационно-коммуникационных технологий на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Владеет навыками составления писем с учётом социокультурных различий в формате корреспонденции

Умеет поддерживать устный речевой контакт в ситуации профессионального общения, владеет основами публичного выступления

Умеет строить высказывания с использованием стилистически приемлемых средств иностранного и государственного языков

Универсальная компетенция – (УК-5)

Владеет приёмами поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в различные исторические эпохи

Умеет использовать знания о культурных традициях различных социальных групп для анализа мирового и российского культурного процесса на основе уважения и культурного разнообразия в мире

Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей для достижения цели исследования

Универсальная компетенция – (УК-6)

Умеет рационально распределять свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения работы

Умеет планировать перспективные цели деятельности с учетом условий,

средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Умеет реализовывать поставленные цели с учетом условий образовательного процесса

Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при работе над исследованием, умеет критически оценивать полученные результаты

Умеет использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков

Универсальная компетенция – (УК-7)

Умеет подбирать средства для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности

Умеет выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности

Универсальная компетенция – (УК-8)

Знает технику безопасности на рабочем месте

Знает возможности использования технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и готов соблюдать их

Знает методы оказания спасательных и аварийно-восстановительных действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Универсальная компетенция – (УК-9)

Анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

Владеет методами личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Универсальная компетенция – (УК-10)

Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-1)

Знает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Умеет применять основные нормативно-правовые акты в образовательной сфере

Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-2)

Знает основы дидактики и роль образования в жизни общества

Умеет планировать образовательные результаты обучающихся в рамках урока по дисциплине

Умеет отбирать дидактический материал необходимый для реализации программы базового и/или элективного курса, умеет определять точки и способы контроля образовательных результатов на уроке; отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов на уроке с использованием ИКТ

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-3)

Знает способы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)

Умеет в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять коррекционно-развивающие задачи

Владеет методами психологической диагностики для первичного выявления обучающимися с особыми образовательными потребностями

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-4)

Знает приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного облика

и нравственного поведения

Умеет моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содействующих становлению нравственной позиции

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-5)

Знает способы и средства контроля результатов учебных достижений по дисциплине

Умеет подбирать разные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся

Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-6)

Знает специфику организации образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся

Умеет планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных особенностей

Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-7)

Знает специфику работы с участниками образовательного процесса

Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в конкретной педагогической ситуации

Владеет навыками выявления личностных и поведенческих проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-8)

Знает современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету

Владеет навыками использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

Владеет навыками использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной работы

Общепрофессиональная компетенция – (ОПК-9)

Знает профессионально значимые решения на основе цифровых технологий

Умеет осуществлять выбор программных средств, мобильных приложений и ресурсов сети Интернет

Владеет приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений с учётом специфики предмета

Профессиональная компетенция – (ПК-1)

Владеет современными методическими подходами к разработке образовательных программ по предмету

Владеет навыками выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации

Профессиональная компетенция – (ПК-2)

Знает методики и приёмы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов обучающихся с учётом специфики предмета

Умеет проектировать элементы образовательной программы по предмету

Владеет методами проектирования элементов образовательной программы

4. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Бакалаврская работа должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и содержать: титульный лист, оглавление, текст бакалаврской работы (введение, основную часть, заключение), список сокращений и условных обозначений*, словарь терминов*, список использованной литературы (источников), список иллюстративного материала*, приложение (я)*.

Примечание: части бакалаврской работы, обозначенные звездочками (*), не являются ее обязательными элементами.

Титульный лист считается первой страницей бакалаврской работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска

документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

– ведомственная принадлежность вуза, его полное наименование, название факультета, кафедры, на которой выполнена бакалаврская работа;

– вид выпускной квалификационной работы (бакалаврская);

– название бакалаврской работы;

– данные об исполнителе: статус (студент), курс, форма обучения, шифр и название направления подготовки, профиль, фамилия, имя, отчество, подпись;

– данные о научном руководителе: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись;

– данные о научном консультанте (при наличии): ученая степень, ученое звание, место работы, фамилия, имя, отчество, подпись;

– место и год написания бакалаврской работы.

Кроме того, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой о допуске бакалаврской работы к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято соответствующее решение.

По окончанию защиты бакалаврской работы на титульном листе проставляются оценка и подпись председателя государственной экзаменационной комиссии.

Оглавление – перечень основных частей бакалаврской работы с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте, не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Текст бакалаврской работы включает в себя введение, основную часть и заключение.

Введение отражает:

– актуальность темы исследования, степень ее разработанности;

– цель, объект, предмет, задачи и методы исследования;

– практическую значимость работы;

– данные о внедрении результатов (при наличии);

– информацию об объеме и структуре бакалаврской работы.

Содержание основной части бакалаврской работы должно быть изложено последовательно и логично. Текст работы должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Каждую главу (раздел) бакалаврской работы начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается.

Бакалаврская работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги одного сорта формата А4 через полтора интервала, шрифтом Times New Roman размером 14 пунктов, для таблиц – 12 пунктов.

Допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью буквы греческого алфавита, формулы и отдельные условные знаки.

Страницы бакалаврской работы должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине.

Все страницы бакалаврской работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатается с правой стороны нижнего поля страницы.

Оптимальный объем бакалаврской работы составляет не менее 50 страниц набранного на компьютере текста.

В основной части должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому

посвящена данная работа (при необходимости), а также возможные пути решения поставленных целей и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления данной работы.

Библиографические ссылки в тексте бакалаврской работы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Отдельные положения бакалаврской работы могут быть иллюстрированы рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в бакалаврской работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к бакалаврской работе.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Таблицы, используемые в бакалаврской работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к бакалаврской работе.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте бакалаврской работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или

непосредственно под формулой.

Формулы в тексте бакалаврской работы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

В заключении бакалаврской работы излагают выводы, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Выводы должны быть немногочисленными, четкими, ёмкими, лаконичными, соответствовать задачам и содержанию исследования, не повторять выводов, ранее сделанных по главам.

Список сокращений и условных обозначений. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011.

Применение в бакалаврской работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Перечень помещают после основного текста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа – их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в оглавлении бакалаврской работы.

Список литературы должен включать библиографическое описание работ, использованных автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов в алфавитном порядке.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после

изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1–2003.

Оптимальный объем списка литературы составляет в среднем 30-40 наименований.

Материал, дополняющий основной текст бакалаврской работы, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения может быть представлен графический материал, таблицы, формулы, листинги программ и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении бакалаврской работы. Список располагают после списка литературы.

Приложения оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте бакалаврской работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте бакалаврской работы.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении бакалаврской работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Текст бакалаврской работы необходимо тщательно выверить. Студент несет личную ответственность за содержание бакалаврской работы и правильность приведенных в ней данных, ставя свою подпись на ее титульном листе.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной бакалаврской работы: отзывы, справки, указывающие на практическое использование результатов исследования, печатные статьи по теме работы и другие материалы. Соискатель обязан приводить ссылки на

авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом. Выпускная квалификационная работа бакалавра, в которой обнаружен плагиат, не допускается к защите. Протокол проверки работы на плагиат хранится на выпускающей кафедре вместе с работой.

5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите заключается в оформлении выпускной квалификационной работы для предварительной защиты на заседании кафедры, в доработке с учетом замечаний и предложений, высказанных на заседании кафедры в ходе предварительной защиты, в получении отзыва научного руководителя и внешней рецензии, а также в подготовке выступления для защиты. Для предварительной защиты на кафедре необходимо оформить выпускную квалификационную работу в печатном виде, не переплетая ее, подготовить выступление (5–10 минут), в котором отразить актуальность выбранной темы, назвать проблему, объект и предмет, цель и задачи исследования, практическую значимость и основные результаты работы. Предварительная защита работы мобилизует выпускника на предстоящую защиту, помогает ему грамотно подготовиться к финальному выступлению, обратив внимание на отдельные вопросы и работу в целом, а также помогает снизить психологический барьер.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы определяется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» (новая редакция), утвержденного 14.10.2016 №01-06-02-98, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет» приложение № 2 к приказу СГСПУ от 29.04.2020 № 01-06-02-10.

Работа предоставляется для допуска к защите, в переплетенном виде (а также в электронной версии на CD диске в формате pdf) в установленные кафедрой сроки.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии, в строгом соответствии с расписанием ГИА и является публичной. Защита одной бакалаврской работы не должна превышать 30 минут.

Процедура защиты включает несколько этапов: выступление выпускника, оглашение отзыва научного руководителя и официального рецензента, выступления членов комиссии и лиц, присутствующих на защите, ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих. Выступление автора работы не должно превышать 10-12 минут. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно изложить содержание исследования.

В своем выступлении выпускник должен отразить:

1) содержание проблемы и актуальность исследования;

2) цель и задачи исследования;

3) объект и предмет исследования;

4) методику своего исследования;

5) полученные теоретические и практические результаты исследования;

6) выводы и заключение.

Доклад сопровождается специально подготовленной компьютерной презентацией. Слайды презентации не должны повторять доклад, они должны быть органичным дополнением сообщения (схемы, таблицы, формулы, обобщающие выводы, систематизация основных фактов и положений, изложенных в самой дипломной работе). Особое внимание должно быть

уделено личному вкладу студента в исследование проблемы, новизне полученных результатов и возможной их практической и научной значимости.

По окончании доклада члены ГЭК могут задавать автору вопросы в соответствии с темой и содержанием работы для выявления уровня его знаний по проблемам, затронутым в работе и докладе.

Студенту дается возможность ответить на замечания рецензента и вопросы членов комиссии.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание.

6. Система оценки качества сформированности компетенций

6.1. Балльно-рейтинговая карта выпускной квалификационной работы *(может быть оформлена как приложение к Положению)*

6.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговойаттестации *(оформляется отдельным документом)*

7. Хранение выпускной квалификационной работы

После защиты бакалаврской работы секретарь государственной экзаменационной комиссии передает на кафедру ответственному за делопроизводство лицу следующую документацию:

– печатный вариант бакалаврской работы в твердом переплете с проставленной на титульном листе оценкой и подписью председателя государственной экзаменационной комиссии;

– электронный вариант бакалаврской работы;

– отзыв руководителя ВКР;

– рецензию;

– заявление студента о самостоятельном характере письменной работы;

– протокол проверки письменной работы на плагиат;

– лист нормоконтроля;

– заполненный лист оценивания бакалаврской работы.

Переданные документы хранятся на кафедре в соответствии с Номенклатурой дел СГСПУ.

8. Заключительные положения

Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется в соответствии с порядком, установленным в действующей Процедуре системы менеджмента качества СГСПУ-ПРЦ-7.5 «Управление документированной информацией» (новая редакция).

Приложение

Примерная структура балльно-рейтинговой карты по бакалаврской работе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Образовательные результаты (баллы)	
			Достигнуты	Частично
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет самостоятельно анализировать результаты научных исследований и применять их для решения задач бакалаврской работы	В бакалаврской работе представлен анализ теории по проблеме исследования	2	1
	Владеет различными методами поиска, отбора и обработки информации по теме исследования	В работе осуществляется адекватное использование и критический анализ источников	2	1
	Умеет сравнивать различные точки зрения на исследуемую проблему	Оцениваются различные утверждения (точки зрения) по рассматриваемой в исследовании проблеме	2	1
	Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки	Формулируется авторская позиция (взгляд на проблему); способен отвечать на вопросы по теме исследования	2	1
	Умеет оценивать практические последствия возможных вариантов решения проблемы исследования	На основе полученных результатов решения профессиональных задач прогнозирует возможности их использования в практике работы образовательных учреждений	1	0,5
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Умеет формулировать задачи в рамках поставленной цели исследования, обеспечивающие её достижение	Введение к работе содержит доказательство актуальности проведенного исследования; чётко обозначен методологический аппарат исследования: цель и задачи, гипотеза исследования	2	1
	Умеет выбирать оптимальный метод решения задач исследования	В работе описаны методы исследования	2	1
	Умеет решать профессиональные задачи в установленные временные	Выполнение плана работы над исследованием соответствует	1	0,5

ограничений	рамки	установленным временным рамкам		
	Умеет публично представлять результаты решения задач исследования в рамках бакалаврской работы	Выступление по теме бакалаврской работы рационально сопровождается средствами мультимедийных презентационных технологий	2	1
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет взаимодействовать с определёнными группами людей, осознавая свою роль в процессе общения	В процессе работы над исследованием использует деловой стиль общения с участниками образовательного процесса	2	1
	Знает нормы поведения групп людей, с которыми взаимодействует в процессе подготовки работы	Учитывает особенности поведения разных групп людей (участников образовательного процесса) при подготовке материалов бакалаврской работы	1	0,5
	Умеет устанавливать разные виды коммуникации	Ведёт корректную коммуникацию с участниками образовательного процесса	1	0,5
	Владеет приёмами планирования и прогнозирования результатов деятельности	В работе представлены методические материалы, направленные на решение проблемы исследования	2	1
	Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	Портфолио студента содержит материалы, подготовленные в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса	1	0,5
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Владеет вербальными и невербальными средствами взаимодействия с участниками образовательного процесса	Профессионально грамотная речь, осознанное оперирование специальным терминологическим аппаратом, выступление с докладом по теме работы на иностранном языке	2	1
	Владеет навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций с использованием информационно-коммуникационных технологий на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	Рациональное сопровождение публичного выступления на государственном и иностранном(ых) языке(ах) средствами мультимедийных презентационных технологий	2	1
	Владеет навыками составления писем с учётом социокультурных различий в формате корреспонденции	Умеет письменно оформлять результаты исследования, свободно владея терминологией предмета (математика,	1	0,5

		физика)		
	Умеет поддерживать устный речевой контакт в ситуации профессионального общения, владеет основами публичного выступления	Умеет поддерживать устный речевой контакт при защите бакалаврской работы, владеет культурой публичного выступления	2	1
	Умеет строить высказывания с использованием стилистически приемлемых средств иностранного и государственного языков	Список использованных источников содержит источники на иностранных языках	1	0,5
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет приёмами поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в различные исторические эпохи	В бакалаврской работе интерпретировано культурно-историческое наследие в области развития науки и техники	1	0,5
	Умеет использовать знания о культурных традициях различных социальных групп для анализа мирового и российского культурного процесса на основе уважения и культурного разнообразия в мире	В работе делается акцент на достижения отечественной науки в предметной области исследования	1	0,5
	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса с учетом их социокультурных особенностей для достижения цели исследования	Проявляет вежливость и тактичность при ответах на вопросы комиссии	1	0,5
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет рационально распределять свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения работы	Регламентированное выступление на защите полностью отражает содержание работы	2	1
	Умеет планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	В отзыве руководителя отмечена готовность выпускника к решению профессиональных задач; дана оценка деятельности студента в период написания работы	2	1
	Умеет реализовывать поставленные	Успешно пройдена предзащита, все	2	1

	цели с учетом условий образовательного процесса	требуемые к защите документы в наличии и соответствуют предъявляемым требованиям		
	Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при работе над исследованием, умеет критически оценивать полученные результаты	В процессе выполнения и защиты работы соблюдён регламент	2	1,5
	Умеет использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков	Портфолио студента содержит сведения о приобретённых за время обучения знаниях и навыках	1	0,5
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умеет подбирать средства для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	В процессе защиты демонстрирует психофизическую готовность к профессиональной деятельности	1	0,5
	Умеет выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности	Представленные в ВКР методические материалы демонстрируют осознанный выбор здоровьесберегающих технологий	1	0,5
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	Знает технику безопасности на рабочем месте	В работе продемонстрированы знания требований техники безопасности и санитарных норм	1	0,5
	Знает возможности использования технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	При защите ВКР демонстрирует навыки составления алгоритма действий при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций	1	0,5
	Знает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и готов соблюдать их	На защите соблюдены условия сохранения природной среды	1	0,5
	Знает методы оказания спасательных и аварийно-восстановительных действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	При защите ВКР демонстрирует навыки составления алгоритма спасательных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций	1	0,5

конфликтов				
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Оценивает экономические затраты при реализации предложенного в ВКР решения проблемы	1	0,5
	Владеет методами личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Оценивает будущую профессиональную деятельность с учетом экономических и финансовых рисков	1	0,5
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Умеет: формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Оценивает будущую профессиональную деятельность с учетом антикоррупционного законодательства	1	0,5
		Методические разработки носят авторский характер	1	0,5
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Список использованных источников содержит нормативно-правовые документы и ссылки на них	2	1,5
	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в образовательной сфере	Методический анализ исследуемой проблемы проводится с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования	2	1
	Умеет пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений	Представленные в работе методические материалы соответствуют требованиям ФГОС ОО	2	1,5
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	Знает основы дидактики и роль образования в жизни общества	В работе демонстрируются методические подходы к решению проблемы	2	1,5
	Умеет планировать образовательные результаты обучающихся в рамках	В работе четко сформулированы образовательные результаты обучающихся,	1	0,5

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	урока по дисциплине	на конкретных примерах показана возможность использования различных педагогических технологий в контексте рассматриваемой проблемы		
	Умеет отбирать дидактический материал необходимый для реализации программы базового и/или элективного курса, умеет определять точки и способы контроля образовательных результатов на уроке; отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов на уроке с использованием ИКТ	В работе описаны виды деятельности обучающихся и педагога, разработаны оценочные средства с использованием ИКТ	1	0,5
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает способы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)	Раскрыты особенности восприятия учащимися учебного материала по теме и показана необходимость реализации дифференцированного подхода к обучению	2	1,5
	Умеет в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять коррекционно-развивающие задачи	Учтены социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся	1	0,5
	Владеет методами психологической диагностики для первичного выявления обучающимися с особыми образовательными потребностями	В методических материалах предложены действия оказания помощи обучающимися с особыми образовательными потребностями	1	0,5
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	Знает приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного	Методические материалы ориентированы на достижение личностных результатов	1	0,5

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	облика и нравственного поведения			
	Умеет моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содействующих становлению нравственной позиции	В бакалаврской работе обоснован выбор средств и способов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом особенности образовательной области	1	0,5
		Методические материалы носят практикоориентированный характер, установлены меж- и внутрипредметные связи	2	1,5
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает способы и средства контроля результатов учебных достижений по дисциплине	Четко сформулированы образовательные результаты обучающихся, показаны примеры использования различных технологий формирующего оценивания	1	0,5
	Умеет подбирать разные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся	Разработаны оценочные средства; заявленные инструменты контроля обеспечивают проверку степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	1	0,5
	Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения	В методических материалах бакалаврской работы четко отражены педагогические действия, связанные с достижением личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	1	0,5
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знает специфику организации образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	В методических материалах выбранные технологии, техники, методы и приемы соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся	1	0,5
	Умеет планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных особенностей	Отобранный дидактический материал и выбранные способы контроля соответствуют индивидуальным особенностям обучающихся	2	1,5

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Раскрыты особенности восприятия учащимися учебного материала по теме и показана необходимость реализации дифференцированного подхода к обучению	1	0,5
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает специфику работы с участниками образовательного процесса	Задания, представленные в бакалаврской работе, ориентированы на достижение личностных результатов, носят практико-ориентированный характер	2	1,5
	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в конкретной педагогической ситуации	На защите студент демонстрирует способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, в представленных методических материалах описаны виды деятельности обучающихся и педагога	1	0,5
	Владеет навыками выявления личностных и поведенческих проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Методические материалы носят практико-ориентированный характер	1	0,5
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету	Содержание методических разработок отражает актуальные тенденции современного образования	1	0,5
	Владеет навыками использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	В бакалаврской работе представлены методические разработки по предмету (конспекты уроков и внеурочных занятий, технологические карты, программы элективных курсов и т.д.), в том числе в интерактивно форме	2	1,5
	Владеет навыками использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов учебной работы	В методических материалах предложены групповые формы организации учебной и внеучебной деятельности; подборка учебных задач, способствующих развитию творческих способностей обучающихся, технологии обучения, способствующие развитию активности, обучающихся	1	0,5

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает профессионально значимые решения на основе цифровых технологий	В работе представлены различные источники, в том числе интернет-источники и источники из электронных библиотек, соответствующие тематике исследования; список литературы оформлен в соответствии с требованиями	1	0,5
	Умеет осуществлять выбор программных средств, мобильных приложений и ресурсов сети Интернет	В работе представлено применение современных цифровых решений с учётом специфики предмет и формируемых образовательных результатов обучения	1	0,5
	Владеет приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений с учётом специфики предмета	Владеет приемами визуализации информации	1	0,5
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету	Владеет современными методическими подходами к разработке образовательных программ по предмету	Методические материалы направлены на формирование естественнонаучного мировоззрения через предметное содержание	2	1,5
	Владеет навыками выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации	На конкретных примерах показана возможность использования различных педагогических технологий в контексте рассматриваемой проблемы	1	0,5
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету	Знает методики и приёмы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов обучающихся с учётом специфики предмета	На конкретных примерах показана возможность использования различных педагогических технологий в контексте рассматриваемой проблемы	2	1,5
	Умеет проектировать элементы образовательной программы по предмету	Разработанные образовательные ресурсы могут быть рекомендованы для внедрения в образовательный процесс при организации познавательной деятельности и сопровождения самостоятельной работы обучающихся	2	1
	Владеет методами проектирования элементов образовательной программы	Четко сформулированы образовательные результаты обучающихся, описаны виды	1	0,5

		деятельности обучающихся и педагога, разработаны оценочные средства;		
			100	

Примечание: соотношение числа баллов и оценки: «отлично» – 86-100, «хорошо» – 71-85, «удовлетворительно» – 56-70, «неудовлетворительно» – 0-55, из них 0 – 4 балла выставляется за выступление на иностранном языке.

Лист согласования

к Положению о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: директор МБОУ Лицей «Технический» г. о. Самара	И.А. Бочков		26.03.2025
Работодатель: учитель математики и информатики, МБОУ «Лицей "Созвездие" №131» г.о. Самара	Е.С. Громова		26.03.2025
Начальник Управления образовательных программ	Н.А. Доманина		23.05.2025
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		23.05.2025

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО	О.М. Кечина		26.03.2025
Заведующий кафедрой физики, математики и методики обучения	Е.В. Галиева		26.03.2025

Лист согласования

к Программе государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Согласовано:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Работодатель: директор МБОУ Лицей «Технический» г. о. Самара	И.А. Бочков		26.03.2025
Работодатель: учитель математики и информатики, МБОУ «Лицей "Созвездие" №131» г.о. Самара	Е.С. Громова		26.03.2025
Начальник Управления образовательных программ	Н.А. Доманина		23.05.2025
Начальник учебно-методического управления	Н.Ю. Еремина		23.05.2025

Составители:

Наименование должности	ФИО	Подпись	Дата
Руководитель ОПОП ВО	О.М. Кечина		26.03.2025
Заведующий кафедрой физики, математики и методики обучения	Е.В. Галиева		26.03.2025