Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:44:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Забродина Любовь Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А.Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции (ОПК-3, ОПК-6).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает: принципы обучения, развития и воспитания одаренных детей и молодежи

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Владеет умениями учета особенностей развития одаренных обучающихся в образовательном процессе.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 1 час 30 минут

Проверяемая компетенция:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

Проверяемый результат обучения:

Знает: принципы обучения, развития и воспитания одаренных детей и молодежи

Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных обучающихся

Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных обучающихся

Владеет умениями учета особенностей развития одаренных обучающихся в образовательном процессе

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности

Пример типового задания (оценочные материалы): Составить план проекта программы психологического сопровождения одаренных детей и молодежи. В проект включить: организацию совместной, индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (возраст обучающихся на выбор студента).

В плане проекта программы указать:

- название проекта программы;
- возраст обучающихся;
- цель, задачи проекта программы сопровождения;
- подобрать и описать принципы обучения, развития и воспитания одаренных детей (или) молодежи;
- подобрать и обосновать принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- раскрыть этапы реализации проекта: установочно-организационный, диагностический, коррекционно-развивающий, контрольно-оценочный; указать цель и задачи каждого этапа; оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной (или воспитательной) деятельности одаренных детей (или обучающихся); технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- в план проекта включить этап разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

№	Критерий	Индикатор		
		0 (не соотв.)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1.	Цель проекта программы психологического сопровождения одаренных детей и молодежи составлена в позитивной форме и отражает решение проблемы одаренных детей, подростков и юношей и девушек			
2.	Задачи проекта программы психологического сопровождения конкретные, раскрывают цель			
3.	Представлено не менее 3-х принципов принципы обучения, развития и воспитания одаренных детей (или) молодежи			
4.	Представлено не менее 3-х принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий для одаренных обучающихся с учетом их			

	личностных и возрастных особенностей			
5.	План проекта состоит из нескольких этапов, включающих в себя установочно-организационный этап, диагностический этап, коррекционно- развивающий этап и контрольно-оценочный этап.			
6.	Представлена цель и задачи этапов проекта программы психологического сопровождения одаренных обучающихся			
7.	Логично раскрыто содержание каждого этапа проекта программы психологического сопровождения одаренных обучающихся			
8.	Составленный план проекта программы психологического сопровождения является комплексным, предполагает разнообразие содержания и форм работы по решению проблем одаренных обучающихся			
9.	Этапы реализации программы психологического сопровождения одаренных обучающихся взаимосвязаны, логично выстроены			
10.	На диагностическом этапе реализации проекта программы психологического сопровождения одаренных обучающихся представлена диагностическая методика, определяющая признаки одаренности, вид одаренности			
11.	На диагностическом этапе реализации проекта программы психологического сопровождения одаренных обучающихся представлена диагностическая методика, определяющая проблемы одаренных обучающихся			
12.	Диагностические методики, представленные в проекте программы сопровождения одаренных обучающихся оформлены в соответствии с требованиями, указаны: название диагностики, автор и цель			
13.	На коррекционно-развивающем этапе представлено не менее 4-х оптимальных формы и технологий организации совместной и индивидуальной учебной (или воспитательной) деятельности одаренных детей (или обучающихся)			
14.	Подобраны и запланированы технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (не менее 4-х)			
15.	В плане проекта программы сопровождения включен этап разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов или индивидуально-ориентированных образовательных программ)			
16.	Индивидуально образовательный маршрут или индивидуально-ориентированная образовательная программа направлена на оказание психологической помощи одаренным обучающимся в решении их личностных проблем			
17	Индивидуально образовательный маршрут или индивидуально-ориентированная образовательная программа направлена на оказание психологической помощи одаренным обучающимся в решении их социальных проблем			
18	Описаны правила реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ			
			Максимальное количество баллов:	36

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3 ОПК-6	Задание 1	36	36	25-28	29-32	33-36