МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 12:29:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

_____ Н.Н. Кислова

КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
Учебная практика (ознакомительная практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой — Педагогики и психологии

Учебный план — ФПСО-б24ПОо(4г)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

Квалификация — **бакалавр**

Форма обучения — **очная**

Общая трудоемкость — **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану — 72
в том числе:
аудиторные занятия — 7,6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа СГСПУ	2	2	2	2
Консультации в профильной	1,6	1,6	1,6	1,6
Конференции	4	4	4	4
Индивидуальная	64,4	64,4	64,4	64,4
Итого ауд.	7,6	7,6	7,6	7,6
Контактная работа	72	72	72	72
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики
Учебная практика (ознакомительная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 42.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от 26.06.2024 №12
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
Цель прохождения практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся
Вид практики: учебная
Тип практики: ознакомительная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Введение в психолого-педагогическую деятельность	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Методика преподавания психологии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).
Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды
УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.
Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте
ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней
ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования
Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя-логопеда, в том числе в зависимости от возрастных, речевых и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ.
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-

медико-педагогического консилиума.
Умеет вести протокол наблюдения логопедического занятия и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**
1	**Раздел 1. Подготовительный этап**		
1.1	Участие в установочной конференции /Конф/	2	2
1.2	Консультации /Конс/	2	1,6
2	**Раздел 2. Рабочий этап**		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	2	2
2.3	Написание на основе встреч с представителями региональной системы образования эссе на тему «Роль молодого учителя в системе образования» /И/	2	8
2.4	Написание (заполнение) характеристики (паспорта) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации /И/	2	12
3	**Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап**		
3.1	Заполнение протокола (ов) наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств /И/	2	30
4	**Раздел 4. Заключительный этап**		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конф/	2	2
4.2	В составе команды подготовка творческого отчета о результатах прохождения практики и представление его на итоговой конференции по практике /И/	2	14,4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Место проведения практики
Базой для проведения учебной практики являются: базовые образовательные организации г.о. Самара и Самарской обл.
5.2. Период проведения практики
Производственная практика проводиться в 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса
5.3.Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Морева, Г. И.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009
Л1.2	Казанская, К. О.	Детская и возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289	Москва: А-Приор, 2010
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко, О.Н.	Психология развития: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л2.2	Батюта, М. Б., Князева, Т. Н.	Возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428	Москва: Логос, 2011
Л2.3	Чурекова, Т. М., Ахмерова, Д. Ф.,	Возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333	Кемерово: Кемеровский государственный

	Моисеенко, Ю. Ю.		университет, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

Балльно-рейтинговая карта учебной практики (ознакомительной практики)

Курс 1 Семестр 1

Раздел (этап) практики	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
				Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль						
Подготовительный						
Рабочий	В дневнике практики на основе встреч с представителями региональной системы образования написать эссе на тему «Роль молодого учителя в системе образования»	Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте	Представлены в оценочном листе 1	8-14	1-7	0
Рабочий	В дневнике практики написать (заполнить) характеристику (паспорт) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации	Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней	Представлены в оценочном листе 2	19-36	1-18	0
Рабочий	В дневнике практики заполнить протоколы наблюдения за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств	Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя-логопеда, в том числе в зависимости от возрастных, речевых и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ.	Представлены в оценочном листе 3 А, 3 Б выставляется сумма баллов за два протокола	15-28	1-14	0
Контрольно-рефлексивный; заключительный (промежуточная	В составе команды подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его	Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с	Представлены в оценочном листе 4	12-22	1-11	0

Раздел (этап) практики	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
				Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
аттестация)	на итоговой конференции по практике	участниками команды Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме Умеет вести протокол наблюдения логопедического занятия и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития				

Приложение № 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

ДНЕВНИК

Учебной практики (ознакомительной практики)

Ф.И.О. обучающегося

Учебная группа

Образовательная организация

Даты практики с «____»_____по «____»_____202__г.

Групповой руководитель практики

Руководитель от профильной организации

Установочная конференция

Итоговая конференция

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.

_____/ _____
Подпись лица, проводившего инструктаж расшифровка подписи

Количество баллов: _____ Зачет с оценкой: _____

_____/ _____
Подпись группового руководителя расшифровка подписи

Самара 20___ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику (ознакомительная практика) для обучающегося

Цель прохождения практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе ознакомления с системой образования, деятельностью образовательной организации, педагогических работников и обучающихся

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды

УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте

ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней

ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования

Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя-логопеда, в том числе в зависимости от возрастных, речевых и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Умеет вести протокол наблюдения логопедического занятия и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Задания на практику:

1) написать на основе встреч с представителями региональной системы образования эссе на тему «Роль молодого учителя в системе образования»
2) написать (заполнить) характеристику (паспорт) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации;
3) заполнить протокол(ы) наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств;
4) в составе команды подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике.

Руководители практики:
От СГСПУ: _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

От профильной организации: _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: _____/_____
подпись расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

Задание №1. Написать на основе встреч с представителями региональной системы образования эссе на тему «Роль молодого учителя в системе образования»

Оценочный лист к заданию №1

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Письменной работе свойственно смысловое единство (цельность), соответствие теме, оригинальность			
Письменная работа имеет не менее 3 аргументов (примеров, цитат), раскрывающих тему (проблему)			
Аргументы, представленные в письменной работе, свидетельствуют о способности собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию			
На основании актуальных источников в письменной работе сформулирован собственный взгляд на систему образования и роль молодого учителя в ней			
При обосновании роди молодого учителя в системе образования соблюдены нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики			
Тема эссе раскрыта, обоснована, материал изложен четко и лаконично			
В письменной работе речь выразительна и образна, отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки			
Итого:			
Общее количество баллов:			

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 2. Написать (заполнить) характеристику (паспорт) образовательной организации на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации.

Характеристика образовательной организации

1. Общие сведения об образовательной организации (ОО):

- наименование ОО:
- ФИО руководителя ОО:
- учредитель ОО:
- место нахождения ОО:
- организационно-правовая форма:
- тип образовательной организации:
- номер и дата лицензии на осуществление образовательной деятельности:
- срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности:
- вид образования:
- уровни образования:
- подвиды дополнительного образования (при наличии):
- адреса мест осуществления образовательной деятельности:

номер и даты свидетельства о государственной аккредитации:

- свидетельство о государственной аккредитации:
- уровни образования, указанные в государственной аккредитации:

2. Коллегиальные органы управления ОО:

3. Основные виды деятельности в соответствии с уставом ОО:

4. Дополнительные виды деятельности в соответствии с уставом ОО:

5. Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в ОО:

6. Характеристика педагогического коллектива ОО:

- всего педагогических работников:
- из них учителей по профилю преподаваемых предметов:
- из учителей по профилю преподаваемых предметов соответствует занимаемой должности:
- из учителей по профилю преподаваемых предметов учителя первой категории:
- из учителей по профилю преподаваемых предметов учителя высшей категории:
- из учителей по профилю преподаваемых предметов учителя со стажем менее 3 лет

7. Основные традиции, достижения ОО:

8. Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса по предмету

Оценочный лист к заданию №2

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Наименование и ФИО руководителя ОО указаны верно			
Учредитель и место нахождения ОО указано в соответствии с уставом ОО			
Организационно-правовая форма указана в соответствии с уставом ОО			
Тип образовательной организации указана в соответствии с уставом ОО			
Номер, дата, срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности указаны верно			
Вид (ы) образования указан(ы) указан в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)			
Уровни образования указаны в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (дошкольное образование, начальное обще образование, основное общее образование, среднее общее образование)			
Подвиды дополнительного образования указаны в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности			
Адреса мест осуществление образовательной деятельности указаны в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Номер, дата, срок действия свидетельства о государственной аккредитации указаны верно			
Уровни образования на основании свидетельства о государственной аккредитации указаны верно			
Коллегиальные органы управления ОО перечислены в соответствии с уставом ОО верно			
Основные виды деятельности в соответствии с уставом ОО перечислены верно			
Дополнительные виды деятельности в соответствии с уставом ОО перечислены верно			
Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в ОО, соответствует уставу ОО			
Характеристика педагогического коллектива ОО представлена в полной мере			
Основные традиции, достижения ОО перечислены			
Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса по предмету представлена			
Итого:			
Общее количество баллов:			

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Задание № 3. Заполнить протоколы наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств

ПРОТОКОЛ № 1

Общие сведения об уроке:
Дата проведения урока:
Класс:
Предмет:
ФИО учителя:

Ход урока (деятельность учителя и учащегося)	**ДА**	**НЕТ**	**Критерий отсутствует**
Организация и ход урока			
Организационный момент присутствует			
Тема урока названа для учащихся			
Цель урока сформулирована для учащихся			
Задачи урока определены для учащихся			
Проверка домашнего задания организована			
Изучение нового материала организовано			
Закрепление материала организовано			
Итоги урока подведены			
Выставление оценок предусмотрено			
Домашнее задание объяснено			
Время урока распределено рационально			
На уроке использованы коллективные формы работы			
На уроке использованы групповые формы работы			
На уроке использованы индивидуальные формы работы			
Самостоятельная работа учащихся организована			
Санитарно-гигиенические требования (чистота классной комнаты, температурный режим, освещенность) соблюдены			
Деятельность учащихся на уроке			
На уроке учащиеся дисциплинированны			
Учащиеся проявляют интерес к материалу урока			
Учащиеся задают вопросы учителю			
Все учащиеся проявляют активность на уроке			
Домашнее задание учащимися выполнено без затруднений			
Деятельность учителя на уроке			
Учитель свободно владеет учебным материалом			
Учитель излагает содержание материал доступно и структурированно			
Учитель поддерживает интерес учащихся к теме урока			
Учитель проводит урок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся			
Речь учителя четкая, лаконичная, выразительная			
Темп изложения позволяет усвоить материал урока			

Учитель стимулирует активную работу учащихся на уроке			
Учитель создает позитивный эмоциональный настрой на уроке			
Учитель доброжелателен, требователен, тактичен			
При выставлении оценки учитель объективен оценки прокомментированы			
Учитель адекватно реагирует на нарушения дисциплины			
Внешний вид учителя соответствует деловому стилю			
Учитель к диалогу с учащимися открыт			
Учитель использовал в основном авторитарный стиль общения с учащимися			
Учитель использовал в основном демократический стиль общения с учащимися			
Учитель использовал в основном либеральный стиль общения с учащимися			
Профессионально-значимые личностные качества учителя			
Доброжелательность			
Любовь, уважение к личности ребенка, гуманизм			
Целеустремленность.			
Отзывчивость			
Честность			
Искренность в общении			
Чувство юмора			
Находчивость			
Инициативность			
Самообладание			
Выдержка			
Требовательность			
Терпеливость			
Артистизм			

Тактичность			
Справедливость			
Эмпатия			
Педагогические способности учителя			
Дидактические способности - способности передавать учащимися учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль			
Академические способности - способности к соответствующей области наук (к математике, физике, биологии, литературе и т.д.)			
Перцептивные способности - способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний			
Речевые способности - способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики			
Организаторские способности – способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач; способность правильно организовать свою собственную работу			
Авторитарные способности - способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета			
Коммуникативные способности - способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие, педагогического такта			
Педагогическое воображение (или прогностические способности) - специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащегося, связанного с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств учащегося			
Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности			
Средства обучения на уроке			
Учебник			
Плакаты			

Картины			
Схемы			
Раздаточный материал			
Технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, компьютер и т.д.)			
Тетради			
Тетради на печатной основе			
Словари			
Дополнительная литература			
Иные средства			

Общие впечатления об уроке:

(Оценивается эмоциональное состояние детей и степень увлеченности работой на разных этапах урока; способность учителя распределять внимание при осуществлении текущего контроля за поведением учащихся, содержанием урока и своей речью; адекватное использование учителем невербальные коммуникации; способность учителя вовлечь в продуктивную работу всех учащихся класса; формулируется мнение о собственной заинтересованности содержанием и организацией работы учителя и учащихся на уроке).

Оценочный лист к заданию №3

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
В процессе наблюдения педагогической деятельности анализирует в соответствии с протоколом организацию и ход урока			
В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность учащихся на уроке			
В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность учителя на уроке			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности выбирает в соответствии с профессионально-значимые личностные качества учителя			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности выделяет в соответствии с протоколом педагогические способности учителя			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности обозначает в соответствии с на уроке средства обучения			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности делает собственные выводы о работе учащихся и учителя			
Итого:			
Общее количество баллов			

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию №4

Задание: в составе команды подготовить творческий отчет о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Творческий отчет содержит информацию о взаимодействии с участниками образовательного процесса			
Творческий отчет содержит информацию об образовательной организации, включая информацию о педагогическом коллективе и контингенте обучающихся, с соблюдением педагогической этики			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Творческий отчет содержит информацию о роли учителя и значении урока в образовательном процессе			
В творческом отчете представлен анализ значения ознакомительной практики в профессиональном становлении будущего учителя			
Содержание творческого отчета позволяет сделать вывод о достижении запланированных образовательных результатов			
При представлении творческого отчета грамотно выражает свою точку зрения и аргументированно отвечает на вопросы			
В творческом отчете отражена деятельность каждого участника команды			
При представлении творческого отчета используются различные средства наглядности и иные средства выразительности с соблюдением стилистических, эргономических и иных требований к визуализации информации			
Отчетная документация и творческий отчет представлены в срок			
Дневник практики (приложение к дневнику), оценочные листы опубликованы в электронном портфолио обучающегося			
Дневник практики заполнен аккуратно, записи выполнены разборчивым подчерком, отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки / в электронном виде: лист 4 А, 12 шрифт, 1 интервал, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических, пунктуационных, речевых и стилистических ошибок			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 2 балла	Соответствует частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
Итого:			
Общее количество баллов:			

_____/_____
подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи

Балльно-рейтинговая ведомость

Задание, оценочный лист	**баллы**
Задание «Эссе» (оценочный лист № 1)	
Задание «Характеристика (паспорт) ОО (оценочный лист № 2)	
Задание «Протокол наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств» (оценочный лист № 3А)	
Задание «Протокол наблюдения урока, за работой учащегося на уроке, деятельностью учителя и проявлением его личностных и профессиональных качеств» (оценочный лист № 3Б)	
Задание «Творческий отчет» (оценочный лист № 4)	
Общее количество баллов	

_____/_____

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи