Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.09.2024 11:43:52
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Махмудов Шамиль Ахмедович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Проблемы семантики и прагматики языковых единиц в русистике»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Русский язык в среднем общем и высшем образовании»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы семантики и прагматики языковых единиц в русистике» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русский язык в среднем общем и высшем образовании», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

Знает основы современной методологии педагогического проектирования ; содержания и результатов исследований проблем семантики и прагматики языковых единиц в русистике в области педагогического проектирования.

Умеет использовать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования лингводидактического описания проблем семантики и прагматики языковых единиц в русистике.

Имеет опыт учёта основ современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований проблем семантики и прагматики языковых единиц в русистике в области педагогического проектирования.

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Знает методы определения цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; приёмы разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации лингводидактического описания проблем семантики и прагматики языковых единиц в русистике; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знает методы проектирования педагогической деятельности на основе научных знаний и результатов исследований по проблемам семантики и прагматики языковых единиц в русистике.

Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по проблемам семантики и прагматики языковых единиц в русистике.

Помещение: помещение с проекционным оборудованием
Оборудование: проектор, ноутбук
Инструменты:
Расходные материалы:
Доступ к дополнительным справочным материалам:
Интернет-ресурсы

1. Архив Петербургской русистики. URL: http://www.ruthenia.ru/apr/
2. Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL: http://www.russian.slavica.org/
3. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
4. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: http://www.viniti.ru/
5. Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru
6. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: http://www.inion.ru/
7. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru
8. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru
9. Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/
10. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/
11. Казанская лингвистическая школа. URL: http://kls.ksu.ru/
12. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp

13. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: http://www.elibrary.ru/
14. Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru
15. Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/
16. Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/
17. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru
18. Русский язык. Русская грамматика. URL: http://www.russkie-slovari.ru/
19. Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: http://www.gramota.ru/
20. Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: http://www.slovesnik.ru
21. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: http:// www.superlinguist.com/
22. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: http://uztranslations.net.ru/
23. Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology/
24. Центр развития русского языка. URL: http://www.ruscentr.ru/
25. Электронная библиотека СГСПУ. URL: https://psgaru.sharepoint.com/sites/elib
26. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org
27. Yammer в сети "СГСПУ". URL: https://www.yammer.com/

Нормы времени:

Общее количество часов – 108, в том числе 6 лекц., 22 семин., 71 сам. раб.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знание современной методологии педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знание основ современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований проблем семантики и прагматики языковых единиц в русистике в области педагогического проектирования

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. С какого времени, по мнению проф. Е.П. Иванян, существует проблема семантики и прагматики языковых единиц в русистике.

А. С XV века.

Б. С 1917 года.

В. С 1938 года.

Г. С 1993 года.

2. Кто заложил, по мнению проф. Е.П. Иванян, основы семантики и прагматики языковых единиц в русистике?

А. А.Н. Гвоздев.

Б. Ф. И. Буслаев.

В. Н. М. Шанский.

Г. Ш. А. Махмудов.

3. Как Чарльз Кэй Огден, Айвор Армстронг Ричардс дифференцируют понятия «значение» и «смысл»?

А. Понятие «значение» синонимично понятию «смысл».

Б. Понятие «значение» предполагает отношение с точки зрения плана выражения, понятие «смысл» предполагает отношение с точки зрения плана содержания.

В. Понятие «значение» предполагает парадигматические отношение, понятие «смысл» предполагает синтагматические отношение.

Г. Понятие «значение» конкретизируется как лексическое значение слова (языковое употребление), а «смысл» - как субъективный образ, возникающий при понимании текста (речевое употребление).

4. Что представляет собой прагматика с точки зрения Е.М. Уленбека?

А. Исследование ассоциативных связей слова в узусе.

Б. Исследование образования, использования и воздействия знаков.

В. Исследование уровневой организации текста с точки зрения с позиций языковой стратификации.

Г. Строгая количественная (вероятностно-статистическая) характеристика языковой единицы.

5. Что рассматривает семантика по Н. Д. Арутюновой?

А. Изменяющиеся отношения конкретных ситуаций употребления языковых единиц.

Б. Характеристики грамматических средств языка по степени их обобщенности (и отвлеченности) или конкретности.

В. Смысловые инварианты языковой единицы.

Г. Закономерность употребления языковых единиц в разных функциональных стилях.

6. С какой целью, по Н. Д. Арутюновой, рассматривает языковые единицы прагматика?

А. С целью объяснения конкретных ситуаций употребления слов и выражений в речи.

Б. С целью выявления ассоциативных связей слова в узусе.

В. С целью количественной (вероятностно-статистической) характеристики языковой единицы.

Г. С целью морфолого-синтаксической характеристики языковых единиц.

7. Что относится, согласно теории Ю.С. Степанова, к прагматике?

А. Ассоциативные связи слова в узусе.

Б. Морфолого-синтаксическая характеристика языковых единиц.

В. Количественная (вероятностно-статистическая) характеристика языковой единицы.

Г. Языковая функция локации - соотнесения говорящим используемых им знаков со своим «Я».

8. Что понимает под прагматикой акад. Ю.Д. Апресян?

А. Описание переносных значений языковых единиц.

Б. Застывшее в языковой единице отношение говорящего к окружающему миру, к содержанию сообщения и к получателю информации.

В. Взаимосвязь функционально-семантической стороны языковых средств со специфическими признаками стиля.

Г. Создание теоретических моделей носителей языка.

9. Как понимает прагматическое значение Ю.Д. Апресян?

А. Фонетико-грамматические характеристики языковых единиц.

Б. Занимаемую субъектом речи позицию по отношению к тому или иному фрагменту объективной реальности.

В. Переносные значения языковых единиц.

Г. Парадигматические варианты языковых единиц.

10. Какие проблемы прагматики изучаются в связи с субъектом речи?

А. Вегетативно-физические особенности субъекта речи.

Б. Физиолого-психологические характеристики субъекта речи.

В. Цели высказывания; установка говорящего; референция субъекта речи; прагматические пресуппозиции; отношение говорящего к тому, что он сообщает.

Г. Интонационно-просодические особенности произношения субъекта речи.

11. Какие проблемы прагматики изучаются в связи с адресатом речи?

А. Физиолого-психологические характеристики адресата речи.

Б. Интонационно-просодические особенности произношения адресата речи.

В. Интерпретация речи; воздействие высказывания.

Г. Вегетативно-физические особенности адресата речи.

12. Формированию каких сторон культуры учащихся помогает изучение проблем семантики и прагматики языковых единиц в школе?

А. Формированию физической культуры учащихся.

Б. Формированию художественной культуры учащихся

В. Формированию коммуникативно-речевой культуры учащихся.

Г. Формированию технологической культуры учащихся.

13. Основные специфические особенности педагогической профессии, по В. А. Сластёнину.

А. Всепрощенчество, подхалимство, угодничество, равнодушие, апатия.

Б. Тоталитарность, подавление, наказание, упрямство, чёрствость.

В. Гуманистическая функция, коллективный характер педагогической деятельности, взаимосвязанность, совместная активность.

Г. Подозрительность, высокомерие, равнодушие, эгоизм, алчность.

14. Педагогическая ситуация – это ...

А. Историческое течение событий, изменение социального климата.

Б. Совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в пед. процессе.

В. Формирование и развитие учащегося как личности.

Г.Различные идеи, представления, взгляды на цели, содержание и технологию воспитания, обучения, образования;

15. Мыслительная типовая структура, предназначенная для упорядочения, организации некоторых данных, информации — это ..

А. ситуация

Б. фрейм

В. коммуникация

Г. восприятие

16. Лингводидактическое описание языковых и речевых единиц – это ...

А. Описание явлений, единиц языка и речи в их историческом развитии.

Б. Описание явлений, единиц языка и речи с позиций их коммуникативной ценности.

В. Описание явлений, единиц языка и речи в сопоставлении языка и речи.

Г. Описание явлений, единиц языка и речи как социального явления.

17. Процесс извлечения смысла, который находится за внешней формой речевых высказываний – это ... речи.

А. манипуляция.

Б. восприятие.

В. игнорирование.

Г. слушание.

18. Мыслительный план общения, направленный на достижение общей коммуникативной цели в речевом событии – это…

А. речевая стратегия

Б. речевая тактика

В. ментальность

Г. слот

19. Категория, выражающая различные виды отношения высказывания к действительности, а также разные виды субъективной квалификации сообщаемого – это…

А. определённость

Б. модальность

В. суггестия

Г. информация

20. Содержательно-фактуальная информация – это…

А. сообщение о фактах, происходивших или которые будут происходить в окружающем нас мире, действительном или воображаемом

Б. ключевые слова в тексте

В. часть содержания высказывания, которое отвечает за истинность или ложность высказывания

Г. ретроспекция

21. Кто впервые разграничил, провёл и обосновал понятия «язык» и «речь»?

А. Ф. де Соссюр

Б. Бодуэн де Куртене

В. А.А. Потебня

Г. Д. Болинджер

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Общая оценка: 21 балл, правильный ответ на один вопрос теста даёт один балл. От 18 и больше баллов - оценка «отлично»; от 14 до 16 баллов - оценка «хорошо»; от 6 до 12 баллов – оценка «удовлетворительно»; меньше 6 баллов оценка «неудовлетворительно».

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Проверяемый результат обучения:

Умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации лингводидактического описания проблем семантики и прагматики

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Основная цель педагогической деятельности словесника – это …

А. Отбыть в классе полагающиеся 45 минут.

Б. Рассказать учащимся о явлениях и фактах русского языка.

В. Научить учащихся добывать информацию из различных источников информации, привить навыки их критического анализа и сформировать умения применять полученные информацию и умения на практике

Г. Показать в классе видео на русском языке.

2. Основная задача учителя в конфликтной педагогической ситуации – это …

А. Наказать ученика, чтобы другим неповадно было.

Б. Согласиться с действиями ученика.

В. Выйти из конфликтной ситуации с достоинством и творческой удовлетворенностью своей работой в связи с успешной защитой социально ценных норм и ведущих ценностей учебной деятельности школьников.

Г. Вызвать родителей в школу и нажаловаться на их ребёнка.

3. Цель проектирования совместной учебной деятельности – это …

А. беспрекословное подчинение любому желанию окружающих.

Б. овладение способами понимания чужих и производства собственных смыслов.

В. формирование чувства собственной незаменимости

Г. овладение способами отрицания чужих и навязывания своих смыслов.

4. Этапы проектирования урока русского языка – это …

А. 1) физкультминутка, 2) фонетические упражнения, 3) орфографический анализ, 4) задание на дом.

Б. 1) мотивационно-мобилизующий этап; 2) исследовательский этап; 3) этап контроля; 4) рефлексия.

В. 1) исполнение гимна страны, 2) диктовка нового материала под запись, 3) хоровое чтение, 4) исполнение гимна страны.

Г. 1) просмотр видео ролика выступления фрик-рэйв-группы Little Big; 2) заучивание наизусть текста песни фрик-рэйв-группы Little Big; 3) разучивание движений артиста Дмитрия Красилова из фрик-рэйв-группы Little Big; 4) исполнение номера артиста Дмитрия Красилова фрик-рэйв-группы Little Big на Евровидение 2020 всем классом.

5. Цель мотивационно-мобилизующего этапа урока – это ...

А. Установление дисциплины в классе.

Б. Формирование и развитие чувства социальной ответственности учащихся.

В. – активизация субъектного опыта учащихся, вовлечение их в совместную учебную деятельность через привлечение к совместному планированию

Г. Разрядка психологической напряжённости школьников.

6. Цель исследовательского этапа урока – это ...

А. реализация принципа: «Чем бы дети не тешились, лишь бы не вешались».

Б. Поиск знакомой буквы в тексте.

В. фонетический анализ звуковой организации текста

Г. – осмысление и решение учебной задачи путём исследования языкового материала или учебного текста

7. Основные свойства межличностного конфликта, по А.Я. Янцупову и А.И. Шипилову:

А. 1) отсутствие единства между интересами, ценностями, целями, мотивами сторон; 2) разнонаправленность действий субъектов; 3) отсутствие стремления воздействовать на оппонента; 4) равнодушие по отношению друг к другу

Б. 1) наличие противоречий между интересами, ценностями, целями, мотивами сторон как основа конфликта; 2) противодействие субъектов конфликта; 3) стремление любыми способами нанести максимальный ущерб оппоненту, его интересам; 4) негативные эмоции и чувства по отношению друг к другу

В. 1) наличие единства интересов, ценностей, целей, мотивов сторон; 2) взаимодействие субъектов; 3) стремление любыми способами оказать максимальную помощь оппоненту, его интересам; 4) позитивные эмоции и чувства по отношению друг к другу

Г. 1) игнорирование интересов, ценностей, целей, мотивов сторон; 2) отсутствие действий субъектов; 3) отсутствие стремления воздействовать на оппонента; 4) равнодушие по отношению друг к другу

8. Составляющие блока «Предотвращение конфликта», по А. В. Козловой

А. Правила дорожного движения, отсутствие умения убеждать, манипуляция сознанием собеседника, прекраснодушие, восприятие информации на веру

Б. Прогноз погоды, умение определять погоду, умение рисовать, игнорирование конфликтных ситуаций, равнодушие к аргументам оппонента

В. Правила бесконфликтного поведения, умение убеждать, скрытое управление, обнаружение конфликтных ситуаций, защита от манипуляций.

Г. Игнорирование правил бесконфликтного поведения, отсутствие навыков убеждения, откровенность суждений, неразличение конфликтной и бесконфликтной ситуаций, наивное восприятие чужих смыслов.

9. 1) явные и скрытые цели высказывания, напр. сообщение некоторой информации или мнения, вопрос, приказ, просьба, совет, обещание, извинение, приветствие, жалоба; 2) речевая тактика и типы речевого поведения; 3) правила разговора, подчиненные т. н. принципу сотрудничества, 4) установка говорящего, или прагматическое значение высказывания: косвенные смыслы высказывания, намеки, иносказание, обиняки и т. п.; 5) референция говорящего, т. е. отнесение языковых выражений к предметам действительности, вытекающее из намерения говорящего; 6) прагматические пресуппозиции; 7) отношение говорящего к тому, что он сообщает – это ...

А. проблемы прагматики в связи с контекстом дискурса

Б. проблемы прагматики в связи с текстом высказываний

В. проблемы прагматики в связи с ситуацией

Г. проблемы прагматики в связи с субъектом речи

10. Проблемы прагматики в связи с адресатом речи – это ...

А. 1) запись речи; 2) формулирование высказывания во внутренней речи; 3) уровни слуха адресата

Б. 1) перевод речи на русский язык; 2) просодия высказывания адресанта; 3) типы различения звуков полученного стимула

В. 1) интерпретация речи; 2) воздействие высказывания на адресата; 3) типы речевого реагирования на полученный стимул.

Г. 1) письменное изложение речи; 2) доставка высказывания адресату; 3) типы программы восприятия полученного стимул.

11. Виды педагогических конфликтов, по М.М. Рыбаковой:

А. роли Дмитрия Красилова и фрик-рэйв-группы Little Big в представлении России на Евровидении 2020.

Б. «возраста ..; образовательного ценза ..; гендерной принадлежности учащихся и учителей, в сфере их общения».

В. «владения культурой речи…; физической подготовки ..; манеры поведения, ... учащихся и учителей, в сфере их общения».

Г. «деятельности..; поведения, поступков..; отношений,.. учащихся и учителей, в сфере их общения».

12. Связный текст в совокупности с экстралингвистическими факторами – это …

А. Роман

Б. Протокол

В. Выступление артиста на сцене

Г. Дискурс

13. Сложный комплекс внешних условий общения и внутренних состояний общающихся, представленных в высказывании, дискурсе – это …

А. Дорожно-транспортное происшествие

Б. Чрезвычайное происшествие

В. Коммуникативная ситуа¬ция

Г. Большая драка

14. Совокупность личност¬ных свойств и возможностей, обеспечивающих коммуникативную деятельность учителя - это

А. грамотность

Б. коммуникативная компетенция.

В. чувство вкуса

Г. мировоззрение

15. К основным формам конфликтного поведения школьников можно отнести:

А. Беспрекословное исполнение поручений учителя, правдивость, послушное поведение, вежливая речь, согласие с учителем во всём, поддержка инициатив учителя, адекватное поведение.

Б. Упорное молчание, пропуск занятий, неадекватное поведение, сумбурная речь, истерическое поведение.

В. Вызывающие действия и поступки (нарушение дисциплины; грубость, дерзость, непослушание, заведомая ложь); некорректно выраженное несогласие; оскорбительная критика действий и поступков педагога; открытое противостояние (игнорирование требований учителя, незаинтересованное отношение к его мнению, уклонение от контактов, пропуск занятий); пассивный протест (молчаливое отчуждение, обида, слезы); провокационные действия и поступки («каверзные» вопросы, безобидные шалости и жестокие проделки с целью досадить педагогу).

Г. Чтение книг, разучивание песен, рисование, занятие спортом, сон.

16. Фрагмент текста из учебника А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова по «ОБЖ» для 7 класса: «В последние десятилетия во многих районах нашей планеты отмечен рост числа катастрофических наводнений. Наводнения относятся в опасным гидрологическим явлениям. Они периодически наблюдаются на большинстве рек нашей страны и занимают первое место в ряду стихийных бедствий по площади распространения и и наносимому материальному ущербу.

На территории России наводнения ежегодно угрожают более чем четырёмстам городам и нескольким тысячам других населённых пунктов. От наводнений сильно страдала и Москва. Так, тёплой весной 1908 года быстро растаяли снега и прошли сильные дожди, вода залила улицы города, оставив без крова тысячи москвичей.

Что же это за явление, каковы его причины и последствия?

Наводнением называют затопление водой местности в результате подъёма уровня воды в реке, озере или море, вызванное обильным притоком воды в период снеготаяния или ливней, ветровыми нагонами, прорывам плотин и другими причинами».

Какова последовательность структурирования данного текста?

А. предисловие, вывод, аргументы, иллюстрация, гипотеза

Б. введение, основная часть, заключение

В. сообщение о природном явлении, описание степени опасности для жителей, вопросительное предложение, формулировка определения

Г. прелюдия, эпилог, лирическое отступление, заглавие.

17. Интенция – это …

А. синоним слова потенция

Б. намерение говорящего, то, что в конечном счете должно быть.

В. синоним слова путаница

Г. интегральное уравнение

18. В учебной статье о наводнении после сообщения о природном явлении и описания степени опасности для жителей написано вопросительное предложение «Что же это за явление, каковы его причины и последствия?» Каковы функции данного вопросительного предложения?

А. приглашение читателя узнать признаки этого явления

Б. приглашение читателя задуматься и понять, что это за явление

В. приглашение читателя узнать, что бывают такие явления

Г. приглашение читателя задуматься и понять, что это за явление, с чем связано это явление и как себя вести

19. Выберите один ответ. Для достижения коммуникативной цели и успешного взаимодействия участников педагогического процесса текст учителя должен выполнять функции …

А. передачи информации

Б. передачи информации, конструктивную, организационную, коммуникативно-стимулирующую, эмоционально-корригирующую, контрольно-оценочную.

В. организационную, коммуникативно-стимулирующую, эмоционально-корригирующую

Г. провокативную, выражения иронии, авторитарную, нейтрализующую

20. Скрытая информация, извлекаемая из текста, характеризующаяся ассоциативностью его единиц и их способности к приращению смыслов — это …

А. ответ

Б. намёк

В. подтекст

Г. ирония

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Общая оценка: 20 баллов, правильный ответ на один вопрос теста даёт один балл. От 18 и больше баллов - оценка «отлично»; от 14 до 16 баллов - оценка «хорошо»; от 6 до 12 баллов – оценка «удовлетворительно»; меньше 6 баллов оценка «неудовлетворительно».

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.3. Владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый результат обучения:

Владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований по проблемам семантики и прагматики языковых единиц в русистике.

Тип (форма) задания: тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

- Как тебя зовут, девочка?
- Малина.
- Малина?
- Нет, Малина.
- Ну, я и говорю — Малина!
- Малина! Малина!
- Может быть, тебя зовут Марина?
- Да, Малина!

А) о том, что семантическое развитие опережает фонетическое;

Б) об эгоцентризме детской речи;

В) о тенденции к словотворчеству ребенка;

Г) о том, что ребенок не может различить фонемы.

2. Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите теоретическое положение производства речевого высказывания с его автором

Ответ:

автор

А) суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову

Л.С. Выготский

Б) человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»

Дж. Миллер (Модель Т-О-Т-Е)

В) в процессе речепроизводства (кодирования речи) существуют четыре уровня

Ч. Озгуд (Теория уровней языка)

Г) поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка

Н. Хомский (Трансформационно-генеративная грамматика)

Д) центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение

Е) А.Р. Лурия

процесс производства речи необходимо рассматривать как сложное, поэтапно формируемое речевое действие, входящее составной частью в целостный акт деятельности

Ё) А.А. Леонтьев

3. Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это … .

А) мотивация;

Б) мысль;

В) внутреннее слово;

Г) внешнее слово.

4. Лекции, устные публичные выступления — это ... непосредственного социального воздействия.

А. формы

Б. приёмы

В. факты

Г. ответ

5. «...планомерное ведение пропаганды, главная цель которой заключается в том, чтобы влиять на взгляды, настроения, ориентацию и поведение войск и населения противника, население нейтральных и союзных стран, с тем, чтобы содействовать осуществлению государственных целей и задач» - это …

А. «психологическая война»

Б. «психологическая атака»

В. психологическое воздействие

Г. психологическое напряжение

6. ... — слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст.

А. Любое слово

Б. Ключевое слово

В. Первое слово

Г. Последнее слово

7. Набор ключевых слов близок к аннотации, плану и конспекту, которые тоже представляют документ с меньшей детализацией, но лишён ...

А. логики

Б. графического оформления

В. синтаксической структуры.

Г. вкуса

8. Алгоритм «формального определения зон наиболее вероятного расположения ключевых слов в тексте» именно так обозначил ...

А. Л. В. Щерба

Б. Л.В. Сахарный

В. А. А. Леонтьев

Г. Ю. Н. Караулов

9.Система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержанииобразования и т.о. на формирование личностной зрелости обучаемых – это ...

А. Культурная революция

Б. Гуманитаризация образования

В. Оптимизация образования

Г. Ликвидация безграмотности

10. Если высказывания «Я Вас люблю; Рад Вас видеть» не соответствуют действительности, то их можно классифицировать ...

А. и как проявление неискренности, и как форму вежливости и лицемерие

Б. как проявление ошибочных чувств

В. как проявление негативных чувств

Г. как проявление доброжелательности

11. Речевое воздействие в психолингвистике — это …

А. различные формы социально ориентированного общения

Б. взаимодействие в процессе совместной деятельности

В. личностно-ориентированное общение

Г. любая форма общения

12. В психологии термин «идентификация» имеет несколько значений. Какое из них используется в психолингвистике наравне с термином «диагностика»?

А. узнавание, опознавание

Б. отождествление

В. социальная идентификация

Г. сопоставительный анализ

13. Анализом особенностей языкового сообщения, а также реконструкцией личности, которая стоит за текстом занимается … психолингвистика

А. судебная

Б. некоммерческая

В. теоретическая

Г. семиотическая.

14. Форма общения глухих людей, которая представляет собой сочетание естественных и условных жестов и мимики

А. мимико-жестовая речь

Б. жестовый язык

В. дактильная речь

Г. мимико-жестовый язык

15. Видом билингвизма не является

А. врожденный билингвизм
Б. естественный и искусственный билингвизм
В. ранний билингвизм
Г. поздний билингвизм
16. Кто является автором «Теории языковой личности»?
А. Ф. И. Буслаев
Б. Ш. А. Махмудов
В. Н. М. Шанский
Г. Ю. Н. Караулов
17. Дискурс - протекающая в реальных координатах пространства и времени, ситуативно и социально обусловленная коммуникативная деятельность, одним из продуктов которой в результативной сфере является …
А. текст
Б. денотат
В. концепт
Г. сценарий
18. Социально обусловленная организация системы речи и действия – это …
А. намёк
Б. ответ
В. дискурс
Г. монолог
19. Нерасчлененный поток движения во времени и пространстве – это…
А. континуум
Б. подтекст
В. сентенция
Г. когезия
20. Опыт информатики и психолингвистики показывает, что оптимальный набор ключевых слов содержит…
А. 8 – 15 слов
Б. 20 – 30 слов
В. 10 – 12 слов
Г. 9 – 14 слов

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Общая оценка: 20 баллов, правильный ответ на один вопрос теста даёт один балл. От 18 и больше баллов - оценка «отлично»; от 14 до 16 баллов - оценка «хорошо»; от 6 до 12 баллов – оценка «удовлетворительно»; меньше 6 баллов оценка «неудовлетворительно».

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, и опыта деятельности обучаемых

Виды занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Описание процедуры оценивания
1	2	3
Лекционное занятие (посещение лекций)	Знание теоретического материала по пройденным темам	Проверка конспектов лекций, тестирование
Выполнение практических (лабораторных) работ	Основные умения и навыки, соответствующие теме работы	Устная защита выполненной работы
Самостоятельная работа (выполнение индивидуальных, дополнительных и творческих заданий)	Знания, умения и навыки, сформированные во время самоподготовки	Проверка полученных результатов, индивидуальных домашних заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично)ставится, если:
–полно раскрыто содержание материала;
–материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
–продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
–точно используется терминология;
–показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
–продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
–ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
–продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

–продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

–вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно)ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано

общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

–не раскрыто основное содержание учебного материала;

–обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;

–допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

–не сформированы компетенции, умения и навыки.