Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.12.2024 15:08:04
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Основы российской государственности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ФКИ-626КЦо(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 12

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1 (1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские	40	40	40	40
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Быстрюков Владимир Юрьевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Культурологическое образование и цифровая педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 24.06.2026 г. № 11
Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся ясного осознания роли государства и самой идеи государственностикак в истории России, так и в ее настоящем, понимания специфики российского государства как государства-цивилизации и значения образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации.

Задачи изучения дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство в многообразии, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие созидание и развитие;
- сформировать у обучающихся представление об образовании как едином процессе воспитания и обучения, являющемся общественно значимым благом и осуществляемом в интересах человека, семьи, общества и государства; показать вклад российского образования в обеспечении национальной безопасности и суверенитета страны;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации как центра культурного производства, представить роль образования и культуры в сохранении исторически сложившейся государственной целостности;
- раскрыть на примерахдеятельности российских педагогов и наставников ценностно-поведенческое содержание гражданственнсти и патриотизма, воспитывающее в обучающихся гордость за Отечество и чувство сопричастности истории и культуре России;
- представить социальную миссю учителя и просветителя, вклад педагогов в стабильность и благополучие российского ощества, акцентировать внимание на роли педагогических династий в укреплении традиционныхсемейных ценностей, значимости для российского общества созидательного труда, взаимопомощи, уважения и преемственности поколений;
- представить формирование и развитие личности как исторически социально-культурно обусловленный процесс, способствовать развитию критического мышления и способности самостоятельного суждения в качестве необходимых личностных атрибутов;
- сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, неотделимую от чувства социальной ответственности, справедливости, патриотизма;
- рассмотреть особенности формирования современного политического устройства государственных и общественных институтов на основе ключевых ценностных принципов и ориентиров развития российской цивиизации; особенности государственной политики в области обрзования, направленной на сохранение и развитие суверенной отечественной системы образования;
- исследовать наиболее вероятныевнешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент; обозначить ключевые сценарии и ее перспективного развития;
- дать представление о методологическом и операциональном инструментарии, применяемом для анализа социально-политической реальности, личностно и мировоззренчески значимых проблем человека и общества.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале школьного курса дисциплины «История России», «Обществознание»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.

Уметь воспринимать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знать особенности современной политической организации российского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.

Уметь:

- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;
- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;
- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;

- развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективно анализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнение по общественно и личностно значимым вопросам;
- адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок.
Уметь:
- осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности.
Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции

ПК-7. Способность планировать, организовывать и проводить комплекс общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

ПК-7.1. Владеет способами выявления целевых групп и факторов риска распространения деструктивной идеологии, в том числе в социальных сетях, оценкой эффективности проводимых профилактических мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма

Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма

ПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные планы общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий, в том числе в социальных сетях, по противодействию распространению идеологии терроризма и идей неонацизма для различных категорий граждан в сотрудничестве с заинтересованными структурами и организациями

Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры)

ПК-7.3. Умеет осуществлять мониторинг информационной среды на предмет выявления и нейтрализации пропагандистских материалов экстремистского характера

Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Что такое Россия			
1.1	Россия: цифры и факты /Лек/	1	2	0
1.2	Многообразие России: народы, религии, культура /Лек/	1	2	0
1.3	Россия: географические факторы и природные богатства /Сем/	1	2	1
1.4	Многообразие российских регионов /Сем/	1	2	1
1.5	Испытания и победы России /Сем/	1	2	0
1.6	Герои страны, герои народа/Сем/	1	2	0
1.7	Что такое Россия /Ср/	1	2	0
	Раздел 2. Российское государство-цивилизация			
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/	1	2	0
2.2	Философское осмысление России как цивилизации /Лек/	1	2	0
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Сем/	1	2	1
2.4	Российская цивилизация в исторической динамике /Сем/	1	2	1
2.5	Российская цивилизация в академическом дискурсе /Сем/	1	2	0
2.6	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе /Сем/	1	2	1
2.7	Российское государство-цивилизация /Ср/	1	2	0
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации			
3.1	Мировоззрение и идентичность /Лек/	1	2	0
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Лек/	1	2	0
3.3	Ценностные вызовы современной политики /Сем/	1	2	1

3.4	Понятие мировоззрения в социальных науках /Сем/	1	2	1
3.5	Системная модель мировоззрения /Сем/	1	2	0
3.6	Ценности российской цивилизации /Сем/	1	2	0
3.7	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации /Ср/	1	2	0
	Раздел 4. Политическое устройство России			
4.1	Конституционные принципы и разделение властей /Лек/	1	2	0
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек/	1	2	0
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении /Сем/	1	2	1
4.4	Уровни и ветви власти /Сем/	1	2	1
4.5	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы /Сем/	1	2	0
4.6	Гражданское участие и гражданское общество в современной России /Сем/	1	2	0
4.7	Политическое устройство России /Ср/	1	3	0
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/	1	2	0
5.2	Сценарии развития российской цивилизации /Лек/	1	2	0
5.3	Россия и глобальные вызовы /Сем/	1	2	1
5.4	Внутренние вызовы общественного развития /Сем/	1	2	1
5.5	Образы будущего России /Сем/	1	2	1
5.6	Ориентиры стратегического развития России /Сем/	1	2	0
5.7	Вызовы будущего и развитие страны /Ср/	1	3	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 10 лекций, 20 семинарских занятий

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция №1 (2 часа)

Россия: цифры и факты

Вопросы и задания:

Россия: цифры и факты. Природно-экономические ресурсы России. Понятие и величина природно-ресурсного потенциала страны. Доля Россиив общемировых запасах природных ресурсов. География природно-ресурсной базы России и ее особенности. Классификация ресурсов: исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы и добыча полезных ископаемых. Водные и гидроэнергетические, земельные ресурсы. Территориальные, биологические, лесные, рекреационные рерурсы. Уникальность природно-ресурсного потенциала России. Географичекие факторы и природные ресурсы России: преимущества и риски. Проблемы рационального использования природных ресурсвов России. Обеспеченность экономики собственными минерально-сырьевыми ресурсами как условие национальной безопасности и перспективного развития России. Особенности геогафического положения России. История изменений границ России. Освоение географических и пространственных рубежей. Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса. Роль природно-климатического фактора в формировании национального характера. Географические исследования и открытия России. Особенности административно-территориального устройства России и многообразие российских субъектов РФ (регионов). Политика регионального развития: проблемы и достижения. Человеческие ресурсы России: основные демографические показатели. Проблемы и пути их решения. Роль России и россиян в мировом научно-техническом прогрессе.

Лекция № 2 (2 часа)

Многообразие России: народы, религии, культура

Вопросы и задания:

Народы, религии, культура России. Многообразие российских субъектов (регионов) и этнокультурная карта России. Единство многонационального народа России и понятие общероссийской гражданской идентичности. Отражение полиэтничности российского общества в основных нормативных документах: Конституция РФ, Стратегия государственной национальной безопасности РФ, Стратегия государственной национальной политики РФ, Указ Президента РФ о сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей и об основных государственной культурной политики РФ. Языковое разнообразие России и роль русского языка как государственного языка и языка межнационального общения. Коренные малочисленные народы России в контексте проблематики сохранения языков и культур. Религии народов России. Отражение многонациональности РФ и многоязычие народов РФ в системе российского образования. Вклад всех народов РФ в развитие российской культуры и мирового цивилизационного наследия. Понятие «Русского мира». Вклад культуры Русского мира в развитие россиской цивилизции и общемирового наследия. Россия в простанстве международных отношений (участие в ООН, ЮНЕСКО, ЕАЭС, ЕАЭС, ШОС, БРИКС, АСЕАН и т.п.).

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Россия: географические факторы и природные богатства

Вопросы и задания:

Природно-климатически фактор и особенности российского исторического процесса. Влияние природно-киматических условийна политическое, культурное и социально-экономическое положениеРоссии. Роль природно-климатического фактора в формировании национального характера / менталитета. Открывая росийское пространство: чем освоение территорий российскими путешественниками и исследователями отличалось от тех событий, которые происходили в Новом Свете? Между двум крупнейшими центрами мирового развития – Западной Европой и Азией: геополитические проблемы России. Россия – многонациональная страна: какие преимущества и какие вызовы формирует полиэтничный характер государства?

Единство многонационального народа России и понятие общероссийской гражданской идентичности: какую роль в ее формировани играет образование? Роль образования и просвещения в развитии России в разные периоды существования нашей страны.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Многообразие российских регионов

Вопросы и задания:

Вклад всех народов РФ в развитие российской культуры и мирового цивилизационного наследия. Вклад культуры русского мира в копилку российской цивилизации и общемирового наследия. Успешные и неуспешные практики сохранения культурного наследия: исторический опыт. В чем важность для культуры сохранения российского нематериального культурного наследия? Каким должен быть современный музей? Что привлекает и что отталкивает от посещения музея? Как включить музеи в систему образования и просвещения? Обсуждение личного опыта студентов по посещению музеев в рамках школьной программы. Развитие частных музеев в России: потенциал для регионального развития. Популяризация или коммерциализация культурного наследия регионов через брендирование. Формы и методы привлечения молодежи к проектам по сохранению культурного наследия. Какие формы просвещения в области культурного наследия наиболее привлекательны для детей и молодого поколения?

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Испытания и победы России

Вопросы и задания:

Патриотизм как интегративная идея в многовековой и полной тя-желых испытаний истории России; основа национального самосознания народа; составная часть общественного сознания. Термины «патриотизм» и национализм»: сходства и отличия. Особенности формирования самобытных черт национального са-мосознания россиян (честь, достоинство, патриотическая гражданственность, жертвенность, забота о благе России и пр.). Идея защиты Отечества в исторических и литературных источниках. Ключевые испытания, пережитые Россией и/или в региональном, местном измерении (исторические – войны, революции, реформы, религиоз-ный выбор, распад империи, обретение новой государственности и пр.; геогра-фические – природные катастрофы, стихийные бедствия, климатические, де-мографические и др.). Победы, одержанные российским народом, отразившихся в акту-альной повседневности страны (победа Александра Невского на Чудском озере 1242 г., освобождение Москвы от польских интервентов в 1612 г., изгнание наполеоновской армии 1812 г., Брусиловский прорыв 1916 г., Битва за Москву 1941 г. и др.). Стратегии преодоления российским народом трудных жизненных ситуаций в сложные/переломные моменты отечественной истории (например, Крымская война 1853—1856 гг., распад СССР и формирование Российской Федерации и т. П.).

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Герои страны, герои народа

Вопросы и задания:

Понятие герой, героизм, подвиг, героические профессии, народные герои, звание «Герой России». Виды героизма. Классификация героических типов. Истинный героизм – духовная составляющая общества. Героизм и фанатизм: производство псевдогероев в современном мире. Героизм в представлении студенческой молодежи. Историческая память о героике в Великой Отечественной войне как фактор воспитания патриотизма и национального самосознания молодежи. Социальные представления о «герое нашего времени» у студентов разной профессиональной направленности. Герой своего времени, герой вне времени или герой на все вре-мена – qui pro quo? Героизм и самопожертвование как структурные компоненты си-стемы ценностей российского общества. Великие деятели культуры и образования как герои России. Понятие «служение Родине»: применимо ли оно к профессии учителя?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция №3 (2 часа)

Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Вопросы и задания:

Цивилизационный подход недостатки и преимущества. Теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В.А. Тишков, А. Мил-лер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах форма-ционному подходу. Знакомство с биографиями мыслителей и их научными концепциями. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Идеологи цивилизационного подхода: концепции Н.Я. Данилевского и А. Тойнби, более поздние разработки П.Н. Савицкого, Н.С. Трубецкого и Л.Н. Гумилева («евразийство»), В.Л. Цымбурского («остров Россия»), У. Макнилла («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Соотношение понятий «национальное государство», «государство-нация» и «государство-цивилизация». Роль системы образования в сохранении цивилизационного ценностного ядра культуры, посредством транслирования ее лучших образцов от поколения к поколению. Социальные функции образования как сохранение целостности общества в его своеобразии и самобытности и развитие, связанное с форми-рованием у субъектов способности к инновациям на основе предшествующего опыта (который активизирует человеческий потенциал в моменты преодоле-ния социальных кризисов и перестроек сфер социальной жизни).

Лекция №4 (2 часа)

Философское осмысление России как цивилизации

Вопросы и задания:

Знакомство студентов, в первую очередь, с российской цивилизацией, но, в дополнение к этому, и с другими цивилизациями современности (китайской, индийской, персидско-иранской, тюркской, американской и пр.). Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти). Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.). Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. Эффект глобализации на цивилизационные проекты. Вклад отечественной системы образования и представителей образовательно-

педагогического сообщества в осмыслении России как государства-цивилизации. Образовательно-просветительская деятельность отечественных мыслителей (Н.Я. Данилевский, Л.Н. Гумилев, В.Л. Цымбурский и др.) в контексте формирования представлений о характере, особенностях и миссии российской цивилизации. Актуальность изучения структуры и ценностного ядра российского государства-цивилизации для разработки стратегий и планов экономического, социального, политического развития страны, формирования общенациональной идеологии, а также создания на всех уровнях реализации государственной политики программ воспитания, образования и просвещения молодежи, обладающей развитой цивилизационной идентичностью и подлинным патриотизмом.

Семинарское занятие №5 (2 часа)

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Вопросы изадания:

«Классический» цивилизационный подход в работах Н.Я. Дани-левского, К.Н. Леонтьева, В.И. Ламанского, Н.С. Трубецкого, О. Шпенглера, П.А. Сорокина, А. Тойнби как «противовес» линейно-универсалистским концепциям Нового времени (теории национализма, социальный конструктивизм, формационный подход). Актуализация цивилизационного подхода в концепции столкнове-ния цивилизаций С. Хантингтона. Современные версии цивилизационного подхода в работах Ш. Эйзенштадта, Р. Инглхарта, У. Макнилла, А.С. Панарина, А.С. Ахиезера, А.Г. Дугина и др. Культура, цивилизация, прогресс: соотношение понятий. Признаки цивилизации. Типология цивилизаций. Государство- цивилизация. Базовые категории цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство». Россия как государство-цивилизация: обоснование подходов к определению. Субъектность российской цивилизации в современном глобальном мире. Образование как инструмент цивилизационного развития. Влияние ценностей российской цивилизаций на формирование уникальных черт отечественной педагогики и системы образования. Вклад российского образования в формирование культурного канона российской цивилизации. Национальные проекты как инструмент реализации государственной политики в области образования. Образование как национальный приоритет в российском государстве-цивилизации. Суверенная национальная система образования как условие раз-вития российского государства-цивилизации. Роль педагогов в адаптации обучающихся к высокой динамике развития государства-цивилизации. Транслирующая функция педагога как носителя значимой информации в воспроизводстве ценностей цивилизации, формировании у обучающихся мотивационной культуры, мировоззрения, системы цивилизационных ценностей. Ценностно-смысловые основания профессии учителя; развитие системы педагогического образования в контексте российской цивилизацион-ной динамики; государственные требования к профессиональной подготовке учителя как фактор развития российской цивилизации.

Семинарское занятие №6 (2 часа)

Российская цивилизация в исторической динамике

Вопросы и задания:

Соотношения понятий «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Понятие цивилизационной динамики и цивилизационные модели развития государства. Цивилизационная динамика развития российского государства. Этапы развития российской цивилизации в исторической ретроспективе. «Пять разных России» в представлении Н.А. Бердяева. Системообразующие факторы становления и развития российской цивилизации (религия, набор культурных констант, историческое простран-ство, полиэтничность и пр.). Роль и место российской цивилизации в структуре мировых цивилизаций. Глобальные тренды и особенности развития российской цивили-зации на современном этапе. Историческая миссия российской цивилизации на современном этапе ее развития. Процесс образования и воспитания как специфический способ преобразования и развития самой цивилизации. Культура цивилизации как материальные и духовные ценности, качество освоения которых зависит от содержания образовательного и воспитательного опыта, формирующегося в ходе ее развития. Педагог как носитель цивилизационных ценностей и канал трансляции ценностных и мировоззренческих установок своим ученикам. Институционализация системы российского образования как реакция на изменения в культурно-историческом контексте российской цивилизации. Особенности системы образования в различные периоды становления, развития и существования российской цивилизации. В допетровской Руси образование было неотделимо от религии. Славяно-греко-латинская академия. Реформы Петра I. Заимствования европейских форм. Главный принцип – догнать Европу. Секуляризация образования. Ориентация образования на практические нужды. М.В. Ломоносов отстаивал суверенитет русской науки и образования, сделал русский язык языком науки, а общественный смысл образования видел в «служении на пользу и славу Отечества». Реформа 1802 г. Иерархия учебных заведений: церковно-приходские училища, уездные училища, гимназии, университеты. 1832 г., С.С. Уваров, Н.Я. Данилевский: Развитие образования в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX в. Советское время. «Учиться коммунизму». Пролетарский интерна-ционализм. Развитие личности в интересах общества. Реформы 1990-х гг. (компетентностный подход стандартизация, преемственность образовательных программ, единое образовательное пространства, переход на многоуровневую систему образования, введение ЕГЭ). Современный период (отказ от Болонской системы образования и создание условий для формирования суверенной системы отечественного образования).

Семинарское занятие №7 (2 часа)

Российская цивилизация в академическом дискурсе

Вопросы и задания:

Осмысление России как самостоятельной цивилизации, государства-цивилизации в мировом сообществе цивилизаций. Философское и социологическое осмысление России как цивилизации. Роль и миссия России в работах философов, историков, политиков, деятелей культуры (А.С. Хомяков, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Н.Ф. Федоров и др.). «Русская идея» и Антиномия «Россия-Запад» в трудах отечественных философов. Вклад в формирование представлений о России как уникальной цивилизации К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Э. Циолковского и других выдающихся российских педагогов и просветителей. Вклад образования в развитие российского государства- цивилизации. Значение образования и воспитания, роли учителя для сохранения базовых ценностей российской цивилизации. Роль образования в обеспечении суверенитета, исторической па-мяти, миссии России и в противодействии фальсификациям истории. Интерпретация особенностей российской цивилизации в академи-ческом дискурсе в контексте реализуемых культурных и образовательных практик. Роль педагогической науки в формировании российской цивилизационной идентичности у обучающихся. Роль системы образования в формировании культурно-цивилизационных кодов.

Целостность национально-образовательного пространства как условие воспроизводства цивилизационного кода. Цели и ценности образования как фундамент формирования российской цивилизационной идентичности.

Семинарское занятие №8 (2 часа)

Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Вопросы и задания:

Социокультурная идентичность как «представление человека о себе и своем месте в обществе, тех ценностей и поведенческих моделей, которые формируются на основании отождествления себя с определенным культурным выбором и ролевыми функциями, с социальными институтами и отношениями». Цивилизационная идентичность как интегральная проекция всех остальных форм культурных идентичностей (политической, гражданско-правовой, национальной, религиозной, профессиональной и др.). Сохранение и поддержание цивилизационной идентичности как один из важнейших национальных интересов, условие сохранения внутренней целостности страны и четкости ориентиров ее развития. Цивилизационная идентичность как исторический выбор человека в отношении конкретной цивилизации как его социальное самоопределение, как фактор его ориентации в социокультурном пространстве, как культурный маркер своего единства с теми, кто разделяет эту идентичность и отличия (уникальности) от других. Цивилизационная идентичность как ключевой культурный выбор и средство реализации гражданского самосознания обучающихся. Российское цивилизационное наследие как инструмент формирования цивилизационной идентичности в процессе обучения и воспитания. Реализация педагогом своего идентификационного потенциала в образовательном пространстве. Педагоги как обладающие авторитетом взрослые определяют социально-педагогическую обусловленность идентификационных процессов обучающихся. Во взаимодействии с педагогами обучающиеся осваивают идентификационные характеристики, на основании которых происходит выработка собственных критериев и представлений, принятие своей цивилизационной идентичности. Ведущая роль в управлении процессом идентификации педагога как носителя социокультурного опыта, транслирующего свою цивилизационную идентичность в референтном взаимодействии с обучающимися.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция №5 (2 часа)

Мировоззрение и идентичность

Вопросы и задания:

Философская парадигма, соответствующая духовно-ценностным и социокультурным основаниям российского мировоззрения, а также особую роль просвещения в сохранении национальной идентичности и исторической памяти. Понятие «мировоззрение», его разновидности, связь российского мировоззрения с русской философией. Определение понятия «идентичность». Мировоззрение и идентичность – два аспекта бытия человека. Важнейшая роль педагога в их формировании. Историко-культурные ценности российского общества как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. Формирование российской социальной идентичности для профессиональной социализации будущего педагога. Связь корпоративной идеологии российского педагогического сообщества с традиционными духовно-нравственными ценностями. Русской философии – важная составляющая русского национального мировоззрения. Взаимодействие педагогических и философских систем в теоретической и практической сферах. Российское мировоззрение в сфере философии образования (славянофилы, В.В. Розанов, В.В. Зеньковский, П.А. Сорокин, П.Б. Струве, И.А. Ильин, Н.О. Лосский, свт. Иоанн Шанхайский (Максимо-вич), С.И. Гессен). Российская образовательная система целостный феномен, включающий в себя политическую и философскую составляющую, задача которой является формирование национальной идентичности через историческую память и преемственность поколений.

Лекция №6 (2 часа)

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Вопросы и задания:

Духовно-нравственные и культурные представления о мировоззренческих принципах и ориентирах российской цивилизации. Аксиологический потенциал образования и воспитания в условиях социокультурной и политической трансформаций. Дать определение «социокультурного мира». Раскрыть пятиэлементную модель мировоззрения: человек, семья, общество, государство, страна. Фундаментальные ценностные константы (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие) и ориентиры (такие как стабильность, миссия, справедливость, служение) российского цивилизационного развития. Ценности молодежи, одна из версий культурных моделей русского национального характера: северная, сибирская и дальневосточная, казацкая, среднерусская, южная. Многообразное восприятие национального характера в русской философской мысли, начиная от славянофилов, которые первыми попытались дать ему характеристику, Н.А. Бердяева, В.В. Розанова, Н.О. Лос-ского и до настоящего времени. Мировоззренческие позиции с точки зрения воспитательной функции образования. Раскрытие понятие «социальная ответственность» российского педагога, соотнесение духовно-нравственных компонентов педагогического сообщества с традиционными российскими духовными ценностями.

Семинарское занятие №9 (2 часа)

Ценностные вызовы современной политики

Вопросы и задания:

Вызов развитию самобытной российской цивилизации и сохра-нению общероссийской культурной идентичности соотечественников, проживающих за рубежом: Указ Президента РФ от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации».

Вызов сохранению российского мировоззрения, традиционных российских духовно-нравственных ценностей со стороны общества потребления: Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных рос-сийских духовно-нравственных ценностей».

Опасность утраты внутреннего и внешнего суверенитета госу-дарства в связи с приближением военной инфраструктуры стран – членов Организации Североатлантического договора (НАТО) к границам Российской Федерации и стремлением наделить силовой потенциал НАТО глобальными функциями (Военная доктрина РФ).

Семинарское занятие №10 (2 часа)

Понятие мировоззрения в социальных науках

Вопросы и задания:

Почему мировоззрение изучается разными социальными науками? Мировоззрение в экономической науке. Основные характеристики российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Семинарское занятие №11 (2 часа)

Системная модель мировоззрения

Вопросы и задания:

Системная модель российского мировоззрения, в которой творческий потенциал человека неразрывно связан с традиционными семейными ценностями, доверием к государству и деятельным участием граждан в судьбе своей страны. Культурное самосознание, его составные части. Каково значение ключевых элементов «системной модели миро-воззрения»: человек, семья, общество, государство, страна? Каким образом можно определить мировоззренческие установки человека? Как реализуются пять элементов «системной модели мировоззрения» (человек, семья, общество, государство, страна) в педагогической деятельности? Какова роль педагогической практики в первичной профессиональной социализации студентов вуза?Почему обучение невозможно без воспитания? В каких формах педагог может проводить воспитательную работу? Докажите, что образование играет связующую роль в системной модели российского мировоззрения.

Семинарское занятие №12 (2 часа)

Ценности российской цивилизации

Вопросы и задания:

Ценности российской цивилизации посредством иллюстрации духовно-нравственных основ воспитания и образования в историческом контексте: в дореволюционную, послеоктябрьскую, современную эпохи. Дореволюционная и эмигрантская системы просвещения. Как можно представить систему ценностей, характеризующих российскую культуру и общество? Образование как ценность: что формирует мотивацию к обучению? В чем заключается роль педагога как транслятора ценностных установок: история и современность? Какие ценностные ориентиры формировались в дореволюционных учебных заведениях? Какие вы можете назвать методы воспитания и формирования ценностей в советской школе? Какие новые методы использовала эмигрантская школа для сохранения национальной идентичности и патриотизма у обучающихся, которые оказались за пределами своей Родины?

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция №7 (2 часа)

Конституционные принципы и разделение властей

Вопросы и задания:

Конституция РФ. Основные принципы российского конституционного строя. Изменение и пересмотр Конституции Российской Федерации. Политические основы конституционного строя России. Характеристика Российского государства как демократического. Многонациональный народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в Российской Федерации. Признаки демократии в конституционных нормах. Республиканская форма правления РФ. Разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную. Субъекты Российской Федерации. Наименование региональных органов законодательной власти в различных субъектах Российской Федерации. Основные направления социальной политики государства.

Лекция №8 (2 часа)

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Вопросы и задания:

История становления национальных проектов в России. Принципы и подходы стратегического планирования в Российской Федерации. Приоритеты долгосрочного развития страны. Стратегическое планирование. Стратегические задачи. Основные направления деятельности Правительства Российской Феде-рации. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации. Механизмы и ресурсное обеспечение достижения национальных целей. Национальные проекты: «Продолжительная и активная жизнь»; «Семья»; «Молодежь и дети»; «Кадры»; «Инфраструктура для жизни»; «Эффективная транспортная си-стема»; «Экологическое благополучие»; «Эффективная и конкурентная экономика»; «Туризм и гостеприимство»; «Международная кооперация и экспорт»; «Экономика данных и цифровая трансформация государства». Национальные проекты «Наука и университеты», «Образование», «Молодежь и дети» и «Кадры». Проект «Профессионалитет».

Семинарское занятие №13 (2 часа)

Власть и легитимность в конституционном преломлении

Вопросы и задания:

Легитимность и легальность в историческом контексте. Политические направления, движения, партии в историческом контексте. Классические и современные концепции политических систем и по-литических режимов, оказавшие влияние на общественное устройство и кон-фигурацию власти. Формы и виды власти, специфика политической власти и отличитель-ный черты государственной власти. Политика социального государства и ее направленность (на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека). Влияние политики на вопросы образования и воспитания, промышленное развитие, в том числе на глобальные международные процессы. Многонациональность в разрезе государственного суверенитета. Конституционные принципы правового государства. Охарактеризуйте каждый из них. Региональная и муниципальная политика в сопряжении с деятельно-стью федерального центра, субъектов федерации и органов местного само-управления. В чем состоит ключевая ценность педагогического сообщества в формировании представлений о легитимности государственной власти в Российской Федерации? Педагогическое сообщество как профессиональное сообщество – исторически проводящее идеи о демократическом характере российского государства, последовательно придерживающегося ценностей народовластия. Педагогическое сообщество как профессиональное сообщество – исторически проводящее идеи федерализма – принципа, основанного на цен-ности общественного разнообразия и предусматривающий добровольную ассоциацию автономных сообществ и территорий в пределах единой государственности и неделимого суверенитета. Педагогическое сообщество как профессиональное сообщество – ис-торически проводящее идеи конституционного принципа правового и социального государства. Педагогическое сообщество как профессиональное сообщество – ис-торически проводящее идеи гуманизма и патриотизма.

Семинарское занятие №14 (2 часа)

Уровни и ветви власти

Вопросы и задания:

Эволюция органов государственной власти России (по историческим периодам). Специфика внутренней и внешней политики государства и приведите примеры из российской действительности. Делегирование полномочий в современной России. Основы конституционного строя России. Понятие публичной власти в современной России. Исполнительная власть в современной России: особенности. Законодательная власть в современной России: особенности. Взаимодействие судебной и исполнительной власти в современной России. Взаимодействие судебной и законодательной власти в современной России. Политические партии в современной России и отражение в их дея-тельности традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Какие государственные и общественные институты участвуют в реа-лизации государственной политики в сфере образования? Государственная политика в сфере образования (Правительство РФ, Министерство просвещения РФ и Минобрнауки РФ, федеральные и регио-нальные органы образования). Институты независимой оценки качества образования (ст. 95 95.1 и 95.2 ФЗ Об образовании). Профессиональное сообщество, осуществляющее государственную и общественную аккредитацию программ в системе профессионального образования. Родительский совет (общероссийский). Общественные советы при органах власти Российской Федерации. Общероссийское родительское собрание.

Семинарское занятие №15 (2 часа)

Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Вопросы и задания:

История становления национальных проектов в России. Принципы и подходы стратегического планирования в Российской Федерации. Приоритеты долгосрочного развития страны. Стратегическое планирование. Стратегические задачи. Прогноз социально-экономического развития РФ. Механизмы и ресурсное обеспечение достижения национальных целей. Целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей. Целевые показатели рамках программы «Возможности для самореализации и развития талантов». Актуальные национальные образовательные проекты в РФ. Гранты для молодых педагогов (в том числе региональные). Особенности государственной политики РФ в сфере образования. Перспективы и вызовы для государственной образовательной политики РФ. Современные представления/тренды в образовательной политики государств (опыт РФ и мира).

Семинарское занятие №16 (2 часа)

Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Вопросы и задания:

Добровольческие (волонтерские) организации, работающие в Российской Федерации. Гражданские проекты в стратегическом развитии России. Системное развитие и грантовая поддержка гражданских неком-мерческих проектов. Фонд президентских грантов – некоммерческая организация, яв-ляющаяся единым оператором финансирования гражданских проектов. Автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей». Общефедеральные конкурсы «Лидеры России», «Флагманы об-разования», «Учитель будущего», «Моя страна – моя Россия», «Цифровой прорыв», «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (российская часть международного движения WorldSkills и другие. Детско-молодежная организация «Движение первых», движение «Юнармия». Проанализировать взаимодействие гражданского общества и гос-ударства в сфере образования. Гражданин, гражданство, элементы гражданского общества в об-разовании: исторический аспект (с примерами из сферы образования). Цели, формы и уровни гражданского участия в сфере образова-ния в современной России. Специфика гражданского участия в образовательных организа-циях (государственных и частных) российской молодежи. Современные представления о понятии, структуре и функциях гражданского общества (на примере образовательных негосударственных организаций).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция №9 (2 часа)

Актуальные вызовы и проблемы развития России

Вопросы и задания:

Цивилизационные вызовы человечеству, российской цивилизации и современный мир. Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечеству. Глобализация и глокализация. Современное состояние международных отношений. Понятия однополярного и многополярного мира. Регионы международного сотрудничества и международной конкуренции. Выстраивание архитектуры международного сотрудничества. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Ответ России на глобальные вызовы современности. Формирование мировоззрения в современном об-ществе знаний. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Ценностные ориентиры государственной политики в сфере образования. Суверенитет страны, его роль и значение в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Вызовы для современного российского образования.

Лекция №10 (2 часа)

Сценарии развития российской цивилизации

Вопросы и задания:

Ориентиры стратегического развития России. Ценностные ориентиры для развития и процветания России: стабильность, миссия, ответственность, справедливость. Роль солидарности, единства и стабильности российского общества в цивилизационном измерении. Справедливость и меритократия в рос-сийском обществе. Коммунитарный характер российской гражданственности. Неразрывность личного успеха и благосостояния Родины. Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России. Точки роста российской цивилизации. Ключевые основы формирования национальной системы образования. Тренды развития суверенной системы образования. Роль педагога в современной России. Образ общего будущего России: формируем вместе.

Семинарское занятие №17 (2 часа)

Россия и глобальные вызовы

Вопросы и задания:

Российская цивилизация и глобальные вызовы. Формирование новой международной архитектуры Евразии. Участие России в ООН, ЕАЭС, ШОС, БРИКС, АСЕАН и т. п. Устойчивое развитие и его значимость для современного мира. Устойчивое человеческое развитие и демографические риски. Проанализируйте глобальные риски и вызовы для России. Проблемы России в контексте построения общества знаний. Стратегии научно-технического развития страны и глобальные вызовы. Проблема сохранения мирового культурного наследия. Россия как полюс глобальной политической системы. Повышение

конкурентоспособности российской системы образования. Мировые тренды образования в российском контексте. Россия на международном рынке образовательных услуг. Высшее образование в ближайшие двадцать лет.

Семинарское занятие №18 (2 часа)

Внутренние вызовы общественного развития

Вопросы и задания:

Дайте определение понятию «внутренние вызовы развития государства-цивилизации». Проведите систематизацию внутренних вызовов общественного развития для с позиции «реальные – нереальные» Опишите возможные сценарии общественного развития с позиции личной свободы, социальной справедливости и экономической дееспособности. Каким образом для российского общества можно решить проблему «колеи» с позиции устойчивого стратегического роста? Какие российские регионы выступают драйверами социально- экономического роста и почему? Что такое системные вызовы? Какие системные вызовы стоят перед российским обществом? Назовите основные ошибки социально-экономического роста, которые следует учитывать? К каким выводам пришел в 1920-е годы академик Г.А. Струмилин при анализе влияния образования на развитие различных сфер общества? Назовите основные направления формирования новой модели образования в условиях общества знаний.

Семинарское занятие №19 (2 часа)

Образы будущего России

Вопросы и задания:

Основные составляющие развития образа желаемого будущего развития России. Приоритетные национальные проекты, определяющие образ будущего России. В чем состоит отличие сценария развития от прогноза развития? Объясните следующее утверждение: «…с тем, чтобы быть самобытной евразийской державой Россия учится у Востока и Запада». Символы будущего развития российского общества. Укажите точки роста развития российского общества и насколько они обоснованны? Как влияют исторические, национальные, культурные особенно-сти России на ее образы будущего? Какие социально значимые ценности, установки, модели поведения должны стать содержанием личностной социализации? Опишите перспективы наращивания человеческого капитала в обществе знаний. Сформулируйте основные направления государственной политики по улучшению условий формирования и использования человеческого капитала. Какого человека надо воспитывать, чтобы обеспечить прогрессив-ное развитие страны? Россия как гарант безопасности и территориальной целостности. Перспективы развития единого образовательного пространства стран СНГ. Роль Федерального проекта «Профессионалитет» в формировании квалифицированных кадров и поддержания социально-экономического разви-тия страны. Как влияют различные инструменты на основе нейросетей на фор-мирование образовательных навыков и подготовку образовательных продуктов? Как изменилось российское образование за последние пять лет? (Основные тренды: трансформация рынка труда, в условиях развития нейросе-тей; рост популярности проектной деятельности – обучение через вызовы и предпринимательское мышление; поддержка психологического благополучия участников образовательного процесса; активность работодателей в области информационных технологий.). В чем состоит задача выстраивания бесшовной (непрерывной) системы образования от детского сада до вуза в системе реализации единого образовательного пространства? Какая ценностная парадигма включена в реализацию национального образовательного проекта «Молодежь и дети»?

Семинарское занятие №20 (2 часа)

Ориентиры стратегического развития России

Вопросы и задания:

Способна ли Россия создать свою самобытную культуру, необхо-димую для преобразования страны в интересах большинства населения? Согласны ли вы с утверждением авторов доклада Римскому клубу «Пределы роста»: «Если современные тенденции роста численности населения, индустриализации, загрязнения природной среды, производства продовольствия и истощения ресурсов останутся прежними, то в течение следующего столетия мир подойдет к пределам роста»? Проведите анализ высказывания «Наука и образование – системо-образующие факторы новой социальной реальности, а их интеграция – веление времени». Та или иная стратегия развития во многом зависит от того, какой блок элит будет пользоваться поддержкой со стороны общества? Проблемы развития человеческого капитала и способы их решения. Образ педагога – учителя будущего. Россия на мировом рынке образовательных услуг. Развитие образования – ключевой фактор социально-экономического роста РФ. Повышение роли научного знания в системе государственного управления российским обществом.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Что такое Россия	Подготовка мультимедийной презентации о своей малой Родине (возможно – в микро-группах, при большой численности первокурсников).	Реферат / презентация
2	Российское государство-цивилизация	Подготовить тезисы для участия в публичной дискуссии по проблемам преемственности, неразрывной связи российской истории и ее цивилиза-ционных основ на всех этапах развития России, от древнерусского периода до современного этапа на основе изучения визуальных образов России как циви-лизации в отечественном кинематографе	Реферат / презентация
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Подготовить исследовательский (индивидуальный или групповой) проект-презентацию. Темы (на выбор обучающегося): «Российские педагоги как защитники общероссийской культурной идентичности», «Сохранение и укрепление традиционных ценностей – профессиональный долг российского педагога», «Роль педагога в реализации концепции патриотического воспита-ния».	Реферат / презентация
4	Политическое устройство России	Примерные темы докладов: 1. Конституционные основы власти в Российской Федерации: – Анализ полномочий Президента, Правительства и Федерального Собрания.	Реферат / презентация

		– Роль Конституционного Суда в обеспечении законности действий ор-ганов власти. 2. Легитимность власти: исторические аспекты и современные вы-зовы: – Историческое развитие концепции легитимности власти от Древней Руси до современной России. – Современные вызовы и угрозы легитимности власти в условиях глоба-лизации и цифровизации. 3. Механизмы обеспечения легитимности власти в демократических государствах: – Избирательные процессы и их роль в легитимации власти. – Общественный контроль и гражданская активность как факторы легитимности. 4. Правовые основания легитимности власти: международные стан-дарты и российская практика: – Международные правовые акты о правах человека и их влияние на легитимность власти. – Соответствие российской правовой системы международным стандартам.	
5	Вызовы будущего и развитие страны	Подготовка мультимедийных презентаций «Развитие человеческого капитала и образ будущего России»; «Амбассадоры будущего развития российской цивилизации».	Реферат / презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Что такое Россия	Придумайте свой символ / бренд региона в России (это может быть отдельный субъект РФ, Ваш город, поселок или район, любимое место, памят-ное место). Подготовка сообщения на семинаре «Герои народа, герои страны». Задание «Анализ биографии выдающейся личности».	Символ / бренд региона Реферат Анализ
2	Российское государство-цивилизация	Составление заявки на участие в национальных проектах и государ-ственных программах для молодежи («Россия – страна возможностей»; Национальный проект «Образование» и пр.), имеющих образовательную, просвети-тельскую, воспитательную направленность	Проект заявки для программы
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их влияние на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов могут быть представлены через иммерсивно-дискуссионное обсуждение цен-ностных вызовов современной политики	Анализ
4	Политическое устройство России	Примерные темы докладов: 1. Влияние политических партий и общественных движений на леги-тимность власти: – Роль политических партий в формировании и поддержании легитимности власти. – Влияние гражданских инициатив и общественных движений на поли-тический процесс. 2. Региональные особенности восприятия легитимности власти в России: – Сравнительный анализ восприятия легитимности власти в различных регионах России. – Факторы, влияющие на восприятие легитимности власти на региональном уровне. 3. Электронное правительство и его влияние на легитимность власти: – Возможности электронного правительства для повышения прозрачности и подотчетности власти. – Проблемы и риски использования цифровых технологий в государ-ственном управлении. 4. Судебная власть и ее роль в обеспечении легитимности других ветвей власти: – Независимость судебной власти как гарантия соблюдения прав и свобод граждан. – Примеры судебных решений, повлиявших на легитимацию действий исполнительной и законодательной власти. 5. Социальные сети и медиа как инструменты влияния на легитимность власти: – Использование социальных сетей и медиа для мобилизации обще-ственного мнения. – Манипуляции общественным мнением и их последствия для легитим-ности власти.	Проекты с презентациями

		6. Историческая эволюция понятия «легитимность» в контексте российской государственности: – Понятие легитимности в дореволюционной России. – Изменения в понимании легитимности после Октябрьской революции и в советский период. – Современное понимание легитимности.	
5	Вызовы будущего и развитие страны	Составьте перечень основных документов, которые определяют реформирование системы образования РФ в начале XXI века. Задание необходимо представить в виде таблицы «Нормативно-правовые основания реформирования системы образования РФ» Нормативно-правовой документ | Основные направления реформирования |
			Таблица

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Эриашвили, Н.Д., Клименко, А.И., Ахъядов, Э. С., Ганина, О. Ю., Гуледани, И. Н.	Развитие российской государственности: историко-правовой анализ: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700179	Москва: Юнити-Дана, Закон и право, 2023
Л1.2	Большаков, В. И.	Системный анализ российской государственности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л1.3	Орлов, В. В.	История России: IX – начало XX века: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090	Москва: Дашков и К°, 2024
Л1.4	Козырев, М. С.	Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496777	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.5	Мулукаев, Р.С., Малахов, В.П., Михайлова, Н.В., Клименко, А.И.	История политических и правовых учений: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690534	Москва: Юнити-Дана, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Мнацаканян, М. О.	Нации и национализм: социология и психология национальной жизни: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684535	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л2.2	Селезнева, А. В.	Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695432	Москва: Аквилон, 2022
Л2.3	Неврюев, А. Н., Тян, Е. Э., Гагарина, М. А.	Политическая психология: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494885	Москва: Прометей, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы российской государственности»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Что такое Россия»		11	20
Текущий контроль по разделу:		6	12
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		3	4
Наименование раздела: «Российское государство-цивилизация»		11	20
Текущий контроль по разделу:		6	12
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		3	4
Наименование раздела: «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»		11	20
Текущий контроль по разделу:		6	12
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Наименование раздела: «Политическое устройство России»		11	20
Текущий контроль по разделу:		6	12
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		3	4
Наименование раздела: «Вызовы будущего и развитие страны»		12	20
Текущий контроль по разделу:		6	12
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		4	10
Промежуточная аттестация		36	56
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Что такое Россия»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла	Темы для изучения: Россия: цифры и факты Многообразие России: народы, религии, культура Россия: географические факторы и природные богатства Многообразие российский регионов Испытания и победы России Герои страны, герои народа Что такое Россия Образовательные результаты: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь воспринимать современную российскую государстенность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: - осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации; - представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности; - стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувстввать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых; - развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка мультимедийной презентации о своей малой Родине (возможно – в микро-группах, при большой численности пер-вокурсников). Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Придумайте свой символ / бренд региона в России (это может быть отдельный субъект РФ, Ваш город, поселок или район, любимое место, памят-ное место). Подготовка сообщения на семинаре «Герои народа, герои страны». Задание «Анализ биографии выдающейся личности». Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла	

			объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам; - адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны. Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценараии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок. Уметь: - осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации; - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование – 10 баллов	Тесты.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Тестирование – 10 баллов	Тесты.
Текущий контроль по разделу «Российское государство-цивилизация»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла	Темы для изучения: Цивилизационный подход: возможности и ограничения Философское осмысление России как цивилизации Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Российская цивилизация в исторической динамике Российская цивилизация в академическом дискурсе Российская цивилизационная идентичность на современном этапе Российское государство-цивилизация Образовательные результаты: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь воспринимать современную российскую государстенность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовить тезисы для участия в публичной дискуссии по пробле-мам преемственности, неразрывной связи российской истории и ее цивилиза-ционных основ на всех этапах развития России, от древнерусского периода до современного этапа на основе изучения визуальных образов России как циви-лизации в отечественном кинематографе Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составление заявки на участие в национальных проектах и государ-ственных программах для молодежи («Россия – страна возможностей»; Национальный проект «Образование» и пр.), имеющих образовательную, просвети-тельскую, воспитательную направленность Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла	

			Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: - осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации; - представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности; - стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувстввать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых; - развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам; - адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны. Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценараии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок. Уметь: - осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации; - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за

			происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование – 5 баллов	Тесты.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Тестирование – 10 баллов	Тесты.
Текущий контроль по разделу «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла	Темы для изучения: Мировоззрение и идентичность Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Ценностные вызовы современной политики Понятие мировоззрения в социальных науках Системная модель мировоззрения Ценности российской цивилизации Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Образовательные результаты: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь воспринимать современную российскую государстенность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. Уметь: - осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации; - представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовить исследовательский (индивидуальный или групповой) проект-презентацию. Темы (на выбор обучающегося): «Российские педагоги как защитники общероссийской культурной идентичности», «Сохранение и укрепление традиционных ценностей – профессиональный долг российского педагога», «Роль педагога в реализации концепции патриотического воспитания». Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Определение ключевых ценностных вызовов, описание их влияние на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов могут быть представлены через иммерсивно-дискуссионное обсуждение ценностных вызовов современной политики. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла	

			- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувстввать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых; - развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам; - адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны. Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценараии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок. Уметь: - осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации; - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники

			образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры) Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование – 5 баллов	Тесты.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Тестирование – 10 баллов	Тесты.
Текущий контроль по разделу «Политическое устройство России»			
1	Аудиторная работа	Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла	Темы для изучения: Конституционные принципы и разделение властей Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Власть и легитимность в конституционном преломлении Уровни и ветви власти Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы Гражданское участие и гражданское общество в современной России Политическое устройство России Образовательные результаты: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе. Уметь воспринимать современную российскую государстенность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте. Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Примерные темы докладов: 1. Конституционные основы власти в Российской Федерации: – Анализ полномочий Президента, Правительства и Федерального Собрания. – Роль Конституционного Суда в обеспечении законности действий ор-ганов власти. 2. Легитимность власти: исторические аспекты и современные вы-зовы: – Историческое развитие концепции легитимности власти от Древней Руси до современной России. – Современные вызовы и угрозы легитимности власти в условиях глоба-лизации и цифровизации. 3. Механизмы обеспечения легитимности власти в демократических государствах: – Избирательные процессы и их роль в легитимации власти. – Общественный контроль и гражданская активность как факторы легитимности. 4. Правовые основания легитимности власти: международные стан-дарты и российская практика: – Международные правовые акты о правах человека и их влияние на легитимность власти. – Соответствие российской правовой системы международным стандартам.	

		Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла	взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Примерные темы докладов: 1. Влияние политических партий и общественных движений на леги-тимность власти: – Роль политических партий в формировании и поддержании легитимности власти. – Влияние гражданских инициатив и общественных движений на поли-тический процесс. 2. Региональные особенности восприятия легитимности власти в России: – Сравнительный анализ восприятия легитимности власти в различных регионах России. – Факторы, влияющие на восприятие легитимности власти на региональном уровне. 3. Электронное правительство и его влияние на легитимность власти: – Возможности электронного правительства для повышения прозрачности и подотчетности власти. – Проблемы и риски использования цифровых технологий в государ-ственном управлении. 4. Судебная власть и ее роль в обеспечении легитимности других ветвей власти: – Независимость судебной власти как гарантия соблюдения прав и свобод граждан. – Примеры судебных решений, повлиявших на легитимацию действий исполнительной и законодательной власти. 5. Социальные сети и медиа как инструменты влияния на легитимность власти: – Использование социальных сетей и медиа для мобилизации обще-ственного мнения. – Манипуляции общественным мнением и их последствия для легитим-ности власти. 6. Историческая эволюция понятия «легитимность» в контексте рос-сийской государственности: – Понятие легитимности в дореволюционной России. – Изменения в понимании легитимности после Октябрьской революции и в советский период. – Современное понимание легитимности. Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла	Уметь: - осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации; - представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности; - стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувствват свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых; - развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам; - адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны. Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценараии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок. Уметь: - осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации; - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу</td><td>Тестирование – 5 баллов</td><td>Тесты.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>Тестирование – 10 баллов</td><td>Тесты.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль по разделу «Вызовы будущего и развитие страны»</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аудиторная работа</td><td>Конспект лекций, письменная самостоятельная работа, устные ответы.
Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей. 4 балла</td><td rowspan="3">Темы для изучения:
Актуальные вызовы и проблемы развития России
Сценарии развития российской цивилизации
Россия и глобальные вызовы
Внутренние вызовы общественного развития
Образы будущего России
Ориентиры стратегического развития России
Вызовы будущего и развитие страны

Образовательные результаты:
Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, преставлять их в актуальной и значимой перспективе.
Уметь воспринимать современную российскую государственность иактуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте.
Знать особенности современной политической организациироссийского общества, а также своего региона и своей местности; ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.
Уметь:
- осознавать роль государства и самой идеи государственности как в истории России, так и в ее настоящем, понимать специфику российского государства как государства-цивилизации;
- представлять ключевые смыслы, этические и мировоззренческие концепты, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- понимать сущность государственной политики в области сохранения и укрепления российских традиционных ценностей; участвовать в ее реализации в своей профессиональной деятельности;
- стремиться стать личностью с развитым чувством патриотизма и гражданственности, чувстввать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, выстраивать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td>Подготовка мультимедийных презентаций «Развитие человеческого капитала и образ будущего России»; «Амбассадоры будущего развития российской цивилизации».
Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td>Составьте перечень основных документов, которые определяют реформирование системы образования РФ в начале XXI века. Задание необходимо представить в виде таблицы
«Нормативно-правовые основания реформирования системы образования РФ»
<table>
<tr><td>Нормативно-правовой документ</td><td>Основные направления реформи-рования</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
Критерии – полнота и логичность изложения, методология анализа, раскрытие темы, осуществлено объяснение фактов, явлений, закономерностей 4 балла</td></tr>
</table>

			основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностых; - развивать в себе навыки критического мышления и самостоятельного суждения, позволяющие объективноанализировать и оценивать, а также разъяснять общественно-политическую информацию, аргументированно представлять и отстаивать свое мнениепо общественнои личностно значимым вопросам; - адекватно воспринимать социальные, культурные, национальные и религиозные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны. Знать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценараии перспективного развития России; свою роль в формировании у обучающихся ценностных и мировоззренческих установок. Уметь: - осознавать значение образования как конституирующей сферы, определяющей уровень интеллектуального и духовного развития нации; - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия в общественно-политической жизни страны и перспективы своей самореализации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть соответствующими методами и приемами их трансляции Владеть: навыками первичного мониторинга социальных сетей и медиапространства с целью выявления признаков распространения деструктивной идеологии; способами сегментирования аудитории и выделения групп риска для адресной профилактической работы; методиками оценки результативности профилактических мер (анализ статистики, контента, социальных опросов) для выработки предложений по совершенствованию противодействия идеологии терроризма Уметь: анализировать общественно-политическую информацию и контент в социальных сетях на предмет наличия признаков идеологии терроризма и неонацизма, опираясь на развитое критическое мышление; сегментировать различные категории граждан (молодежь, государственные служащие, работники образования и культуры и др.) для разработки адресных профилактических мер; разрабатывать комплексные планы, сочетающие в себе: общепрофилактические меры (публичные лекции, семинары, круглые столы); адресные и индивидуальные

			меры (работа с группами риска, наставничество); информационно-пропагандистские кампании (создание и распространение позитивного контента в соцсетях, вовлечение лидеров общественного мнения, спортсменов, деятелей культуры) Уметь: применять критическое мышление для анализа информации в социально-историческом и этическом контексте; идентифицировать скрытые манипулятивные техники, экстремистский дискурс и информацию, направленную на искажение исторической правды и подрыв доверия к институтам государственной власти; отличать конструктивную критику от деструктивной пропаганды, посягающей на традиционные ценности
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование – 5 баллов	Тесты.
Промежуточный контроль (количество баллов)		Тестирование – 10 баллов	Тесты.
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	