Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:38:32
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Давыдкина Любовь Владимировна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Психология понимания»

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология понимания» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н; 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции УК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Умеет анализировать и учитывать в деятельности разнообразие психосоциальных детерминант протекания психических процессов, особенностей интерпретации и понимания окружающей действительности представителями разных культур

Комплект оценочных средств (таблица 2):

Оценочные средства (задания)	Образовательные результаты	Код компетенции
Практическая работа с использованием информационно-коммуникационных технологий	Умеет анализировать и учитывать в деятельности разнообразие психосоциальных детерминант протекания психических процессов, особенностей интерпретации и понимания окружающей действительности представителями разных культур	УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А) Текущий контроль.

- В конце каждой лекции, практического или лабораторных занятий студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.
- Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию).
- Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия.
- Проведение контроля знаний по материалам пройденных тем. При проведении контроля знаний студенту задаются задачи или теоретический вопрос по одной из пройденных тем.
- Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.

Б) Промежуточная аттестация.

- Оценка успеваемости по дисциплине производится на основе данных рейтинговой ведомости. Студенты, получившие на основе рейтинговой ведомости
  - от 56 до 100 баллов получают «зачтено».
- Студенты, не набравшие 56 баллов, выполняют текущие задания, либо получают дополнительные задания. Аттестация таких студентов производится в течение экзаменационно-зачетной сессии.
- На зачете студент отвечает на вопросы экзаменатора, касающиеся содержания выполненного задания (не менее 3х вопросов). Требование к ответу на экзамене – дать развернутые ответы на поставленные вопросы, по возможности уметь подтвердить свои ответы примерами.
- Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам промежуточной аттестации.
- Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета.
- Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При ликвидации задолженности студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

1. **Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

3.1 В рамках текущего контроля оценивается активность на теоретических и практических занятиях в соответствии с таблицей 3:

Код контролируемой компетенции	Виды аудиторных работ	Количество баллов за 1 час работы	Максимальное количество баллов
	Присутствие на занятии	0 баллов	0 баллов

УК-5.2	Активное участие в работе на занятии: студент задает вопросы, уточняет непонятные термины, поясняет смысл действий, участвует в групповой работе, обсуждениях, выполняет задания преподавателя.	2 балла	16 баллов

3.2 В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается корректность выполнения заданий для самостоятельной работы в соответствии с таблицей 4:

Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
Задание 1. Разработка презентации по одному из методологических направлений.	10	10	6	8	10
Задание 2. Создание ментальной карты по теме «Проблема понимания в междисциплинарном поле» (групповая работа)	11	11	5	9	11
Задание 3. Написание реферата по теме «Методологические и теоретические аспекты понимания как психического процесса»	10	10	6	8	10
Задания 4-6. Написать эссе	32	32	20	26	32
Задание 7. Таймлайн личной истории	10	10	6	8	10
Задание 8. Пройти методику "Репертуарные решетки Дж. Келли (в адаптации И.П. Шкуратовой) "	11	11	5	9	11

3.3 Критерии оценки выполнения заданий (таблица 5)

Наименование оценочного средства	**Уровень освоения компетенции**		
	Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
Задание 1. Разработка презентации по одному из методологических направлений.	Разработана презентация по одному из методологических направлений. Презентация оформлена в программе Power Point на удовлетворительном техническом и эстетическом уровне. В презентации присутствуют грамматические и синтаксические ошибки. Презентация содержательно соответствует заявленной теме, фрагментарно охватывает одно из методологических направлений психологии понимания.	Разработана презентация по одному из методологических направлений. Презентация оформлена в программе Power Point на хорошем техническом и эстетическом уровне. В презентации отсутствуют грамматические и синтаксические ошибки. Презентация содержательно соответствует заявленной теме, частично охватывает одно из методологических направлений психологии понимания.	Разработана презентация по одному из методологических направлений. Презентация оформлена в программе Power Point на высоком техническом и эстетическом уровне. В презентации отсутствуют грамматические и синтаксические ошибки. Презентация содержательно соответствует заявленной теме, полностью охватывает одно из методологических направлений психологии понимания.
Задание 2. Создание ментальной карты по теме «Проблема понимания в междисциплинарном поле» (групповая работа)	Активное участие в групповой работе по созданию ментальной карты. Определение взаимосвязи психологии понимания с 1-3 дисциплинами.	Активное участие в групповой работе по созданию ментальной карты. Определение взаимосвязи психологии понимания с 3-5дисциплинами.	Активное участие в групповой работе по созданию ментальной карты. Определение взаимосвязи психологии понимания с 5-7 дисциплинами.

Задание 3. Написание реферата по теме «Методологические и теоретические аспекты понимания как психического процесса»	Реферат содержит до 5 страниц текста, корректно оформлен, содержательно отвечает теме. В содержании представлен анализ идей по проблеме и содержательный обзор литературы (3-7 источников). Материал изложен непоследовательно, выводы/ обобщения некорректны или отсутствуют. В тексте реферата содержатся грамматические и синтаксические ошибки.	Реферат содержит до 5 страниц текста, корректно оформлен, содержательно отвечает теме. В содержании представлен анализ идей по проблеме и содержательный обзор литературы (7-10 источников). Материал изложен последовательно, сделаны корректные обобщения и выводы. В тексте реферата содержатся единичные грамматические и синтаксические ошибки.	Реферат содержит до 5 страниц текста, корректно оформлен, содержательно отвечает теме. В содержании представлен анализ идей по проблеме и содержательный обзор литературы (10 и более источников). Материал изложен последовательно и грамотно, сделаны корректные обобщения и выводы.
Задания 4-6. Написать эссе	Эссе объемом до 0,5 страницы, соответствует заявленной теме, написано самостоятельно, на основе собственных мыслей и рассуждений, отсутствуют некорректные заимствования, корректно оформлено. Студент отвечает на вопросы преподавателя по содержанию работы, высказывает личное отношение. В тексте могут содержаться единичные орфографические и синтаксические ошибки.	Эссе объемом до 1 страницы, соответствует заявленной теме, написано самостоятельно, на основе собственных мыслей и рассуждений, отсутствуют некорректные заимствования, корректно оформлено. Студент свободно отвечает на вопросы преподавателя по содержанию работы, высказывает личное отношение. В тексте отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки.	Эссе объемом до 2х страниц, соответствует заявленной теме, написано самостоятельно, на основе собственных мыслей и рассуждений, отсутствуют некорректные заимствования, корректно оформлено. Материал изложен последовательно и грамотно, сделаны корректные обобщения и выводы. Студент свободно отвечает на вопросы преподавателя по содержанию работы, высказывает личное отношение.
Задание 7. Таймлайн личной истории	Ответ оформлен в графической форме. Таймлайн с указанием основных событий жизненного пути (графическое изображение): дата, возраст, содержание события, его психологические последствия.	Ответ оформлен в устной и графической форме. Таймлайн с указанием основных событий жизненного пути (графическое изображение): дата, возраст, содержание события. Содержание устного ответа: краткий рефлексивный отчет о проделанной работе.	Отчет оформлен в устной и графической форме. Таймлайн с указанием основных событий жизненного пути (графическое изображение): дата, возраст, содержание события, его психологические последствия. Содержание устного ответа: выделение важных событий личной истории, повлиявших на становление личности, рефлексивный отчет о проделанной работе.
Задание 8. Пройти методику "Репертуарные решетки Дж. Келли (в адаптации И.П. Шкуратовой) "	Отчет оформлен в графической форме. Отчет содержит корректно заполненные бланки методики "Репертуарные решетки Дж. Келли (в адаптации И.П. Шкуратовой) ", а также необходимые аналитические графики (частично).	Отчет оформлен в устной и графической форме. Графическая часть отчета содержит корректно заполненные бланки методики "Репертуарные решетки Дж. Келли (в адаптации И.П. Шкуратовой) ", а также необходимые аналитические графики (частично). Устная форма ответа включает краткий рефлексивный отчет по результатам прохождения методики.	Отчет оформлен в устной и графической форме. Графическая часть отчета содержит корректно заполненные бланки методики "Репертуарные решетки Дж. Келли (в адаптации И.П. Шкуратовой) ", а также необходимые аналитические графики (полностью). Устная форма ответа включает рефлексивный отчет по результатам прохождения методики.

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология понимания»
Направление подготовки (специальность) 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Социальная психология»
Квалификация выпускника
Магистр

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)

МП