Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 11:43:52
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Махмудов Шамиль Ахмедович

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы обучения русскому языку в полиэтнической среде» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русский язык в среднем общем и высшем образовании», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-1, сформированности компетенции ПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: компьютер, ноутбук с выходом в интернет.

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: к сайтам интернета

Нормы времени: по СанПиН 2.2.2.542-96 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (3.9 Продолжительность непрерывной работы не более 2-х часов).

На ответ одного вопроса теста 1 минута, всего на 26 вопросов закрытого типа + организационные на весь тест 4 минуты = 30 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает предметную область обучения русскому языку в полиэтнической среде в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, её историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников по преподаванию русского языка в полиэтнической среде, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

Тип (форма) задания:

Тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Билингвы – это

А. - учащиеся, которые учились в школе с русским языком обучения.

Б. - учащиеся, в семьях которых говорят, как на своем родном языке, так и на языке принимающей стороны, в нашем случае – на русском;

В. - учащиеся, хорошо знающие русскую историю,

Г. - учащиеся, умеющие спросить, как пройти на улицу Л. Толстого

2. Инофоны – это

А. - учащиеся, говорящие на неродном языке с акцентом

Б. - учащиеся, имеющие смартфон

В. - учащиеся, которые владеют иными фоновыми знаниями, русским же языком они владеют лишь на пороговом уровне – уровне выживания

Г. - учащиеся, записывающие речь учителя на диктофон

3. Предметная область обучения русскому языку в полиэтнической среде– это

А. - русские анекдоты.

Б. - русский язык в функционально-коммуникативном аспекте.

В. - русский этикет.

Г. - специфика методики обучения русскому языку в полиэтнической среде

4. Процесс обучения, который включает в себя содержание обучения, языковой материал, языковые и речевые умения, деятельность учителя по отбору и подаче учебного материала и деятельность учащихся, включая самостоятельный и творческий труд – это...

А. Структура современного русского литературного языка.

Б. Предмет языковой политики правительства Российской Федерации.

В. Предмет методики преподавания русского языка

Г. Предмет психолингвистики (теории речевой деятельности).

5. Первым директором НИИ ПРЯНШ был

А. Ш.А. Махмудов

Б. Л.В. Щерба

В. Н.М. Шанский

Г. В.В. Виноградов

6. Автор «Грамматики русского языка», изданной впервые в Казани в 1873 г.

А. - Г. Тукай

Б. - В. В. Радлов

В. - Бодуэн де Куртенэ

Г. - В. А. Богородицкий

7. Автор книги «Образец русско-татарской грамматики, по методе арабской грамматики (Намуне, яки Энмузвж)» — Казань, 1891:

А. - Расул Гамзатов

Б. - В. А. Богородицкий

В. - В. В. Радлов

Г. - Н.И. Ильминский

8. Автор книги «О преподавании русской грамматики в татарской школе —5-е изд., доп.— Казань, 1951».

А. - Л.З. Шакирова

Б. - В. А. Богородицкий

В. - В. В. Радлов

Г. - Н.И. Ильминский

9. Автор высказывания "Для нас теперь ясно, что неспособность инородцев к учению создавалась школою — именно тем, что детей учили исключительно по-русски":

А. - Н. А. Бобровников

Б. - В. А. Богородицкий

В. - В. В. Радлов

Г. - Н.И. Ильминский

10. В теоретические основы обучения русскому языку как неродному входят:

А. – альхимия, астрология, шаманизм

Б. – фонетика, фонетическая экспертиза, фонография

В. – лингвистика, этнопсихология, дидактика

Г. – литературоведение, фольклор, физкультура

11. Задачи методики обучения русскому языку как науки:

А. – «Когда учить», «чем учить», «с кем учить», «как запомнить обучаемых».

Б. – Учить «понемногу чему-нибудь и как-нибудь».

В. – «Зачем учить», «чему учить», «как учить», «как контролировать усвоенное».

Г. – «Выше!», «Быстрее!», «Сильнее!»

12. Объект обучения русскому языку в полиэтнической среде

А. – Обогащение словаря учащихся, развитие речи, языковая адаптация учащихся-инофонов.

Б. – Законы Российской Федерации

В. – География России

Г. – Умение готовить русские национальные блюда

13. Результаты обучения русскому языку в полиэтнической среде

А. – Богатый словарный запас.

Б. – Знание основных произведений русских писателей

В. – Языковая компетенция, речевая компетенция, коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция

Г. – Умение ориентироваться в городе

14. Специальные принципы обучения русскому языку как неродному

А. – структурный подход, лексический подход, социокультурный подход

Б. – принцип коммуникативности и функциональности, принцип концентрической организации материала, принцип учета родного языка, принцип минимизации, принцип комплексности и дифференцированности

В. – обучение только на изучаемом языке, формирование умений устной речи, обучение лексике, обучение грамматике, формирование фонетических навыков

Г. – принцип научности, принцип системности и последовательности, принцип преемственности.

15. Существующие методы обучения русскому языку как неродному

А. –Метод физического воздействия. Манипулятивный метод. Метод гипноза.

Б. –Прямой (натуральный) метод. Переводной (сопоставительный) метод. Коммуникативный метод.

В. –Прямолинейный метод. Метод подтасовок. Интегральный метод.

Г. –Музыкальный метод. Изобразительный метод. Театральный метод.

16. Сведения о языке; повторение пройденного в предыдущем классе; грамматика и правописание; повторение пройденного в конце года; развитие связной речи; требования к знаниям и умениям учащихся данного класса - это.

А. – структура учебников по русскому языку

Б. – структура календарно-тематического плана по русскому языку

В. - структура программ по русскому языку для средней школы

Г. – структура конспекта урока по русскому языку

17. Специалисты по обучения русскому языку в национальной школе:

А. – А.Н. Щукин и Э.Г. Азимов, Т.М. Балыхина

Б. – Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, Е.А. Земская

В. - Н.М. Шанский, Л.З. Шакирова, Е.А. Быстрова

Г. – С.Г. Тер-Минасова, Т.М. Балыхина, В.Г. Костомаров

18. Специалисты по обучения русскому языку как иностранному:

А. – А.С. Бакалов, О.М. Буранок, Ш.А. Махмудов

Б. – Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, Е.А. Земская

В. - Н.М. Шанский, Л.З. Шакирова, Е.А. Быстрова

Г. – Н.И. Жинкин, Е.П. Прохоров, В.В. Виноградов

19. Основные методы обучения РКН:

А. – классический подход, лингвосоциокультурный, коммуникативный

Б. – развлекательный, физического воздействия, манипулятивный

В. – карательный, поощрительный, либеральный

Г. – аналитический, экспериментальный, наблюдение

20. Структура программ по русскому языку для средней школы

А. – информация о лексическом значении слова, о наличии многозначности, омонимов, сведения об основных орфоэпических, морфологических, синтаксических, стилистических характеристиках слова, приводятся примеры словоупотребления

Б. – аннотация, ключевые слова, вступление, основная часть, заключение

В. - сведения о языке; повторение пройденного в предыдущем классе; грамматика и правописание; повторение пройденного в конце года; развитие связной речи; требования к знаниям и умениям учащихся данного класса

Г. – организационный этап, постановка цели и задач, актуализация знаний. усвоение новых знаний, проверка понимания, закрепление, домашнем задание, подведение итогов.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» – 80–100% правильных ответов;

«хорошо» – 60–79% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 45–59% правильных ответов;

«неудовлетворительно» – 44% и меньше правильных ответов.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей предметной области в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2. Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый результат обучения:

Знает нормы и правила отбора содержания обучения по преподаваемой предметной области русский язык, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения.

Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области русский язык, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Тип (форма) задания:

Тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Приёмы и методы реализации задач культурологического образования на уроке русского языка

А. – «этимологические этюды», межъязыковые сопоставления, социо- и лингвокультурные комментарии, подбор высокохудожественных текстов русских писателей и поэтов, лингвостилистический комментарий.

Б. – анализ крылатых выражений из СМИ, заучивание анекдотов, изучение пейоративной лексики, исследование детской речи.

В. – лепка из пластилина, рисование, сочинение музыки, разучивание приёмов борьбы.

Г. – диктант, изложение, разучивание наизусть, задания на вставку орфограмм, морфологический анализ, синтаксический разбор.

2. Способы и приёмы создание условий, формирующих интерес ученика к лингвистической теме, понимание её полезности:

А. – пересказ прочитанного текста, перевод с родного на русский, вставка орфограмм.

Б. – угроза наказания, орфографические пятиминутки, разучивание наизусть.

В. – составление синтаксических таблиц, фонетический анализ, морфологический разбор слов.

Г. – обращение к этимологии языковой единицы, наводящие вопросы по сопоставительной лингвистике, разбор смыслового содержания крылатых фраз.

3. Способы и приёмы опоры на возрастные психологические особенности школьников:

А. – подбор языковых единиц на актуальные для данного возраста темы.

Б. – составление транскрипций изучаемых слов.

В. – перевод на европейский иностранный язык.

Г. – использование скороговорок на уроке.

4. Способы и приёмы учёта неповторимости, своеобразия каждого ученика:

А. – индивидуальные задания, учёт интересов конкретного ученика, опора на ведущие мотивы конкретного ученика.

Б. – пересаживание с парты на парту для смены партнёра.

В. – давать всем ученикам одно и то же задание.

Г. – никаких индивидуальных подходов.

5. Способы и приёмы развивающих форм обучения:

А. – организация поискового процесса, не просто «передачи», трансляции знаний и истин, активизация памяти, восприятия, воображения, различных форм мышления учащихся, открытость к восприятию и обсуждению различных точек зрения, представляемых учениками (доклад, комментарий, спор, доказательство, диалог), свобода от догматизма.

Б. – единообразие знаний и истин, заучивание традиций, догматизм.

В. – непререкаемость авторитета учителя, категоричность утверждений.

Г. – пустить на самотёк познавательный процесс.

6. Способы и приёмы создания проблемных ситуаций:

А. – категоричность утверждений учителя, непререкаемость авторитета учителя.

Б. – выставление заниженных оценок, наказания за плохие ответы.

В. – заучивание правил.

Г. – выполнение заданий по трафаретам.

7. Цели проблемного обучения:

А. – развитие механической памяти учащихся;

Б. – обогащение словарного запаса школьников

В. – развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений; усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем; воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Г. – освоение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

8. Методы проблемного обучения:

А. – выборочный диктант, заучивание наизусть, работа с книгой;

Б. – метод наглядности, словесный метод, метод сообщения знаний;

В. – репродуктивный метод, объяснительно-иллюстративный;

Г. – исследовательский метод, эвристический метод и метод проблемного изложения.

9. Виды проблемного изложения знаний:

А. – чтение и пересказ, письмо изложения, пересказ своими словами;

Б. – монологическое изложение, показательное изложение, эвристическое изложение, система программированных заданий, исследовательское изучение

В. – метод подбора примеров, письмо по памяти, комментированное письмо;

Г. лингвистический анализ текста, самостоятельный анализ учебного материала.

10. Структура проблемного урока:

А. – актуализация знаний, мотивация, создание проблемной ситуации, определение темы исследования, формулирование цели исследования, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, интерпретация полученных данных, вывод, применение новых знаний, подведение итогов урока, домашнее задание.

Б. – организация работы, повторение изученного, изучение новых знаний, формирование новых умений, закрепление, систематизация, применение, задание на дом;

В. – организационный этап, постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся, актуализация знаний, первичное усвоение новых знаний, первичная проверка понимания, первичное закрепление, информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, рефлексия (подведение итогов занятия).

Г. – организационный этап, постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся, итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков, определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений, коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения, информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, рефлексия (подведение итогов занятия).

11. Способы и приёмы создания проблемной ситуации:

А. – чтение учителя, чтение учащихся, ответы на вопросы учителя, пересказ прочитанного учащимися;

Б. – чтение учителем, чтение учащимися, запись зрительного диктанта, разбор написанного;

В. – ситуация с «затруднением», «Подводящий диалог», «Мотивирующее пятно», «Удивление»;

Г. – анализ текста, орфографический разбор, фонетический разбор, синтаксический разбор.

12. Приёмы проблемного обучения:

А. – повторение хором вслед за учителем, разучивание правила, письмо правила по памяти;

Б. – анализ и синтез, сравнение и сопоставление, классификация и дифференциация, создание проблемной ситуации, лингвистический эксперимент.

В. – ответы на вопросы, выполнение упражнения по учебнику, объяснение орфограмм;

Г. – фонетический разбор, хоровое проговаривание, письмо по памяти.

13. Формы реализации проблемного обучения на уроках русского языка.

А. – пересказ прочитанного, лекция, письмо по памяти, конспектирование;

Б. – лекция-беседа, малые группы (альтернативы), «мозговой штурм", «генераторы и критики».

В. – ситуативная игра, ролевая игра, декламирование, выборочное чтение;

Г. – словарная работа, лексический анализ, грамматический анализ.

14. Способы и приёмы формирования способности составлять план текста.

А. – чтение, пересказ, письмо по памяти, разучивание новых слов;

Б. – прочитать текст, определить начало, середину, окончание текста, выделить части по смыслу, определить основную мысль каждой части, перечитать каждую часть в отдельности, озаглавить ее, проверить, нет ли повторных названий, все ли части озаглавлены, главная ли мысль части вынесена в название, записать план текста.

В. – составление синтаксических схем, синтаксический разбор предложений;

Г. – перевод на родной язык, сопоставление семантики слов, диктант.

15. Методика обучения составлению реферата:

А. – подбор и чтение литературы по теме, определение основной, ведущей мысли реферата, составление его плана; написание рабочего варианта; редактирование и окончательное его оформление: обсуждение написанного в классе и последующая его доработка, по замечаниям одноклассников.

Б. – выписывание незнакомых слов, выявление определения слова по словарю, фонетический разбор слов, определение функции слова в тексте;

В. – чтение текста учителем, словарная работа, чтение предложения, диктовка предложения, чтение всего текста, работа над ошибками;

Г. – вписывание пропущенных орфограмм и пунктограмм, объяснение правописания, исправление ошибок.

16. Способы и приёмы формирования способности дифференциального анализа текста.

А. – подсчёт количества слов в тексте, вычисление частотности слов, определение грамматических характеристик, функциональный анализ слов;

Б. – перевод текста на родной язык, подбор синонимов, составление предложений с выделенными словами;

В. – прочтение текста и деление на абзацы, выделение ключевых слов в абзаце, составление смыслового ряда, формулировка значений абзацев, составление доминанты текста,

Г. – деление слов текста на самостоятельные служебные части речи, морфологическая характеристика слов, составление предложений.

17. Методика формирования приёмов конспектирования

А. – подбор и чтение литературы по теме, определение основной, ведущей мысли реферата, составление его плана; написание рабочего варианта; редактирование и окончательное его оформление: обсуждение написанного в классе и последующая его доработка, по замечаниям одноклассников.

Б. – лекция-беседа, работа в малых группах (альтернативы), «мозговой штурм", «генераторы и критики»;

В. – Сокращение слов, словосочетаний, терминов, преобразование фразы, использование цвета.

Г. – анализ и синтез, сравнение и сопоставление, классификация и дифференциация, создание проблемной ситуации, лингвистический эксперимент.

18. Методика выявления ключевых слов текста по Л.В. Сахарному:

А. – выборка слов с корнем ключ, подбор синонимов к словам с семантикой ключ, подбор к слову ключ лексику с переносным значением, запись на слух;

Б. – Выявление частотности употребления, выделение местоимений и синонимов к нему, установление интервала между основным словом и словами слева и справа от него (тематическая зона), выборка знаменательных слов, отбор последних слова предложения (рематическая зона), определение информационной насыщенности, отражения темы текста,

В. – подбор и чтение литературы по теме, определение основной, ведущей мысли вторичного текста, составление его плана; написание рабочего варианта; редактирование и окончательное его оформление: обсуждение написанного в классе и последующая его доработка, по замечаниям одноклассников.

Г. – организация поискового процесса, не просто «передачи», трансляции знаний и истин, активизация памяти, восприятия, воображения, различных форм мышления учащихся, открытость к восприятию и обсуждению различных точек зрения, представляемых учениками (доклад, комментарий, спор, доказательство, диалог), свобода от догматизма.

19. Методика работы над смысловым содержанием текста

А. – поиск знакомых слов в тексте, лексический разбор выявленных слов, письмо по памяти, перевод на родной язык;

Б. – троекратное прочтение текста вслух, отработка произношения первых слов предложений, подсчёт звуков и букв в тексте, деление букв на группы;

В. – Выявление ключевых слов и фраз исходного текста, создание текста по данной ключевой лексике.

Г. – ситуация с «затруднением», «Подводящий диалог», «Мотивирующее пятно», «Удивление».

20. Ключевые слова это…

А. – языковые единицы, которые представляют текст в свёрнутом виде, являясь носителями его смысла.

Б. – прочтение текста и деление на абзацы, выделение новых слов в абзаце, составление смыслового ряда, формулировка значений абзацев, составление доминанты текста;

В. – слова, заимствованные из других языков, слова находящиеся в середине предложения;

Г. – непереводимые на другой язык слова, третьи в предложении по счёту, трёхсложные слова, слова в тексте с образным значением.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» – 80–100% правильных ответов;

«хорошо» – 60–79% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 45–59% правильных ответов;

«неудовлетворительно» – 44% и меньше правильных ответов.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

Проверяемый результат обучения:

Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание в процессе обучения русскому языку в полиэтнической среде.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Оптимальное количество новых слов на уроке?

А. – сколько успеют за урок;

Б. – по желанию учителя;

В. – 5-7 слов

Г. – 15 – 20 слов.

2. Способы семантизации новых слов по Т.М. Балыхиной:

А. – деление на звуки и буквы, сравнение количества букв и звуков;

Б. – деление слова на слоги, подсчёт количества слогов в слове;

В. – использование наглядности, описания значения (толкованием, дефиницией), перечисления (часть - целое, либо вид - род), синонимов, антонимов, словообразования, контекста, электронных и он-лайн переводчиков.

Г. Зрительный диктант с предварительным разбором, картинный словарь, выборочный диктант, диктант по памяти, творческий диктант.

3. Приёмы работы над грамматическими формами новых слов:

А. – фонетический разбор слова, интонационный анализ слова в предложении, перевод на родной для учащихся язык, обратный перевод слова на русский,

Б. – выявление внутренней формы слова, определение этимологии слова;

В. – ознакомление с новым грамматическим материалом (объяснения преподавателя или объясняющий текст учебника; различные средства наглядности;

Г. – выявление значения в контексте, специально подобранные примеры (их наблюдение и анализ), система речевых образцов), использование грамматической терминологии.

4. Ошибки, связанные с лексической сочетаемостью слов

А. – совпадение нескольких гласных в конце предыдущего и в начале последующего слова;

Б. – смешение слова исконно русского и заимствованного;

В. – смешение компонентов устойчивых словосочетаний, немотивированный пропуск слова, речевая избыточность (тавтология и плеоназм),

Г. – два существительных в одном словосочетании.

5. Приёмы работы над употреблением нового слова в речи:

А. – письмо слова по памяти, заучивание падежных форм слова;

Б. – раскрытие многозначности слова, подбор синонимов и антонимов, завершение предложения,

В. – деление слова на слоги, определение открытых и закрытых слогов,

Г. – деление слова на звуки и буквы, сопоставление звуков и букв.

6. Приёмы и способы развитию монологической речи учащихся:

А. – от данного текста создание схематического изображения этого текста посредством грамматических основ, а затем через «наращивание» (распространение) предикативного ядра предложений перейти к воспроизведению монолога,

Б. – беседа с соседом по парте, обсуждение содержания текста,

В. – перевод с русского на родной и обратный,

Г. – составление плана прочитанного текста.

7. Затруднения нерусских учащихся в оформлении связного высказывания:

А. – молчат «как рыба об лёд»,

Б. – не могут выразить интонационную картину, путают вопросительные и восклицательные предложения.

В. – не умеют интонационно выделять знаки препинания в тексте,

Г. – не умеют связывать по смыслу и грамматически компоненты связного высказывания, нарушают логическую связь между предложениями, не умеют правильно и уместно пользоваться средствами межфразовой связи; в устной связной речи ее компоненты не соединяются в интонационное единство; не соблюдаются паузы, логические ударения; в письменной речи допускается большое количество орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок; беден и однообразен лексический состав и синтаксический строй письменной речи учащихся.

8. Метод сопоставительного изучения языков:

А. – Сопоставление текста перевода с их оригиналами, нескольких переводов одного и того же оригинала, переводов с оригинальными текстами на языке переводов, параллельных текстов на ИЯ (исходном языке) и ПЯ (языке перевода), близкого содержания, аналогичного функционального жанра или стиля, сопоставление паралингвистических средств

Б. – сравнивание количества букв русского слова и перевода,

В. – от данного текста создание схематического изображения этого текста посредством грамматических основ, а затем через «наращивание» (распространение) предикативного ядра предложений перейти к воспроизведению монолога.

Г. – заучивание наизусть,

9. Основы лингводидактических задач сопоставительного метода.

А. – исторический анализ языковой системы русского и родного для учащихся языка,

Б. – язык и его ярусы рассматривается как система, явления языка рассматриваются в плане синхронности их функций; противопоставление различий являются системными и двухсторонними; определяется то разное, что пронизывает сопоставление своего и чужого.

В. – сопоставление произношения звуков русского и родного для учащихся языков,

Г. – сравнение ареала распространения русского и родного для учащихся языков.

10. Принцип единства аспектного и комплексного подходов к изучению языковых уровней и категорий – это...

А. – обучение владению языку на образцах художественной литературы,

Б. – изучение частей речи русского языка в сопоставлении с родным для учащихся языком,

В. – изучение языкового материала и обучение разным видам речевой деятельности в комплексе,

Г. – изучение языковых единиц в эстетической функции.

11. Основные параметры сопоставления интонации в речи на русском других языках.

А. – заглавные и прописные буквы, запятые и тире, многоточие и точка с запятой, кавычки и скобки,

Б. – печатный и рукописный варианты,

В. – пауза, интенсивность, логическое ударение, мелодика, диапазонная высота, темп, эмфатическая долгота.

Г. – исторические изменения в интонации современного и древнерусского языков.

12. Особенности русской фонетической системы.

А. – звуки и буквы не совпадают,

Б. – содержит редкие в языках мира шипящие звуки, звук [ы]; взаимовлияние звуков: ассимиляция, оглушение конечных звонких, редукция безударных гласных; диапазон интонации в конце повествовательного предложения (ИК 1)

В. – в русском языке 33 гласных звука,

Г. – содержит редкие в языках мира гортанные и щёлкающие звуки.

13. Особенности русской морфологии в сравнении с другими

А. – для одного значения может быть несколько морфем, одна морфема одновременно выражает несколько категорий, имеется категория рода, не совпадает число падежей, значения падежей плохо соотносятся, выражение категории одушевленности, краткость прилагательных, возвратное местоимение себя, числительное один изменяется по родам и числам, два – по родам, суффикс –надцать в числительных;

Б. – глаголы содержат три формы прошедшего времени: простое прошедшее, давно прошедшее и незавершённое;

В. – использование в разговорной речи перфекта вместо имперфекта;

Г. – использование модальных глаголов вместо сложных предложений.

14. Особенности методики преподавания дисциплины «Русский язык» в полиэтнической среде.

А. – использование компьютерных технологий в процессе обучения
русскому языку;

Б. – хоровая декламация;

В. – занятия изобразительной деятельностью с комментированием;

Г. – Интерактивное обучение; тексты - основа, материал для обучения, и цель обучения; концентрический подход к изучению, лингвокультурный подход.

15. Сопоставительная грамматика русского и мордовского языков.

А. – мордовский язык полностью копирует систему русского языка;

Б. – в мордовских языках отрицательные слова могут принимать суффиксы сказуемостного изменения и суффиксы имени действия, глагол в мордовских языках может быть и безобъектного спряжения и имеет 7 наклонений;

В. –Артикли – это служебные слова (их всего 8), которые ставятся перед существительными и которых нет в русском языке;

Г. – наличие аффиксов принадлежности лицу в названиях предметов.

16. Структура календарно-тематического плана по русскому языку

А. – информация о лексическом значении слова, о наличии многозначности, омонимов, сведения об основных орфоэпических, морфологических, синтаксических, стилистических характеристиках слова, приводятся примеры словоупотребления

Б. – наименование разделов и тем, количество часов; вид занятия; виды контроля или самостоятельной работы; дата проведения занятия (планируемая и фактическая)

В. - сведения о языке; повторение пройденного в предыдущем классе; грамматика и правописание; повторение пройденного в конце года; развитие связной речи; требования к знаниям и умениям учащихся данного класса

Г. – организационный этап, постановка цели и задач, актуализация знаний. усвоение новых знаний, проверка понимания, закрепление, домашнем задание, подведение итогов

17. Структура комбинированного урока:

А. – сведения о языке; повторение пройденного в предыдущем классе; грамматика и правописание; повторение пройденного в конце года; развитие связной речи; требования к знаниям и умениям учащихся данного класса

Б. – аннотация, ключевые слова, вступление, основная часть, заключение

В. – наименование разделов и тем, количество часов; вид занятия; виды контроля или самостоятельной работы; дата проведения занятия (планируемая и фактическая)

Г. – организационный этап, постановка цели и задач, актуализация знаний, первичное усвоение новых знаний, первичная проверка понимания, первичное закрепление, контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция, домашнее задание, подведение итогов.

18. Структура словарной работы:

А. – подготовительный, вступительная беседа, восприятие текста, чтение текста учителем, чтение текста про себя учениками, параллельное прослушивание текста и чтение про себя, беседа по содержанию текста, анализа текста, содержательный анализ, структурный анализ, типологический анализ, стилистический и языковой анализ, устный пересказ

Б. – представление нового слова, освоение орфографии нового слова, толкование лексемы и иллюстрация, подбор однокоренных слов, отработка сочетаемости изучаемого слова с другими частями речи, синонимические, рассмотрение антонимические и фразеологические отношения, изучение практического материала.

В. – работа с заголовком, использование ассоциаций, связанных с именем автора, формулирование предположений о тематике текста, ознакомление с новой лексикой и определение тематики,

Г. – лексический анализ, группировка слов по частям речи, анализ словарного состава текста, семантический анализ, нахождение ключевых слов в тексте, определение значения ключевых слов, определение значения ключевых слов в контексте отрывка

19. Показатели сформированности орфоэпического навыка:

А. – развитие речевого (фонематического) слуха, развитие орфоэпической зоркости, понимание языковых значений, умение выбрать способ выполнения орфоэпического действия и составить алгоритм его выполнения

Б. – различение простых и сложных предложений, умение составления схемы предложения, понимание функций знаков препинания

В. – знание формы скобок для заключения транскрипцию, знание того, что в транскрипции не принято писать прописные буквы и ставить знаки препинания, знание того, что мягкость согласного звука обозначается апострофом, знание того, что запись согласных звуков осуществляется с помощью всех соответствующих букв, кроме щ и й, знание того, что долгота звука обозначается надстрочной чертой или двоеточием:

Г. – умение определить часть речи, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении или словосочетании

20. Методы и приемы формирования орфоэпических навыков у учащихся

А. – усвоение смыслоразличительной функции звука, работа над интонацией, работа над коррекцией нерусского произношения, работа над акцентированием, чтение небольших предложений, обращение к орфоэпическому и толковому словарям

Б. – задания на развитие интеллекта и логического мышления, опора на родной язык, сравнительно-сопоставительные упражнения

В. – использование двуязычного словаря, списков слов с их переводом на родной язык, заучивание, упражнения в переводе с родного и на родной

Г. – приемы культуры чтения и слушания, приемы работы с текстом, приемы краткой и наиболее рациональной записи, приемы работы с книгой

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Шкала оценивания при тестировании:
«отлично» – 80–100% правильных ответов;
«хорошо» – 60–79% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 45–59% правильных ответов;
«неудовлетворительно» – 44% и меньше правильных ответов.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):
ПК-6 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам обучения русскому языку в полиэтнической среде, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе по преподаванию русского языка в полиэтнической среде.

Тип (форма) задания:
Эссе

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Написать эссе на следующие темы:
1. Оптимальные методы исследования проблем обучения русскому языку в полиэтнической среде.
2. Способы модификации методов исследования по методике обучения русскому языку в полиэтнической среде.
3. Приёмы разработки новых методов исследования по методике обучения русскому языку в полиэтнической среде.
4. Параметры и критерии оценки результатов исследования обучения русскому языку в полиэтнической среде

5. Отличие приёмов работы над употреблением новых слов родного и неродного языка в речи:
6. Приёмы и способы использования интернета в работе с новыми словами:
7. Лингводидактические основы сопоставительного изучения систем речевого этикета русского и мордовского языков.

8. Лингводидактические основы сопоставительного изучения систем речевого этикета русского и тюркских языков.

9. Лингводидактические основы использования родной для учащихся литературы в обучении русскому языку в полиэтнической среде
10. Научные основы принципа единства аспектного и комплексного подходов к изучению языковых уровней и категорий
11. Лингводидактические основы сопоставительного изучения фонетических систем русского и мордовского языков.
12. Лингводидактические основы сопоставительного изучения фонетических систем русского и тюркских языков.
13. Лингводидактические основы сопоставительного изучения лексических систем русского и мордовского языков.
14. Лингводидактические основы сопоставительного изучения лексических систем русского и тюркских языков.
15. Лингводидактические основы сопоставительного изучения морфологических систем русского и мордовского языков.
16. Лингводидактические основы сопоставительного изучения морфологических систем русского и тюркских языков.
17. Лингводидактические основы сопоставительного изучения синтаксических систем русского и мордовского языков.
18. Лингводидактические основы сопоставительного изучения синтаксических систем русского и тюркских языков.
19. Лингводидактические основы сопоставительного изучения стилистических систем русского и мордовского языков.

20. Формирование коммуникативных навыков на уроках русского языка

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Методическое эссе оформляется с учетом требований, предъявляемых для конспекта урока. Объем эссе не должен превышать 2 страниц набранного на компьютере текста. Композиция эссе свободная. В нем должны быть описаны методические находки в преподавании русского языка.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):
ПК-6 Способность проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-6.3. Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в практику образовательного процесса

Проверяемый результат обучения:
Демонстрирует опыт внедрения результатов научно-исследовательской деятельности по проблемам обучения русскому языку в полиэтнической среде в практику образовательного процесса по преподаванию русского языка в полиэтнической среде

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Разработать программу элективного курса «Сопоставительная паремиология русского и других народов СО»
2. Разработать программу элективного курса «Этикетные формулы русского и других народов СО»
3. Разработать программу элективного курса «Национальные приметы русского и других народов СО»
4. Разработать программу элективного курса «Национальные традиции русского и других народов СО»
5. Описать фрагмент урока с использованием этимологических данных, раскрывающих внутренний образ лексических единиц русского и других народов СО
6. Разработать фрагмент конспекта урока с использованием сопоставительной грамматики русского и других народов СО
7. Разработать фрагмент конспекта урока с использованием сопоставительного синтаксиса русского и других народов СО
8. Разработать фрагмент конспекта урока с использованием сопоставительной стилистики русского и других народов СО
9. Разработать урок «Этническая экскурсия по району Самарской области»
10. Разработать программу внеклассного мероприятия - конкурса на знание пословиц народов, населяющих родной район (город).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Шкала оценивания при тестировании:
«отлично» – 80–100% правильных ответов;
«хорошо» – 60–79% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 45–59% правильных ответов;
«неудовлетворительно» – 44% и меньше правильных ответов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Программы, конспекты уроков и внеурочных мероприятий, опубликованные ранее, размещённые в сети интернет, к оцениванию не допускаются.

Структура конспекта урока

1. Титульная страница.
2. Образовательное учреждение, в котором проведен урок, класс.
3. Тема урока.
4. Цель урока.
5. Задачи урока (образовательные, воспитательные, развивающие).
6. Тип урока.
7. Методы и методические приёмы обучения.
8. Средства обучения (оборудование).
9. План урока с указанием времени на реализацию каждого из его этапов.
10. Ход урока с указанием основных его этапов (оргмомент, целеполагание, контроль достижений учащихся, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов, домашнее задание) и подробным их описанием.
11. Литература и электронные ресурсы (оформляются согласно ГОСТ 7.1–2003)

Критерии оценивания конспекта урока

| Критерии оценивания | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Титульная страница оформлена по правилам | 2 |
| Урок проведен студентом в период педагогической практики, указано образовательное учреждение, в котором проводился урок, и класс | 2 |
| Конспект урока оформлен с учетом требований, изложенных в Положении | 2 |
| Тема урока указана, сформулирована чётко и грамотно | 2 |
| Цель урока сформулирована верно, соответствует теме урока | 2 |
| Задачи урока сформулированы верно, соответствуют теме, цели и содержанию урока | 4 |
| Тип урока сформулирован верно, соответствует структуре урока | 2 |
| Методы и методические приемы указаны верно, соответствуют содержанию урока и позволяют наиболее полно решить поставленные цель и задачи | 4 |
| Средства обучения и оборудование указаны верно, соответствуют содержанию урока и позволяют наиболее полно решить поставленные цель и задачи. Применяются современные средства обучения | 4 |
| Имеется план урока с указанием времени на реализацию каждого из его этапов, который соответствует структуре урока | 2 |
| Оргмомент присутствует, описан четко и ёмко | 2 |
| Целеполагание присутствует, сформулировано верно, соответствует цели, задачам, структуре и содержанию урока | 2 |
| Контроль достижений учащихся присутствует, указаны его методы и средства, имеются задания для учащихся, варианты ответов и критерии оценивания. Применяются современные средства оценивания результатов обучения | 5 |
| Изучение нового материала присутствует, организовано и описано чётко, грамотно, имеются указания на методы и средства обучения, применяются современные технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде | 6 |
| Закрепление присутствует, полностью охватывает содержание изученного материала, указаны методы и средства закрепления новой темы, даны задания, варианты ответов и критерии оценивания | 5 |
| Подведение итогов присутствует, описано чётко и грамотно | 2 |
| Домашнее задание присутствует, способствует лучшему достижению результатов обучения | 2 |

Максимальная оценка конспекта урока составляет 50 баллов