Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.10.2024 10:58:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Андреев Константин Михайлович, Выборнов Александр Алексеевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Археология»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №9 от 26.06.2024 г.
Заседания кафедры отечественной истории и археологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Археология» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «История» и «Обществознание» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению археологии.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации археологических знаний различными школами.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, ориентируясь в научных концепциях изучения археологии.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по археологии базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по археологии по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый результат обучения:

Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению археологии

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Назовите основные археологические культуры эпох палеолита и мезолита Восточной Европы. Охарактеризуйте не менее 3 культур эпохи палеолита. Охарактеризуйте не менее 3 культур эпохи мезолита.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Палеолит как историческая эпоха. Общая характеристика эпохи. Периодизация палеолита. Культуры палеолита. Искусство палеолита. Общая характеристика мезолита. Достижения мезолита. Археологические культуры мезолита.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Археологические культуры эпох палеолита и мезолита названы верно			
Охарактеризовано не менее 3 культур эпохи палеолита			
Определено не менее 3 культур эпохи мезолита			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации археологических знаний различными школами.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Дайте характеристику / интерпретацию различий в материальной культуре эпох палеолита и мезолита. Дайте интерпретацию не менее 3 специфических черт эпохи палеолита. Дайте интерпретацию не менее 3 специфических черт эпохи мезолита.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Палеолит как историческая эпоха. Общая характеристика эпохи. Периодизация палеолита. Культуры палеолита. Искусство палеолита. Общая характеристика мезолита. Достижения мезолита. Археологические культуры мезолита.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дана характеристику / интерпретацию различий в материальной культуре эпох палеолита и мезолита			
Дана интерпретация не менее 3 специфических черт эпохи палеолита			
Дана интерпретация не менее 3 специфических черт эпохи мезолита			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, ориентируясь в научных концепциях изучения археологии.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Охарактеризуйте природно-климатическую обстановку в эпохи палеолита и мезолита. Представьте не менее 3 новаций палеолитической эпохи в материальной культуре. Представьте не менее 3 новаций мезолитической эпохи в материальной культуре.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Палеолит как историческая эпоха. Общая характеристика эпохи. Периодизация палеолита. Культуры палеолита. Искусство палеолита. Общая характеристика мезолита. Достижения мезолита. Археологические культуры мезолита.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Охарактеризована природно-климатическую обстановку в эпохи палеолита и мезолита			

Представлено не менее 3 новаций палеолитической эпохи в материальной культуре			
Представлено не менее 3 новаций мезолитической эпохи в материальной культуре			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по археологии базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Дайте характеристику погребальному обряду эпох палеолита и мезолита. Назовите не менее 3 погребальных памятников эпохи палеолита. Назовите не менее 3 погребальных памятников эпохи мезолита.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Палеолит как историческая эпоха. Общая характеристика эпохи. Периодизация палеолита. Культуры палеолита. Искусство палеолита. Общая характеристика мезолита. Достижения мезолита. Археологические культуры мезолита.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дана характеристика погребальному обряду эпох палеолита и мезолита.			
Названо не менее 3 погребальных памятников эпохи палеолита.			
Названо не менее 3 погребальных памятников эпохи мезолита.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Проверяемый результат обучения:

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по археологии по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Определите и оцените значение эпох палеолита и мезолита в истории человечества. Назовите не менее 3 достижений эпохи палеолита. Назовите не менее 3 достижений эпохи мезолита.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Палеолит как историческая эпоха. Общая характеристика эпохи. Периодизация палеолита. Культуры палеолита. Искусство палеолита. Общая характеристика мезолита. Достижения мезолита. Археологические культуры мезолита.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Определено и оценено значение эпох палеолита и мезолита в истории человечества.			
Названо не менее 3 достижений эпохи палеолита.			
Названо не менее 3 достижений эпохи мезолита.			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый результат обучения:

Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению археологии

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Назовите основные археологические культуры эпох неолита и энеолита Восточной Европы. Охарактеризуйте не менее 3 культур эпохи неолита. Охарактеризуйте не менее 3 культур эпохи энеолита.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Общая характеристика неолита. Культуры производящего неолита. Культуры степной зоны Восточной Европы. Культуры лесной зоны Восточной Европы. Понятие энеолит. Археологические культуры степной зоны. Археологические культуры лесной зоны.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Археологические культуры эпох неолита и энеолита названы верно			
Охарактеризовано не менее 3 культур эпохи неолита			
Определено не менее 3 культур эпохи энеолита			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации археологических знаний различными школами.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Дайте характеристику / интерпретацию различий в материальной культуре эпох неолита и энеолита. Дайте интерпретацию не менее 3 специфических черт эпохи неолита. Дайте интерпретацию не менее 3 специфических черт эпохи энеолита.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Общая характеристика неолита. Культуры производящего неолита. Культуры степной зоны Восточной Европы. Культуры лесной зоны Восточной Европы. Понятие энеолит. Археологические культуры степной зоны. Археологические культуры лесной зоны.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дана характеристику / интерпретацию различий в материальной культуре эпох неолита и энеолита			
Дана интерпретация не менее 3 специфических черт эпохи неолита			
Дана интерпретация не менее 3 специфических черт эпохи энеолита			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, ориентируясь в научных концепциях изучения археологии.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Охарактеризуйте природно-климатическую обстановку в эпохи неолита и энеолита. Представьте не менее 3 новаций неолитической эпохи в материальной культуре. Представьте не менее 3 новаций энеолитической эпохи в материальной культуре.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Общая характеристика неолита. Культуры производящего неолита. Культуры степной зоны Восточной Европы. Культуры лесной зоны Восточной Европы. Понятие энеолит. Археологические культуры степной зоны. Археологические культуры лесной зоны.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Охарактеризована природно-климатическую обстановку в эпохи неолита и энеолита			
Представлено не менее 3 новаций неолитической эпохи в материальной культуре			
Представлено не менее 3 новаций энеолитической эпохи в материальной культуре			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по археологии базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Дайте характеристику погребальному обряду эпох неолита и энеолита. Назовите не менее 3 погребальных памятников эпохи неолита. Назовите не менее 3 погребальных памятников эпохи энеолита.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Общая характеристика неолита. Культуры производящего неолита. Культуры степной зоны Восточной Европы. Культуры лесной зоны Восточной Европы. Понятие энеолит. Археологические культуры степной зоны. Археологические культуры лесной зоны.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дана характеристика погребальному обряду эпох неолита и энеолита.			
Названо не менее 3 погребальных памятников эпохи неолита.			
Названо не менее 3 погребальных памятников эпохи энеолита.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Проверяемый результат обучения:

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по археологии по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Определите и оцените значение эпох неолита и энеолита в истории человечества. Назовите не менее 3 достижений эпохи неолита. Назовите не менее 3 достижений эпохи энеолита.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Общая характеристика неолита. Культуры производящего неолита. Культуры степной зоны Восточной Европы. Культуры лесной зоны Восточной Европы. Понятие энеолит. Археологические культуры степной зоны. Археологические культуры лесной зоны.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Определено и оценено значение эпох неолита и энеолита в истории человечества.			
Названо не менее 3 достижений эпохи неолита.			
Названо не менее 3 достижений эпохи энеолита.			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый результат обучения:

Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению археологии

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Назовите основные археологические культуры бронзового века и раннего железного века Восточной Европы. Охарактеризуйте не менее 3 культур бронзового века. Охарактеризуйте не менее 3 культур раннего железного века.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Понятие бронзового века. Культуры раннего бронзового века. Культуры позднего бронзового века. Открытие железа. Скифо-сибирский мир. Савроматы и сарматы. Культуры лесной полосы. Культура античного мира.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Археологические культуры бронзового века и раннего железного века названы верно			
Охарактеризовано не менее 3 культур бронзового века			
Определено не менее 3 культур раннего железного века			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации археологических знаний различными школами.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Дайте характеристику / интерпретацию различий в материальной культуре бронзового века и раннего железного века. Дайте интерпретацию не менее 3 специфических черт бронзового века. Дайте интерпретацию не менее 3 специфических черт раннего железного века.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Понятие бронзового века. Культуры раннего бронзового века. Культуры позднего бронзового века. Открытие железа. Скифо-сибирский мир. Савроматы и сарматы. Культуры лесной полосы. Культура античного мира.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дана характеристику / интерпретацию различий в материальной культуре бронзового века и раннего железного века			
Дана интерпретация не менее 3 специфических черт бронзового века			
Дана интерпретация не менее 3 специфических черт раннего железного века			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, ориентируясь в научных концепциях изучения археологии.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Охарактеризуйте природно-климатическую обстановку бронзового века и раннего железного века. Представьте не менее 3 новаций бронзового века в материальной культуре. Представьте не менее 3 новаций раннего железного века в материальной культуре.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Понятие бронзового века. Культуры раннего бронзового века. Культуры позднего бронзового века. Открытие железа. Скифо-сибирский мир. Савроматы и сарматы. Культуры лесной полосы. Культура античного мира.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Охарактеризована природно-климатическую обстановку бронзового века и раннего железного века			
Представлено не менее 3 новаций бронзового века в материальной культуре			
Представлено не менее 3 новаций раннего железного века в материальной культуре			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по археологии базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Дайте характеристику погребальному обряду бронзового века и раннего железного века. Назовите не менее 3 погребальных памятников бронзового века. Назовите не менее 3 погребальных памятников раннего железного века.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Понятие бронзового века. Культуры раннего бронзового века. Культуры позднего бронзового века. Открытие железа. Скифо-сибирский мир. Савроматы и сарматы. Культуры лесной полосы. Культура античного мира.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дана характеристика погребальному обряду бронзового века и раннего железного века.			

Названо не менее 3 погребальных памятников бронзового века			
Названо не менее 3 погребальных памятников раннего железного века.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Проверяемый результат обучения:

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по археологии по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Определите и оцените значение бронзового века и раннего железного века в истории человечества. Назовите не менее 3 достижений бронзового века. Назовите не менее 3 достижений раннего железного века.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Понятие бронзового века. Культуры раннего бронзового века. Культуры позднего бронзового века. Открытие железа. Скифо-сибирский мир. Савроматы и сарматы. Культуры лесной полосы. Культура античного мира.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Определено и оценено значение бронзового века и раннего железного века в истории человечества.			
Названо не менее 3 достижений бронзового века			
Названо не менее 3 достижений раннего железного века			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Проверяемый результат обучения:

Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению археологии

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Назовите основные археологические культуры первого тысячелетия новой эры и эпохи средневековья Восточной Европы. Охарактеризуйте не менее 3 культур первого тысячелетия новой эры. Охарактеризуйте не менее 3 культур эпохи средневековья.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Этногенез славян. Происхождение восточных славян. Культура восточных славян. Первые государства тюрок. Археология Волжской Болгарии. Археология Золотой Орды.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Археологические культуры первого тысячелетия новой эры и эпохи средневековья названы верно			
Охарактеризовано не менее 3 культур первого тысячелетия новой эры			
Определено не менее 3 культур эпохи средневековья			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации археологических знаний различными школами.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Дайте характеристику / интерпретацию различий в материальной культуре первого тысячелетия новой эры и эпохи средневековья. Дайте интерпретацию не менее 3 специфических черт культур первого тысячелетия новой эры. Дайте интерпретацию не менее 3 специфических черт эпохи средневековья.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Этногенез славян. Происхождение восточных славян. Культура восточных славян. Первые государства тюрок. Археология Волжской Болгарии. Археология Золотой Орды.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дана характеристику / интерпретацию различий в материальной культуре первого тысячелетия новой эры и эпохи средневековья			
Дана интерпретация не менее 3 специфических черт первого тысячелетия новой эры			
Дана интерпретация не менее 3 специфических черт эпохи средневековья			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, ориентируясь в научных концепциях изучения археологии.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Охарактеризуйте природно-климатическую обстановку первого тысячелетия новой эры и эпохи средневековья. Представьте не менее 3 новаций первого тысячелетия новой эры в материальной культуре. Представьте не менее 3 новаций эпохи средневековья в материальной культуре.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Этногенез славян. Происхождение восточных славян. Культура восточных славян. Первые государства тюрок. Археология Волжской Болгарии. Археология Золотой Орды.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Охарактеризована природно-климатическую обстановку первого тысячелетия новой эры и эпохи средневековья			
Представлено не менее 3 новаций первого тысячелетия новой эры в материальной культуре			
Представлено не менее 3 новаций эпохи средневековья в материальной культуре			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по археологии базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Дайте характеристику погребальному обряду первого тысячелетия новой эры и эпохи средневековья. Назовите не менее 3 погребальных памятников первого тысячелетия новой эры. Назовите не менее 3 погребальных памятников эпохи средневековья.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Этногенез славян. Происхождение восточных славян. Культура восточных славян. Первые государства тюрок. Археология Волжской Болгарии. Археология Золотой Орды.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Дана характеристика погребальному обряду первого тысячелетия новой эры и эпохи средневековья.			
Названо не менее 3 погребальных памятников первого тысячелетия новой эры			
Названо не менее 3 погребальных памятников эпохи средневековья.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Проверяемый результат обучения:

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по археологии по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам.

Определите и оцените значение первого тысячелетия новой эры и эпохи средневековья в истории человечества. Назовите не менее 3 достижений первого тысячелетия новой эры. Назовите не менее 3 достижений эпохи средневековья.

Справочная информация для подготовки к собеседованию:

Этногенез славян. Происхождение восточных славян. Культура восточных славян. Первые государства тюрок. Археология Волжской Болгарии. Археология Золотой Орды.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Определено и оценено значение первого тысячелетия новой эры и эпохи средневековья в истории человечества.			
Названо не менее 3 достижений первого тысячелетия новой эры			
Названо не менее 3 достижений эпохи средневековья			
	6	3	0

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен будет проходить в форме собеседования по билетам. В каждом билете 5 задания. Задание № 1 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.1, задание № 2 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.2, задание № 3 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.3, задание № 4 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.4, задание № 5 проверяет индикатор достижения компетенции УК-1.5. По каждому из пяти заданий билета обучающийся может набрать максимум 10 баллов, после ответа на все три задания баллы суммируются. Итого: за экзамен обучающийся может набрать максимум 30 баллов, которые приплюсовываются к баллам промежуточного контроля по результатам работы в течение семестра.

Оценка «отлично» 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» 56-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» 0-55 баллов.

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению археологии.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации археологических знаний различными школами.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, ориентируясь в научных концепциях изучения археологии.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по археологии базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по археологии по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.

Экзамен (максимально 30 баллов).

Высокий уровень, 26-30 баллов.

Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению археологии в полном объеме.

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации археологических знаний различными школами в полном объеме.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, ориентируясь в научных концепциях изучения археологии в полном объеме.

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по археологии базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в полном объеме.

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по археологии по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях в полном объеме.

Продвинутый уровень, 21-25 баллов.

Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению археологии в неполном объеме, допускает ошибки и неточности.

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации археологических знаний различными школами в неполном объеме, допускает ошибки и неточности.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, ориентируясь в научных концепциях изучения археологии в неполном объеме, допускает ошибки и неточности.

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по археологии базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в неполном объеме, допускает ошибки и неточности.

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по археологии по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях в неполном объеме, допускает ошибки и неточности.

Пороговый уровень, 16-20 баллов.

Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи с точки зрения исторических концепций и подходов к изучению археологии в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.

Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи с точки зрения специфики интерпретации археологических знаний различными школами в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.

Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски, ориентируясь в научных концепциях изучения археологии в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.

Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Использует знания в процессе реализации учебных программ по археологии базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи, пользуясь навыками реализации знаний по археологии по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях в неполном объеме, допускает существенные ошибки и неточности.