Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 09:45:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Морозова Алевтина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Лингвистические исследования в аспекте преподавания иностранных языков»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры английского языка и методики преподавания иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Лингвистические исследования в аспекте преподавания иностранных языков» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8, ПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет определить цели и задачи проектирования педагогической деятельности на основе методологических принципов изучения языка и речи, основных подходов к описанию строения и организации разных уровней языковой системы с учетом коммуникативных сфер общения и функционально-стилевых особенностей текстов.

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет опытом отбора языкового и речевого материала для проектирования учебной деятельности, направленной на преодоление трудностей усвоения изучаемого языка.

ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-6.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

Знает источники информации о когнитивно-лингвистическом подходе к формированию иноязычных навыков и умений; способы, помогающие учащимся овладеть навыками, максимально близкими к лексическим и грамматическим навыкам носителя языка.

ПК-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

Умеет охарактеризовать специфические закономерности изучаемого языка на фонологическом, лексическом и морфо-синтаксическом уровнях.

Требования к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: не требуется
Инструменты: не предусмотрены
Расходные материалы: бумага
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предполагается
Нормы времени: 1 час 30 мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет определить цели и задачи проектирования педагогической деятельности на основе методологических принципов изучения языка и речи, основных подходов к описанию строения и организации разных уровней языковой системы с учетом коммуникативных сфер общения и функционально-стилевых особенностей текстов.

Тип (форма) задания: тест на установление соответствия.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Соотнесите фрагменты следующие фрагменты с названиями компонентов категориально-понятийного аппарата диссертации (ТЕМА диссертации: Языковая репрезентация художественной детали в создании образов вещного мира (на материале англоязычных текстов научно-фантастического жанра и жанра «фэнтези»)

1 цель,
2 задачи,
3 актуальность,
4 объект,
5 предмет,
6 новизна,
7 теоретическая значимость,
8 практическая значимость,
9 материал.

А) применение в вузовских курсах филологического анализа текста, курсе теории текста и дискурса, в спецкурсах филологической направленности

Б) языковые средства и способы создания вещных образов посредством художественной детали

В) художественная деталь, репрезентирующая образы вещного мира в текстах жанров научной фантастики и «фэнтези»

Г) разработка алгоритма анализа образов вещного мира в текстах научно-фантастического жанра и жанра «фэнтези»

Д) выявление и систематизация языковых средств и способов репрезентации художественной детали при создании вещных образов в англоязычных текстах жанров научной фантастики и «фэнтези»

Е) выявление основных типологических разновидностей художественной детали в текстах исследуемых произведений

Ж) описание языкового наполнения художественной детали при создании вещных образов в текстах научно-фантастического жанра и жанра «фэнтези»

З) первая попытка комплексного сопоставления и сравнения образов вещного мира в англоязычных текстах жанров научной фантастики и «фэнтези», опирающееся на исследование языковой репрезентации художественных деталей

И) дальнейшее развитие методов филологического анализа художественного текста в аспекте его жанровой вариативности и инструмента анализа, каким является деталь

К) произведения всемирно известных фантастов XX века, Герберта Уэллса «Война миров» и Рэя Брэдбери «Марсианские хроники», «Бетономешалка» а также книги самого продаваемого бестселлера XXI века, Джоан Роулинг: «Гарри Поттер и философский камень», «Гарри Поттер и тайная комната», «Гарри Поттер и узник Азкабана»

Л) необходимость расширения нашего знания о типах детали, способах ее языковой репрезентации и функциональной нагрузки в жанрах научной фантастики и «фэнтези» – достаточно мало изученных и спорных в своем лингвистическом статусе

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1 – Л, 2 – Д, 3 – Е, Ж, 4 – В, 5 – Б, 6 – З, 7 – И, 8 – А, 9 – К.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ

9-8 баллов «отлично»

7-6 баллов «хорошо»

5 баллов «удовлетворительно»

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет опытом отбора языкового и речевого материала для проектирования учебной деятельности, направленной на преодоление трудностей усвоения изучаемого языка.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: тест на множественный выбор

Определите, какие из характеристик синтагматики текста делают целесообразным его выбор в качестве учебного материала.

А) идиоматичность

Б) немотивированность

В) социолингвистическая маркированность

Г) коннотативность

Д) концептуальная неполноценность

Е) клишированность

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

А, В, Е.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает источники информации о когнитивно-лингвистическом подходе к формированию иноязычных навыков и умений; способы, помогающие учащимся овладеть навыками, максимально близкими к лексическим и грамматическим навыкам носителя языка.

Тип (форма) задания: анализ научной литературы.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте текст на основе автореферата кандидатской диссертации по лингвистической проблематике с описанием категориально-понятийного аппарата исследования на основе предложенного плана.

Как автор объясняет актуальность темы?

Что является объектом и предметом исследования? Можно ли проследить связь между формулировкой темы и формулировкой предмета исследования?

В чем состоит цель работы? Какие задачи ставятся для достижения этой цели? Какие из них носят теоретический характер? какие связаны с анализом эмпирического материала?

Что послужило материалом исследования? Единицей исследования? Каков объем материала?

Названы ли методы исследования? Если да, то какие? Выберите один из методов и объясните, как именно он применяется в работе.

В чем заключается 1) новизна работы, 2) теоретическая значимость работы, 3) практическая ценность проведенного исследования?

Оценочный лист к типовому заданию.

Критерии оценки:

9-8 баллов – текст соответствует заданному плану, однако в описании категориально-понятийного аппарата допущены отдельные ошибки, имеются недочеты в оформлении текста;

12-10 баллов – текст соответствует заданному плану, категориально-понятийный аппарат раскрыт верно, имеются отдельные недочеты в использовании терминологии;

15-13 баллов – текст соответствует заданному плану, категориально-понятийный аппарат раскрыт верно, продемонстрировано корректное использование терминологии, текст носит аналитический характер..

Инструмент оценки образовательных результатов

4 балла: имеются существенные недостатки в содержании и оформлении текста презентации

6-5 баллов: продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом, имеются отдельные недочеты в оформлении слайдов и изложении материала

8-7 баллов. Выводы аргументированы, понятийный аппарат изложен четко, культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени соответствуют требованиям, предъявляемым к устной презентации, ответы на вопросы свидетельствуют о свободном владении материалом

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-6. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет охарактеризовать специфические закономерности изучаемого языка на фонологическом, лексическом и морфо-синтаксическом уровнях.

Тип (форма) задания: ответы на вопросы.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Ответьте на вопросы.

Что понимается под двусторонним характером слова как языковой единицей?

Какими терминами оперируют лингвисты при исследовании вопроса о многозначности слова?

Что понимается под «коллигацией» и «коллокацией»?

Какие категории позволяю описать словосочетание с позиции:

А) отражения в нем экстралингвистических факторов
Б) экспрессивности и эмоциональности
В) невыводимости значения целого из значения компонентов
Г) отражения в нем специфических черт языка
Д) повторяемости, воспроизводимости?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1.Слово представляет собой двустороннюю единицу, где в качестве внешней стороны выступает звуковая оболочка, а в качестве внутренней – значение. Этот факт позволяет приравнивать лексическую единицу к знаку, который также рассматривается как неразрывное единство двух сторон – означаемого и означающего.

2.Для обозначения отдельных значений многозначного слова на сегодняшний день существует целый ряд терминов. Так, в научном обиходе можно встретить термины «лексико-фразеологическая форма» (В.В. Виноградов) «словозначение» (М.В. Никитин), «узема» (Б.Ю. Городецкий), «семема» (Ю.Д. Апресян, И.А. Мельчук). Недостатком всех этих терминов является то, что они обозначают лишь содержательную сторону отдельных сущностей полисемантичного слова, в то время как слово представляет собой двустороннее единство. Связь содержательной и формальной сторон слова отражает термин «лексико-семантический вариант», предложенный А.И. Смирницким

3. Коллигация – морфосинтаксические свойства словосочетаний, термин «коллокация» используется в отношении лексико-фразеологического аспекта словосочетания.

4.
А) концептуальная целостность
Б) коннотативность
В) идиоматичность
Г) идиоматичность
Д) клишированность

Критерии оценки:
Обучающийся получает 2 балла за каждый правильный ответ.
7-8 баллов «отлично»
5 - 6 баллов «хорошо»
4 балла «удовлетворительно»

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации, представлены в описании заданий.