Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 12:58:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1...

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра физики, математики и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

# МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

# Производственная практика (педагогическая практика по физике и математике)

программа практики

Закреплена за кафедрой **Физики, математики и методики обучения**

Учебный план ФМФИ-б23МФо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **24 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1152
в том числе:
аудиторные занятия 15,2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9, 10

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **9 (5,1)** | | **10 (5,2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Конференции | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Консультации | 5,6 | 5,6 | 5,6 | 5,6 | 11,2 | 11,2 |
| Индивидуальная работа | 568,4 | 568,4 | 568,4 | 568,4 | 1136,8 | 1136,8 |
| Итого ауд. | 7,6 | 7,6 | 7,6 | 7,6 | 15,2 | 15,2 |
| Итого | 576 | 576 | 576 | 576 | 1152 | 1152 |

Программу составил(и):

Евелина Любовь Николаевна, Галиева Елена Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

**Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Математика» и «Физика»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол № 4.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Физики, математики и методики обучения**

Протокол от 25.10.2022 г. № 3
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 30.01.2026 г. №6
Зав. кафедрой Е.В. Галиева

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Цель практики:** углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, а также формирование опыта профессиональной деятельности, создание обучающимся условий для развития самопознания, самоопределения, самооценки, самореализации.

**Задачи практики:** изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** педагогическая практика по математике и физике

**Способ проведения:** выездная/стационарная

**Форма проведения:** непрерывная

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О.07 |
|---|---|

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Дисциплин социально-гуманитарного, здоровьесберегающего; коммуникативно-цифрового и методического модулей Дисциплин предметной подготовки (математика, физика);

Учебных и производственных практик

**Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету**

**ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания**

Умеет:

- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.
- решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе

**ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности**

- Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации

**ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету**

**ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов**

Умеет

- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;
- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики

**ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету**

Умеет:

- проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.;
- разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования;
- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий

Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Подготовительный этап** | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/ | 9 | 0,5 |
| 1.2 | Участие в установочной конференции /Конс/ | 9 | 2 |
| | **Раздел 2. Рабочий этап** | | |
| 2.1 | Индивидуальная работа /И/ | | |
| 2.1.1 | Составить каталог ресурсов по математике и физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики) /И/ | 9 | 68,4 |
| 2.1.2 | Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ) /И/ | 9 | 90 |
| 2.1.3 | Посетить не менее 12 уроков математики и физики и других форм внеурочной деятельности с последующим их обсуждением с учителем /И/ | 9 | 60 |
| | **Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап** | | |
| 3.1 | Индивидуальная работа /И/ | | |
| 3.1.1 | Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики /И/ | 9 | 60 |
| 3.1.2 | Регулярно проверять тетради учащихся по математике и физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки) /И/ | 9 | 70 |
| 3.1.3 | Разработать и провести не менее 8 уроков математики и 4 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике и одного урока по физике из проведенных за период практики /И/ | 9 | 90 |
| 3.1.4 | Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике/физике Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия) /И/ | 9 | 70 |
| 3.1.5 | Принять участие в организации и проведении внеурочного (воспитательного) занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по физике в соответствии с планом учителя, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету) /И/ | 9 | 60 |
| | **Раздел 4. Заключительный этап** | | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 9 | 1,5 |
| 4.2 | Участие в итоговой конференции /Конс/ | 9 | 3,6 |
| | **Раздел 1. Подготовительный этап** | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции /Конференции/ | 10 | 0,5 |
| 1.2 | Участие в установочной конференции /Конс/ | 10 | 2 |
| | **Раздел 2. Рабочий этап** | | |
| 2.1 | Индивидуальная работа /И/ | | |
| 2.1.1 | Составить каталог ресурсов по математике и физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики) /И/ | 10 | 68,4 |
| 2.1.2 | Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ) /И/ | 10 | 90 |
| 2.1.3 | Посетить не менее 12 уроков математики и физики и других форм внеурочной деятельности с последующим их обсуждением с учителем /И/ | 10 | 60 |
| | **Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап** | | |
| 3.1 | Индивидуальная работа /И/ | | |
| 3.1.1 | Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики /И/ | 10 | 60 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.1.2 | Регулярно проверять тетради учащихся по математике/физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки) /И/ | 10 | 70 |
| 3.1.3 | Разработать и провести не менее 8 уроков математики и 4 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике и одного урока по физике из проведенных за период практики /И/ | 10 | 90 |
| 3.1.4 | Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике/физике Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия) /И/ | 10 | 70 |
| 3.1.5 | Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по физике в соответствии с планом учителя, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету) /И/ | 10 | 60 |
| | **Раздел 4. Заключительный этап** | | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 10 | 1,5 |
| 4.2 | Участие в итоговой конференции /Конс/ | 10 | 3,6 |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика по математике) являются: МБОУ Гимназия №1, МБОУ Гимназия №2, Школа №6, Школа №53, Школа №48, Школа №144, Школа 114, Школа №168, Школа №132, Школа №90, МАОУ «Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара, МБОУ «Школа «Яктылык», МБОУ «Лицей авиационного профиля №135» г.о. Самара, ГБОУ СОШ ОЦ п. Южный, ГБОУ СОШ №8 г. Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области, ГБОУ «Школа–интернат № 17» г.о. Самара, ГАПОУ Самарской области Новокуйбышевский Гуманитарно-технологический колледж, ГБОУ ООШ «Школа № 11» г. Новокуйбышевск, ГБОУ СОШ №11 г. Кинеля г.о. Самарской области, ГБОУ СОШ №4 и ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук, ГБОУ СОШ № 11 г. Октябрьск Самарской области, ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорск Самарской области, ГБОУ СОШ №17 и СОШ №10 г.о. Сызрань Самарской области и т.д.

### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике) проводится в 9, 10 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

### 5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Скафа, Е. И. | Методика обучения математике: эвристический подход. Общая методика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695311 | Москва: Директ-Медиа, 2022 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Подходова, Н. С. | Методика обучения математике: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692381 | Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/ |
| Э2 | Образовательный портал https://www.interneturok.ru/ |
| Э3 | Образовательная платформа https://www.coursera.org/ |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/ |
| Э5 | Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/ |
| Э6 | Библиотека готовых лекций Российского общества «Знание» https://znanierussia.ru |

### 6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max

- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

**6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра физики, математики и методики обучения

Евелина Любовь Николаевна, Галиева Елена Владимировна

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):
«Математика» и «Физика»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика по физике и математике)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика» и «Физика», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций ПК-1, ПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет:

- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.
- решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

- Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет

- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;
- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Умеет:

- проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.;
- разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования;
- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий

Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики

Требование к процедуре оценки:
Помещение: компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием
Оборудование: проектор, ноутбук
Инструменты: не предусмотрены
Расходные материалы: не предусмотрены
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности
ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов
ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Проверяемые результаты обучения:
Умеет:
- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.
- решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе
- Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации
Умеет
- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;
- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики
Умеет:
- проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.;
- разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования;
- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий
Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)
Курс 5 Семестр 9 (первый семестр прохождения практики в 5 – 8 классах средней школы)

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Текущий контроль | | | | | | | |
| Подготовительный | Участие в установочной конференции | Ознакомиться с планом работы на период практики и требованиями к оформлению отчета | Умеет:<br>- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность<br>- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2).<br>Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3) | Представлены в оценочном листе по ведению дневника практики | 2 | 1 | 0 |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по физике и математике в классе | Составить аннотированный каталог ресурсов по математике и про физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики) | Умеет:<br>- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.<br>- решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1).<br>Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2). | Представлены в оценочном листе №1.1 и №1.2 (задание по методике) | 12-9 | 8-3 | 2-0 |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по физике и математике в классе | Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных | Умеет:<br>- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных | Представлены в оценочном листе №2.1 и №2.2 (задание по методике) | 13-9 | 8-6 | 5-0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ). | методик, технологий, приемов обучения.<br>- решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1).<br>Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br>- Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2).<br>Умеет:<br>- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;<br>- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность<br>- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2).<br>Умеет:<br>- проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования;<br>- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий (ПК-2.3) | | | | |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по физике и математике в классе | Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики и физики | Умеет<br>- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность<br>- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) | Представлены в оценочном листе №3 (задание по методике) | 9-5 | 4-2 | 1-0 |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по физике и математике в классе | Регулярно проверять тетради учащихся по математике и физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки) | Умеет<br>- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность<br>- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) | Представлены в оценочном листе №4.1 и №4.2 (задание по методике) | 6-4 | 3-2 | 1-0 |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по физике и математике в классе | Разработать и провести не менее 8 уроков математики и 4 уроков физики. Оформить и включить в отчет | Умеет:<br>- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения. | Представлены в оценочном листе №5.1 и №5.2 (задание по методике) | 13-9 | 8-4 | 3-0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | конспект одного урока по математике и одного урока по физике из проведенных вами за период практики. | - решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1)<br>- Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br>- Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2)<br>Умеет<br>- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;<br>- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2)<br>Умеет:<br>- проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.;<br>- разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования;<br>- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | разработанных и проведенных занятий<br>Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3) | | | | |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по физике и математике в классе | Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике и физике. Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия) | Умеет<br>- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;<br>- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность<br>- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2)<br>Умеет:<br>- разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования;<br>- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий<br>Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения | Представлены в оценочном листе №6.1 и №6.2 (задание по методике) | 4-3 | 2-1 | 0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | локальных задач педагогической практики (ПК-2.3) | | | | |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по физике и математике в классе | Принять участие в организации и проведении внеурочного (воспитательного) занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по физике в соответствии с планом учителя, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету) | Умеет<br>- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;<br>- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2)<br>Умеет:<br>- проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.;<br>- разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования;<br>Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3) | Представлены в оценочном листе №7 (задание по методике) | 7-5 | 4-2 | 1-0 |
| Контрольно-рефлексивный | Подведение итогов практики | Подготовить отчет о результатах прохождения практики | Умеет:<br>- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность<br>- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные | Представлены в оценочном листе учителя математики | 4 | 2 | 0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2)<br>Умеет:<br>- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий<br>Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3) | | | | |
| Заключительный | Подведение итогов практики | Выступить на итоговой конференции по практике | Умеет:<br>- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность<br>- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2)<br>Умеет:<br>- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий<br>Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3) | Представлены в оценочном листе к ведению дневника практики | 2 | 1 | 0 |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | | | | | | |

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика по математике и физике)
Курс 5 Семестр 10 (второй семестр прохождения практики в 9 – 11 классах средней школы)

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Текущий контроль | | | | | | | |
| Подготовительный | Участие в установочной конференции | Ознакомиться с планом работы на период практики и требованиями к оформлению отчета | Умеет:<br>- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность<br>- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2).<br>Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3) | Представлены в оценочном листе по ведению дневника практики | 2 | 1 | 0 |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по физике и математике в классе | Составить аннотированный каталог ресурсов по математике и физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики) | Умеет:<br>- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.<br>- решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1).<br>Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2). | Представлены в оценочном листе №1.1 и №1.2 (задание по методике) | 12-9 | 8-3 | 2-0 |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по физике и математике в классе | Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных | Умеет:<br>- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных | Представлены в оценочном листе №2.1 и №2.2 (задание по методике) | 13-9 | 8-6 | 5-0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ). | методик, технологий, приемов обучения.<br>- решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1).<br>Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br>- Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2).<br>Умеет:<br>- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;<br>- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность<br>- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2).<br>Умеет:<br>- проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.; | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | - разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования;<br>- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий (ПК-2.3) | | | | |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по физике и математике в классе | Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики и физики | Умеет<br>- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность<br>- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) | Представлены в оценочном листе №3 (задание по методике) | 9-5 | 4-2 | 1-0 |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по физике и математике в классе | Регулярно проверять тетради учащихся по математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки) | Умеет<br>- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность<br>- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2) | Представлены в оценочном листе №4.1 и №4.2 (задание по методике) | 6-4 | 3-2 | 1-0 |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по физике и математике в классе | Разработать и провести не менее 8 уроков математики и 4 уроков физики. Оформить и включить в отчет | Умеет:<br>- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения. | Представлены в оценочном листе №5.1 и №5.2 (задание по методике) | 13-9 | 8-4 | 3-0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | конспект одного урока по математике и одного урока по физике из проведенных вами за период практики. | - решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе (ПК-1.1)<br>- Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br>- Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации (ПК-1.2)<br>Умеет<br>- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;<br>- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2)<br>Умеет:<br>- проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.;<br>- разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования;<br>- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ | | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | разработанных и проведенных занятий<br>Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3) | | | | |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по физике и математике в классе | Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике и физике. Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия) | Умеет<br>- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;<br>- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность<br>- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2)<br>Умеет:<br>- разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования;<br>- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий<br>Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения | Представлены в оценочном листе №6.1 и №6.2 (задание по методике) | 4-3 | 2-1 | 0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | локальных задач педагогической практики (ПК-2.3) | | | | |
| Рабочий этап | Проведение методической работы по физике и математике в классе | Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике в соответствии с планом учителя, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету) | Умеет<br>- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;<br>- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2)<br>Умеет:<br>- проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.;<br>- разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования;<br>Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3) | Представлены в оценочном листе №7 (задание по методике) | 7-5 | 4-2 | 1-0 |
| Контрольно-рефлексивный | Подведение итогов практики методике обучения | Подготовить отчет о результатах прохождения практики | Умеет:<br>- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность<br>- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные | Представлены в оценочном листе учителя математики | 4 | 2 | 0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2)<br>Умеет:<br>- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий<br>Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3) | | | | |
| Заключительный | Подведение итогов практики по методике обучения | Выступить на итоговой конференции по практике | Умеет:<br>- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность<br>- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.2)<br>Умеет:<br>- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий<br>Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики (ПК-2.3) | Представлены в оценочном листе к ведению дневника практики | 2 | 1 | 0 |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | | | | | | |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на производственную практику (педагогическая практика по математике)
*(первый семестр прохождения практики – 5 курс, 9 семестр, 5 – 8 классы средней школы)*

Группа _____ Учебный год_____

| № | ФИО | Количество баллов | | | | | | | Общее количество баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Задание по методике 1 (оценочный лист № 1.1 и №1.2)* | *Задание по методике 2 (оценочный лист № 2.1 и №2.2)* | *Задание по методике 3 (оценочный лист №3.1 и №3.2)* | *Задание по методике 4 (оценочный лист № 4.1 и №4.2)* | *Задание по методике 5 (оценочный лист № 5.1 и №5.2)* | *Задание по методике 6 (оценочный лист № 6.1 и №6.2)* | *Задание по методике 7 (оценочный лист № 7)* | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Потоковый руководитель практики _____ _____ /_____
должность ФИО подпись

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость
на производственную практику (педагогическая практика по математике)
*(второй семестр прохождения практики – 5 курс, 10 семестр, 9 – 11 классы средней школы)*

Группа _____ Учебный год_____

| № | ФИО | Количество баллов | | | | | | | Общее количество баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Задание по методике 1 (оценочный лист № 1.1 и №1.2)* | *Задание по методике 2 (оценочный лист № 2.1 и №2.2)* | *Задание по методике 3 (оценочный лист №3.1 и №3.2)* | *Задание по методике 4 (оценочный лист № 4.1 и №4.2)* | *Задание по методике 5 (оценочный лист № 5.1 и №5.2)* | *Задание по методике 6 (оценочный лист № 6.1 и №6.2)* | *Задание по методике 7 (оценочный лист № 7)* | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Потоковый руководитель практики _____ _____ /_____
должность ФИО подпись

**Первый семестр прохождения практики:**
**5 курс 9 семестр, 5 – 8 классы средней школы**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на производственную практику (педагогическая практика по математике и физике) для обучающегося

_____

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____
_____

Сроки прохождения практики _____

**Цель прохождения практики:** формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

**Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:**

**ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет:

- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.
- решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

- Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации

**ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет

- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;
- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Умеет:

- проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.;
- разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования;
- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий

Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики

**Задания на практику:**

1) Составить аннотированный каталог ресурсов по математике и физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики)
2) Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).
3) Посетить не менее 12 уроков математики и физики и других форм внеурочной деятельности. Включить данные о посещении уроков в отчет.
4) Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики/или физики. Включить данные анализа в отчет.

5) Регулярно проверять тетради учащихся по математике и физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки)

6) Разработать и провести не менее 10 уроков математики и 5 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект или технологическую карту одного урока по математике и одного урока по физике из проведенных вами за период практики

7) Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике и физике. Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия)

8) Принять участие в организации и проведении внеурочного (воспитательного) занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по физике в соответствии с планом учителя, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету)

9) Принять участие в установочной и итоговой конференции по практике. На итоговой конференции представить творческий отчет по итогам практики

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

_____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

**2 семестр прохождения практики: 5 курс 10 семестр, практика в 9 – 11 классах средней школы**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на производственную практику (педагогическая практика по математике и физике) для обучающегося _____

фамилия имя отчество полностью

Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

_____

Сроки прохождения практики _____

**Цель прохождения практики:** формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

**Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:**

**ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет:

- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.

- решать локальные образовательные задачи при обучении физике и математике в школе

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

- Реализует программу по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- Владеет навыками выбора разных подходов к организации учебно-познавательной деятельности и выбора технологий обучения с учетом конкретных условий для их реализации

**ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету

ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов

Умеет

- разрабатывать учебное содержание, технологии, конкретные методики и приемы обучения, ориентированные на достижение образовательных результатов на компетентностном уровне на конкретной ступени общего образования;

- анализировать результаты процесса использования технологий, конкретных методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

- использовать и комбинировать имеющиеся образовательные ресурсы в ходе решения локальных задач педагогической практики

ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету

Умеет:

- проектировать основные компоненты методической системы обучения, такие как содержание, методы, формы и др.;

- разрабатывать различные модели занятий, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей модернизации математического образования;

- проводить анализ различных моделей занятий и самоанализ разработанных и проведенных занятий

Готов к практической реализации учебной образовательной программы в ходе решения локальных задач педагогической практики

**Задания на практику:**

1) Составить аннотированный каталог ресурсов по математике и физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике и одной темы по физике, изучаемой в период практики)

2) Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).

3) Посетить не менее 12 уроков математики и физики и других форм внеурочной деятельности. Включить данные о посещении уроков в отчет.

4) Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики/или физики. Включить данные анализа в отчет.

5) Регулярно проверять тетради учащихся по математике и физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки)

6) Разработать и провести не менее 10 уроков математики и 5 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект или технологическую карту одного урока по математике и одного урока по физике из проведенных вами за период практики

7) Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике и физике. Включить данные о проведении занятий в отчет (регулярность проведения занятий, количество участников, цель занятия)

8) Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике в соответствии с планом учителя, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).

9) Принять участие в установочной и итоговой конференции по практике. На итоговой конференции представить творческий отчет по итогам практики

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации
_____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: _____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

Оценочный лист к заданию № 1

**Задание № 1.1**

Составить аннотированный каталог ресурсов по математике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике, изучаемой в период практики)

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Приведен список ресурсов (учебников, научно-методических пособий и дидактических материалов, электронных средств) по одной из тем математики, изучаемой в период практики (не менее 8 источников) | 1 | 0,5 | 0 |
| Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать предметные результаты | 1 | 0,5 | 0 |
| Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать метапредметные результаты | 1 | 0,5 | 0 |
| Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по математике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать личностные результаты | 1 | 0,5 | 0 |
| Анализ ресурсов содержит необходимые активные ссылки | 1 | 0,5 | 0 |
| Источники имеют различный характер (учебники; методические пособия; дидактические материалы; электронные ресурсы; наглядные пособия и демонстрационные материалы по математике; материалы для контроля и оценки результатов обучения, нормативные документы) | 1 | 0,5 | 0 |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____

подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 1

**Задание № 1.2**

Составить аннотированный каталог ресурсов по физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по физике, изучаемой в период практики)

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Приведен список ресурсов (учебников, научно-методических пособий и дидактических материалов, электронных средств) по одной из тем физики, изучаемой в период практики (не менее 8 источников) | 1 | 0,5 | 0 |
| Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по физике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать предметные результаты | 1 | 0,5 | 0 |
| Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по физике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать метапредметные результаты | 1 | 0,5 | 0 |
| Указаны разделы, темы и вопросы по одной из тем по физике, изучаемой в период практики, для которых информация из приведенных источников позволяет формировать личностные результаты | 1 | 0,5 | 0 |
| Анализ ресурсов содержит необходимые активные ссылки | 1 | 0,5 | 0 |
| Источники имеют различный характер (учебники; методические пособия; дидактические материалы; электронные ресурсы; наглядные пособия и демонстрационные материалы по физике; материалы для контроля и оценки результатов обучения, нормативные документы) | 1 | 0,5 | 0 |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____

подпись группового руководителя
по физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

**Задание № 2.1:**

Разработать и включить в отчет фрагмент основной образовательной программы по математике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| В процессе ознакомления с ООП по математике распределено количество всех уроков по изучаемым в период практики темам | 1 | 0,5 | 0 |
| Обозначены типы запланированных уроков | 1 | 0,5 | 0 |
| Указана последовательность уроков по теме | 1 | 0,5 | 0 |
| Указаны цели (содержательная и деятельностная) для каждого урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Определены, на основе изучения программы по математике, требования к предметным образовательным результатам для каждого урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Определены, на основе изучения программы по математике, требования к метапредметным образовательным результатам для каждого урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Определены, на основе изучения программы по математике, требования к личностным образовательным результатам для каждого урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Выделены основные научные понятия, законы, правила, изучаемые в рамках темы | 1 | 0,5 | 0 |
| Выделены воспитательные идеи, реализуемые в рамках изучения темы | 1 | 0,5 | 0 |
| Выделены виды и формы наглядности, которые можно использовать в процессе изучения данной темы. | 1 | 0,5 | 0 |
| Перечислены основные виды математических задач, рассмотренных в данной теме. | 1 | 0,5 | 0 |
| Определено содержание домашней работы учащихся. | 1 | 0,5 | 0 |
| Указаны формы контроля результатов учебной деятельности на каждом уроке | 1 | 0,5 | 0 |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____

подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 2

**Задание № 2.2:**

Разработать и включить в отчет фрагмент основной образовательной программы по физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| В процессе ознакомления с ООП по физике распределено количество всех уроков по изучаемым в период практики темам | 1 | 0,5 | 0 |
| Обозначены типы запланированных уроков | 1 | 0,5 | 0 |
| Указана последовательность уроков по теме | 1 | 0,5 | 0 |
| Указаны цели (содержательная и деятельностная) для каждого урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Определены, на основе изучения программы по физике, требования к предметным образовательным результатам для каждого урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Определены, на основе изучения программы по физике, требования к метапредметным образовательным результатам для каждого урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Определены, на основе изучения программы по физике, требования к личностным образовательным результатам для каждого урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Выделены основные научные понятия, законы, правила, изучаемые в рамках темы | 1 | 0,5 | 0 |
| Выделены воспитательные идеи, реализуемые в рамках изучения темы | 1 | 0,5 | 0 |
| Выделены виды и формы наглядности, которые можно использовать в процессе изучения данной темы. | 1 | 0,5 | 0 |
| Перечислены основные виды задач, рассмотренных в данной теме. | 1 | 0,5 | 0 |
| Определено содержание домашней работы учащихся. | 1 | 0,5 | 0 |
| Указаны формы контроля результатов учебной деятельности на каждом уроке | 1 | 0,5 | 0 |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____

подпись группового руководителя
по физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 3

**Задание № 3:**

Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| Анализ задач выполнен с учетом выделенных теоретических фактов в содержании учебного материала | 1 | 0,5 | 0 |
| Приведено решение задач к данному пункту учебника | 1 | 0,5 | 0 |
| Указан вид каждой задачи (на доказательство, вычисление, построение, исследование; абстрактного или прикладного характера; заданная текстом, рисунком, чертежом или графиком). | 1 | 0,5 | 0 |
| Выделены ранее изученные теоретические факты, необходимые для решения задач к данному пункту учебника | 1 | 0,5 | 0 |
| Указано назначение каждой задачи | 1 | 0,5 | 0 |
| Выделены организационные формы работы с учащимися по решению задач (фронтальная, индивидуальная) | 1 | 0,5 | 0 |
| Выделены задачи для решения на уроке и в домашних условиях | 1 | 0,5 | 0 |
| Выделены задачи для организации коррекционной работы по теме | 1 | 0,5 | 0 |
| Выделены задачи для организации работы с одаренными детьми в области математики | 1 | 0,5 | 0 |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____

подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 4

**Задание № 4.1:**

Регулярно проверять тетради учащихся по математике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по математике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки).

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| Регулярно (ежеурочно, еженедельно) проверяет работы учащихся по математике. Регулярность проверки оценивается учителем математики | Регулярность проверки фиксируется в дневнике и оценочном листе учителя математики | | |
| Выделены ошибки в письменных работах учащихся | 1 | 0,5 | 0 |
| Составлены рекомендации по устранению выявленной ошибки ученика | 1 | 0,5 | 0 |
| Описана работа с учеником (учениками) по устранению выявленной ошибки | 1 | 0,5 | 0 |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____

подпись группового руководителя по математике от СГСПУ — расшифровка подписи

**Задание № 4.2:**

Регулярно проверять тетради учащихся по физике (домашние работы, самостоятельные и контрольные работы по физике). Включить данные о проверке в отчет (регулярность проверки, работа по результатам проверки).

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| Регулярно (ежеурочно, еженедельно) проверяет работы учащихся по физике. Регулярность проверки оценивается учителем физики | Регулярность проверки фиксируется в дневнике и оценочном листе учителя математики | | |
| Выделены ошибки в письменных работах учащихся | 1 | 0,5 | 0 |
| Составлены рекомендации по устранению выявленной ошибки ученика | 1 | 0,5 | 0 |
| Описана работа с учеником (учениками) по устранению выявленной ошибки | 1 | 0,5 | 0 |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____

подпись группового руководителя по физике от СГСПУ — расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 5

**Задание № 5.1:**

Разработать и провести не менее 10 уроков математики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по математике из проведенных вами за период практики.

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| Проведено не менее 10 уроков математики | Отмечается в дневнике и оценочном листе учителя математики | | |
| В дневнике практики, среди проведенных уроков, указаны уроки разных типов | 1 | 0,5 | 0 |
| В конспекте урока сформулированы цели урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| В конспекте урока сформулированы предметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| В конспекте урока сформулированы личностные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| В конспекте урока сформулированы метапредметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| Структура урока соответствует данному типу урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Установлен соответствующий данному типу урока регламент этапов урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Описана деятельность учителя на каждом этапе урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Описана деятельность обучающихся на каждом этапе урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Составлены вопросы и задания для учащихся с целью проверки уровня усвоения материала по математике на каждом этапе урока в соответствии с конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| Сформулированы вопросы для учащихся на этапе подведения итогов урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Итоги урока подведены, домашнее задание прокомментировано | 1 | 0,5 | 0 |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____

подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 5

**Задание № 5.2:**

Разработать и провести не менее 5 уроков физики. Оформить и включить в отчет конспект одного урока по физике из проведенных вами за период практики.

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 баллов) | Не соответствует (0 баллов) |
| Проведено не менее 5 уроков физики | Отмечается в дневнике и оценочном листе учителя математики | | |
| В дневнике практики, среди проведенных уроков, указаны уроки разных типов | 1 | 0,5 | 0 |
| В конспекте урока сформулированы цели урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| В конспекте урока сформулированы предметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| В конспекте урока сформулированы личностные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| В конспекте урока сформулированы метапредметные образовательные результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| Структура урока соответствует данному типу урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Установлен соответствующий данному типу урока регламент этапов урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Описана деятельность учителя на каждом этапе урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Описана деятельность обучающихся на каждом этапе урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Составлены вопросы и задания для учащихся с целью проверки уровня усвоения материала по математике на каждом этапе урока в соответствии с конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| Сформулированы вопросы для учащихся на этапе подведения итогов урока | 1 | 0,5 | 0 |
| Итоги урока подведены, домашнее задание прокомментировано | 1 | 0,5 | 0 |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____

подпись группового руководителя
по физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 6

**Задание № 6.1**

Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по математике

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| В дневнике практики обозначено количество проведенных в период практики консультаций по математике для учащихся | 1 | 0,5 | 0 |
| В дневнике практики для каждой консультации сформулирована цель проведения консультации по математике | 1 | 0,5 | 0 |
| Обозначено число учащихся на консультации по математике | 1 | 0,5 | 0 |
| Описана организация деятельности учащихся в период проведения консультации по математике | 1 | 0, 5 | 0 |
| Факт проведения консультаций и их количество | фиксируется в дневнике и ОЛ учителя математики | | |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____

подпись группового руководителя
по математике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 6

**Задание № 6.2**

Оказывать консультативную помощь учащимся в рамках дополнительных занятий по физике

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| В дневнике практики обозначено количество проведенных в период практики консультаций по физике для учащихся | 1 | 0,5 | 0 |
| В дневнике практики для каждой консультации сформулирована цель проведения консультации по физике | 1 | 0,5 | 0 |
| Обозначено число учащихся на консультации по физике | 1 | 0,5 | 0 |
| Описана организация деятельности учащихся в период проведения консультации по физике | 1 | 0, 5 | 0 |
| Факт проведения консультаций и их количество | фиксируется в дневнике и ОЛ учителя физики | | |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____

подпись группового руководителя
по физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 7

**Задание № 7:**

Принять участие в организации и проведении внеурочного занятия или занятия кружка, элективного курса или факультатива по математике или физике в соответствии с планом учителя, в том числе на основе материалов, подготовленных Российским обществом «Знание» (разработанный конспект мероприятия приложить к отчету).

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме (1 балл) | Соответствует частично (0,5 балла) | Не соответствует (0 баллов) |
| Количество проведенных в период практики внеурочных мероприятий по математике или физике | Отмечается в дневнике и оценочном листе учителя математики/ физики | | |
| В конспекте сформулированы цели мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| В конспекте сформулированы образовательные результаты мероприятия (предметные, личностные, метапредметные) в соответствии с требованиями ФГОС и конкретными 7условиями для их достижения | 1 | 0,5 | 0 |
| Структура мероприятия соответствует возрасту, индивидуальным особенностям учащихся и конкретным условиям | 1 | 0,5 | 0 |
| Описана деятельность учителя на каждом этапе внеурочного мероприятия | 1 | 0,5 | 0 |
| Описана деятельность обучающихся на каждом этапе внеурочного мероприятия | 1 | 0,5 | 0 |
| Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу мероприятия и конкретным условиям достижения результатов | 1 | 0,5 | 0 |
| Содержание мероприятия соответствует возрасту, индивидуальным особенностям учащихся и конкретным условиям | 1 | 0,5 | 0 |
| **Общее количество баллов по заданию:** (переносится в БРК) | | | |

_____/_____

подпись группового руководителя
по математике / физике от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист по итогам работы в школе
(заполняется учителем математики / физики)

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме ( баллов) | Соответствует частично ( баллов) | Не соответствует ( баллов) |
| Посещено не менее 12 уроков математики и физики с последующим обсуждением их результатов | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Посещены внеурочные мероприятия (не менее одного) с последующим обсуждением их результатов | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Проверка домашних работ учащихся осуществлялась (ежеурочно у всех учащихся класса/ ежеурочно выборочно<br>- еженедельно у всех учащихся<br>- еженедельно выборочно | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Самостоятельная работа по предмету проводилась:<br>- раз в неделю<br>- не менее 2 раз в неделю<br>- ежеурочно | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Проверка самостоятельных работ учащихся осуществлялась<br>- систематически после проведения работы у всех учащихся класса<br>- выборочно после проведения работы | 0,25 | 0,15 | 0 |
| После проведения самостоятельных и контрольных работ обучающихся уделял время на уроке работе над допущенными ошибками с целью их коррекции. | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Оценка ответа обучающегося осуществлялась в соответствии с едиными требованиями к организации орфографического и речевого режима согласно требованиям Профессионального стандарта педагога, принятого в 2017 году. | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Проведено не менее 8 уроков математики и 4 уроков физики | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Среди проведенных уроков присутствуют уроки разных типов | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Структура урока соответствует данному типу урока, установлен соответствующий данному типу регламент частей урока, методы обучения соответствуют типу урока, его цели и результатам | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Организация учебно-познавательной деятельности учащихся соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока | 0,25 | 0,15 | 0 |
| На протяжении всего урока учитель организует обратную связь с учащимися с целью проверки уровня усвоения материала по математике на каждом этапе урока в соответствии с конкретными условиями для их достижения, подведение итогов урока соответствует цели, типу урока и конкретным условиям достижения результатов урока | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Использует средства ИКТ для проведения занятия | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Регулярность оказания консультативной помощи учащимся, цель проведения консультации по предмету | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Проведено не менее 1 внеурочного занятия по математике или по физике | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Тематика занятий согласована с планом работы учителя/ занятия проведены по собственной инициативе обучающегося | 0,25 | 0,15 | 0 |
| | | | |
| | | | |
| **Общее количество баллов:** (переносится в БРК) | 4 | | |
| Особое мнение | Готов к выполнению функций учителя математики/ физики | | |
| | Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом | |

Характеристика обучающегося

(владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения на уроке, умеет организовывать различные внеклассные мероприятия, умеет устанавливать контакт с учащимися, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, объем выполненной работы по предмету соответствует (не соответствует) плану, если не соответствует, то указать причину)

Оценочный лист по итогам практики – ведение дневника практики

| Критерии | Оценивание | | |
|---|---|---|---|
| | Соответствует в полном объеме | Соответствует частично | Не соответствует |
| Составлен план работы на период практики с указанием всех основных видов деятельности | 0,25 | 0,15 | 0 |
| В дневнике отражены особенности учебно-методической, воспитательной работы и традиции школы | 0,25 | 0,15 | 0 |
| В дневнике указан перечень документов, с которыми пришлось работать в период педагогической практики | 0,25 | 0,15 | 0 |
| В дневнике указан список учебной и научно - методической литературы по математике, востребованной в период практики | 0,25 | 0,15 | 0 |
| В дневнике записаны все посещенные уроки в закрепленном классе | 0,25 | 0,15 | 0 |
| В дневнике зафиксированы проведенные консультации по предмету с учащимися | 0,25 | 0,15 | 0 |
| В дневнике имеются записи о проведенных в период практики мероприятиях | 0,25 | 0,15 | 0 |
| Имеется самоанализ деятельности в период практике | 0,25 | 0,15 | |
| Итого: | 2 | 1,2 | 0 |
| | | | |

_____/_____

подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Приложение

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

**ДНЕВНИК**

**Производственной практики (педагогическая практика по математике и физике)**

Ф.И.О. обучающегося
Учебная группа
Образовательная организация
Даты практики с «____»_____по «____»_____202__г.
Групповой руководитель практики
Руководитель от профильной организации
Установочная конференция
Итоговая конференция

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.

_____/ _____
Подпись лица, проводившего инструктаж расшифровка подписи

Количество баллов: _____ Зачет с оценкой: _____
_____/ _____
Подпись группового руководителя расшифровка подписи

_____ / _____

М П

**1. Знакомство с образовательным учреждением**

Основные направления в работе школы

Особенности учебно-методической, воспитательной работы и традиции школы (организация и проведение внеучебных мероприятий: конкурсы, олимпиады, конференции, экскурсии, акций социальной поддержки и пр. в период педагогической практики с указанием уровня (класс, школа, район, город, область и т.д.)

Проведение в период педагогической практики научно-практических конференций, научно-методических семинаров, круглых столов, выставок, презентаций, конкурсов по актуальным проблемам науки и практики с указанием уровня (школа, район, город, область и т.д) (проводились/не проводились/если проводились, то какие)

Перечень документов (журнал, план работы школы, план работы классного руководителя, дневники учащихся, электронный журнал и др.), с которыми пришлось работать в период педагогической практики

**2. Учебно-методическая работа**

1) Составить аннотированный каталог ресурсов по математике / физике, востребованных в период практики (на примере одной темы по математике / физике, изучаемой в период практики)

| № | Название, автор, выходные данные | ссылка | Для подготовки к каким урокам или мероприятиям использовалось | Разделы, темы, вопросы | примечания |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2) Посещение уроков учителей в закрепленном классе

| №п/п | Дата | Тема урока, тип урока, учитель, класс |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3) Разработать и включить в отчет фрагменты основных образовательных программ по математике и физике (на примере одной темы в соответствии с требованиями ФГОС с указанием всех типов запланированных уроков, целей и задач изучения основных вопросов темы, дидактических средств, включая средства ИКТ).

Схема структуры программы:

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного (среднего) общего образования с учетом специфики учебного предмета (в рамках одной темы).
2. Общая характеристика учебного предмета, курса (в рамках одной темы).
3. Описание места темы в учебном плане.
4. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного раздела учебного предмета, курса.
5. Содержание учебного раздела предмета, курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (в рамках одной темы).

| Тема урока | Тип урока | Цели урока | Предметные ОР | Метапредметные ОР | Личностные ОР | Основные понятия, законы, правила | Средства наглядности | Типы задач | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

4) Выполнить анализ системы задач по одному из пунктов школьного учебника математики / физики

| Теоретические факты в содержании учебного материала, необходимые для решения задач | Задача | Ранее изученные теоретические факты, необходимые для решения данной задачи | Назначение задачи (для работы на уроке, для сам. работы, для домашней работы) | Организационные формы работы с учащимися по решению задач (комментированное решение, один ученик у доски, самостоятельно со взаимопроверкой и т.п.) | Дополнительные задачи (источник) | Уровень сложности задачи (для работы со слабыми и сильными учащимися) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

5) График проверки письменных работ учащихся

| Дата | Вид работы (домашняя, самостоятельная, контрольная и т.п.) | Цель проверки | Итоги проверки | Рекомендации по итогам проверки |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

6) Проведение уроков по математике / физике в закрепленном классе

| Дата | Тема урока, тип урока, класс |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

7) Разработать и провести не менее 10 уроков математики / 5 уроков физики (приложить конспект одного урока по математике и одного урока по физике)

Технологическая карта (план) урока

Дата, класс
Предмет_____
Тема занятия (урока) _____
Тип занятия (урока) _____

| | |
|---|---|
| Цель занятия | Содержательная |
| | |
| | |
| | Деятельностная |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|---|---|
| Образовательные результаты урока | Предметные |
| | |
| | Личностные |
| | |
| | Метапредметные: |
| | А) познавательные |
| | Б) регулятивные |
| | В) коммуникативные |

Обеспечение занятия

А. Наглядные пособия_____
_____
_____
Б. Раздаточный материал_____
_____
В. Технические средства обучения_____
_____
_____
Г. Учебные места (для практ. занятий, лаб. работ)_____
_____
Д. Литература: основная_____
_____
_____
дополнительная_____

Структурные элементы урока

| № п/п | Содержание | Предполагаемые ответы | Требуемое оснащение |
|---|---|---|---|
| 1. | Организационный момент _____мин. | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 2. | Проверка знаний учащихся _____мин. | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 3. | Изложение нового материала_____мин. | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 4. | Обобщение _____мин. | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 5. | Закрепление _____мин. | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 6. | Подведение итогов_____мин. | | |
| 7. | Задание на дом _____мин. | | |
| | | | |

8) Проведение дополнительных занятий с учащимися

| № | Дата | Тема занятия | Описание занятия (учащиеся, содержание и т.п.) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

9) Проведение внеурочной работы по математике / физике (занятий факультатива, кружка, элективного курса)

| № | Дата | Тема | Описание занятия (форма проведения занятия, учащиеся, используемые источники и т.п.) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

10) Участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий

| Дата | Название, тип мероприятия (олимпиада, конкурс, конференция и др.) | Описание мероприятия (цель, участники, используемые источники и т.п.) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

11) Профориентационная работа
Проведение мероприятия (классный час, беседа и т.п.), посвященного истории и деятельности СГСПУ.

| Дата | Название, вид мероприятия | Отметка о выполнении, комментарии |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Общие впечатления о прохождении производственной практики обучающимся

Что дали вам прослушанные уроки учителей и практикантов?

Какие затруднения вы испытывали при подготовке и проведении уроков?

Какие затруднения были у вас в ходе практики?

Что вам дала практика?

Анализ сформированности профессионально-педагогических умений (к какому из аспектов деятельности учителя вы более подготовлены, что на ваш взгляд у вас получалось особенно хорошо)

Ваши замечания и пожелания на будущее.