Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.08.2025 14:54:31
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Производственная практика (педагогическая практика в школе)
программа практики

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-б25Пз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 5.1

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8(4.2)**		Итого	
Недель	8,2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2
Консультации	3.1	3.1	3.1	3.1
Индивидуальная работа	318.9	318.9	318.9	318.9
Итого ауд.	5.1	5.1	5.1	5.1
Контактная работа	324	324	324	324
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

Герасимова Наталья Александровна
Земсков Алексей Сергеевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика в школе)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 27.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Н.В. Майорова

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Задачи практики:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере физической культуры с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация знаний в области физической культуры в широких слоях общества.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика в школе

Форма проведения: дискретная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Учебная практика (ознакомительная практика)»; «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»; «Производственная практика (летняя педагогическая практика)»; «Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Психология»; «Основы медицинских знаний»; «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»; «Производственная практика (педагогическая практика в учреждении дополнительного образования)»; «Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся в процессе физического воспитания»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает содержание и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по физической культуре в общеобразовательной школе, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи на уроках физической культуры

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность по физической культуре в общеобразовательной школе в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Умеет: применять правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе физического воспитания обучающихся в реальных педагогических ситуациях

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем,

роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
Знает виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов в процессе физического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе.
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательной школе
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Владеет приемами разработки и реализации программ по физическому воспитанию в рамках основной общеобразовательной программы в школе
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса физического воспитания в общеобразовательной школе.
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Умеет: моделировать воспитательные ситуации в процессе физического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку.
ОПК-4.3.Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Владеет: методами и приемами применения средств физического воспитания для становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, формирования духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеет: - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума - навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных

занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	8	1
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	8	3.1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива /И/	8	16
2.2	Разработка сценария профориентационного (профильного) мероприятия /И/	8	18
2.3	Проведение по разработанному сценарию воспитательного мероприятия профориентационной (профильной) направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса /И/	8	6
2.4	Написание и оформление технологической карты урока физической культуры в соответствии с разделом учебной программы /И/	8	128
2.5	Проведение не менее 60 уроков по физической культуре, включая контрольный урок, в закрепленном классе в соответствии с разделом учебной программы /И/	8	56
2.6	Составление плана учебной работы по физическому воспитанию на учебную четверть (поурочное планирование на четверть) /И/	8	28
2.7	Проведение педагогического анализа урока физической культуры и написание характеристики применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа /И/	8	18
2.8.	Написание и оформление положения о соревновании с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса, проведение соревнования /И/	8	16,9
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	8	16
3.2	Составление и оформление отчета для представления его на итоговой конференции по производственной практике /И/	8	16
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	8	1

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практик (педагогической практики в школе) являются: МБОУ школа №176, МБОУ Самарский спортивный лицей, МБОУ школа №132, МБОУ школа №48, МБОУ школа №77,МБОУ школа №45, МБОУ школа №95

5.2. Период проведения практики

Производственная практика проводится в 8 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чучалина, А.И.	Производственная практика студентов специальности «Физическая культура и спорт» и направления «Физическая культура» заочной формы обучения : учебное пособие / А.И. Чучалина, М.Г. Калугина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277150	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – 67 с.

Л.1.2	Мельникова Ю.А., Мухина М.П.	Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 152 с.
Л1.3	Губанова Н.Ф., Кислица Н.Т. и др.	Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура» : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 80 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Минникаева, Н.В.	Теория и методика физической культуры: избранные лекции URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.
Л2.2	Алхасов, Д.С.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv		

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика в школе)

Курс 4 Семестр 8

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Участие в установочной конференции						
Рабочий	Проведение психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива	Провести диагностику межличностных отношений в закрепленном классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.	Владеет: - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума - навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся (ОПК-7.3.)	Представлены в оценочном листе № 1 *(задание по психологии)*	5,25-10	0,25-5	0
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия	Умеет: моделировать воспитательные ситуации в процессе физического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку. (ОПК-4.2) Умеет: планировать и реализовывать	Представлены в оценочном листе № 2 *(задание по педагогике 1)*	2,5 - 4	0,5 - 2	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3.)				
Рабочий	Проведение воспитательной работы в закрепленном классе.	Провести по разработанному сценарию воспитательное мероприятие профориентационной (профильной)направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.	Владеет: методами и приемами применения средств физического воспитания для становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, формирования духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих). (ОПК-4.3) Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК-8.3.)	Представлены в оценочном листе № 3 (вариант первый или вариант второй) *(задание по педагогике 2)*	3,5-6	0,5-3	0
Рабочий	Написание и оформление технологической карты урока физической культуры в	Составить технологическую карту урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной	Знает содержание и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по физической культуре в общеобразовательной	Представлены в оценочном листе № 4 *(задание по МОПФК в ОО)*	8,5- 12	0,5-8	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	соответствии с разделом учебной программы	программы	школе, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи на уроках физической культуры (ОПК-1.1) Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность по физической культуре в общеобразовательной школе в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК 1.2.)				
Рабочий	Проведение уроков физической культуры, включая контрольный урок) в соответствии с разделом учебной программы	Провести не менее 60 уроков по физической культуре, включая контрольный урок, в закрепленном классе в соответствии с разделом учебной программы.	Умеет: применять правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе физического воспитания обучающихся в реальных педагогических ситуациях (ОПК 1.3.) Знает виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов в процессе физического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе. (ОПК 2.1.) Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Представлены в оценочном листе № 5 *(задание по МОПФК в ОО)*	14,5-21	1-14	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			по физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательной школе (ОПК 2.2.)				
Рабочий	Составление плана учебной работы по физическому воспитанию на учебную четверть (поурочное планирование на четверть)	Составить план учебной работы по физическому воспитанию на учебную четверть (поурочное планирование на четверть)	Владеет приемами разработки и реализации программ по физическому воспитанию в рамках основной общеобразовательной программы в школе (ОПК 2.3); Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса физического воспитания в общеобразовательной школе. (ОПК 4.1.)	Представлены в оценочном листе № 6 *(задание по МОПФК в ОО)*	4,5-8	0,5-4	0
Рабочий	Проведение педагогического анализа урока физической культуры и написание характеристики применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.	Провести педагогический анализ урока физической культуры и дать характеристику применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса физического воспитания в общеобразовательной школе. (ОПК 4.1.) Владеет: - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума - навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с	Представлены в оценочном листе № 7 *(задание по МОПФК в ОО)*	6-11	0,5-5,5	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			особенностями их развития; - навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся (ОПК 7.3.)				
Рабочий	Написание и оформление положения о соревновании с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса, проведение соревнования.	Разработать положение и провести соревнование (физкультурно-массовое мероприятие) с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.	Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона. (ОПК 8.3)	Представлены в оценочном листе № 8 *(задание по МОПФК в ОО)*	7,0-13	0,5- 6,5	0
Контрольно-рефлексивный	Составление и оформление отчета и представление его на итоговой конференции по производственной практике	Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики и представить его на итоговой конференции		Представлены в оценочном листе № 9	10,5-15	0,5-10	0
Заключительный	Участие в итоговой конференции						
Промежуточная аттестация							

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Герасимова Наталья Александровна
Земсков Алексей Сергеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика в школе)»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
бакалавр

Самара 2025

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика в школе) для обучающегося _____

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____
Место прохождения практики _____
_____
Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает содержание и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по физической культуре в общеобразовательной школе, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи на уроках физической культуры

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность по физической культуре в общеобразовательной школе в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Умеет: применять правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе физического воспитания обучающихся в реальных педагогических ситуациях

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

Знает виды и приемы реализации современных образовательных технологий для достижения образовательных результатов в процессе физического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе.

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся в общеобразовательной школе

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет приемами разработки и реализации программ по физическому воспитанию в рамках основной общеобразовательной программы в школе

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса физического воспитания в общеобразовательной школе.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет: моделировать воспитательные ситуации в процессе физического воспитания обучающихся в общеобразовательной школе содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3.Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет: методами и приемами применения средств физического воспитания для становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, формирования духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет:

- навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Задания на практику:

1) провести диагностику межличностных отношений в закрепленном классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива;
2) разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия;
3) провести по разработанному сценарию воспитательное мероприятие профориентационной или профильной направленности с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса;
4) Составить технологическую карту урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы
5) Провести не менее 10 уроков по физической культуре, включая контрольный урок, в закрепленном классе в соответствии с разделом учебной программы.
6) Составить план учебной работы по физическому воспитанию на учебную четверть (поурочное планирование на четверть)
7) Провести педагогический анализ урока физической культуры и дать характеристику применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.
8) Разработать положение и провести соревнование (физкультурно-массовое мероприятие) с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.
9) Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики и представить его на итоговой конференции

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

_____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

Методические рекомендации
для составления психолого-педагогической характеристики класса
(Задание для 4 курса)

1. План- схема составления психологической характеристики школьного класса.

1. Общие сведения о классе*:*
- количество учеников, и их возраст;
- специфика учебного заведения;
- профильный или обычный класс;

2. Учебная мотивация
- мотивация учения (какие мотивы преобладают - внешние или внутренние);
- отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное), отметить, если есть любимые предметы;
- отношение к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям (активно-положительное, пассивно-положительное, пассивно-отрицательное, активно-отрицательное, безразличное);
- выполнение своих учебных обязанностей (аккуратное, небрежное, нерегулярное и т.д.);
- показатели успеваемости по разным предметам;
- уровень интеллектуальной активности на уроке;
- владение навыками самостоятельного умственного труда;
- проявление возрастных особенностей учеников в учебной деятельности и отношении к учителям;
- проявление индивидуальных особенностей учеников в учебной деятельности (характер, темперамент, способности).

3. Познавательная сфера школьников:
- восприятие (ведущий тип, целостность, осознанность и т.д.)
- внимание (устойчивость, переключаемость, распределение и т.д.; указать на каких предметах внимание наиболее устойчиво, на каких не устойчиво);
- память (какой вид памяти преобладает, процессы сохранения, запоминания, воспроизведения);
- мышление (умственные действия и операции, общий уровень умственного развития, кругозор, эрудиция);
- особенности речевого развития;
- воображение (степень выраженности творческих способностей, у каких учеников наиболее ярко проявляются творческие способности, в каких видах деятельности);
- проявление возрастных особенностей в познавательной сфере учеников данного класса.

4. Особенности личности обучающихся:
- типы темпераментов, особенности характеров учеников;
- эмоции (степень выраженности эмоциональных проявлений, как часто возникают конфликтные эмоциональные состояния, уровень тревожности по классу в целом);
- самооценка обучающихся, уровень притязаний.

5.Межличностные отношения:
- сплоченность группы;
- ценностные ориентации, ценностно-ориентационное единство, т.е. степень совпадения мнений, оценок, установок;
- потребность в общении;
- стиль общения школьников (сотрудничество или соперничество);
- преобладающие формы поведения во взаимоотношениях (внимательность, чуткость, эгоизм, высокомерие, жестокость, агрессивность и т.д.);
- способность к эмпатии;
- конфликтность (указать наиболее конфликтных школьников, причины возникновения конфликтов);

- положение каждого обучающегося в системе межличностных отношений (лидер, популярный, принятый, непопулярный, изолированный, отверженный);
- микрогруппы в составе целого класса, их лидеры;
- отношения обучающихся к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям (благожелательно, серьезно, равнодушно, враждебно);
- проявление возрастных особенностей учеников данного класса в сфере общения.

6. Общение обучающихся со взрослыми:

- особенности взаимоотношений учеников с педагогами (стиль общения, конфликтность, влияние возрастных особенностей и т.д.); особенности общения с родителями.

7. Трудовая деятельность:

- отношение обучающихся к общественному труду;
- роль при выполнении общественного труда (инициатор, организатор, исполнитель, созерцатель и др.);
- качества характера, проявляемые при выполнении трудовых действий (трудолюбие, добросовестность, организованность, леность и т.д.).

8. Формы досуга, увлечения:

- занятия обучающихся во внеурочное время;
- наличие устойчивого интереса к какой-либо отрасли знаний, науке или отсутствие интересов;
- занятия в кружках и спортивных секциях;
- чтение литературы.

9.Выводы и рекомендации:

Вывод по всем разделам с обобщением сильных и слабых сторон коллектива обучающихся. Прогноз относительно дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива в целом. Рекомендации учителю и родителям по обучению и воспитанию учеников данного класса.

2. Методические рекомендации по проведению диагностики для составления психолого-педагогической характеристики класса

Методика Социометрия. Джекоб Леви Морено, изучая процессы в малой группе, отражающие неформальную микроструктуру общества, показал, что психологическое благополучие личности определяется ее местом в системе межличностных отношений. Для выявления скрытой от внешнего наблюдателя структуры этих отношений, он разработал метод социометрии.

Социометрия измеряет не сам процесс общения, а лишь отношения и взаимоотношения в группе, межличностные предпочтения. Она изучает картину реальных предпочтений. Социометрия выявляет внутреннюю структуру взаимоотношений, их динамику, структуру деловых и личных отношений, наличие микрогрупп, наличие неформальных лидеров; изучает положение каждого члена группы, его статус, выявляет неудовлетворенность общением отдельного члена и группы в целом. Выявляет степень принятия, привлекательности группы для каждого члена, его эмоциональную экспансивность и другие показатели.

Социометрия исходит из положения: те, кто нам симпатичен, с теми желательно находиться пространственно ближе; здесь проявляется стремление к совместным занятиям, действиям, деятельности. Сущность социометрии состоит в выборе партнеров для совместной деятельности, действий, социальных контактов.

Проведение социометрии проходит в два этапа:

1. Социометрический опрос.
2. Обработка и представление результатов.

Социометрический опрос

Членам какой-либо группы (класса) предлагается ответить на два-три вопроса. Обычно первый вопрос касается, сферы деловых отношений, второй – личных, третий - того или другого, но с определенной стороны.

Примеры **первого вопроса** (зависят от возраста опрашиваемых и цели исследователя): "С кем бы из одноклассников Вы стали бы готовить трудное домашнее задание?", "С кем бы из членов группы Вы стали бы совместно готовиться к экзамену?", "С кем бы из членов группы Вы

хотели бы вместе работать?" и т.п. Вопрос обязательно должен касаться значимой совместной деятельности

Второй вопрос на личные отношения: "Кого из членов группы Вы пригласили бы к себе на день рождения?", "С кем из членов группы Вы хотели бы поехать в туристическую поездку?".

Третий: "С кем бы из членов группы Вы хотели бы быть в одной команде (КВН, спортивной и др.)?", "С кем бы Вы пошли в туристический поход?" и т.п.

"С кем бы Вы хотели заняться какой-либо деятельностью" - сущность всех социометрических вопросов. Необходимо также подбирать вопросы адекватные и актуальные для обследуемого класса и этого возраста.

Опрос начинается с раздачи карточек, на которых учащиеся сначала указывают свою фамилию, потом под соответствующими номерами вопросов - фамилии выбираемых одноклассников. Задаваемые вопросы желательно поочередно (после ответа на предыдущий) писать на доске. Существует два типа социометрического опроса - параметрический и непараметрический.

При параметрическом опросе количество выборов членов группы ограничено. Существует определенный лимит выбора (d,):

число членов группы	лимит d
5-7	1
8-11	2
12-16	3
17-21	4
22-26	5
27-31	6
32-36	7

Достоинства: ставит всех в одни и те же условия, облегчает обработку, выявляет групповой Социометрический статус и др.

При непараметрическом опросе - количество выборов неограниченно. Возможное число выборов (п-I). Исследуется показатель, который невозможно выявить при параметрическом опросе - эмоциональная экспансивность (степень, общительности личности в данной группе, мера потребности в общении у человека с членами данной группы). Но здесь существует большая вероятность случайного выбора. Мы рекомендуем проводить параметрический опрос с 3-5 выборами.

Ход социометрического опроса: обращаетесь с просьбой ответить на два-три вопроса и написать фамилии только трех (4,5) членов группы (одноклассников).

Обработка данных: Собранные ответы, написанные на карточках, заносятся в социоматрицу. По каждому вопросу строится своя социоматрица. В ней выбирающие расположены в столбик, номер выбираемых - в строчку. Выбор обозначается крестиком на пересечении строчки и столбца. Взаимные выборы (выбрали друг друга) обводятся кружком. Взаимные выборы легко определить - они располагаются строго симметрично заштрихованной диагонали. В предпоследней строке подсчитывается количество полученных выборов (Е); в последней - количество взаимных выборов (R").

Социоматрица

	Фамилия, имя										Эмоциональная экспансивность
1.	Балашова М.										
2.	Васина Т.										
3.	Демидова Т.										

4.	Левшина Е.										
5.	Пешков В.										
6.	Сивова Г.										
7.	Ульянова И.										
9.	Черкасов В.										
10.	Чурина Т.										
	R-количество полученных выборов										
	R′-количество взаимных выборов										

Представление результатов

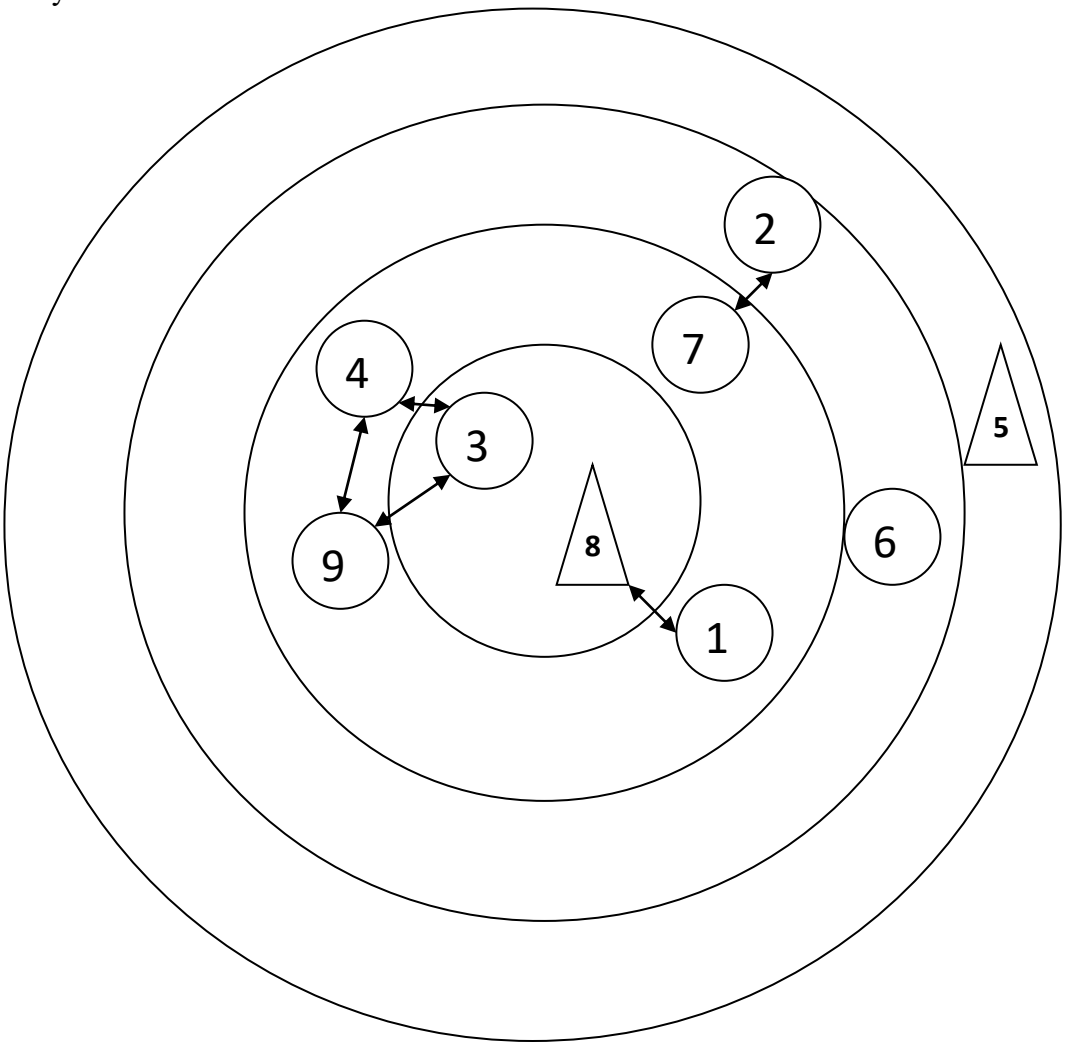
Для удобства представления полученных результатов всех членов группы (класса) разбивают на четыре социометрические подгруппы, каждой из которых дано условное наименование.

Социометрические подгруппы:

1. 2d и более выборов (например, 6 и более, при d = 3) Эта группа носит название "Звезды", т.е. те, кто пользуется авторитетом и уважением в классе (группе). Это неформальные лидеры группы.
2. d и более (2-5) "Популярные".
3. Менее d, (I- 2) "Принятые".
4. 0 выборов. "Изолированные".

СОЦИОГРАММА

Рисунок



Условные обозначения:

- девочки

- мальчики

- взаимный выбор

На основе социоматрицы и деления на социометрические подгруппы строится социограмма (см. рисунок). На социограмме первая подгруппа находится в центре, четвертая - на крайней окружности. Согласно делению на подгруппы в окружностях обозначают номера членов группы, условно обозначал мальчиков - треугольниками, девочек - кружками. Выборы обозначаются стрелочками, взаимные выборы - линией с

двумя стрелочками (см.рисунок). В группе (классе) количеством более двенадцати человек рекомендуем обозначить только взаимные выборы.

На социограмме хорошо видно положение каждого члена группы, в первую очередь "звезд" - неформальных лидеров - и "изолированных" (не принимаемых) членов, содержание групповой сплоченности, на какой основе она возникла- это переслаивание или наличие микрогрупп (компаний).

Полученные данные можно сопоставить с объективными показателями (успеваемость, поведение и т.п.) и формальной структурой группы.

Социометрические индексы

Социометрические индексы позволяют количественно измерить характеристики свойств личности в роли члена группы и группы в целом.

1. Социометрический статус:

$$Ci = \frac{R}{N-1}$$

где Cj. - социометрический статус i-го члена, R - количество полученных этим членом выборов; N - число членов группы.

Статус характеризует положение личности в группе, определяемое оценкой личности группой и межличностными отношениями.

Результаты располагаются на шкале: 0 ! ——————! I. На основе статуса можно выстроить социометрический рейтинг группы.

2. Удовлетворенность общением.

Важным показателем самочувствия человека в группе является коэффициент удовлетворенности общением, вычисляемый для каждого члена группы:

$$КУ = \frac{П * 100\%}{n}$$

где n - количество одноклассников, которых выбрал испытуемый по одному критерию, П - количество членов группы, ответивших ему взаимностью.

3. Эмоциональная экспансивность.

Показатель экспансивности характеризует степень общительностиличности в группе и высчитывается только при непараметрическомопросе:

$$Ei = \frac{R * 100\%}{N - 1}$$

где Ei - эмоциональная экспансивность i-члена; R - количество сделанных им выборов, N - количество человек в группе.

4. Групповая сплоченность.

Чем больше взаимных выборов, тем положение человека в группе более благоприятное. Это также является и показателем сплоченности группы. Индекс групповой сплоченности определяется через коэффициент взаимности (КВ):

$$КВ = \frac{\sum R''}{\sum R} \times 100\%,$$

где R'' - сумма всех взаимных выборов в. группе, а R - общая сумма выборов.

Если полученный результат находится в промежутке от 0 до 33% -это говорит о низкой групповой сплоченности или ее отсутствии; 34 -66% - о средней; 67 - 100% - о высокой сплоченности.

Аутосоциометрия

Аутосоциометрия как модификация социометрического опроса позволяет определить уровень и степень осознания человеком своего положения в группе.

Ход опроса. После проведения социометрии задается вопрос: "Как, по-Вашему, кто по каждому вопросу выберет Вас? Напишите." Выбор одноклассников может быть как ограниченным, так и не ограниченным.

Полученные результаты сравниваются с матрицей реальных выборов. На основе этого делается вывод о степени осознанности своего положения в группе.

Для количественного подсчета используется коэффициент осознанности своего статуса:

$$Кс = \frac{\text{количество правильно названных ожидаемых выборов}}{\text{общие число ожидаемых выборов}}$$

2.Методика. Изучение сплочённости группы.

Цель: Определить степень и характер ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) изучаемого коллектива.

Ход выполнения: Каждый испытуемый выбирает из анкеты 5 наиболее важных, с его точки зрения, качеств личности, необходимых для успешного выполнения совместной учебной деятельности.

Анкета.

1. Дисциплинированность
2. Эрудированность
3. Чувство долга
4. Сообразительность
5. Начитанность
6. Трудолюбие
7. Идейная убеждённость
8. Умение контролировать работу
9. Моральная воспитанность
10. Самокритичность
11. Отзывчивость
12. Общественная активность
13. Умение работать с книгой
14. Любознательность
15. Умение планировать работу
16. Целеустремлённость
17. Дружелюбие
18. Усидчивость
19. Практичность
20. Критичность
21. Духовное богатство
22. Умение объяснить задачу
23. Честность
24. Инициативность
25. Внимательность
26. Чувство ответственности
27. Принципиальность
28. Самостоятельность
29. Общительность
30. Рассудительность
31. Скромность
32. Осведомлённость
33. Справедливость
34. Оригинальность
35. Уверенность в себе

Обработка данных:

1. Полученные результаты (по каждому ученику) сводятся в таблицу результатов эксперимента.

ФИО	КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ	
Иванов		+
Петров		+
Сидоров		+
Стулов		+
Уланов		+
Скляров		+
Трошин		+
Орлов		
Орехов		+
Зуев		+
Сумма выборов	10	

2. Вычисляется «С» - коэффициент, характеризующий степень ценностно-ориентационного единства учащихся по формуле:

$$C = \frac{1{,}4\,n - N}{6\,N}$$

N – число участников эксперимента

n – сумма выборов, приходящихся на 5 качеств личности, получивших максимальное число выборов.

Если «С» больше или равно 0,5, то исследованная группа достигла уровня коллектива.

Если «С» в пределах от 0,3 до 0,5, то группа расценивается как промежуточная по уровню развития.

Если «С» меньше чем 0,3, то группа не развита как коллектив.

Ключ по 35 качествам личности в их распределении по сферам деятельности.

I. Отношение к учёбе: дисциплинированность (1), трудолюбие (6), целеустремлённость (16), усидчивость (18), внимательность (25).

II. Общий стиль поведения и деятельности: идейная убеждённость (7), моральная воспитанность (9), чувство долга (3), общественная активность (12), принципиальность (27).

III. Качества, характеризующие знания: эрудированность (2), начитанность (5), любознательность (14), духовное богатство (21), осведомлённость (32).

IV. Качества ума: сообразительность (4), практичность (20), инициативность (24), рассудительность (30), оригинальность (34).

V. Качества, характеризующие учебно-организационные умения: умение контролировать работу (8), умение планировать работу (13), умение работать с книгой (15), умение объяснить задачу (22), чувство ответственности (26).

VI. Отношение к товарищам: отзывчивость (11), дружелюбие (17), честность (23), общительность (29), справедливость (33).

VII. Отношение к себе: самокритичность (10), требовательность к себе (19), самостоятельность (28), скромность (31), уверенность в себе (35).

Для исследования эмоциональных межличностных отношений в классе можно предложить учащимся написать сочинение на тему: «Я и мой класс»

Оценочный лист № 1

Задание № 1. Провести диагностику межличностных отношений в закрепленном классе и составить на основе данных диагностики психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
Протокол обследования			
В протоколе обследования описание Социометрической методики исследования межличностных отношений Дж. Морено представлено верно			
В протоколе обследования вопросы для проведения Социометрической методики разработаны и представлены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) в составлении социоматрицы по 3 вопросам обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) в составлении социограммы по 3 вопросам обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты методики Социометрии (ответы) при обработки 4 социометрических индексов по всем вопросам обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования результаты социометрической методики исследования межличностных отношений (баллы) с личностными характеристиками обучающихся соотнесены верно			
В протоколе обследования описание методики диагностики сплочённости группы представлено верно			
В протоколе обследования результаты методики диагностики сплочённости группы (баллы) с личностными характеристиками обучающихся соотнесены верно			
Психолого-педагогическая характеристика			
В психолого-педагогической характеристике классного коллектива описаны общие сведений об обучающихся (количество обучающихся, и их возраст, специфика учебного заведения, профильный или обычный класс)			
В психолого-педагогической характеристике на основании результатов диагностики сплоченность группы; положение каждого обучающегося в системе межличностных отношений (лидер, популярный, принятый, непопулярный, изолированный, отверженный);			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
микрогруппы в составе целого класса, их лидеры; преобладающие формы поведения во взаимоотношениях; потребность в общении; стиль общения обучающихся (сотрудничество или соперничество); способность к эмпатии, конфликтность; отношения обучающихся к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям определены верно			
В психолого-педагогической характеристике учебная мотивация обучающихся в отношении к учению и успеваемости описаны в полном объеме (по 5 характеристикам: мотивы учения; отношение к различным учебным предметам; отношение к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям; выполнение своих учебных обязанностей; показатели успеваемости по разным предметам)			
В психолого-педагогической характеристике познавательная сфера обучающихся описана в полном объеме (по 6 характеристикам: особенности проявления восприятия, внимания, памяти, мышления, особенности речевого развития, воображения)			
В психолого-педагогической характеристике особенности личности обучающихся описаны в полном объеме (по 5 характеристикам: типы темпераментов, особенности характеров обучающихся; степень выраженности эмоциональных проявлений; самооценка обучающихся, уровень притязаний)			
В психолого-педагогической характеристике классного коллектива интерпретация результатов диагностики выполнена верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике общие выводы по полученным диагностическим результатам содержат информацию о наличии/отсутствии особенностей развития			
В психолого-педагогической характеристике частные выводы по полученным диагностическим результатам сформулированы верно и в полном объеме			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для учителей по обучению и воспитанию обучающихся данного класса разработаны верно (указана адресная помощь обучающимся)			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5)	Соответствует частично (0,25)	Не соответствует (0)
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для родителей по обучению и воспитанию обучающихся данного класса разработаны верно (указана адресная помощь обучающимся)			
В психолого-педагогической характеристике рекомендации для дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива в целом разработаны верно (указана адресная помощь обучающемуся)			
Наличие правильно оформленного задания: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя по психологии от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист № 2

Задание № 2. Разработать сценарий профориентационного (профильного) мероприятия

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено профориентационное (профильное) мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура профориентационного (профильного) мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.			
Содержание профориентационного (профильного) мероприятия обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В сценарии профориентационного (профильного) мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям:14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____

подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____

подпись руководителя по педагогике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист (характеристика) № 3

Вариант первый для профориентационного мероприятия

Задание № 3. Провести по разработанному сценарию профориентационное мероприятие с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Умеет применять активные и интерактивные методы профориентационной работы, формирующие ответственное отношение к педагогическому труду, создающие условия для профессионального самоопределения обучающихся в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда			
2. Проведение профориентационного мероприятия способствовало формированию у обучающихся знаний о культуре педагогического труда; положительного отношения к педагогическому труду; активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; общественно значимых мотивов выбора педагогической профессии			
3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения профориентационного мероприятия, в процессе проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально-психологическим климатом			
4. К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
5. При проведении профориентационного мероприятия выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
6. При проведении профориентационного мероприятия обучающийся демонстрировал знание материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи,			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
педагогический такт и этику			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись классного руководителя расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

М.П.

Оценочный лист (характеристика) № 3

Вариант второй для профильного мероприятия

Задание № 3. Провести по разработанному сценарию **профильное** мероприятие с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
1. Умеет применять активные и интерактивные методы в воспитательной работе профильной направленности, формирующие адекватное представление учащихся о своих возможностях, самоопределение учащихся, совершенствование ранее полученных умений и навыков.			
2. Проведение воспитательного мероприятия профильной направленности способствовало формированию у обучающихся умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности; активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; мотивации к научно–исследовательской деятельности; общественно значимых мотивов выбора профессии, актуальных для данного класса.			
3. Обучающиеся проявляли активность на всех этапах подготовки и проведения воспитательного мероприятия профильной направленности, во время проведения мероприятия была создана доброжелательная атмосфера с благоприятным эмоционально-психологическим климатом.			
4. К организации и (или) проведению мероприятия были привлечены родители или иные участники образовательного процесса			
5. При проведении воспитательного мероприятия профильной направленности выбранная воспитательная технология реализована в соответствии с алгоритмом, использовались интерактивные методы взаимодействия с участниками мероприятия, информационно-коммуникационные технологии с учетом возможностей образовательной организации			
6. При проведении воспитательного мероприятия профильной направленности обучающийся демонстрировал знание			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
материала, уверенность, эмоциональность, контакт с аудиторией, артистизм, творчество, культуру речи, педагогический такт и этику			
Общее количество баллов: (проставляется в БРК)			

_____/_____
подпись классного руководителя расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

М.П.

Методические рекомендации

для выполнения заданий по дисциплине «Методика преподавания предмета «Физическая культура»».

1. План-схема к заданию №1. Составить технологическую карту урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы).

Технологическая карта урока физической культуры

Класс_____ Тема

_____

Задачи урока	
Тип урока	
Планируемые образовательные результаты	
Технологии и способы обучения	
Инвентарь, оборудование	

Этапы урока	Задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы способы организации	Универсальные учебные действия
1	2	3	4	5	6

Оценочный лист № 4

Задание № 1. Задание по дисциплине «Методика преподавания предмета «Физическая культура»».

Составить технологическую карту урока физической культуры (тема по выбору, в соответствии с разделом учебной программы).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
В структуре технологической карты урока физической культуры представлены: – сведения о категории обучающихся, – тема урока, – задачи урока, – тип урока, – планируемые образовательные результаты, – технологии и способы обучения, – сведения об инвентаре и оборудовании, – этапы урока, – задания и упражнения, – формы и содержание педагогического взаимодействия на уроке (включая деятельность учителя и обучающихся), – универсальные учебные действия			
Задачи, урока сформулированы грамотно, соответствуют теме урока и разделу программы, возрасту обучающихся.			
Формы взаимодействия и методы обучения направлены на формирование указанных универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), соответствуют задачам и типу урока.			
Упражнения и задания, отвечают задачам урока, планируемым образовательным результатам, этапам урока, формам и способам организации обучающихся, их возрастным и гендерным особенностям, уровню подготовленности.			
Содержание урока, задания и упражнения,, формы организации, действия учителя соответствуют возрастным и гендерным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности.			
Универсальные учебные действия, соответствуют задачам и этапам урока, содержанию деятельности учителя и учащихся, способам организации, технологиям обучения.			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Действия педагога и обучающихся направлены на решение задач урока, достижение образовательных результатов, соответствуют этапам и типу урока, технологиям и способам обучения.			
Оформление технологической карты урока физической культуры соответствует требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок, в таблице по заданному образцу			
Итого			
Общее количество баллов по второму заданию:(переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Оценочный лист № 5

Задание № 2. Задание по дисциплине «Методика преподавания предмета «Физическая культура»».

Провести не менее 10 уроков по физической культуре, включая контрольный урок, в закрепленном классе в соответствии с разделом учебной программы.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Выбранные средства и методы обучения (наглядные, словесные, практические) соответствуют этапам обучения двигательному действию (разучивание, углубленное изучение, закрепление, совершенствование), возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся. своевременно дает команды и методические указания.			
При проведении урока обучающийся демонстрирует культуру речи, педагогический такт, этику, владение терминологией.			
Организует деятельность учащихся в соответствии с их возрастными и гендерными особенностями.			
Умеет взаимодействовать с обучающимися в конкретной педагогической ситуации			
Своевременно выявляет допущенные учащимися ошибки и применяет педагогические средства для их исправления			
Организует урок с соблюдением требований техники безопасности			
Предварительно готовит и применяет спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с содержанием и частями урока			
Использует различные формы организации учащихся (индивидуальные, парные, групповые) в соответствии с задачами урока			
Дозирует физическую нагрузку (количество и характер упражнений количество подходов, характер и продолжительность отдыха) в соответствии с задачами урока и возможностями обучающихся			
Применяет различные способы повышения активности и заинтересованности обучающихся в процессе урока (игровой, соревновательный методы и т.д.)			
Во время проведения урока умело создает благоприятный эмоционально-психологический климат, предупреждает			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
конфликтные ситуации, а в случае их возникновения решает их			
Педагогически целесообразно выбирает место в зале (на площадке) в различные моменты урока			
При проведении урока обучающийся демонстрирует знание материала, уверенность, готовность к решению профессиональных задач			
Поддерживает дисциплину и организованность учащихся в процессе урока			
	21	14	
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись учителя физической культуры расшифровка подписи

_____/_____
подпись директора расшифровка подписи

2. План-схема к заданию №3. Составить план учебной работы по физическому воспитанию на учебную четверть (поурочное планирование на четверть)

Четверной план
Поурочное планирование уроков физической культуры
для учащихся _____ классов

Четверть	**___ четверть**							
Месяц								
Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
№ урока								
Программный материал	(___часов)							
Программный материал	**(___часов)**							

Условные обозначения:

Оценочный лист № 6

Задание № 3. Задание по дисциплине «Методика преподавания предмета «Физическая культура»».

Составить план учебной работы по физическому воспитанию на учебную четверть (поурочное планирование на четверть)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
План учебной работы соответствует разделу учебной программы, возрасту занимающихся			
План учебной работы включает двигательные действия, соответствующие разделу учебной программы			
В плане учебной работы верно отражены этапы обучения каждому двигательному действию, представленные в виде буквенных условных обозначений			
В плане учебной работы верно описаны подводящие упражнения к каждому двигательному действию			
В плане учебной работы верно указано количество уроков, отведённых на изучение двигательного действия, включая подводящие упражнения			
В содержании плана учебной работы описаны вспомогательные средства физического воспитания, направленные на решение воспитательных и оздоровительных задач			
План учебной работы составлен с учетом состояния учебно-спортивной базы школы, наличия инвентаря и оборудования, сезонных условий			
Оформление плана учебной работы соответствии требованиям: – структуры и включает разделы, отражающие сведения об учащихся, учебной четверти, разделе и содержании программы, номерах уроков; – формата, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:	8	4	
Общее количество баллов по заданию:(переносится в БРК)			

_____/_____

подпись группового руководителя расшифровка подписи

3. План-схема к заданию №4. Провести педагогический анализ урока физической культуры и дать характеристику применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.

Педагогический анализ урока по физической культуре

Школа _____ Класс _____
Кол-во учащихся по списку_____ занималось _____
Дата проведения _____ Место проведения _____
Продолжительность урока _____
Ф.И.О. учителя, ведущего урок _____
Задачи урока**:**
1._____
2._____
3._____

Подготовленность учителя к уроку

1. Технологическая карта/Конспект урока:_____.
2. Подготовка мест занятий: _____.
3. Внешний вид учителя, его готовность к проведению урока:_____
_____.

Организация урока

1. Организация начала урока: _____.
2. Правильность постановки задач урока перед учащимися:
_____.
3. Выбор места учителя в различные моменты урока:
_____.
4. Использование методов организации занимающихся на уроке:
_____.
5. Целесообразность использованных перестроений, перемещений, расположения групп, команд в ходе урока.
_____
6. Применение организующих и дисциплинирующих средств и методов в уроке:
_____
7. Соблюдение правил безопасности на уроке:
_____
8. Целесообразность использования помощников в уроке:
_____
9. Организация учащихся, освобожденных от занятий:
_____
10. Уборка инвентаря и оборудования:
_____
11. Организация окончания урока:
_____
12. Распределение времени между частями урока и основными видами упражнений:
_____

Обучение на уроке

1. Применение словесных методов:
_____
2. Использование методов наглядного воздействия:
_____

3. Использование методов практических упражнений:

_____

4. Использование подводящих, подготовительных и специальных упражнений при обучении и совершенствовании техники отдельных упражнений:

_____

5. Осуществление межпредметных связей:

_____

6. Методика исправления ошибок:

_____

7. Соответствие используемых упражнений возрасту, полу, физической подготовленности учащихся:

_____

8. Осуществление индивидуального подхода в обучении.

_____

Развитие физических качеств

1. Какие физические качества развивались в процессе урока (в каких частях урока).

_____

2. Какие методы использовались для развития их или иных физических качеств:

_____

3. Анализ нагрузки и отдыха при выполнении двигательных заданий.

_____

Воспитание на уроке

1. Воздействие личности учителя на учащихся:

_____

2. Применение средств и методов воспитания моральных и волевых качеств:

_____

3. Оценка дисциплины на уроке и методика ее поддержания.

_____

Общее заключение по уроку, выводы и предложения

1. Общая оценка решения поставленных задач:
2. Оценка оздоровительной направленности урока:
3. Положительные стороны в работе учителя:
4. Основные недостатки в подготовке и проведении урока:
5. Отношение учащихся к уроку: активность, интерес и т.д.
6. Предложения по улучшению качества проведения урока

_____

_____

_____

Протокол учета пульсометрии
(прилагается к педагогическому анализу урока)

Часть урока	Вид деятельности	Время измерения	за 10 с	за 1 мин
1	2	3	4	5
Подготовительная часть		0'		
		1'		
		4'		
		8'		
		11'		
Основная часть		15'		
		19'		
		22'		
		25'		
		28'		
		32'		
		36'		
Заключительная часть		37'		
		38'		
		40'		
		40'10"		

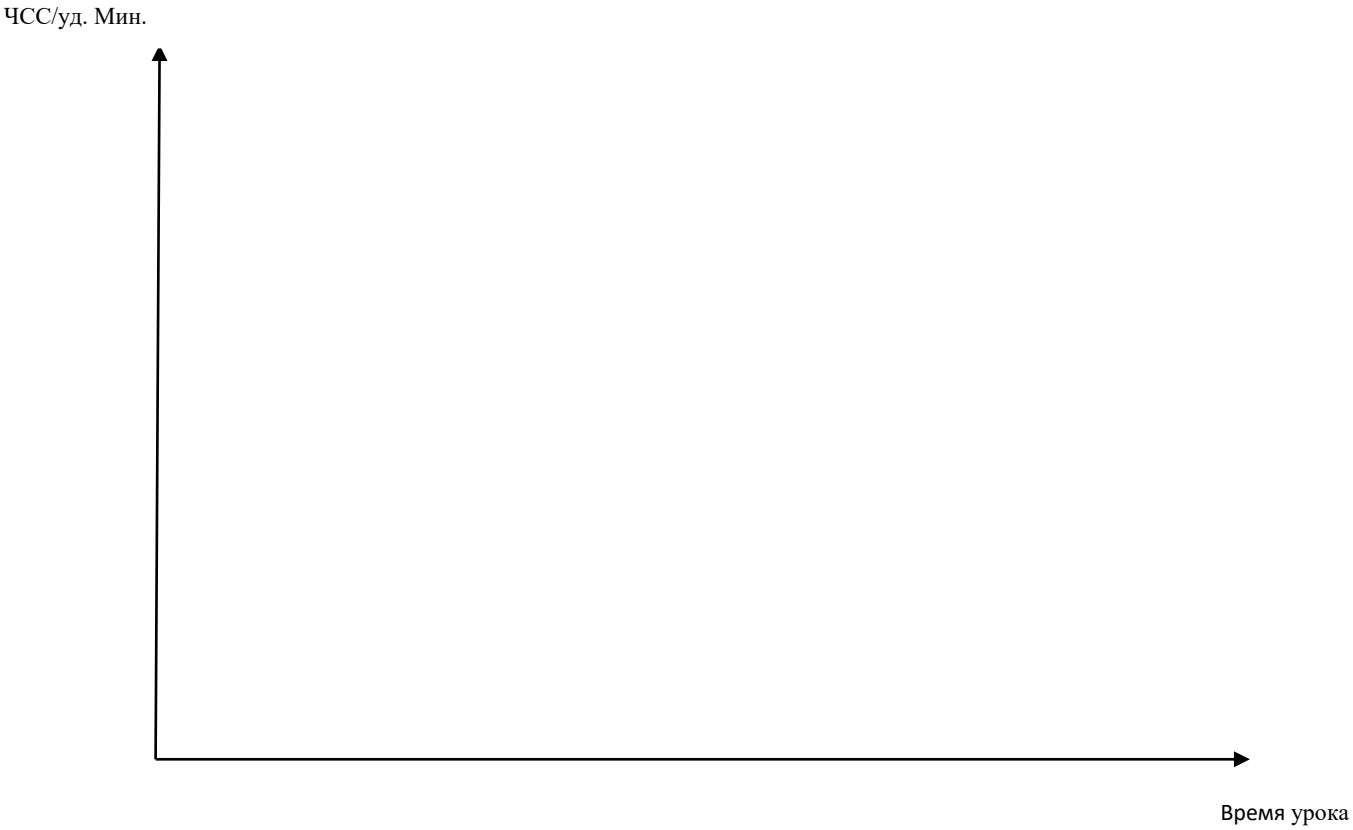


Рис. 1. График кривой пульса учащегося в процессе урока

Оценочный лист № 7

Задание № 4. Задание по дисциплине «Методика преподавания предмета «Физическая культура»».

Провести педагогический анализ урока физической культуры и дать характеристику применяемым средствам, методам, формам организации, физической нагрузке на основании результатов педагогического анализа.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
В протоколе педагогического анализа общие сведения об уроке физической культуре, поставленных задачах, указаны верно			
В протоколе педагогического анализа урока верно описана готовность учителя и мест занятий к уроку			
В протоколе педагогического анализа урока формы и методы организации обучающихся в соответствии с задачами урока, применяемые педагогом для решения поставленных задач описаны верно, соответствуют особенностям обучающихся.			
В протоколе педагогического анализа верно определена целесообразность выбора учителем места в зале (на площадке) в различные моменты урока			
В протоколе педагогического анализа верно определена целесообразность использованных перестроений, перемещений, команд в ходе урока.			
В протоколе педагогического анализа верно отражены действия учителя по применению дисциплинирующих средств и методов на уроке			
В протоколе педагогического анализа верно отражены действия учителя по соблюдению техники безопасности при проведении урока физической культуры.			
В протоколе педагогического анализа верно отражена целесообразность использования помощников на уроке.			
В протоколе педагогического анализа верно отражены действия учителя, их целесообразность, по организации деятельности учащихся, освобожденных от занятий по состоянию здоровья.			
В протоколе педагогического анализа верно указаны действия учителя по подготовке, применению и уборке спортивного оборудования и инвентаря, их соответствие с			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
содержанием и частями урока			
В протоколе педагогического анализа верно указаны действия учителя по распределению времени между частями урока, организации окончания урока			
В протоколе педагогического анализа соответствие применяемых учителем методов обучения (словесных, наглядных, практических) задачам, частям урока и возрастным, гендерным особенностям обучающихся описано верно			
В протоколе педагогического анализа верно отражены действия учителя по реализации межпредметных связей			
В протоколе педагогического анализа верно отражены действия учителя по предупреждению и исправлению ошибок учащихся			
В протоколе педагогического анализа верно отражено соответствие используемых учителем упражнений возрасту, полу и подготовленности учащихся			
В протоколе педагогического анализа верно отражены физические качества, развиваемые в процессе урока, указаны методы их развития.			
В протоколе педагогического анализа верно отражены действия педагога по регулированию параметров физической нагрузки и отдыха для обучающихся с учетом уровня подготовленности в процессе урока.			
В протоколе педагогического анализа верно указаны приемы и способы воздействия на личность учащихся, их своевременность и целесообразность			
В протоколе педагогического анализа верно указаны способы поддержания дисциплины учащихся, дана общая оценка дисциплины на уроке			
В заключении педагогического анализа урока верно дана характеристика содержанию урока, способам решения поставленных задач, оценка решения поставленных задач, положительные стороны в работе педагога и недостатки в подготовке и проведении урока.			
К протоколу педагогического анализа урока прилагается график пульсометрии, в котором верно представлены данные динамики			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,5 балл)	Соответствует частично (0,25 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
физической нагрузки предлагаемой на уроке, описано ее соответствие возрасту, полу занимающихся и задачам урока.			
Оформление протокола педагогического анализа урока соответствии требованиям: – формат, в котором выполняются задания: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Итого:			
Общее количество баллов по заданию:(переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

4. План-схема к заданию №5. Разработать положение и провести соревнование (физкультурно-массовое мероприятие) с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Положение о проведении соревнования

«_____»

среди обучающихся _____ классов

1. Цель и задачи
Цель:
Задачи:
2. Время и место проведения соревнования:
3. Руководство и судейство соревнований
4. Участники соревнований
5. Программа и условия проведения соревнований
6. Порядок определения победителей и награждение

Программа соревнований

«_____»

1.

2.

3.

4.

5.

Оценочный лист № 8

Задание № 5. Задание по дисциплине «Методика преподавания предмета «Физическая культура»».

Разработать положение и провести соревнование (физкультурно-массовое мероприятие) с привлечением родителей или иных участников образовательного процесса.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Положение о проведении соревнования			
Представленные в положении цель и задачи сформулированы правильно, соответствуют возрастным и гендерным особенностям участников, содержанию, времени и условиям проведения соревнования.			
Программа проведения соревнования четко структурирована, включает краткое описание каждого этапа.			
Содержание этапов соревнования, представлено в логической последовательности, не противоречит принципам физического воспитания			
Порядок судейства и определения победителей в конкурсах в целом позволяет единогласно трактовать основные требования правил, исключая возможные разногласия между участниками, организаторами и судейской коллегией			
Оформление положения о соревновании, программы и протокола соответствует требованиям: – формат, в котором выполняется задание: лист 4 А, 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, – без орфографических и пунктуационных ошибок			
Проведение соревнования			
Для проведения соревнования подготовлены место проведения, необходимый инвентарь, оборудование и протоколы судейства.			
На всех этапах подготовки и проведения соревнования обучающийся умело координирует действия организаторов и участников мероприятия, взаимодействует с педагогическими работниками и администрацией образовательного учреждения			
На всех этапах подготовки и проведения соревнования поддерживает интерес и активность участников			
Соревнование проведено в соответствии с положением и программой			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Соревнование проведено с соблюдением правил техники безопасности			
Во время проведения соревнования правильно подобраны способы организации участников			
По итогам соревнования объективно, в соответствии с правилами судейства, определены победители и призеры.			
При проведении соревнования обучающийся демонстрирует культуру речи, артистизм, педагогический такт, этику, владение терминологией.			
Итого			
Общее количество баллов по второму заданию:(переносится в БРК)			

_____/_____
подпись учителя физической культуры расшифровка подписи

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

Методические рекомендации

для написания и оформления отчета об итогах производственной практики (педагогической практики в школе)

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Производственная практика проводилась на базе_____№_____
_____ района в _____ классе
Адрес образовательного учреждения_____
_____
Директор МБОУ_____
Под руководством от МБОУ:
учителя физической культуры _____
классного руководителя _____
Под руководством от СГСПУ:
группового руководителя _____
руководителя по педагогике_____
руководителя по психологии _____
потокового руководителя от ФФКС_____
Сроки производственной практики_____

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗЫ ПРАКТИКИ

Количество спортивных залов_____
Спортивных площадок_____

Материально-техническая база

№	Инвентарь, оборудование	Количество

Сведения о реализуемой программе по физической культуре в образовательной организации

Программа по предмету «Физическая культура»

_____

№	Разделы программы	Кол-во часов

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№	Содержание намеченной работы	Срок выполнения

Расписание уроков физической культуры

Раздел программы _____

Дата	Время	Класс	Тема урока

Сведения о спортивно-массовой работе в образовательной организации (проводимой в период педагогической практики)

Дата	Участники	Название мероприятия

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ (самоанализ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аналитический отчет о прохождении производственной практики включает описание, характеристику и анализ всех видов работ, выполняемых в период практики. В отчете должны быть представлены сведения, отвечающие на следующие вопросы и суждения:

- сколько и на какие темы вами было дано уроков?
- какие затруднения встречались в подготовке и проведении уроков?
- в какой мере вы удовлетворены собственной подготовкой к профессиональной деятельности, в сравнении с практическим опытом, полученным не предыдущей педагогической практике, ваши сильные и слабые стороны?
- какие конкретные профессиональные задачи вами были поставлены и какими методами вы их решили?
- какие были отступления от индивидуального плана?
- что из намеченного по плану не было выполнено? причины невыполнения.
- какие затруднения были у вас в ходе педагогической практики? что вам она дала?
- замечания и пожелания по организации, подготовке и проведению педагогической практики.

Оценочный лист № 9

Отчет об итогах практики

Подготовить отчет об итогах прохождения педагогической практики и представить его на итоговой конференции.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Отчет о прохождении практики содержит сведения о базе практики: – наименование МБОУ, адрес; – сведения о руководителях практикой от СГСПУ; – сведения о руководителях практикой от МБОУ; – характеристика материально-технической базы для реализации задач физического воспитания; – сведения о реализуемой программе по физической культуре, с указанием разделов программы и их объеме в учебных часах.			
Отчет содержит индивидуальный план педагогической практики, с указанием содержания и сроков намеченной работы.			
В отчете представлена информация о расписании уроков, проводимых обучающимся в период педагогической практики, с указанием раздела учебной программы, темы уроков, даты проведения и классов			
Отчет содержит сведения о спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе, реализуемой по плану образовательным учреждением (дата, тема и сведения об участниках)			
Отчет содержит результаты самоанализа деятельности обучающегося, с описанием видов работы, положительных и отрицательных результатов в работе с обучающимися в период педагогической практики			
В отчете описано значение педагогической практики для личного и профессионального роста, формирования профессиональных качеств.			
В отчете представлена информация о трудностях прохождения педагогической практики, с указанием организационных, методических и иных причин			
В отчете содержаться предложения по			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1,5 балл)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
повышению эффективности подготовки, организации и руководства практикой			
При представлении отчета на конференции раскрыты основные виды деятельности на практике, дан их анализ, использованы технические средства визуализации (методы наглядности).			
Отчетная документация, отчет о прохождении практики, оформлены в соответствии с требованиям и предоставлены в срок			
Итого			
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

_____/_____
подпись группового руководителя расшифровка подписи

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на производственную практику (педагогическая практика в школе) *(второй семестр прохождения практики)*
Группа _____ Учебный год_____

№	ФИО	Количество баллов									Общее количество баллов
		Задание по психологии (оценочный лист № 1)	*Задание по педагогике 1 (оценочный лист № 2)*	*Задание по педагогике 2 (оценочный лист № 3)*	*Задание по методике 1 (оценочный лист № 4)*	*Задание по методике 2 (оценочный лист № 5)*	*Задание по методике 3 (оценочный лист № 6)*	*Задание по методике 4 (оценочный лист № 7)*	*Задание по методике 5 (оценочный лист № 8)*	*Отчет по итогам практики (оценочный лист № 9)*	

Потоковый руководитель практики _____ _____ /_____
должность ФИО подпись