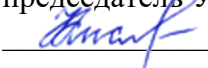


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)

программа практики

Закреплена за кафедрой	Физики, математики и методики обучения	
Учебный план	ФМФИ-622МФз(5гбм) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	24 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	1152	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 9, 10
в том числе:		
аудиторные занятия	145.2	
часы на контроль	8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	8,2		5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Консультации	14.8	14.8	14.8	14.8	23.2	23.2
Индивидуальная работа	499.4	499.4	499.4	499.4	998.8	998.8
Консультации в профильной организации	53.8	53.8	53.8	53.8	107.6	107.6
Итого ауд.	72.6	72.6	72.6	72.6	145.2	145.2
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	432	432	432	432	1152	1152

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)»

Программу составил(и):

Евелина Любовь Николаевна, Галиева Елена Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Программа одобрена на заседании кафедры

Физики, математики и методики обучения

Протокол от 27.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 27.05.2022г. №10

Зав. кафедрой Е.В. Галиева

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
<p>Цель практики: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, а также формирование опыта профессиональной деятельности, создание студентам условий для развития самопознания, самоопределения, самооценки, самореализации.</p> <p>Задачи практики: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;</p> <p>организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);</p> <p>организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p> <p>Вид практики: производственная</p> <p>Тип практики: педагогическая практика по математике и физике</p> <p>Способ проведения: выездная/стационарная</p> <p>Форма проведения: непрерывная</p>	
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.02
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:</p> <p>Дисциплин социально-гуманитарного, естественнонаучного; коммуникативного и методического модулей;</p> <p>Дисциплин предметной подготовки (математика, физика);</p> <p>Учебных и производственных практик</p> <p>Дисциплин социально-гуманитарного, естественнонаучного; коммуникативного и методического модулей</p>	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Освоение дисциплины является основой для последующего изучения курсов по выбору, проведения различных видов практик, подготовке к итоговой государственной аттестации	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.	
Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.2: Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
- умеет проектировать учебный процесс в рамках изучения конкретного раздела по математике/физике с учетом конкретных условий для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС;	
- разрабатывать различные модели уроков (занятий) по математике/физике, способствующие реализации поставленных целей с учетом конкретных условий в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-1.3: Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	
- использует нормативно-правовые документы сферы образования в обучении математике и физике	
- ведет отбор предметного содержания, ориентированного на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

<p>ОПК-2.2: Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
<p>- умеет формулировать цели обучения и воспитания школьников с учетом конкретной образовательной среды; - подбирать соответствующие целям методы и средства обучения математике и физике; - корректировать учебный процесс по предмету в соответствии с поставленными целями обучения школьников различных классов в условиях конкретной образовательной среды</p>
<p>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>- владеет приемами разработки и реализации элементов программ и уроков по физике/математике - способен обучать школьников использованию средств ИКТ в ходе решения образовательных задач при усвоении курса физики/математики</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
<p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>
<p>Умеет: - подбирать разные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся с учетом конкретных условий для их реализации; - самостоятельно подбирать индивидуальные задания для работы с обучающимися с различным уровнем подготовки в образовательных учреждениях различного типа</p>
<p>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>- анализирует и корректирует учебный процесс по математике/физике в соответствии с полученными образовательными результатами - владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов в процессе обучения математике/физике - владеет современными способами коррекционной работы со школьниками при обучении физике и математике</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>- планирует и реализует воспитательные мероприятия по предмету с учетом личностных и возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>- владеет навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p>
<p>- умеет использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся</p>
<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

- владеет навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

- владеет практическими навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	9	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	9	8
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	9	53,8
2.1	Индивидуальная работа /И/	9	
2.1.1	Знакомство с образовательным учреждением (из беседы с администрацией общеобразовательного учреждения)	9	10
2.1.2	Изучение особенностей учебно-методической, воспитательной работы и традиций образовательного учреждения	9	40
2.1.3	Изучение основных нормативных документов (журнал, план работы школы, план работы классного руководителя, дневники учащихся, электронный журнал и др)	9	40
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		409,4
3.1	Индивидуальная работа /И/	9	
3.1.1	Задание по методике обучения математике и физике /И/	9	
3.1.2	Составить каталог ресурсов по математике и физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики)	9	50
3.1.3	Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).	9	60
3.1.4	Посетить не менее 12 уроков математики и физики и других форм внеурочной деятельности с последующим их обсуждением с учителем.	9	40
3.1.5	Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики	9	50
3.1.6	Регулярно проверять тетради учащихся по математике и физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки)	9	50
3.1.7	Разработать и провести не менее 10 уроков математики и 5 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике и одного урока по физике из проведенных за период практики.	9	70
3.1.8	Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике и физике. Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия)	9	60
3.1.9	Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике или физике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).	9	29,4
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	9	6,8
	/ЗачётСоц/	9	4
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	10	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	10	8
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	10	53,8
2.1	Индивидуальная работа /И/	10	
2.1.1	Знакомство с образовательным учреждением (из беседы с администрацией общеобразовательного учреждения)	10	10
2.1.2	Изучение особенностей учебно-методической, воспитательной работы и традиций образовательного учреждения	10	40

2.1.3	Изучение основных нормативных документов (журнал, план работы школы, план работы классного руководителя, дневники учащихся, электронный журнал и др)	10	40
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			409,4
3.1	Индивидуальная работа /И/	10	
3.1.1	Задание по методике обучения математике и физике /И/	10	
3.1.2	Составить каталог ресурсов по математике и физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики)	10	50
3.1.3	Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).	10	60
3.1.4	Посетить не менее 12 уроков математики и физики и других форм внеурочной деятельности с последующим их обсуждением с учителем.	10	40
3.1.5	Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики	10	50
3.1.6	Регулярно проверять тетради учащихся по математике и физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки)	10	50
3.1.7	Разработать и провести не менее 10 уроков математики и 5 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике и одного урока по физике из проведенных за период практики.	10	70
3.1.8	Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике и по физике. Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия)	10	60
3.1.9	Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике или по физике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).	10	29,4
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	10	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	10	6,8
	/ЗачётСоц/	10	4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика по математике) являются: МБОУ Гимназия №1, МБОУ Гимназия №2, Школа №6, Школа №53, Школа №48, Школа №144, Школа 114, Школа №168, Школа №132, Школа №90, МАОУ «Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара, МБОУ «Школа «Яктылык», МБОУ «Лицей авиационного профиля №135» г.о. Самара, ГБОУ СОШ ОЦ п. Южный, ГБОУ СОШ №8 г. Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области, ГБОУ «Школа-интернат № 17» г.о. Самара, ГАПОУ Самарской области Новокуйбышевский Гуманитарно-технологический колледж, ГБОУ ООШ «Школа № 11» г. Новокуйбышевск, ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля г.о. Самарской области, ГБОУ СОШ №4 и ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук, ГБОУ СОШ № 11 г. Октябрьск Самарской области, ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорск Самарской области, ГБОУ СОШ №17 и СОШ №10 г.о. Сызрань Самарской области и т.д.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике) проводится в 9,10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Зайдель, А. Н	Элементарные оценки ошибок измерений URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236633	Ленинград: Наука, 1968

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л 2.1	Повадин, А. П.	Физпрактикум: учебное пособие – Часть 2. Электричество и магнетизм. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430274	Москва: Альтаир: МГАВТ, 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
<ul style="list-style-type: none"> - Acrobat Reader DC - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite - GIMP - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). - Microsoft Windows 10 Education - XnView - Архиватор 7-Zip 			
6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
<ul style="list-style-type: none"> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Базы данных Springer eBooks 			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ			
<p>Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.</p>			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физики, математики и методики обучения

Евелина Любовь Николаевна, Галиева Елена Владимировна
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
Производственная практика (педагогическая практика по математике)

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Математика» и «Физика»,

Квалификация выпускника
Бакалавр

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
 Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)
 (первый семестр прохождения практики в 5 – 8 классах средней школы)

Курс 5 Семестр 9

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Ознакомиться с планом работы на период практики и требованиями к оформлению отчета	Умеет: - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2). Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)	Представлены в оценочном листе по ведению дневника практики			
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике и физике в классе	Составить аннотированный каталог ресурсов по математике и по физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики)	Умеет: - планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения. - решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1). Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2).	Представлены в оценочном листе №1.1 и №1.2 (задание по методике)	12-9	8-3	2-0
Рабочий этап	Проведение методической работы	Разработать и включить в отчет фрагменты основных	Умеет: - планировать и реализовывать учебный процесс с использованием	Представлены в оценочном листе №2.1 и №2.2 (задание по методике)	13-9	8-6	5-0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	по математике и физике в классе	образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).	<p>традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.</p> <p>- решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1).</p> <p>Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>- Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2).</p> <p>Умеет:</p> <p>- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;</p> <p>- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2).</p> <p>Умеет:</p> <p>- проектировать основные компоненты методической системы</p>				

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			обучения, такие как содержание, методы, формы и др. ; - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования; - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий (ПК-2.3)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике и физике в классе	Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики и физики	Умеет - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2)	Представлены в оценочном листе №3 (задание по методике)	9-5	4-2	1-0
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике и физике в классе	Регулярно проверять тетради учащихся по математике и физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки)	Умеет - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2)	Представлены в оценочном листе №4.1 и №4.2 (задание по методике)	6-4	3-2	1-0
Рабочий этап	Проведение методической работы	Разработать и провести не менее 10 уроков математики и	Умеет: - планировать и реализовывать учебный процесс с использованием	Представлены в оценочном листе №5.1 и №5.2 (задание по методике)	13-9	8-4	3-0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	по математике и физике в классе	5 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике и одного урока по физике из проведенных вами за период практики.	<p>традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1) - Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов - Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2) <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования; - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей 				

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>модернизации математического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий <p>Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)</p>				
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике и физике в классе	Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике и физике. Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия)	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования; - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования; - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ 	Представлены в оценочном листе №6.1 и №6.2 (задание по методике)	4-3	2-1	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			разработанных и проведенных занятий Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике и физике в классе	Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике или по физике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).	Умеет - разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования; - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) Умеет: - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования; Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)	Представлены в оценочном листе №7 (задание по методике)	7-5	4-2	1-0
Контрольно-рефлексивный	Подведение итогов практики	Подготовить отчет о результатах	Умеет: - анализировать результаты процесса использования	Представлены в оценочном листе учителя математики	4	2	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		прохождения практики	технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) Умеет: - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)				
Заключительный	Подведение итогов практики	Выступить на итоговой конференции по практике	Умеет: - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) Умеет: - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения	Представлены в оценочном листе к ведению дневника практики	2	1	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)				
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине						

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика по математике)
(второй семестр прохождения практики в 9 – 11 классах средней школы)

Курс 5 Семестр 10

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Ознакомиться с планом работы на период практики и требованиями к оформлению отчета	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2). <p>Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)</p>	Представлены в оценочном листе по ведению дневника практики			

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике и физике в классе	Составить аннотированный каталог ресурсов по математике и физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики)	Умеет: - планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения. - решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1). Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2).	Представлены в оценочном листе №1.1 и №1.2 (задание по методике)	12-9	8-3	2-0
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике и физике в классе	Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).	Умеет: - планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения. - решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1). Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов - Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2). Умеет: - разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы	Представлены в оценочном листе №2.1 и №2.2 (задание по методике)	13-9	8-6	5-0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования; - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий (ПК-2.3) 				
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике и физике в классе	Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики и физики	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные 	Представлены в оценочном листе №3 (задание по методике)	9-5	4-2	1-0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике и физике в классе	Регулярно проверять тетради учащихся по математике и физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки)	Умеет - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2)	Представлены в оценочном листе №4.1 и №4.2 (задание по методике)	6-4	3-2	1-0
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике и физике в классе	Разработать и провести не менее 10 уроков математики и 5 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике и одного урока по физике из проведенных вами за период практики.	Умеет: - планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения. - решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1) - Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов - Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2) Умеет - разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на	Представлены в оценочном листе №5.1 и №5.2 (задание по методике)	13-9	8-4	3-0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования; - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий <p>Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)</p>				
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике и физике в классе	Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике и физике. Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность)	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования; - анализировать результаты процесса использования 	Представлены в оценочном листе №6.1 и №6.2 (задание по методике)	4-3	2-1	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		проведения занятий, количество участников, цель занятия)	технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) Умеет: - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования; - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)				
Рабочий этап	Проведение методической работы по математике и физике в классе	Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике или физике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).	Умеет - разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования; - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) Умеет:	Представлены в оценочном листе №7 (задание по методике)	7-5	4-2	1-0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования; <p>Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)</p>				
Контрольно-рефлексивный	Подведение итогов практики по методике обучения	Подготовить отчет о результатах прохождения практики	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий <p>Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)</p>	Представлены в оценочном листе учителя математики	4	2	0
Заключительный	Подведение итогов практики по методике обучения	Выступить на итоговой	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты процесса использования 	Представлены в оценочном листе к ведению дневника практики	2	1	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		конференции по практике	технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность - использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) Умеет: - проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3)				
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине						

**Первый семестр прохождения практики:
5 курс 9 семестр, 5 – 8 классы средней школы**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика по математике и физике) для обучающегося

_____ фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет:

- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.

- решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

- Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет

- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;

- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Умеет:

- проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.;

- разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования;

- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий

Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики

Задания на практику:

1) Составить аннотированный каталог ресурсов по математике и физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики)

2) Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).

3) Посетить не менее 12 уроков математики и физики и других форм внеурочной деятельности. Включить данные о посещении уроков в отчет.

4) Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики/или физики. Включить данные анализа в отчет.

2 семестр прохождения практики: 5 курс 10 семестр, практика в 9 – 11 классах средней школы

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика по математике и физике) для обучающегося

_____ фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Цель прохождения практики: формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет:

- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.

- решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

- Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет

- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;

- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Умеет:

- проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.;

- разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования;

- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий

Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики

Задания на практику:

1) Составить аннотированный каталог ресурсов по математике и физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики)

2) Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).

3) Посетить не менее 12 уроков математики и физики и других форм внеурочной деятельности. Включить данные о посещении уроков в отчет.

4) Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики/или физики. Включить данные анализа в отчет.

5) Регулярно проверять тетради учащихся по математике и физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки)

Оценочный лист к заданию № 1

Задание № 1.1

Составить аннотированный каталог ресурсов по математике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике, изучаемой в период практики)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Приведен список ресурсов (учебников, научно-методических пособий и дидактических материалов, электронных средств) по одной из тем математики, изучаемой в период практики (не менее 8 источников)	1	0,5	0
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать предметные результаты	1	0,5	0
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать метапредметные результаты	1	0,5	0
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать личностные результаты	1	0,5	0
Анализ ресурсов содержит необходимые активные ссылки	1	0,5	0
Источники имеют различный характер (учебники; методические пособия; дидактические материалы; электронные ресурсы; наглядные пособия и демонстрационные материалы по математике; материалы для контроля и оценки результатов обучения, нормативные документы)	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 1

Задание № 1.2

Составить аннотированный каталог ресурсов по физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по физике, изучаемой в период практики)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Приведен список ресурсов (учебников, научно-методических пособий и дидактических материалов, электронных средств) по одной из тем физики, изучаемой в период практики (не менее 8 источников)	1	0,5	0
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по физике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать предметные результаты	1	0,5	0
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по физике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать метапредметные результаты	1	0,5	0
Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по физике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать личностные результаты	1	0,5	0
Анализ ресурсов содержит необходимые активные ссылки	1	0,5	0
Источники имеют различный характер (учебники; методические пособия; дидактические материалы; электронные ресурсы; наглядные пособия и демонстрационные материалы по физике; материалы для контроля и оценки результатов обучения, нормативные документы)	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

подпись группового руководителя
по физике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

Задание № 2.1:

Разработать и включить в отчет фрагмент основной образовательной программы по математике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
В процессе ознакомления с ООП по математике распределено количество всех уроков по изучаемым в период практики темам	1	0,5	0
Обозначены типы запланированных уроков	1	0,5	0
Указана последовательность уроков по теме	1	0,5	0
Указаны цели (содержательная и деятельностная) для каждого урока	1	0,5	0
Определены, на основе изучения программы по математике, требования к предметным образовательным результатам для каждого урока	1	0,5	0
Определены, на основе изучения программы по математике, требования к метапредметным образовательным результатам для каждого урока	1	0,5	0
Определены, на основе изучения программы по математике, требования к личностным образовательным результатам для каждого урока	1	0,5	0
Выделены основные научные понятия, законы, правила, изучаемые в рамках темы	1	0,5	0
Выделены воспитательные идеи, реализуемые в рамках изучения темы	1	0,5	0
Выделены виды и формы наглядности, которые можно использовать в процессе изучения данной темы.	1	0,5	0
Перечислены основные виды математических задач, рассмотренных в данной теме.	1	0,5	0
Определено содержание домашней работы учащихся.	1	0,5	0
Указаны формы контроля результатов учебной деятельности на каждом уроке	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

подпись группового руководителя

по математике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

Задание № 2.2:

Разработать и включить в отчет фрагмент основной образовательной программы по физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
В процессе ознакомления с ООП по физике распределено количество всех уроков по изучаемым в период практики темам	1	0,5	0
Обозначены типы запланированных уроков	1	0,5	0
Указана последовательность уроков по теме	1	0,5	0
Указаны цели (содержательная и деятельностная) для каждого урока	1	0,5	0
Определены, на основе изучения программы по физике, требования к предметным образовательным результатам для каждого урока	1	0,5	0
Определены, на основе изучения программы по физике, требования к метапредметным образовательным результатам для каждого урока	1	0,5	0
Определены, на основе изучения программы по физике, требования к личностным образовательным результатам для каждого урока	1	0,5	0
Выделены основные научные понятия, законы, правила, изучаемые в рамках темы	1	0,5	0
Выделены воспитательные идеи, реализуемые в рамках изучения темы	1	0,5	0
Выделены виды и формы наглядности, которые можно использовать в процессе изучения данной темы.	1	0,5	0
Перечислены основные виды задач, рассмотренных в данной теме.	1	0,5	0
Определено содержание домашней работы учащихся.	1	0,5	0
Указаны формы контроля результатов учебной деятельности на каждом уроке	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

подпись группового руководителя
по физике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 3

Задание № 3:

Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Анализ задач выполнен с учетом выделенных теоретических фактов в содержании учебного материала	1	0,5	0
Приведено решение задач к данному пункту учебника	1	0,5	0
Указан вид каждой задачи (на доказательство, вычисление, построение, исследование; абстрактного или прикладного характера; заданная текстом, рисунком, чертежом или графиком).	1	0,5	0
Выделены ранее изученные теоретические факты, необходимые для решения задач к данному пункту учебника	1	0,5	0
Указано назначение каждой задачи	1	0,5	0
Выделены организационные формы работы с учащимися по решению задач (фронтальная, индивидуальная)	1	0,5	0
Выделены задачи для решения на уроке и в домашних условиях	1	0,5	0
Выделены задачи для организации коррекционной работы по теме	1	0,5	0
Выделены задачи для организации работы с одаренными детьми в области математики	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

 подпись группового руководителя

по математике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 4

Задание № 4.1:

Регулярно проверять тетради учащихся по математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Регулярно (ежеурочно, еженедельно) проверяет работы учащихся по математике. Регулярность проверки оценивается учителем математики	Регулярность проверки фиксируется в дневнике и оценочном листе учителя математики		
Выделены ошибки в письменных работах учащихся	1	0,5	0
Составлены рекомендации по устранению выявленной ошибки ученика	1	0,5	0
Описана работа с учеником (учениками) по устранению выявленной ошибки	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ

расшифровка подписи

Задание № 4.2:

Регулярно проверять тетради учащихся по физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по физике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Регулярно (ежеурочно, еженедельно) проверяет работы учащихся по физике. Регулярность проверки оценивается учителем физики	Регулярность проверки фиксируется в дневнике и оценочном листе учителя математики		
Выделены ошибки в письменных работах учащихся	1	0,5	0
Составлены рекомендации по устранению выявленной ошибки ученика	1	0,5	0
Описана работа с учеником (учениками) по устранению выявленной ошибки	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

подпись группового руководителя
по физике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 5

Задание № 5.1:

Разработать и провести не менее 10 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике из проведенных вами за период практики.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Проведено не менее 10 уроков математики	Отмечается в дневнике и оценочном листе учителя математики		
В дневнике практики, среди проведенных уроков, указаны уроки разных типов	1	0,5	0
В конспекте урока сформулированы цели урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
В конспекте урока сформулированы предметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
В конспекте урока сформулированы личностные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
В конспекте урока сформулированы метапредметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
Структура урока соответствует данному типу урока	1	0,5	0
Установлен соответствующий данному типу урока регламент этапов урока	1	0,5	0
Описана деятельность учителя на каждом этапе урока	1	0,5	0
Описана деятельность обучающихся на каждом этапе урока	1	0,5	0
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока	1	0,5	0
Составлены вопросы и задания для учащихся с целью проверки уровня усвоения материала по математике на каждом этапе урока в соответствии с конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
Сформулированы вопросы для учащихся на этапе подведения итогов урока	1	0,5	0
Итоги урока подведены, домашнее задание прокомментировано	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 5

Задание № 5.2:

Разработать и провести не менее 5 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по физике из проведенных вами за период практики.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Проведено не менее 5 уроков физики	Отмечается в дневнике и оценочном листе учителя математики		
В дневнике практики, среди проведенных уроков, указаны уроки разных типов	1	0,5	0
В конспекте урока сформулированы цели урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
В конспекте урока сформулированы предметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
В конспекте урока сформулированы личностные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
В конспекте урока сформулированы метапредметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
Структура урока соответствует данному типу урока	1	0,5	0
Установлен соответствующий данному типу урока регламент этапов урока	1	0,5	0
Описана деятельность учителя на каждом этапе урока	1	0,5	0
Описана деятельность обучающихся на каждом этапе урока	1	0,5	0
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока	1	0,5	0
Составлены вопросы и задания для учащихся с целью проверки уровня усвоения материала по математике на каждом этапе урока в соответствии с конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
Сформулированы вопросы для учащихся на этапе подведения итогов урока	1	0,5	0
Итоги урока подведены, домашнее задание прокомментировано	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

подпись группового руководителя

по физике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 6

Задание № 6.1

Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
В дневнике практики обозначено количество проведенных в период практики консультаций по математике для учащихся	1	0,5	0
В дневнике практики для каждой консультации сформулирована цель проведения консультации по математике	1	0,5	0
Обозначено число учащихся на консультации по математике	1	0,5	0
Описана организация деятельности учащихся в период проведения консультации по математике	1	0,5	0
Факт проведения консультаций и их количество	фиксируется в дневнике и ОЛ учителя математики		
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

 подпись группового руководителя
 по математике от СГСПУ

расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 6

Задание № 6.2

Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по физике

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
В дневнике практики обозначено количество проведенных в период практики консультаций по физике для учащихся	1	0,5	0
В дневнике практики для каждой консультации сформулирована цель проведения консультации по физике	1	0,5	0
Обозначено число учащихся на консультации по физике	1	0,5	0
Описана организация деятельности учащихся в период проведения консультации по физике	1	0,5	0
Факт проведения консультаций и их количество	фиксируется в дневнике и ОЛ учителя физики		
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

 подпись группового руководителя
 по физике от СГСПУ

 расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 7

Задание № 7:

Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике или физике в соответствии с планом учителя (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Количество проведенных в период практики внеурочных мероприятий по математике или физике	Отмечается в дневнике и оценочном листе учителя математики/ физики		
В конспекте сформулированы цели мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
В конспекте сформулированы образовательные результаты мероприятия (предметные, личностные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения	1	0,5	0
Структура мероприятия соответствует возрасту, индивидуальным особенностям учащихся и конкретным условиям	1	0,5	0
Описана деятельность учителя на каждом этапе внеурочного мероприятия	1	0,5	0
Описана деятельность обучающихся на каждом этапе внеурочного мероприятия	1	0,5	0
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу мероприятия и конкретным условиям достижения результатов	1	0,5	0
Содержание мероприятия соответствует возрасту, индивидуальным особенностям учащихся и конкретным условиям	1	0,5	0
Общее количество баллов по заданию: (переносится в БРК)			

 подпись группового руководителя
 по математике/ физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист по итогам работы в школе
(заполняется учителем математики / физики)

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (0,25 баллов)	Соответствует частично (0,15баллов)	Не соответствует (0 баллов)
Посещено не менее 12 уроков математики и физики с последующим обсуждением их результатов	0,25	0,15	0
Посещены внеурочные мероприятия (не менее одного) с последующим обсуждением их результатов	0,25	0,15	0
Проверка домашних работ учащихся осуществлялась (ежеурочно у всех учащихся класса/ ежеурочно выборочно - еженедельно у всех учащихся - еженедельно выборочно)	0,25	0,15	0
Самостоятельная работа по предмету проводилась: - раз в неделю - не менее 2 раз в неделю - ежеурочно	0,25	0,15	0
Проверка самостоятельных работ учащихся осуществлялась - систематически после проведения работы у всех учащихся класса - выборочно после проведения работы	0,25	0,15	0
После проведения самостоятельных и контрольных работ студент уделял время на уроке работе над допущенными ошибками с целью их коррекции.	0,25	0,15	0
Оценка ответа ученика студентом осуществлялась в соответствии с едиными требованиями к организации орфографического и речевого режима согласно требованиям Профессионального стандарта педагога, принятого в 2017 году.	0,25	0,15	0
Проведено не менее 8 уроков математики и 4 уроков физики	0,25	0,15	0
Среди проведенных уроков присутствуют уроки разных типов	0,25	0,15	0
Структура урока соответствует данному типу урока, установлен соответствующий данному типу регламент частей урока, методы обучения соответствуют типу урока, его цели и результатам	0,25	0,15	0
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока	0,25	0,15	0
На протяжении всего урока учитель организует обратную связь с учащимися с целью проверки уровня усвоения материала по математике на каждом этапе урока в соответствии с конкретными условиями для их достижения, подведение итогов урока соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока	0,25	0,15	0
Использует средства ИКТ для проведения занятия	0,25	0,15	0
Регулярность оказания консультативной помощи учащимся, цель проведения консультации по предмету	0,25	0,15	0
Проведено не менее 1 внеурочного занятия по математике или по физике	0,25	0,15	0
Тематика занятий согласована с планом работы учителя/ занятия проведены по собственной инициативе студента	0,25	0,15	0
Общее количество баллов: (переносится в БРК)	4		
Особое мнение	Готов к выполнению функций учителя математики/ физики		
	Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности		

	Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом	
--	--	--

Характеристика студента

(владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения на уроке, умеет организовывать различные внеклассные мероприятия, умеет устанавливать контакт с учащимися, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, объем выполненной работы по предмету соответствует (не соответствует) плану, если не соответствует, то указать причину)

Оценочный лист по итогам практики – ведение дневника практики

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме	Соответствует частично	Не соответствует
Составлен план работы на период практики с указанием всех основных видов деятельности	0,25	0,15	0
В дневнике отражены особенности учебно-методической, воспитательной работы и традиции школы	0,25	0,15	0
В дневнике указан перечень документов, с которыми пришлось работать в период педагогической практики	0,25	0,15	0
В дневнике указан список учебной и научно - методической литературы по математике, востребованной в период практики	0,25	0,15	0
В дневнике записаны все посещенные уроки в закреплённом классе	0,25	0,15	0
В дневнике зафиксированы проведенные консультации по предмету с учащимися	0,25	0,15	0
В дневнике имеются записи о проведенных в период практики мероприятиях	0,25	0,15	0
Имеется самоанализ деятельности в период практике	0,25	0,15	
Итого:	2	1,2	0

_____/_____
подпись обучающегося

_____/_____
расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ

_____/_____
расшифровка подписи

1. Знакомство с образовательным учреждением

Основные направления в работе школы

Особенности учебно-методической, воспитательной работы и традиции школы (организация и проведение внеучебных мероприятий: конкурсы, олимпиады, конференции, экскурсии, акций социальной поддержки и пр. в период педагогической практики с указанием уровня (класс, школа, район, город, область и т.д.)

Проведение в период педагогической практики научно-практических конференций, научно-методических семинаров, круглых столов, выставок, презентаций, конкурсов по актуальным проблемам науки и практики с указанием уровня (школа, район, город, область и т.д.) (проводились/не проводились/если проводились, то какие)

Перечень документов (журнал, план работы школы, план работы классного руководителя, дневники учащихся, электронный журнал и др.), с которыми пришлось работать в период педагогической практики

2. Учебно-методическая работа

1) Составить аннотированный каталог ресурсов по математике / физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике / физике, изучаемой в период практики)

№	Название, автор, выходные данные	ссылка	Для подготовки к каким урокам или мероприятиям использовалось	Разделы, темы, вопросы	примечания

2) Посещение уроков учителей в закреплённом классе

№п/п	Дата	Тема урока, тип урока, учитель, класс

3) Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).

Схема структуры программы:

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного (среднего) общего образования с учетом специфики учебного предмета (в рамках одной темы).
2. Общая характеристика учебного предмета, курса (в рамках одной темы).
3. Описание места темы в учебном плане.
4. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного раздела учебного предмета, курса.
5. Содержание учебного раздела предмета, курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (в рамках одной темы).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тема урока	Тип урока	Цели урока	Предметные ОР	Метапредметные ОР	Личностные ОР	Основные понятия, законы, правила	Средства наглядности	Типы задач	Домашнее задание

4) Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики / физики

Теоретические факты в содержании учебного материала, необходимые для решения задач	Задача	Ранее изученные теоретические факты, необходимые для решения данной задачи	Назначение задачи (для работы на уроке, для сам. работы, для домашней работы)	Организационные формы работы с учащимися по решению задач (комментированное решение, один ученик у доски, самостоятельно со взаимопроверкой и т.п.)	Дополнительные задачи (источник)	Уровень сложности задачи (для работы со слабыми и сильными учащимися)

5) График проверки письменных работ учащихся

Дата	Вид работы (домашняя, самостоятельная, контрольная и т.п.)	Цель проверки	Итоги проверки	Рекомендации по итогам проверки

6) Проведение уроков по математике / физике в закреплённом классе

Дата	Тема урока, тип урока, класс

7) Разработать и провести не менее 10 уроков математики / 5 уроков физики (приложить конспект одного урока по математике и одного урока по физике)

Технологическая карта (план) урока

Дата, класс _____
 Предмет _____
 Тема занятия (урока) _____
 Тип занятия (урока) _____

Цель занятия	Содержательная
Цель занятия	Деятельностная

Образовательные результаты урока	Предметные
Образовательные результаты урока	Личностные
Образовательные результаты урока	Метапредметные:
	А) познавательные
	Б) регулятивные
	В) коммуникативные

Обеспечение занятия

А. Наглядные пособия _____

 Б. Раздаточный материал _____

 В. Технические средства обучения _____

 Г. Учебные места (для практ. занятий, лаб. работ) _____

 Д. Литература: основная _____

 дополнительная _____

Структурные элементы урока

№	Содержание	Предполагаемые	Требуемое

10) Участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий

Дата	Название, тип мероприятия (олимпиада, конкурс, конференция и др.)	Описание мероприятия (цель, участники, используемые источники и т.п.)

11) Профорientационная работа

Проведение мероприятия (классный час, беседа и т.п.), посвященного истории и деятельности СГСПУ.

Дата	Название, вид мероприятия	Отметка о выполнении, комментарии

Общие впечатления о прохождении производственной практики студентом

Что дали вам прослушанные уроки учителей и практикантов?

Какие затруднения вы испытывали при подготовке и проведении уроков?

Какие затруднения были у вас в ходе практики?

Что вам дала практика?

Анализ сформированности профессионально-педагогических умений (к какому из аспектов деятельности учителя вы более подготовлены, что на ваш взгляд у вас получалось особенно хорошо)

Ваши замечания и пожелания на будущее.

Экспертный лист
 фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике
 «Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)»
 по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 шифр и наименование направления подготовки

«Математика» и «Физика»
 профиль (и), программа магистратуры

Бакалавр
 квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют		Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
 (подпись)

МП