Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2021 10:20
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ИСТОРИЯ"

Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая)

Закреплена за кафедрой отечественной истории и археологии

Учебный план ИФ-б26ИОз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	13,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	9,6	9,6	9,6	9,6
Индивидуальная работа	202,4	202,4	202,4	202,4
Итого ауд.	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Андреев Константин Михайлович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории и археологии

Протокол от 24.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Мочалов О.Д.

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: закрепление обучающимися теоретического курса «Археология» на основе непосредственного участия в проведении археологических раскопок. Становление универсальной компетентности студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности

Задачи практики:

закрепить знания, полученные в ходе освоения теоретического курса «археология», обучится навыкам полевой археологии, принять участие в раскопках, сформировать качества, позволяющие жить и общаться в процессе достаточно длительного времени в полевых условиях;

умение жизни в коллективе, формирование ответственности за работу и существование формате полевых походных условий;

обучиться основным методам полевой археологии (археологическая разведка, снятие топографического плана местности, раскопки поселений и могильников, фотофиксация, описание, зарисовка и графическая фиксация материалов, составление общего плана раскопа);

пропаганда значимости изучения памятников археологии, привлечение школьников к участию в раскопках, использование знаний, полученных при раскопках в преподавании истории и иных близких дополнительных дисциплин; в организационно-управленческой области формирование навыков организационной и управленческой работы (дежурство в лагере, работа комендантом лагеря, работа завхозом, дежурным по кухне, ответственным за ведение раскопа, ответственным в группе обучающихся).

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и науки

Вид практики: учебная

Тип практики: археологическая практика (выездная практика)

Способ проведения: выездная

Форма проведения: непрерывная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

История России, История Древнего мира, История первобытного общества, Археология

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

История России (с древнейших времен до конца XVII в.), Историческое краеведение, Историческая география

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции. Умеет жить в коллективе, формирование ответственности за работу и существование формате полевых походных условий

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует) в ходе археологических раскопок, учитывает их в своей деятельности.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Способен устанавливать разные виды коммуникации в ходе полевых раскопок.

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Владеет навыками организационной и управленческой работы (дежурство в лагере, работа комендантом лагеря, работа завхозом, дежурным по кухне, ответственным за ведение раскопа, ответственным в группе студентов); понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Владеет навыками полевой археологии (археологическая разведка, снятие топографического плана местности, раскопки поселений и могильников, фотофиксация, описание, зарисовка и графическая фиксация материалов, составление общего плана раскопа); эффективно взаимодействует с другими членами экспедиции; пропаганды значимости изучения памятников археологии, привлечение школьников к участию в раскопках, использование знаний, полученных при раскопках в преподавании истории и иных близких дополнительных дисциплин.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет применять методы анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. Формулирует общее представление об архивном праве и законодательстве Российской Федерации.

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	2	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	2	4,8
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Глазомерное и инструментальное составление планов памятников и раскопов, обмеры, нивелировка. /И/	2	20
2.2	Послойная разработка культурного слоя по условным квадратам и модулям. /И/	2	40
2.3	Вертикальная и горизонтальная зачистка профилей и плоскостей раскопа, расчистка и фиксация комплексов /И/	2	60
2.4	Поиски археологических памятников в ограниченных районах и их фиксация. /И/	2	30
2.5	Ведение полевой раскопочной документации, фиксация артефактов. Камеральная обработка материала. /И/	2	32,4
2.6	Промежуточное обсуждение научных результатов проведенных полевых исследований Ролевая игра по реконструкции древнего общества /И/	2	10
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Подготовка отчѐта по практике /И/	2	10
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	2	4,8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Практика проводится в соответствии с планом работы кафедры

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая) проводится во 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кудрявцев А. А.	Археология : учебное пособие / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765. – Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. С. Смирнов	Практика и теория археологических исследований. Труды отдела охранных раскопок / Том 1. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83971. – ISBN 5-94375-003-7. – Текст : электронный.	Б.м. : Институт археологии РАН, 2001.
Л2.2	Макарова А. С.	Археологические находки из известняка : исследование, консервация, реставрация / А. С. Макарова ; Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702738. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86443-413-0. – DOI 10.34685/HI.2023.22.86.001. – Текст : электронный.	Москва : Институт Наследия, 2023.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/

Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «История» и «Обществознание»
Программа практики «Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая)»
Балльно-рейтинговая карта «Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая)»

Курс 1 Семестр 2

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Аудиторная работа	Группе студентов (3-5 человек) подготовить устное выступление или конспект по одной из предложенных тем: 1. Археология как наука 2. Палеолит 3. Мезолит 4. Неолит 5. Энеолит 6. Бронзовый век 7. Железный век 8. Археология восточных славян 9. Археология раннего средневековья	Умеет жить в коллективе, формирование ответственности за работу и существование формате полевых походных условий. Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует) в ходе археологических раскопок, учитывает их в своей деятельности. Способен устанавливать разные виды коммуникации в ходе полевых раскопок. Умеет применять методы анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. Формулирует общее представление об архивном праве и законодательстве Российской Федерации. Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции	1 балл – присутствие на консультациях 2 балла Присутствие на консультациях, замечания по обсуждаемым вопросам, ответ на один вопрос занятия 3 балла работа с источниками и историографией, исследовательские элементы в работе, формулировка своего содержательного и глубокого ответа на 2-3 обсуждаемых вопроса 4 балла глубокие и содержательные ответы на большинство обсуждаемых вопросов, доклад по теме с применением научной методологии и методов анализа	4	2	0
Рабочий этап		Глазомерное и инструментальное составление планов памятников и раскопов, обмеры, нивелировка – необходимый комплекс умений до начала раскопочных работ. Студенты учатся составлять обобщенные глазомерные схемы на местности, необходимые при быстром прохождении разведочных маршрутов; перед началом раскопок проводят инструментальную съемку, требуемые обмеры параметров,	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции. Умеет жить в коллективе, формирование ответственности за работу и существование формате полевых походных условий. Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует) в ходе археологических раскопок, учитывает их в своей деятельности. Способен устанавливать разные виды коммуникации в ходе полевых раскопок. Владеет навыками организационной и управленческой работы (дежурство в лагере,	1 балл – присутствие в экспедиции 2 балла Присутствие в экспедиции, удовлетворительное овладение навыками археологических работ 3 балла Присутствие в экспедиции, хорошее овладение навыками археологических работ 4 балла Присутствие в экспедиции, отличное овладение навыками археологических работ	4	2	0

		микронивелировку участков объекта, которые подвергаются последующему вскрытию. 4Послойная разработка культурного слоя по условным квадратам и модулям – предусмотренное полевой методикой правило вскрытия участков археологического объекта на установленную глубину каждого слоя по 0,2 м, с обязательной расчисткой комплексов, скоплений, особых находок и нанесением на рабочие планы условными обозначениями; в полевых дневниках должны быть отражены краткие характеристики, размеры, формы и условия обнаружения артефактов, абсолютные глубины их залегания в пределах культурного слоя. Вертикальная и горизонтальная зачистка профилей и плоскостей раскопа, расчистка и фиксация комплексов – необходимы для выявления границ слоев, очертаний и комплексов при изучении порядка разновременных напластований и литологических ситуаций в вертикальной стратиграфии, а также при получении полной информации о локальных особенностях внутренней инфраструктуры археологических объектов. Поиски археологических памятников в ограниченных районах и их фиксация – проводятся в ходе учебных	работа комендантом лагеря, работа завхозом, дежурным по кухне, ответственным за ведение раскопа, ответственным в группе студентов); понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет навыками полевой археологии (археологическая разведка, снятие топографического плана местности, раскопки поселений и могильников, фотофиксация, описание, зарисовка и графическая фиксация материалов, составление общего плана раскопа); эффективно взаимодействует с другими членами экспедиции; пропаганды значимости изучения памятников археологии, привлечение школьников к участию в раскопках, использование знаний, полученных при раскопках в преподавании истории и иных близких дополнительных дисциплин.				

		разведок на установленных маршрутах при обследовании береговых террас водоемов и высоких водоразделов с целью выявления поселений, стоянок, городищ, грунтовых могильников, отдельных курганов и курганных групп. Ведение полевой раскопочной документации, фиксация артефактов – необходимое в полевых условиях документоведческое обеспечение раскопочных работ, в ходе которых студенты-практиканты приобретают навыки составления рабочих планов раскопов, выполнения чертежей с отражением выявленных комплексов, фиксацией находок и микронивелировкой, оформления иллюстративных альбомов с рисунками и фотографиями полученных раскопками коллекций. Камеральная обработка материала – комплекс первичных работ по очистке и отмывке полученных раскопками артефактов, частичной реставрации керамических сосудов, а также по расшифровке полевых дневников, планов и чертежей с последующим перебеливанием и подготовкой к составлению научного отчета.					
Контрольно-рефлексивный этап		Ролевая игра по реконструкции древнего общества – элемент обобщения результатов учебной археологической	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической	1 балл – участие в ролевой игре 2 балла Участие в ролевой игре, удовлетворительная активность и вовлеченность в процесс	4	2	0

		практики. В ходе проведения мероприятия студенты, применяя полученные навыки и умения, практикуются в изготовлении глиняной посуды и каменных орудий, стрельбе из лука, метании копья и т.п. с элементами соревновательности и первобытной ритуалистики. В дальнейшем ролевая игра, запечатленная в фото- и видеоматериалах, может быть использована при подготовке последующих поколений практикантов.	экспедиции. Умеет жить в коллективе, формирование ответственности за работу и существование формате полевых походных условий. Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует) в ходе археологических раскопок, учитывает их в своей деятельности. Способен устанавливать разные виды коммуникации в ходе полевых раскопок. Владеет навыками организационной и управленческой работы (дежурство в лагере, работа комендантом лагеря, работа завхозом, дежурным по кухне, ответственным за ведение раскопа, ответственным в группе студентов); понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет навыками полевой археологии (археологическая разведка, снятие топографического плана местности, раскопки поселений и могильников, фотофиксация, описание, зарисовка и графическая фиксация материалов, составление общего плана раскопа); эффективно взаимодействует с другими членами экспедиции; пропаганды значимости изучения памятников археологии, привлечение школьников к участию в раскопках, использование знаний, полученных при раскопках в преподавании истории и иных близких дополнительных дисциплин.	3 балла Участие в ролевой игре, хорошая активность и вовлеченность в процесс 4 балла Участие в ролевой игре, отличная активность и вовлеченность в процесс			
Заключительный этап		Подготовка отчёта по практике – предполагает составление каждым практикантом научного текста объемом 5–8 страниц, с соблюдением установленных требований по структуре и оформлению. Во введении, после постановки целей и оперативных задач, следует дать краткую природно-географическую характеристику микрорегиона, в котором проводилась	Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции. Умеет жить в коллективе, формирование ответственности за работу и существование формате полевых походных условий. Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует) в ходе археологических раскопок, учитывает их в своей деятельности. Способен устанавливать разные виды коммуникации в ходе полевых раскопок.	1 балл – присутствие на итоговой конференции 2 балла Присутствие на итоговой конференции, удовлетворительная подготовка отчета 3 балла Присутствие на итоговой конференции, хорошая подготовка отчета 4 балла Присутствие на итоговой конференции, отличная подготовка отчета	4	2	0

		практика, а также отразить принципиальную новизну археологических исследований на указанном археологическом объекте. В основной части (желательно с разбивкой на главы) необходимо представить историю археологического изучения указанного микрорегиона и археологического объекта; дать четкое описание работ текущего полевого сезона, используя ин- формацию, зафиксированную в личном полевом дневнике, в чертежах, планах и рисунках, выполненных самостоятельно; в заключении показать итоги полевого сезона, которые обсуждались на тематических консультациях, обозначить культурно-хронологические и общеисторические позиции археологического памятника, в раскопках которого принимали участие практиканты. В качестве приложений могут быть использованы фотоматериалы, собственные чертежи и рисунки, на которые в тексте отчета должны быть ссылки	Владеет навыками организационной и управленческой работы (дежурство в лагере, работа комендантом лагеря, работа завхозом, дежурным по кухне, ответственным за ведение раскопа, ответственным в группе студентов); понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет навыками полевой археологии (археологическая разведка, снятие топографического плана местности, раскопки поселений и могильников, фотофиксация, описание, зарисовка и графическая фиксация материалов, составление общего плана раскопа); эффективно взаимодействует с другими членами экспедиции; пропаганды значимости изучения памятников археологии, привлечение школьников к участию в раскопках, использование знаний, полученных при раскопках в преподавании истории и иных близких дополнительных дисциплин. Умеет применять методы анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. Формулирует общее представление об архивном праве и законодательстве Российской Федерации. Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции				
Промежут очная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра отечественной истории и археологии

Андреев Константин Михайлович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая)»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Самара, 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая)» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г.,

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-3, части компетенции ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции. Умеет жить в коллективе, формирование ответственности за работу и существование формате полевых походных условий

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует) в ходе археологических раскопок, учитывает их в своей деятельности.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Способен устанавливать разные виды коммуникации в ходе полевых раскопок.

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Владеет навыками организационной и управленческой работы (дежурство в лагере, работа комендантом лагеря, работа завхозом, дежурным по кухне, ответственным за ведение раскопа, ответственным в группе студентов); понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Владеет навыками полевой археологии (археологическая разведка, снятие топографического плана местности, раскопки поселений и могильников, фотофиксация, описание, зарисовка и графическая фиксация материалов, составление общего плана раскопа); эффективно взаимодействует с другими членами экспедиции; пропаганды значимости изучения памятников археологии, привлечение школьников к участию в раскопках, использование знаний, полученных при раскопках в преподавании истории и иных близких дополнительных дисциплин.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет применять методы анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. Формулирует общее представление об архивном праве и законодательстве Российской Федерации.

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: особых требований нет
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 15 мин

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции. Умеет жить в коллективе, формирование ответственности за работу и существование формате полевых походных условий

Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует) в ходе археологических раскопок, учитывает их в своей деятельности

Способен устанавливать разные виды коммуникации в ходе полевых раскопок

Владеет навыками организационной и управленческой работы (дежурство в лагере, работа комендантом лагеря, работа завхозом, дежурным по кухне, ответственным за ведение раскопа, ответственным в группе студентов); понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Владеет навыками полевой археологии (археологическая разведка, снятие топографического плана местности, раскопки поселений и могильников, фотофиксация, описание, зарисовка и графическая фиксация материалов, составление общего плана раскопа); эффективно взаимодействует с другими членами экспедиции; пропаганды значимости изучения памятников археологии, привлечение школьников к участию в раскопках, использование знаний, полученных при раскопках в преподавании истории и иных близких дополнительных дисциплин

Умеет применять методы анализа исторических источников для объяснения исторических фактов. Формулирует общее представление об архивном праве и законодательстве Российской Федерации.

Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в ходе полевых раскопок; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях археологической экспедиции.

Тип (форма) задания:

1. История развития археологии Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

2. Понятие археологии Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

3. Археологические источники Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

4. Методы археологических исследований Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

5. Палеолит как историческая эпоха. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

6. Общая характеристика эпохи. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

7. Периодизация палеолита. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

8. Культуры палеолита. Искусство палеолита. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

9. Общая характеристика мезолита. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

10. Достижения мезолита. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

11. Археологические культуры мезолита. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

12. Общая характеристика неолита. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

13. Культуры производящего неолита. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

14. Культуры степной зоны Восточной Европы. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

15. Культуры лесной зоны Восточной Европы. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

16. Понятие энеолит. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

17. Археологические культуры степной зоны. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

18. Археологические культуры лесной зоны. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

19. Понятие бронзового века. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

20. Культуры раннего бронзового века. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

21. Культуры позднего бронзового века. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

22. Открытие железа. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

23. Скифо-сибирский мир. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

24. Савроматы и сарматы. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

25. Культуры лесной полосы. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

26. Культура античного мира. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

27. Этногенез славян. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

28. Происхождение восточных славян. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

29. Культура восточных славян. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

30. Первые государства тюрок. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

31. Археология Волжской Болгарии. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

32. Археология Золотой Орды. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): История развития археологии. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Упоминание об археологии известно ещё в Древней Греции. Платон под понятием «археология» понимал всю древность. В эпоху Возрождения, под этим понятием часто упоминали историю Древнего Рима и Древней Греции. Нередко в зарубежной науке термин «археология» употребляется как часть науки о человеке — антропология. В России сложилось понятие (с XIX в.), сохраняющееся до сих пор, что археология — часть исторической науки, изучающая в основном ископаемые материалы, связанные с деятельностью человека с глубокой древности и до средневековья включительно. Этапы развития археологии в России XVIII в. — начало XIX в. — Зарождение, начальный этап, начинают проводиться раскопки многих памятников. Середина XIX в. — середина 30-х годов XX в. — Характеризуется развитием Археологии как науки, созданием археологических обществ, музеев. Формированием русской археологии, сложением её основных направлений. Середина 30-х — конец 60-х гг. XX в. —частью историографов считается периодом т. н. «лысенковщины» в науке, якобы попыткой советского руководства утвердить коммунистические взгляды в археологии. На практике же именно в этот период начинается становление региональных центров археологических исследований, осуществляются массовые крупномасштабные работы по большей части территории СССР. Монографические исследования 1950-60-х годов в своем роде подвели итог рассматриваемого периода, став классическими исследованиями в большинстве направлений археологии и зачастую первыми опытами крупных обобщений с теоретическими выводами по самым различным периодам, культурным общностям и регионам. Конец 60-х годов — настоящее время — Характеризуется децентрализацией науки (распространением изучения археологии на регионы, раньше её изучали в т. н. Академических центрах, МГУ, СПбГУ, КГУ и некоторых других). Возникают кафедры в университетах Поволжья, на Урале, Сибири и на Дальнем Востоке.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Виды археологических памятников.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Археологический памятник - объект материальной культуры, несущий в себе определённый объём информации о прошлом. Синонимом этого понятия может считаться термин «артефакт» (от лат. artefactum - искусственно сделанное, - продукт человеческой деятельности). Археологам чаще всего неизвестно как называли то или иное поселение или могильник его создатели. Наименованием для археологического памятника становится ближайший устойчивый топоним (название географического объекта − горы, реки или населённого пункта). Археологическим источником памятник становится после проведения должным образом раскопок со строгим соблюдением методики. У каждого вида памятников есть своя специфика, обусловленная видом и особенностями памятника. Перечисленная ниже классификация археологического материала носит довольно условный характер. Очень часто бывает так, что памятники сочетают в себе функции различных категорий. Например, курганы могут нести не только функцию захоронения (погребальная), но и выполнять определённые культовые функции. В категорию погребальных входят несколько видов памятников: Курганный могильник Одиночный курган Подкурганное захоронение Грунтовый могильник Кенотаф Мемориальный комплекс (жертвенники, остатки тризн и др.) Некрополь К бытовым памятникам можно отнести: Городище Поселение, селище Стоянка Остатки отдельных жилищ Мастерские Производственные комплексы Пещеры Земледельческие комплексы Оборонительные сооружения Культурный слой городских и сельских поселений Ритуально-культовые памятники Храмы

и храмовые комплексы Святилища Почитаемые места Лабиринты Мегалиты: менгиры, кромлехи, дольмены, каирны Памятники специфического вида Сюда относятся: Клады Затонувшие корабли Случайные находки Затопленные города или их части

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Требования к уровням сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации по практике Учебная практика (археологическая практика) (выездная полевая)

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает некоторые основные методы изучения археологических источников, некоторые основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории и некоторые основные методы изучения археологических источников

В целом, умеет доказать достоверность археологических знаний через методологию и методику археологической науки, определять основные причинные факторы изменений в жизни человеческих обществ на различных этапах древней и средневековой истории,

применять знания методов археологического исследования при анализе археологических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории через привлечение археологических источников

Владеет некоторыми современными информационными технологиями для поиска, структурирования и трансляции материалов по предмету в среду школьников, пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии и знаниями основных методов исследования в археологии.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает основные методы изучения археологических источников, некоторые основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории и некоторые основные методы изучения археологических источников

Умеет доказать достоверность археологических знаний через методологию и методику археологической науки, определять основные причинные факторы изменений в жизни человеческих обществ на различных этапах древней и средневековой истории, применять знания методов археологического исследования при анализе археологических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории через привлечение археологических источников

Владеет современными информационными технологиями для поиска, структурирования и трансляции материалов по предмету в среду школьников, пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии и знаниями основных методов исследования в археологии.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает все основные методы изучения археологических источников, некоторые основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории и некоторые основные методы изучения археологических источников

Умеет качественно доказать достоверность археологических знаний через методологию и методику археологической науки, определять основные причинные факторы изменений в жизни человеческих обществ на различных этапах древней и средневековой истории, применять знания методов археологического исследования при анализе археологических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории через привлечение археологических источников

Владеет большинством современных информационных технологий для поиска, структурирования и трансляции материалов по предмету в среду школьников, пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии и знаниями основных методов исследования в археологии.

Критерии оценки модельного ответа к типовому заданию

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.