Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:25:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Быкова Наталья Львовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы виктимологии»

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025
Заседания кафедры психологии и социальной
педагогики

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы виктимологии» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Психология и социальная педагогика» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает основные принципы и методы психодиагностической работы с детьми разного возраста.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся.

Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; составлять социальный паспорт семьи.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет навыком оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп.

Требование к процедуре оценки

Помещение: особых требований нет.
Оборудование: проектор, ноутбук (контроль с помощью технических средств и информационных систем);
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам:
– Конвенция ООН о правах ребенка.
– Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. – М.: 2012. То же [Электронный ресурс] – Режим доступа http://window.edu.ru/resource/693/79693
– Уголовно-процессуальный кодекс РФ (Глава 50).
– ФЦП «Дети России»,
– Федеральный закон «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
– «О Типовом положении о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением».
– Положение о психологической службе в системе образования.
– Положение о практическом психологе.
Нормы времени для подготовки к зачету: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает основные принципы и методы психодиагностической работы с детьми разного возраста.

Задание 1

Тип (форма) задания: устный ответ

Процедура: студент представляет диагностический инструментарий для психолого-медико-педагогического обследования человека в ПТСР (комплект рабочих материалов готовится заранее).

Дается характеристика особенностей проведения диагностики с разными категориями людей с ПТСР.

1. Подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности жертв семейного насилия (дети младшего школьного возраста), обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.
2. Подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности жертв семейного насилия (дети младшего подросткового возраста), обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.
3. Подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности жертв семейного насилия (дети старшего подросткового возраста), обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.
4. Подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности жертв семейного насилия (юношество), обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.
5. Подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности различных категорий потерпевших, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.

Оценочный лист к устному ответу

Примерные темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности жертв семейного насилия (дети младшего школьного возраста), обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам. 2. Подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности жертв семейного насилия (дети младшего подросткового возраста), обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам. 3. Подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности жертв семейного насилия (дети старшего подросткового возраста), обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам. 4. Подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности жертв семейного насилия (юношество), обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам. 5. Подберите психодиагностический пакет методик, выявляющий индивидуальные особенности различных категорий потерпевших, обоснуйте целесообразность его применения по качественным, временным, техническим преимуществам.	Глубокие систематизированные знания, студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой.	5
	Аргументированный ответ с приведением примеров.	4
	Краткий ответ без подкрепления примерами.	3
	Поверхностные знания, примеры не соответствуют заданной теме.	2
	Итого за задание:	5 баллов

Задание 2

Тип (форма) задания: тестовое задание

Процедура: ответьте на вопрос, выберите правильный ответ, продолжите фразу. В качестве верного, предполагается наиболее точный из предложенных ответ, наиболее полный и лучше сформулированный.

Вариант 1

1. Массовая виктимность характеризуется….
2. Множество, совокупность субъектов — жертв непосредственной индивидуальной виктимизации - это

3. Наиболее типичные ситуации, в которых совершаются изнасилования, можно разделить на:
Исходя из поведения жертвы Д.В.Ривман выделяет наиболее типичные ситуации, в которых совершаются изнасилования:
1) ситуации толчкового характера, связанного с провоцирующим поведением потерпевшей;
2) ситуации, в которых поведение потерпевшей объективно создало обстановку, способствующую совершению изнасилования;
3) ситуации, в которых поведение потерпевшей было положительным или нейтральным.
4. Негативное поведение по силе давления на преступника может быть: *1) толчковое поведение, как связанное с нападением, так и иное; 2) поведение, создающее обстановку, способствующую совершению хулиганства; 3) положительное поведение, явившееся толчком к причинению вреда; 4) защита третьего лица, требование прекратить нарушение*
5. В задачи виктимологии как социально-психологической науки входит: *1) разработка общей теории формирования виктимности личности (психологии жертвы) 2) разработка методов и техник коррекции виктимности личности; 3)разработка методов и техник работы с посттравматическим стрессовым расстройством у жертв.*
6. Непосредственно _____ *(обстановка совершения преступления*) – это криминальная ситуация
7. Несообщение лицами, ставшими жертвами преступлений, о происшедшем событии в соответствующие органы, может быть: 1*) противоправным (в случаях сознательного уголовно-наказуемого недонесения о преступлении); 2) аморальным; 3) нейтральным, когда лицо не сознает, что стало жертвой преступления.*
8. Обусловленное наличием преступности состояние уязвимости ___*отдельного*_____ лица, выражающееся в объективно присущей человечеству (но не фатальной) способности стать жертвой преступления – это индивидуальная виктимность
9. Общая виктимологическая профилактика не имеет в виду конкретное лицо, а осуществляется в отношении, _*множества лиц*_, так или иначе втянутых в сферу действия негативных обстоятельств виктимологического плана

10. Основные функции виктимологии, по Л. В. Франку, это:
** получение новой информации о причинах преступности;*
** получение информации о механизме преступного поведения в целях ее использования в процессе предупреждения преступлений;*
** получение информации о механизме взаимосвязей между преступником и потерпевшим от преступления;*
** оценка истинного состояния преступности посредством анализа виктимизации;*
** использование виктимологической информации в процессе назначения наказания;*
** использование виктимологической информации для совершенствования процесса возмещения вреда потерпевшим от преступления.*

Вариант 2

1. Жертва — элемент предкриминальной и непосредственно _____*кримнальной*_____ ситуации.
2. Жертвы _*случайно-виктимного*___ типа оказываются таковыми в результате случайного стечения обстоятельств (например, в ДТП).
3. Из общего числа изученных преступлений подавляющее большинство совершено *в вечернее время.*
4. Изучение лиц, побывавших в роли жертвы, а также тех, кто никогда не приобретал статуса непосредственной жертвы преступления, кроме того, виктимология решает задачу концентрации и осмысления в рамках единой виктимологической концепции __*научной*_____ информации о личности потерпевшего – это задача виктимологии
5. Индивидуальная виктимность — это обусловленное наличием преступности состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей человеку (но не фатальной) способности стать _*жертвой*___ преступления.
6. Индивидуальная виктимность складывается *из личностного и ситуационного компонентов.*
7. Интегративная жертва — это не любая, а лишь такая _*общность людей*__, которая обладает определенными признаками (*массовой виктимностью*).
8. Исходя из действий пострадавшего в момент совершения преступления, можно выделить: *1) поведение лица, способствующее реализации преступных намерений правонарушителя; 2) поведение жертвы, не содержащее элементов, облегчающих преступнику возможность достижения преступного результата («нейтральное» поведение); 3) поведение, которое сильно или слабо препятствует реализации противоправного намерения.*
9.Исходя из характера и степени выраженности личностных качеств, определяющих индивидуальную виктимную предрасположенность, можно выделить несколько типов жертв:
1. Универсальный (универсально-виктимный) тип.
К этому типу относятся лица, обладающие явно выраженными личностными чертами, определяющими их высокую потенциальную уязвимость в отношении различных видов преступлений. Это обладатели виктимных предрасположений, реализация которых возможна в ситуациях различных преступлений. Жертвы этого типа могут характеризоваться как типичной для них активностью виктимного поведения, так и пассивностью.
2. Избирательный (избирательно-виктимный) тип.
К этому типу относятся лица, обладающие высокой уязвимостью в отношении определенных видов преступлений. Виктимная предрасположенность может обусловливаться типичными формами поведения в сочетании с

характером конфликтных ситуаций. Например, бытовая агрессивность имеет следствием причинение вреда жизни или здоровью, коммерческая деятельность связана с причинением имущественного вреда и др.
3. Ситуативный (ситуативно-виктимный) тип.
Потерпевшие этого типа обладают средней потенциальной виктимностью и оказываются жертвами преимущественно в результате стечения ситуативных факторов, опасность которых оказалась для них непреодолимой.
4. Случайный (случайно-виктимный) тип.
Жертвы этого типа оказываются таковыми в результате случайного стечения обстоятельств (например, в ДТП).
5. Профессиональный (профессионально-виктимный) тип.
Виктимность жертв этого типа связана с их профессиональной занятостью.
Надо, однако, учитывать, что у жертв всех типов есть общая, базовая, «незаметная» потенциальная виктимность, от которой, собственно, и идет отсчет всех количественных и качественных параметров индивидуальной виктимности.

10. К _избирательному__ типу жертв относятся лица, обладающие высокой уязвимостью в отношении определенных видов преступлений**.**

Оценочный лист к тестовому заданию

Вопросы	Критерии оценки	Отметка о выполнении	Баллы
1-10	Выбран верный вариант ответа	Да	0,2
1-10	Выбран верный вариант ответа	Нет	0
Итого за тестирование:			2 балла

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; составлять социальный паспорт семьи

Задание 3

Тип (форма) задания: синквейн
Составить синквейн как итоговое резюме по предлагаемым темам:

1. Определите цели и задачи виктимологии.
2. Восстановление прав жертв преступлений в России и за рубежом.
3. Потерпевший в виктимологии и уголовном процессе.
4. Понятие виктимности.
5. Понятие виктимологическая ситуация и ее составляющие.
6. Понятие виктимологические детерминанты.
7. Особенности классификации потерпевших по характеру их поведения.
8. Понятие «социально-психологический тип потерпевшего».
9. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.
10. Значение посткриминального поведения жертв преступлений.
11. Виктимологическая профилактика, ее субъекты.
12. Вина жертвы. Её соотношение с виной преступника.
13. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.
14. Виктимное поведение жертв семейных преступлений.
15. Основные шаги виктимологической профилактики семейного насилия.

Модельный ответ (№4):

Виктимность
Опасная, провоцирующая
Бояться, попадать, притягивать
Идеальный объект для нападения отличается внешне (сутулые плечи, скованные движения, вялый, потухший, избегающий контакта взгляд, опущенная голова, неуклюжая плетущаяся походка); показательна и степень вовлеченности в окружающий мир – человек, погрузившийся в глубокие размышления и не замечающий, что творится вокруг него, легко уязвим.

Беспомощное поведение.
Оценочный лист к синквейну

Предлагаемые темы	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
1. Определите цели и задачи виктимологии. 2. Восстановление прав жертв преступлений в России и за рубежом. 3. Потерпевший в виктимологии и уголовном процессе. 4. Понятие виктимности. 5. Понятие виктимологическая ситуация и ее составляющие. 6. Понятие виктимологические детерминанты. 7. Особенности классификации потерпевших по характеру их поведения. 8. Понятие «социально-психологический тип потерпевшего». 9. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации. 10. Значение посткриминального поведения жертв преступлений. 11. Виктимологическая профилактика, ее субъекты. 12. Вина жертвы. Её соотношение с виной преступника. 13. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье. 14. Виктимное поведение жертв семейных преступлений. 15. Основные шаги виктимологической профилактики семейного насилия.	Структура синквейна соблюдена, указаны значимые для раскрытия темы характеристики	3
	Структура синквейна соблюдена, указаны не все значимые характеристики для раскрытия темы	2
	Структура синквейна соблюдена, тема не раскрыта	1
	Структура синквейна не соблюдена, тема не раскрыта	0,5
	Итого за задание:	3 балла

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Владеет навыком оказания психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащимся разных возрастных групп

Задание 4

Тип (форма) задания: кейсовое задание
Процедура: контроль с помощью технических средств и информационных систем

1. Прочитайте фрагменты материалов, представленных на различных сайтах, о действиях пострадавших в различных ситуациях:
1) ситуациях толчкового характера, связанного с провоцирующим поведением потерпевшего;
2) ситуациях, в которых поведение потерпевшего объективно создавало обстановку, способствующую совершению агрессивных действий по отношению к нему.
3) ситуациях, в которых поведение потерпевшего было положительным или нейтральным.

2. Сформулируйте нормы международного права и приведите выдержки из Законодательства РФ, свидетельствующие о нарушениях прав жертв преступлений.
3. Сформулируйте пошаговые рекомендации для выбранных вами примеров. Ответ обоснуйте.

План ответа:
– необходимо обратить внимание на фактическую характеристику ситуации, в которой находится жертва;
– дать психолого-педагогическое описание проблемы с точки зрения виктимности;
– сделать выводы о дальнейшем развитии ситуации, если не будут выполнены нормы права;
– сформулировать рекомендации.

Оценочный лист к кейсовому заданию

	Критерии оценки	Отметка о выполнении, баллы
Гипотетические ситуации	Дано грамотное описание предлагаемой ситуации: студент владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой; уместно использует юридические и психолого-педагогические термины.	5
	Дано грамотное описание предлагаемой ситуации: студент владеет приемами рассуждения и аргументации; уместно использует юридические и психолого-педагогические термины.	4
	Дано общее описание предлагаемой ситуации: студент использует юридические и психолого-педагогические термины. Студент не владеет приемами доказательства.	3
	Дано описание предлагаемой ситуации: знания студента поверхностны.	2
	Итого за задание:	5 баллов

Зачет представляет собой форму промежуточной аттестации усвоения студентом учебного материала лекционных и семинарских занятий.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который
– прочно усвоил предусмотренный программный материал;
– правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
– показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
– без ошибок выполнил практические задания.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

В соответствии с балльно-рейтинговой картой дисциплины максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете – 15. Баллы за промежуточную аттестацию рассчитываются по следующему алгоритму:

Типовое задание	Возможные минимальные баллы	Возможные максимальные баллы	Итоговые баллы
Устный ответ	2	5	2-5
Тестирование	0	2	0-2
Синквейн	0,5	3	0,5-3
Кейсовое задание	2	5	2-5
		Итого:	4,5 -15