Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:31:56
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Чаладзе Елена Автандиловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедическая работа с лицами, имеющими нарушения слуха» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, основной профессиональной образовательной программой «Логопедия», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: причины и механизмы нарушений речи у глухих и слабослышащих; динамику речевого развития у детей с нарушенным слухом в дизонтогенезе; специфику речевого развития у детей после кохлеарной имплантации; структуру разных вариантов речевого дефекта у глухих и слабослышащих; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у детей с нарушенным слухом; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с нарушенным слухом

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития лиц, имеющих нарушения слуха; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с нарушениями слуха

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями слуха; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы лицами с нарушениями слуха с учетом специфики и структуры речевого дефекта

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 2 а.ч.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: причины и механизмы нарушений речи у глухих и слабослышащих; динамику речевого развития у детей с нарушенным слухом в дизонтогенезе; специфику речевого развития у детей после кохлеарной имплантации; структуру разных вариантов речевого дефекта у глухих и слабослышащих; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление нарушений речи у

детей с нарушенным слухом; специальные методики и современные технологии коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей с нарушенным слухом

Тип (форма) задания:
Собеседование по одному из вопросов:
1. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты слухового анализатора.
2. Раскройте сущность сенсорной патологии у ребенка.
3. Охарактеризуйте классификации нарушений слуха у детей.
4. Раскройте дефекты психической деятельности при нарушениях слуха.
5. Дайте общую характеристику речевому развитию ребенка с нарушением слуха.
6. Каковы закономерности психического развития ребенка с сенсорной патологией.
7. Охарактеризуйте структуру речевого дефекта при нарушении слуха и зрения.
8. Назовите и охарактеризуйте основные способы постановки звуков речи при глухоте.
9. Раскройте содержание и виды деятельности по коррекции словарного запаса ребенка с нарушениями слуха.
10. Расскажите о последовательности работы над фонетико-фонематическим строем речи слабослышащего ребенка.
11.Дайте психолого-педагогическую классификацию детей с нарушением слуха.
12.Раскройте структуру дефекта при нарушении слуховой функции.
13.Раскройте сущность процесса компенсации слуховой недостаточности (использование возможностей сохранных анализаторов).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Баллы
Дана комплексная характеристика вопроса	3
Дана недетализированная характеристика вопроса	2
Приведена поверхностная характеристика	1
Характеристика вопроса не дана	0

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга речевого развития лиц, имеющих нарушения слуха; способы разработки программы комплексного обследования речи; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики речевого развития детей с нарушениями слуха.

Тип (форма) задания:
Тестовые задания:
Вариант 1.
1. Цель обучения детей с нарушениями слуха произношению является:
a) формирование устной речи как средства общения;
b) научить пользоваться остаточным слухом при овладении произношением;
c) формирование внятной, членораздельной, естественной речи, понятной окружающим.
2. Фонетическую систему языка составляют:
a) фонемы;
b) словесное ударение;
c) интонация;
d) все выше перечисленное.
3. К центральному отделу речевого аппарата относится:
a) легкие с системой дыхательных мышц и проводящие дыхательные пути - бронхи, трахея (дыхательное горло), гортань с голосовыми складками, надставная труба - система полостей, расположенных выше гортани (глотка, рот и нос);
b) головной мозг с его корой, подкорковыми узлами, проводящими путями и ядрами соответствующих нервов;
c) легкие с системой дыхательных мышц и проводящие дыхательные пути - бронхи, трахея (дыхательное горло).
4. Глобальный синтетический метод обучения глухих устной речи был создан:
a) К. Малишем;
b) И. Фаттером;
c) П. А. Янном.
5. Система первоначального обучения произношению на основе концентрического метода, разработанная Ф. Ф. Рау и Н. Ф. Слезина предполагает:
a) последовательную работу над словом и фразой (сначала предлагаются ребенку целые слова и фразы, уточняются их значения, а затем дети считывают с губ слово или фразу и произносят ее);

b) временное использование в процессе обучения произношению сокращенной системы фонем (17 фонем – заместителей);
c) беззвучные и голосовые артикуляционные упражнения, постановка отдельных звуков слитно в слоге, без их вычленения.

6. Важным условием создания слухоречевой среды при обучении произношению детей с нарушениями слуха является:
a) использование ребенком звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальные слуховые аппараты и стационарные устройства)
b) постоянное устное общение педагогов и родителей с детьми, поддержание желания детей общаться, используя звукоусиливающую аппаратуру, устную речь и другие словесные средства (таблички, дактилологию);
c) постоянное развитие и использование слухового восприятия в процессе всей коррекционно-воспитательной работы;
d) постоянное побуждение взрослыми детей к самостоятельным устным высказываниям.

7. В специальном дошкольном учреждении (группе) фронтальные занятии по обучению произношению в ясельной группе проводятся:
a) 1 раз в неделю;
b) 2 раза в неделю;
c) 4 раза в неделю.

8. В перспективном плане индивидуальных занятий по обучению произношению детей с нарушениями слуха указываются:
a) тема и цель работы с данным ребенком, учет, где отмечают конкретные результаты работы к концу каждого квартала или месяца;
b) содержание работы с каждым ребенком, количество занятий и сроки не указываются;
c) количество занятий и указываются сроки.

9. Результативность коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми по обучению произношению зависит от:
a) использования качественной звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования на фронтальных занятиях, специальных тренажеров для индивидуальных занятий и работы малыми группами (по 2-3 человека), индивидуальных слуховых аппаратов;
b) количества индивидуальных занятий и качества индивидуальных слуховых аппаратов;
c) использования звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования на фронтальных занятиях и качества индивидуальных слуховых аппаратов.

10. Перечислите по каким основным направлениям организуется и проводиться работа по обучению произношению детей с нарушениями слуха в семье:
a) создание в семье слухоречевой среды, привлечение всех членов семьи к речевому общению с ребенком;
b) закрепление и расширение речевых умений и навыков, сформированных в образовательном учреждении;
c) знакомство родителями ребенка с теми явлениями, наблюдения за которыми сложно организовать в условиях дошкольного учреждения;
d) все выше перечисленное.

11. Если проведенная в начале последнего года обучения проверка произношения выявляет, что дошкольник не овладел программой (нарушено речевое дыхание и голосообразование, в речи нет многих звуков или они произносятся с грубыми дефектами, не сформирован навык правильного воспроизведения слова и фразы), то работу над произношением необходимо целиком посвятить формированию:
a) звуков речи;
b) речевого дыхания;
c) навыка произнесения слова и фразы.

12. Специальные упражнения в чтении с губ следует:
a) длительно проводить на однородном словесном материале, постепенно сменяя его новым и периодически возвращаясь к нему для повторения;
b) проводить на словесном материале, часто сменяя его новым и не возвращаясь к нему для повторения;
c) не имеет никакого значения длительность отработки словесного материала и его закрепления.

13. Непонятное при чтении с губ слово не следует его повторять:
a) более 2-х раз;
b) более 5-ти раз;
c) более 6-7 раз.

14. Содержание работы над фразой включает формирование у детей с нарушениями слуха:
а) навыков слитного произношения слов в синтагмах и небольших фразах, членение больших фраз на синтагмы с помощью пауз;
б) навыка выделения логического ударения, соблюдение надлежащего темпа произнесения фразы и ее интонационного рисунка;
в) навыков слитного произношения слов в синтагмах и небольших фразах, членение больших фраз на синтагмы с помощью пауз, навыка выделения логического ударения, соблюдение надлежащего темпа произнесения фразы и ее интонационного рисунка.

15. Как степень нарушения слуха влияет на изменение высоты голоса:
а) при минимальных остатках слуха эта возможность резко снижается, а при глухоте вообще отсутствует;
б) при минимальных остатках слуха эта возможность резко повышается, а при глухоте вообще отсутствует;
в) не зависит от степени нарушения слуха, а зависит от других факторов.

16. Основными способами постановки дыхания, голоса и звуков у детей с нарушениями слуха являются:

а) механический способ и используя шпатели и зонды;
б) способ, основанный на подражании и механический;
в) механический, смешанный и способ основанный на подражании.

17. Характерными для речи глухих детей являются ошибки следующего рода:
а) позвуковое и послоговое произнесение слова
б) позвуковое и послоговое произнесение слова, воспроизведение его по частям, наличие призвуков в конце или в начале слова при стечении согласных;
в) наличие призвуков в конце или в начале слова при стечении согласных.

18. Основными видами обучения словесному ударению детей с нарушениями слуха являются:
а) информальное и специальное обучение;
б) на уроках и индивидуальных занятиях по формированию произношению;
в) дети с нарушениями слуха постепенно самостоятельно овладевают словесным ударение без какого-либо обучения.

19. Какие требования предъявляют к длительности выдоха у детей с нарушениями слуха к концу дошкольного периода:
а) умение произносить на одном выдохе двух-, трехсложные слова и фразы (папа, собака, дом там, вот рыба);
б) слова и фразы из 3-5 слогов;
в) слова и фразы из 7-8 слогов.

20. К дефектам, не связанным с нарушением силы голоса у детей с нарушениями слуха относят:
а) голос очень тихий, слабый, едва слышный;
б) голос крикливый;
в) голос фальцетный.

Вариант 2.

1. Основной задачей работы по развитию произношения у детей с нарушениями слуха является:
а) создание на базе развивающегося слухового восприятия качественно новой, слухо-зрительной, основы для восприятия устной речи;
б) формирование потребности в устном общении;
в) развитие навыка самоконтроля и чтения с губ.

2. Речевой аппарат состоит из:
а) периферического и центрального отделов;
б) легких с системой дыхательных мышц и проводящих дыхательных путей - бронхи, трахея (дыхательное горло), гортани с голосовыми складками, надставной трубы - система полостей, расположенных выше гортани (глотка, рот и нос);
в) головной мозг с его корой, гортани с голосовыми складками, легких с системой дыхательных мышц.

3. По механизму образования звуки речи разделяются:
а) вокализованные и невокализованные.
b) гласные и согласные;
c) громкие и тихие.

4. Первые попытки научить глухого человека говорить были предприняты:
а) в XVI в. испанским монахом П. Понсе де Леоном;
б) в XVII в. испанским учителем Х. П. Боннетом;
в) в XVII в. Швейцарским врачом И. К.Амманом.

5.Основной формой работы с детьми по формированию правильного произношения являются занятия:
а) фронтальные, подгруппами и индивидуальные;
б) индивидуальные и подгруппами;
в) индивидуальны и групповые.

6. На каких принципах базируется содержание и методы обучения произношению детей с нарушениями слуха:
а) генетическом;
б) деятельностном;
в) структурно-семантическом;
г) на всех выше перечисленных.

7. Полисенсорный метод обучения произношению предполагает:
а) работу над словом или фразой, произнесенные целиком, которые разлагаются на составные элементы: слоги и звуки, произносятся с использованием развиваемого слухового восприятия и закреплением нужной артикуляции;
б) использование слуха детей для восприятия ими звучащей речи или её элементов и при контроле за собственным произношением, привлечение вибрационных ощущений детей при исправлении произносительных ошибок;
в) возможность максимального использования слуха, зрения, тактильно-вибрационных ощущений ребенка с широким применением визуальной аппаратуры, преобразующая звуковые сигналы в видимые.

8. Одним из важнейших условий эффективности коррекционной работы по развитию произношения у детей с нарушениями слуха является:
а) создание слухоречевой среды в образовательном учреждении и дома;
б) создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти;

в) создание условий для формирования и развития таких качеств личности как активность, чувство самоудовлетворения.

9. Планы над работой по обучению произношению детей с нарушениями слуха составляются на основе:
   а) программы для каждого года обучения;
   б) программы для данного года обучения и реальных умений и навыков детей, которые выявляются в ходе периодических проверок и текущего года;
   в) по усмотрению учителя на основе умений и навыков детей, которые выявляются в ходе периодических проверок и текущего года.
10. Индивидуальные занятия по обучению произношению у детей с нарушениями слуха проводятся не реже:
   а) 1 раза в неделю;
   б) 2-х раз в неделю;
   в) 3-х раз в неделю.
11. На индивидуальные занятия по обучению произношению детей с нарушениями слуха:
   а) педагог добивается первичного умения воспроизвести тот ли иной звук, закрепляет произносительные навыки, которые были утрачены, проводит работу по закреплению в речи незапланированных звуков, которые появились у ребенка спонтанно;
   б) педагог проводит работа над такими сторонами произношения, которые сравнительно хорошо улавливаются при подражании на слуховой и слухо- зрительной основе: темп, слитность, словесное ударение, интонация;
   в) педагог проводит работу, направленную на формирование ритмико-интонационной стороны речи.
12. Основными задачами первого этапа обучения произношению детей с нарушениями слуха являются:
   а) формирование потребности в общении устной речью, развитие способности к подражанию звучащей речи, побуждение к использованию устной речи в общении, несмотря на ее несовершенство;
   б) уточнение звуко-слогового состава слова при сохранении навыка слитного и ритмичного его произнесения, уточнение звукового состава речи, формирования ритмико-интонационная стороны речи;
   в) вызывание и коррекция звуков речи, их автоматизация и дифференциация на материале слогов, слов и фраз.
13. Обучение чтению с губ осуществляется:
   а) в процессе общения ребенка со взрослым;
   б) путем специальных систематических упражнений и в связи с повседневным использованием устной речи в непосредственном общении с людьми;
   в) при точном и четком произношении основных элементов видимых звуков и единообразной артикуляции.
14. В случае затруднений ребенком в понимании речи с губ педагог:
   а) не имеет права прибегнуть к дактильному знаку;
   б) может прибегнуть к дактильному знаку, т.к. утрированная артикуляция в общении будет вредна и совершенно не оправданной;
   в) должен замедлить тем произношения и утрировать в артикуляция произносимое слово или фразу.
15. Основной целью обучения логическому ударению детей с нарушениями слуха является развитие:
   а) выразительности и интонированной речи детей с нарушениями слуха;
   б) выразительности речи и овладение детьми сознательным чтением, поскольку, приучившись отыскивать в предложении ударное слово, они легче улавливают смысл читаемого.
   в) навыка произношения у детей с нарушениями слуха, проводиться работа по овладению логическому ударению.
16. В процессе формирования у детей с нарушениями слуха нормального темпа речи:
   а) полезно чередовать нарочито замедленный, средний и более быстрый темп произнесения одной и той же фразы;
   б) запрещено чередовать нарочито замедленный, средний и более быстрый темп произнесения одной и той же фразы;
   в) темп произнесения фразы выбирается на усмотрение учителя-дефектолога.
17. При обучении ритмической структуре речи в 2 – 3 года детей с нарушениями слуха учитель-дефектолог учит:
   а) отделять один слога от ряда слогов, а на специальных занятиях – определять на слухо-зрительной и слуховой основе количество звучаний в пределах трех;
   б) воспроизводить в начале двухсложные ритмы, а затем трехсложные;
   в) воспроизводить повторяющиеся ритмы типа ТАтаТАтаТАта или папаПАпапаПАпапаПА, при этом дети могут ходить по кругу, шагать на месте, хлопать в ладоши и т.п.
18. На какой основе, во время индивидуального занятия, осуществляется подражание звуков, когда ребенок с нарушениями слуха видит положение губ учителя, во время артикуляции им, в поднесенной к собственному рту рукой ощущает сильную струю выдыхаемого воздуха, к приложенной к шее в области гортани рукой ощущает вибрацию голосовых связок и т. п.:
   а) на слуховой основе;
   б) на зрительной основе;
   в) на слухо-зрительной основе;
   г) на тактильно-вибрационной основе.
20. Под речевым дыхание понимается:
   а) способность человека в процессе высказывания своевременно производить короткий, достаточно глубокий вдох и рационально расходовать воздух при выдохе;

б) совокупность физиологических процессов, обеспечивающих непрерывное поступление кислорода к тканям, использование его в окислительных реакциях, а также удаление из организма образующихся в процессе метаболизма углекислого газа и частично воды;
в) активный процесс, который совершается именно благодаря сокращению дыхательных мышц.

21. Если предложить глухим детям возможность дольше тянуть отдельные звуки (гласные, сонорные, фрикативные согласны) или произносить как можно большее число слогов на одном выдохе, то при выполнении данного занятия они:
а) значительно уступаю слышащим, по качеству выполнения данного задания;
б) имеют значительное преимущество в качестве выполнения данного задания;
в) выполняют данное задание наравне со слышащими сверстниками.

Ключ:

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	в	б
2	г	а
3	б	б
4	а	а
5	б	а
6	б	г
7	а	в
8	а	а
9	а	б
10	г	в
11	в	а
12	а	а
13	а	б
14	в	б
15	а	б
16	в	а
17	б	а
18	а	г
19	в	а
20	в	а

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями слуха; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы лицами с нарушениями слуха с учетом специфики и структуры речевого дефекта

Типовое задание: практическое задание

Вариант 1.

Используя профиль произношения ребенка с нарушенным слухом, разработайте систему упражнений по автоматизации гласных и согласных звуков в речи.

Вариант 2.

Используя профиль произношения ребенка с нарушенным слухом, спланируйте работу по формированию произношения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Баллы		
	1 балл - полный ответ	0,5 б – неполный ответ	0 б – неправильный ответ
Представлена система упражнений «Автоматизация 1 гласного и 1			

согласного звука»			
Нарисован профиль звуков.			
Имеется список слов на автоматизацию гласного и согласного звуков на каждую позицию (не менее 10 слов на позицию).			
Представлены виды работы по автоматизации и дифференциации произношения гласных и согласных звуков в речи глухих			
Создан макет пособия «Комплекс артикуляционных упражнений и инструкций к их выполнению (для каждого гласного звука и для каждой группы согласных звуков)».			

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекционно-логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями слуха; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционно-логопедической работы лицами с нарушениями слуха с учетом специфики и структуры речевого дефекта

Типовое задание: практикоориентированное задание

Вариант 1: «Разработка консультации для родителей глухих детей»

Познакомьтесь с ситуацией, выделите круг трудностей для родителей, спланируйте виды и формы работы в учреждении, которое посещает этот дошкольник.

Здравствуйте! Пишу со слезами на глазах. Хорошо, что никто не видит (я на работе), кстати здесь все сочувствуют, когда говорят о своих детях, лишний раз про моего ребенка не интересуются - он ведь НЕ ТАКОЙ, как их дети, он носит слуховые аппараты, и вообще... В нашем городе есть всего лишь один детский сад со специальной группой для слабослышащих детей, но сурдопедагог там - одно название, поэтому мега-усилиями, приложенными с моей стороны (где-то сама, из каких-то книжек, по советам московских сурдопедагогов), я научила моего сыночка говорить, читать, считать и сейчас он посещает выпускную логопедическую группу обычного детского сада. Записала его в обычную школу... Конечно, вроде все ничего, за исключением постоянной оглядки на людей с моей стороны - я хочу, чтобы мой мальчик был максимально приближен к миру слышащих людей, но ведь это же невозможно! Сегодня поняла - свои амбиции реализую в нем (сама я очень целеустремленная натура). С другой стороны - мой ребенок ничем не хуже слышащих, да и воспитатели об этом говорят (именно с их подачи и при одобрении врачей я и записала ребенка в обычную школу). К косым взглядам родителей обычных детей из группы ребенка я уже привыкла: "Водят тут ущербных, не всем здоровым-то мест в саду хватает..." - это я случайно услышала в раздевалке... а что будет в школе? Не знаю, сижу и реву. Все, силы на исходе.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Круг трудностей для родителей: отношение окружающих к ребенку, неуверенность родителя.

Посещение логопедического сада: индивидуальные и фронтальные занятия, работа, направленная на расширение словарного запаса (в пассивной и активной речи), развитие слухового восприятия, подготовка ребенка к школе.

Критерии оценивания:

Обозначены цели, задачи (направления), содержание и формы консультации.

Сформулированы этапы консультации.

Разработан конспект консультации.

Оценка выполнения задания:

1 балл – выполнено 1 требование

2 Балл - выполнены 2 требования к разработке консультаций

3 Балла - выполнены все 3 требования к разработке консультаций

Вариант 2: «Работа с разделом программы «Игра»

На основе анализа Программы ответьте на вопросы:

Какие виды игр входят в содержание данного раздела программы?

К какому виду игр относятся следующие задачи: приучать детей к совместным играм; учить ориентироваться в пространстве зала, комнаты

Приведите примеры проведения подготовительной работы для возникновения предпосылок к сюжетно-ролевой игре

На какие свойства предметов необходимо ориентироваться при выполнение игровых задач в процессе игр с дидактическими игрушками на втором году обучения

К какому виду игр относится следующая задача: воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, приучать их уважительно относиться к играм друг друга, формировать навыки общения в процессе совместных игр; учить обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Подвижные игры.
Знакомство с игрушками, их функциями.
Цвет, форма, величина.
Сюжетно-ролевые игры.

Оценка по 5-ти балльной шкале: 0 баллов – неверно; 0,5 балла – верно, но неполно; 1 балл – верно и полно. Максимальное количество баллов – 5.

Вариант 3: Составьте Памятку педагогам «Приемы работы по формированию сюжетно-ролевой игры у дошкольников с нарушениями слуха»
Критерии оценивания:
Обозначены цели, задачи (направления), приемы работы по формированию сюжетно-ролевой игры.
Сформулированы этапы работы с использованием данных приемов.
Разработан макет памятки.
Оценка выполнения задания:
1 балл- выполнено 1 требование
2 Балл - выполнены 2 требования к разработке памятки
3 Балла - выполнены все 3 требования к разработке памятки

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК 2.1	Собеседование	3	3	1	2	3
ПК 2.2	Тестирование	20	20	11-14	15-17	18-20
ПК 2.3	Практическое задание	5	5	2	3	4-5
	Практико-ориентированное задание	5	5	2	3	4-5