Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 08.10.2024 15:51:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ИНФОРМАТИКА»
Методика обучения информатике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФЭУС-624ЭИо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 70
самостоятельная работа 362

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7, 8
курсовые работы 8
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		7(4.1)		8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4	2	2	10	10
Консультации	0	0	0	0	4	4	4	4
Практические	18	18	18	18	20	20	56	56
В том числе инт.	6	6	6	6	4	4	16	16
Итого ауд.	22	22	22	22	26	26	70	70
Контактная работа	22	22	22	22	26	26	70	70
Сам. работа	122	122	122	122	118	118	362	362
Итого	144	144	144	144	144	144	432	432

Программу составил(и):

Тараканова Елена Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения информатике

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Экономика» и «Информатика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.05.2024 г. №9

Зав. кафедрой Е.Н. Тараканова

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность обучающихся к реализации междисциплинарных программ и образовательных программ по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи изучения дисциплины:

- овладение навыками планирования образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования;
- освоение технологии проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей деятельностного типа с целью достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов;
- овладение техниками, приемами и ресурсами профессионального роста и личностного развития;
- освоение технологии и приемов сопровождения учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с использованием средств ИКТ;
- освоение приемов выявления и формирования культурных потребностей обучающихся средствами ИКТ.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Программное обеспечение систем и сетей

Теоретические основы информатики

Программирование

Психолого-педагогические основы обучения информатике

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Информатика")

Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Информатика»)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Умеет:
- осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств;
- определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач;

ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает:

- технологии формирующего и итогового оценивания, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
- формы и методы диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий;

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет:
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- способы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: проектировать учебные ситуации на основе инновационных образовательных технологий с использованием современных средств и сервисов ИКТ, соотносить виды деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, определять необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет:
- навыками целеполагания, отбора содержания, выбора интерактивных образовательных моделей, ориентированных на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися;
- навыками педагога-фасилитатора, тьютора, менеджера образовательного процесса, обеспечивающего взаимодействие с обучающимися;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методическая система обучения информатике и ИКТ в школе: общая характеристика компонентов обучения разделов школьного курса информатики «Цифровая грамотность», «Теоретические основы информатики»			
1.1	Нормативно-организационное обеспечение курса информатики и ИКТ /Лек/	6	2	0
1.2	Нормативно-организационное обеспечение курса информатики и ИКТ /Пр/	6	2	0
1.3	Нормативно-организационное обеспечение курса информатики и ИКТ /Ср/	6	26	0
1.4	Содержательные и методические аспекты преподавания базового курса информатики /Лек/	6	2	6
1.5	Содержательные и методические аспекты преподавания базового курса информатики /Пр/	6	16	6
1.6	Содержательные и методические аспекты преподавания базового курса информатики /Ср/	6	96	0
	Раздел 2. Планирование и организация учебного процесса по курсу «Информатика»			
2.1	Учебно-методическое обеспечение курса информатики /Лек/	7	2	0
2.2	Учебно-методическое обеспечение курса информатики /Пр/	7	8	4
2.3	Учебно-методическое обеспечение курса информатики /Ср/	7	60	
2.4	Инновационные технологии в обучении информатике /Лек/	7	2	
2.5	Инновационные технологии в обучении информатике /Пр/	7	10	2
2.6	Инновационные технологии в обучении информатике /Ср/	7	62	
	Раздел 3. Уровневая и профильная дифференциация в преподавании курса информатики и ИКТ			
3.1	Пропедевтика основ информатики в начальной школе. Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке /Лек/	8	2	2
3.2	Пропедевтика основ информатики в начальной школе /Пр/	8	10	6
3.3	Пропедевтика основ информатики в начальной школе /Ср/	8	58	0
3.4	Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке /Пр/	8	10	6
3.5	Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке /Ср/	8	60	0
3.6	Курсовая работа /Конс/	8	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 2 лекции, 9 практических занятий

Раздел 1. Методическая система обучения информатике и ИКТ в школе: общая характеристика компонентов обучения разделов школьного курса информатики «Цифровая грамотность», «Теоретические основы информатики»

Лекция № 1 (2 часа)

Нормативно-организационное обеспечение курса информатики и ИКТ

Вопросы и задания:

- Информатика как наука и как учебный предмет в средней школе. Педагогические (образовательные) функции предмета «Информатика». Содержательно-методические линии школьного курса информатики
- Стандарт школьного образования по информатике. Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе. Информатика и информационные технологии ООП общего образования (по уровням)

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Нормативно-организационное обеспечение курса информатики и ИКТ

Вопросы и задания:

Оценка степени корреляции содержания стандарта, авторских программ и учебно-методических пособий. Проектирование урока информатики. Требования к содержанию и структуре урока. Формат технологической карты урока

- Анализ педагогического опыта, представленного в Интернет-сообществах. Контент-анализ и оценка педагогической эффективности Интернет-ресурсов при подготовке и проведении уроков
- Методический анализ задач по теме «Содержательный подход к измерению информации. Информация и вероятность». Методические особенности формирования у учащихся основных понятий формальной логики. Специфика изучения основных логических элементов компьютера
- Научно-методические основы реализации содержательной линии «Основы алгоритмизации и программирования».

Лекция № 2 (2 часа)

Содержательные и методические аспекты преподавания базового курса информатики

Вопросы и задания:

- Методические рекомендации по изучению темы «Информация. Информационные процессы. Единицы измерения информации». Место информатики в научном мировоззрении
- Методические аспекты изучения темы «Системы счисления и основы логики». Методические рекомендации по изложению теоретического материала. Рекомендуемые задачи и упражнения. Требования к ЗУН.
- Методические рекомендации по изучению темы «Технология хранения, поиска и преобразования информации в базах данных». Методические рекомендации по изложению теоретического материала. Введение понятий поле, запись, главный ключ записи. Специфика организации практических занятий. Методический анализ заданий для практической работы

Практические занятия № 2-9 (16 часов)

Тема: Содержательные и методические аспекты преподавания базового курса информатики

Вопросы:

- Анализ методических подходов к изложению учебного материала. Учебные исполнители как средство формирования базовых понятий алгоритмизации. Анализ примеров исполнителей: обзор ППС. Возможности использования набора Mindstorms EV3 (базовый), VEX, кибернетического конструктора ТРИК.
- Научно-методические основы реализации содержательной линии «Представление информации». Содержание и методика изучения способов представления информации. Формирование представлений о кодировании символьной и графической информации
- Содержательные и методические аспекты изучения темы «Устройство ЭВМ» в базовом курсе информатики. Логико-структурный анализ изучения темы. Формирование компетенции в области техникознания: актуальность и пути реализации. Реализация межпредметных связей темы «Устройство ЭВМ»
- Специфика введения основных понятий программирования. Анализ задач с использованием операторов цикла
- Специфика введения основных понятий программирования. Анализ задач по обработке одномерных и двуменрных массивов
- Специфика введения основных понятий программирования. Анализ задач с использование символьных величин
- Специфика введения основных понятий программирования. Анализ задач с использованием процедур и функций
- Содержательные и методические аспекты изучения линии «Формализация и моделирование».
- Инструментально-технологическое обеспечение линии «Моделирование» формализация и моделирование, моделирование и конструирование). Оборудование для решения конструкторских задач (3D- принтер Hercules, лазерный резак CO2 и др.)
- Научно-методические основы организации деятельности учащихся при изучении содержательной линии «Информационные и коммуникационные технологии» в базовом курсе информатики. Методические аспекты изучения темы «Обработка текстовой информации с помощью ПК»
- Научно-методические основы организации деятельности учащихся при изучении содержательной линии «Информационные и коммуникационные технологии» в базовом курсе информатики. Методические аспекты изучения темы «Обработка текстовой информации с помощью ПК»
- Методические рекомендации по изучению темы «Обработка видео- и графической информации». Введение понятий растровой и векторной графики. Специфика преподавания темы. Анализ аппаратного программного обеспечения (видеомонтажный стол, рабочее место преподавателя с функцией записи и редактирования материала logoVision)
- Методические рекомендации по изучению темы «Компьютерные коммуникации». Введение теоретических понятий и организация лабораторно-практических занятий по изучению основных служб глобальной сети Интернет. Организация и разработка учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности учащихся. Реализация личностно-ориентированных технологий обучения при обучении учащихся в компьютерных сетях
- Представление натуральных, целых и вещественных чисел в компьютере. Методический анализ задач. Методический анализ задач по теме «Алфавитный подход к измерению информации»

7 семестр, 2 лекции, 9 практических занятий

Раздел 2. Планирование и организация учебного процесса по курсу «Информатика»

Лекция № 1 (2 часа)

Учебно-методическое обеспечение курса информатики

Вопросы и задания:

- Анализ программ и учебников курса школьной информатики. Тематическое и поурочное планирование учебного процесса по информатике. Структура урока информатики. Основные требования к оформлению плана-конспекта урока информатики
- Учебно-методическое обеспечение курса информатики. Анализ учебно-методической литературы (учебно-методических комплексов)
- Анализ ЦОР. Выбор образовательных платформ и отбор контента: РЭШ, МЭШ, Яндекс.Учебник, ЯКласс, «Моя школа в online» и др.
- Ресурсы современных инфраструктур (кванториумов, технопарков, «Точек роста» для содержательного обновления ключевых тем информатики («Моделирование и конструирование», «Обработка видео- и графической информации» и др.)

Практические занятия № 1-4 (8 часов)

Учебно-методическое обеспечение курса информатики

Вопросы и задания:

- Сравнительный анализ УМК по информатике и ИКТ. Средства обучения информатике в школе. Основные требования к школьному кабинету информатики
- Сравнительный анализ и отбор контента образовательных платформ: РЭШ, МЭШ, Яндекс.Учебник, ЯКласс, «Моя школа в online» и др. Сравнительный анализ сред аудио- и видеоконференций. Возможность подключения всех субъектов с целью эффективного взаимодействия (Zoom, Webinar, Microsoft Teams, Skype и др.).
- Создание дидактических материалов на основе Web 2.0 (облачные технологии Google: формы, интерактивные рабочие листы и др.; сервисы TedEd, Edpuzzle, Wizer.me и др.). Требования к образовательным скринкастам. Запись обучающего скринкаста
- Работа с образовательной платформой CORE.
- Анализ педагогического опыта в сети Интернет. Создание Интернет-портфолио
- Разработка инструментов мониторинга образовательных достижений обучающихся. Разработка инструментов формирующего оценивания

Лекция № 2 (2 часа)

Инновационные технологии в обучении информатике

Вопросы и задания:

- Реализация методов и организационных форм при обучении информатике. Личностно-ориентированные технологии обучения. Специфика применения инновационных образовательных технологий на уроках информатики (артефакт-педагогика, «1 ученик : 1 компьютер», «перевернутое обучение», «смена рабочих зон», «автономная группа», «образование вне стен классной комнаты» и др.)
- Технологии дистанционного обучения. Выбор среды аудио- и видеоконференций. Возможность подключения всех субъектов с целью эффективного взаимодействия (Zoom, Webinar, Microsoft Teams, Skype и др.). Регламентация деятельности обучающихся и преподавателей. Поддержка здоровьесберегающей среды

Практические занятия № 5-9 (10 часов)

Инновационные технологии в обучении информатике

Вопросы и задания:

- Проектирование урока информатики. Реализация методов и организационных форм при обучении информатике. Личностно-ориентированные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видеоконтента и методика их применения в рамках моделей «перевернутое обучение» и «смена рабочих зон»
- Интеграция педагогических моделей BYOD и «Образование вне стен классной комнаты».
- Проектирование технологических карт уроков на основе моделей «смена рабочих зон» и «автономная группа»
- Организация творческого сотрудничества. Сочетание коллективных и индивидуальных видов учебной деятельности на уроках информатики. Организация самостоятельной работы школьников

8 семестр, 1 лекция, 10 практических занятий

Раздел 3. Уровневая и профильная дифференциация в преподавании курса информатики и ИКТ

Лекция № 1 (2 часа)

Пропедевтика основ информатики в начальной школе. Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке

Вопросы и задания:

- Методика формирования представлений учащихся об основных устройствах компьютера, их функциях, взаимосвязи и принципах работы. Методические аспекты изучения истории развития средств вычислительной техники
- Методические аспекты изучения языков программирования: обзор языков программирования, изучаемых в школе; типовые алгоритмы школьного курса информатики; методика изучения темы «Основные этапы решения задач на ЭВМ»
- Методика формирования представлений о моделях и формализации: формализация, основные типы моделей, информационные модели и их исследование, основные этапы моделирования. Ознакомление учащихся с основными понятиями системного анализа (система, связь, структура, среда и др.)
- Методические рекомендации по изучению темы «Табличные вычисления на персональном компьютере». Специфика изучения темы. Методические рекомендации по организации практической работы. Дидактические материалы для проведения занятий

- Предпрофильные курсы информатики, ориентированные на моделирование. Формы и методы обучения компьютерному моделированию. Варианты тематического планирования. Требования к знаниям и умениям учащихся
- Предпрофильные курсы информатики, ориентированные на программирование. Методика обучения структурному программированию. Требования к знаниям и умениям учащихся. Тематическое планирование курсов программирования на Паскале. Методика обучения объектно-ориентированному программированию
- Сравнительный анализ авторских программ преподавания информатики и ИКТ в начальной школе. Анализ программного обеспечения курса «Информатика и ИКТ» для младших школьников. Общие организационные и методические рекомендации по вопросам обучения информатике в начальной школе
- Основы информационных технологий как инвариантная компонента курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе. Редактирование как инвариант изучения информационных технологий. Интегративный характер построения заданий при изучении информационных технологий на примере обработки текстовой, числовой и графической информации в начальной школе
- Специфика построения внеурочной деятельности на основе ИКТ. Реализация клубной деятельности
- Научно-исследовательская работа по предмету. Актуальные проблемы современного цифрового мира. Предппрофильная подготовка и профессиональная ориентация выпускников основной школы: альтернативные формы.

Практические занятия № 1-5 (10 часов)

Пропедевтика основ информатики в начальной школе

Вопросы и задания:

- Пропедевтика основ информатики в начальной школе. Специфика планирования урока информатики в начальной школе. Проектирование урока информатики и ИКТ в начальной школе. Специфика форм и методов. Оценка образовательных достижений
- Организация практической работы учащихся на уроке информатики и ИКТ. Составление дифференцированных заданий для организации практической работы (на примере содержательной линии «Информация. Информационные процессы». Составление дифференцированных заданий для организации практической работы (на примере алгоритмической содержательной линии Схема введения понятия «испольнитель». Знакомство с базовыми алгоритмическими структурами.
- Анализ и проектирование программ элективных курсов

Практические занятия № 6-10 (10 часов)

Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке

Вопросы и задания:

- Методические аспекты организации проектной деятельности на уроках информатики. Использование облачных технологий и сервисов Web 2.0 для формирования метапредметных результатов
- Метод проектов на уроках информатики как показатель сформированности метапредметных результатов. Разработка учебно-исследовательского проекта
- Оценка образовательных достижений учащихся. Содержательные и методические аспекты подготовки к ЕГЭ по информатике
- Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке. Анализ целей и задач

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Нормативно-организационное обеспечение курса информатики и ИКТ	• Анализ структуры, базовых принципов построения и специфики реализации Федерального государственного стандарта второго поколения. • Выделение основных типологических признаков для классификации метапредметных результатов и соотнесение их с ключевыми умениями XXI века. • Сравнительный анализ личностных, предметных и метапредметных результатов и динамики их развития на различных уровнях (начальное, основное и среднее (полное)) образования.	Форма представления результатов: • дерево целей; • кластер метапредметных результатов; концептуальная таблица сравнения метапредметных результатов на разных ступенях общего образования в соответствии с предлагаемыми типологическими признаками
2	Содержательные и методические аспекты преподавания базового курса информатики	Анализ структуры и содержания обучения по темам (не менее трех)	Логико-структурный анализ (структурная схема)
		Проектирование интерактивных учебных заданий с использованием сервисов сети Интернет по темам (не менее трех)	Интерактивные задания в сервисах: TedEd, Edpuzzle, Wizer.me, CORE и др.
3	Учебно-методическое обеспечение курса информатики	Анализ конспектов уроков информатики и ИКТ, представленных российским педагогами в сети Интернет	Запись в блоге сетевого сообщества (индивидуальном блоге, тематической группе), включающая гиперссылки на ресурсы с соответствующим анализом 3 уроков

		Разработка средств организации текущего и промежуточного контроля на основе средств ИКТ	Оценочные средства
4	Инновационные технологии в обучении информатике	Разработка учебной ситуации реализуемую в рамках выбранной вами инновационной образовательной модели и направленную на организацию активной познавательной деятельности (информационно-поисковой, экспериментально-исследовательской, аналитической, продуктивной и т.п.) обучающихся с использованием средств/сервисов ИКТ (ЦОР, сервисов Web2.0, облачных документов и т.п.) и достижение планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов.	Технологическая карта, отражающая специфику выбранной модели и сервисов трансляции контента
5	Пропедевтика основ информатики в начальной школе	Разработка учебных ситуаций по темам: • «Информация. Информационные процессы»; • «Устройство ЭВМ»; • «Исполнители»; • «Алгоритмические структуры»; «Модели»	Учебная ситуация (технологическая карта) на основе игротехнологий и с элементами геймификации
6	Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке	Разработка дидактического разноуровнего материала с учетом специфики профиля (не менее трех тем)	Комплект дидактических материалов
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы**	**Продукты деятельности**
1	Нормативно-организационное обеспечение курса информатики и ИКТ	Обзор ресурсов по обеспечению здоровья обучающихся при использовании средств ИКТ	Запись в блоге (тематической группе, индивидуальном блоге/сайте) с гиперссылкой на внеклассное мероприятие, родительское собрание (или материалы к ним), посвященное проблемам здоровьесбережения при использовании ИКТ
2	Содержательные и методические аспекты преподавания базового курса информатики	Анализ учебных тем (не менее трех) по курсу информатики с учетом дидактического потенциала темы для формирования личностных, предметных и метапредметных результатов. Опишите специфику восприятия темы (на выбор преподавателя) различными группами обучающихся (не менее трех групп) и рекомендуемые приемы, методы и задания для каждой из групп	Концептуальная таблица с полями: • Тема; • Предметные результаты; • Личностные результаты; УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные)
3	Учебно-методическое обеспечение курса информатики	Анализ в сети Интернет материалов по оценке образовательных достижений школьников в ходе ЕГЭ	Аннотированная ссылка в блоге сообщества (тематической группе, индивидуальном блоге/сайте)
4	Инновационные технологии в обучении информатике	Дидактическое и ресурсное обеспечение инновационных моделей: • «перевернутое обучение», • «автономная группа», • «смена рабочих зон»; «образование вне стен классной комнаты»	Комплект дидактического материала: • скринкаст; • аннотированный каталог ресурсов по определенной теме; • дидактическая игра; каталог мобильных приложений
5	Пропедевтика основ информатики в начальной школе	Разработка содержания информационной минутки на основе публикаций в научно-технических изданиях и на специализированных сайтах в сети Интернет.	Размещение в блоге сетевого сообщества (тематической группе, индивидуальном блоге/сайте) содержания информационной минутки, адаптированного к возрастным особенностям школьников, реализующей развивающий потенциал курса

6	Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке	Разработка комплекта учебно-методических материалов для организации учебно-исследо-вательской проектной деятельности с использованием средств ИКТ	Комплект УММ (визитная карточка проекта, план организации проектной деятельности, презентация проекта, критерии оценки и образцы представления результатов учебно-исследо-вательской деятельности уча-щихся в виде презентации и буклета, сайта и т.п.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов А.А. и др.	Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие : [16+] / под ред. А. А. Кузнецова. – 4-е изд. –: ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713070	Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 210 с.
Л1.2	Кузнецов А.А. и др.	Общая методика обучения информатике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. I часть/ А.А. Кузнецов, Т.Б.Захарова, А.С. Захаров. –[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438600	Москва: Прометей, 2016. – 300 с.
Л1.3	Кузнецов А.А. и др.	Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – Москва : Прометей, 2016. – Часть 1. – 300 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600	. – Москва : Прометей, 2016. – Часть 1. – 300 с. : схем., табл. –

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шевченко Г.И. и др.	Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 172 с.
Л2.2	Науч. ред.: И.В. Муштавинская,	Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие : [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
Л2.3	Златопольский, Д.М.	Златопольский, Д.М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы : [12+] / Д.М. Златопольский. – 4-е изд. (эл.). — Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222873	Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 226 с. : ил.
Л2.4	Кашапов, М. М.	Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664	– Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education

- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий. Оснащенность: комплект учебной мебели, рабочие места, оснащенные персональными компьютерами (ноутбуками) рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером (ноутбуком), проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран, либо интерактивный комплекс с вычислительным блоком).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения информатике»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: Методическая система обучения информатике и ИКТ в школе: общая характеристика компонентов обучения разделов школьного курса информатики «Цифровая грамотность», «Теоретические основы информатики»»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	26	52
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	18
Промежуточный контроль		4	6
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методическая система обучения информатике и ИКТ в школе: общая характеристика компонентов обучения»			
1	Аудиторная работа	Оценка степени корреляции содержания стандарта, авторских программ и учебно-методических пособий Продукт: концептуальная таблица *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.* Анализ педагогического опыта, представленного в Интернет-сообществах. Контент-анализ и оценка педагогической эффективности Интернет-ресурсов при подготовке и проведении уроков Продукт: аннотированный каталог *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Нормативно-организационное обеспечение курса информатики и ИКТ Образовательные результаты: Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся
		Формирование представлений о кодировании символьной и графической информации Продукт: протокол выполнения работы *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.* Представление натуральных, целых и вещественных чисел в компьютере. Методический анализ задач (**не менее трех**) *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Содержательные и методические аспекты преподавания базового курса информатики Образовательные результаты: Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса,

		Методический анализ задач по теме «Алфавитный подход к измерению информации» Продукт: методический анализ задач (**не менее трех**) *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками* Содержательные и методические аспекты изучения темы «Устройство ЭВМ» в базовом курсе информатики. Продукт: логико-структурный анализ изучения темы. *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками* Анализ методических подходов к изложению учебного материала. Учебные исполнители как средство формирования базовых понятий алгоритмизации. Анализ примеров исполнителей: обзор ППС. Возможности использования набора Mindstorms EV3 (базовый), VEX, кибернетического конструктора ТРИК. Продукт: концептуальная таблица *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.* Специфика введения основных понятий программирования. Анализ задач с использованием ветвящихся алгоритмов методический анализ задач (**не менее трех**) *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками* Специфика введения основных понятий программирования. Анализ задач с использованием операторов цикла методический анализ задач (**не менее трех**) *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками* Специфика введения основных понятий программирования. Анализ задач по обработке одномерных и двумерных массивов методический анализ задач (**не менее трех**) *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками*	повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников Умеет: проектировать учебные ситуации на основе инновационных образовательных технологий с использованием современных средств и сервисов ИКТ, соотносить виды деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, определять необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение Владеет: - навыками целеполагания, отбора содержания, выбора интерактивных образовательных моделей, ориентированных на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися; - навыками педагога-фасилитатора, тьютора, менеджера образовательного процесса, обеспечивающего взаимодействие с обучающимися;

		Специфика введения основных понятий программирования. Анализ задач с использование символьных величин методический анализ задач (**не менее трех**) *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками* Специфика введения основных понятий программирования. Анализ задач с использованием процедур и функций методический анализ задач **(не менее трех)** *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками* Содержательные и методические аспекты изучения линии «Формализация и моделирование». Продукт: концептуальная таблица *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.* Методические рекомендации по изучению темы «Обработка видео- и графической информации». Введение понятий растровой и векторной графики. Специфика преподавания темы. Анализ аппаратного программного обеспечения (видеомонтажный стол, рабочее место преподавателя с функцией записи и редактирования материала logoVision) Продукт: концептуальная таблица *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Практическая работа • Анализ структуры, базовых принципов построения и специфики реализации Федерального государственного стандарта второго поколения. • Выделение основных типологических признаков для классификации метапредметных результатов и соотнесение их с ключевыми умениями XXI века. • Сравнительный анализ личностных, предметных и метапредметных результатов и динамики их развития на различных уровнях (начальное, основное и среднее (полное) образования. Продукт: концептуальная таблица *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;*	Нормативно-организационное обеспечение курса информатики и ИКТ Образовательные результаты: Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся

		0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками. Продукт (на выбор): • дерево целей; • кластер метапредметных результатов; концептуальная таблица сравнения метапредметных результатов на разных ступенях общего образования в соответствии с предлагаемыми типологическими признаками Продукт: портфолио проекта *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	
		Методический анализ задач по теме «Содержательный подход к измерению информации. Информация и вероятность» Продукт: методический анализ задач (**не менее трех**) *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками* Практическая работа. Методические особенности формирования у учащихся основных понятий формальной логики. Специфика изучения основных логических элементов компьютера Продукт: скринкаст с объяснением по теме *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками* Формирование компетенции в области техникознания: актуальность и пути реализации. Реализация межпредметных связей темы «Устройство ЭВМ» Продукт: скринкаст с объяснением по теме *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками* Научно-методические основы организации деятельности учащихся при изучении содержательной линии «Информационные и коммуникационные технологии» в базовом курсе информатики. Методические аспекты изучения темы «Обработка текстовой информации с помощью ПК» Продукт: комплект дидактических материалов *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Содержательные и методические аспекты преподавания базового курса информатики Образовательные результаты: Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников Умеет: проектировать учебные ситуации на основе инновационных образовательных технологий с использованием современных средств и сервисов ИКТ, соотносить виды деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, определять необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение Владеет: - навыками целеполагания, отбора содержания, выбора интерактивных образовательных моделей, ориентированных на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися; - навыками педагога-фасилитатора, тьютора, менеджера образовательного процесса,

		Методические рекомендации по изучению темы «Компьютерные коммуникации». Введение теоретических понятий и организация лабораторно-практических занятий по изучению основных служб глобальной сети Интернет. Организация и разработка учебных телекоммуникационных проектов. Координация проектной деятельности учащихся. Реализация личностно-ориентированных технологий обучения при обучении учащихся в компьютерных сетях Продукт: портфолио проекта *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	обеспечивающего взаимодействие с обучающимися;
		Проектирование интерактивных учебных заданий с использованием сервисов сети Интернет по темам (**не менее трех)** Интерактивные задания в сервисах: TedEd, Edpuzzle, Wizer.me, CORE и др. Продукт: портфолио проекта *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Обзор ресурсов по обеспечению здоровья обучающихся при использовании средств ИКТ. Запись в блоге (тематической группе, индивидуальном блоге/сайте) с гиперссылкой на внеклассное мероприятие, родительское собрание (или материалы к ним), посвященное проблемам здоровьесбережения при использовании ИКТ *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Нормативно-организационное обеспечение курса информатики и ИКТ Образовательные результаты: Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся
		Анализ учебных тем (не менее трех) по курсу информатики с учетом дидактического потенциала темы для формирования личностных, предметных и метапредметных результатов. Опишите специфику восприятия темы (на выбор преподавателя) различными группами обучающихся (не менее трех групп) и рекомендуемые приемы, методы и задания для каждой из групп. Концептуальная таблица с полями: • Тема; • Предметные результаты; • Личностные результаты; • УУД (коммуникативные, регулятивные, познавательные) *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Содержательные и методические аспекты преподавания базового курса информатики Образовательные результаты: Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников

Промежуточный контроль (количество баллов) – 6 баллов	Логико-структурный анализ (структурная схема). Анализ структуры и содержания обучения по темам (не менее трех) Продукт: ЛСА *2–задание выполнено правильно полностью;* *1 – задание выполнено с недочетами;* *0–задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Планирование и организация учебного процесса по курсу «Информатика»»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	28	51
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	19
Промежуточный контроль			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Планирование и организация учебного процесса по курсу «Информатика»			
1	Аудиторная работа	Сравнительный анализ УМК по информатике и ИКТ Продукт: концептуальная таблица *3 балла – задание выполнено правильно полностью;* *2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *1 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.* Практическая работа. Средства обучения информатике в школе. Основные требования к школьному кабинету информатики Продукт: ранжированный перечень *3 балла – задание выполнено правильно полностью;* *2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *1 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.* Сравнительный анализ и отбор контента образовательных платформ: РЭШ, МЭШ, Яндекс.Учебник, ЯКласс, «Моя школа в online» и др. Продукт: концептуальная таблица *3 балла – задание выполнено правильно полностью;* *2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *1 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.* Создание дидактических материалов на основе Web 2.0 (облачные технологии Google: формы, интерактивные рабочие листы и др.; сервисы TedEd, Edpuzzle, Wizer.me и др.). Продукт: дидактический материал (н**е менее трех ресурсов) – 9 баллов всего** *3 балла – задание выполнено правильно полностью;* *2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;*	Учебно-методическое обеспечение курса информатики Образовательные результаты: Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся Умеет: - осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств; - определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников

		1 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами; *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.* Работа с образовательной платформой CORE. Продукт: дидактический материал (н**е менее трех ресурсов) – 9 баллов всего** *3 балла – задание выполнено правильно полностью;* *2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *1 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	
		Практическая работа. Сравнительный анализ сред аудио- и видеоконференций. Возможность подключения всех субъектов с целью эффективного взаимодействия (Сферум, Zoom, Webinar, Microsoft Teams, Skype и др.). Продукт: концептуальная таблица *3 балла – задание выполнено правильно полностью;* *2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *1 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.* Практическая работа. Анализ педагогического опыта в сети Интернет. Создание Интернет-портфолио Продукт: аннотированный каталог *3 балла – задание выполнено правильно полностью;* *2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *1 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.* Практическая работа. Разработка инструментов мониторинга образовательных достижений обучающихся Разработка инструментов формирующего оценивания Продукт: оценочные средства (**не менее трех**) *3 балла – задание выполнено правильно полностью;* *2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *1 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.* Практическая работа. Проектирование урока информатики. Реализация методов и организационных форм при обучении информатике. Личностно-ориентированные технологии обучения Продукт: технологическая карта *5 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *3 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Инновационные технологии в обучении информатике Образовательные результаты: Знает: - технологии формирующего и итогового оценивания, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - формы и методы диагностики школьников, выявления их внутреннего потенциала и достижений через систему учебных заданий; Умеет: - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); - способы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; Умеет: проектировать учебные ситуации на основе инновационных образовательных технологий с использованием современных средств и сервисов ИКТ, соотносить виды деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, определять необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение Владеет: - навыками целеполагания, отбора содержания, выбора интерактивных образовательных моделей, ориентированных на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися; - навыками педагога-фасилитатора, тьютора, менеджера образовательного процесса, обеспечивающего взаимодействие с обучающимися;

		Практическая работа. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видеоконтента и методика их применения в рамках моделей «перевернутое обучение» и «смена рабочих зон» Продукт: технологическая карта (не менее двух) – **всего 10 баллов** *5 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *3 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Требования к образовательным скринкастам. Запись обучающего скринкаста Продукт: скринкаст *3 балла – задание выполнено правильно полностью;* *2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *1 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.* Практическая работа. Анализ конспектов уроков информатики и ИКТ, представленных российским педагогами в сети Интернет. Продукт: Запись в блоге сетевого сообщества (индивидуальном блоге, тематической группе), включающая гиперссылки на ресурсы с соответствующим анализом **3 уроков (всего 9 баллов)** *3 балла – задание выполнено правильно полностью;* *2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *1 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Учебно-методическое обеспечение курса информатики Образовательные результаты: Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников
		Разработка средств организации текущего и промежуточного контроля на основе средств ИКТ. Продукт: оценочные средства *3 балла – задание выполнено правильно полностью;* *2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *1 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	
		Разработка учебной ситуации реализуемую в рамках выбранной вами инновационной образовательной модели и направленную на организацию активной познавательной деятельности (информационно-поисковой, экспериментально-исследовательской, аналитической, продуктивной и т.п.) обучающихся с использованием средств/сервисов ИКТ (ЦОР, сервисов Web2.0, облачных документов и т.п.) и достижение планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов. Технологическая карта, отражающая специфику выбранной модели и сервисов трансляции контента *5 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *3 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Инновационные технологии в обучении информатике Образовательные результаты: Умеет: - осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств; - определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; Умеет: проектировать учебные ситуации на основе инновационных образовательных технологий с

		Интеграция педагогических моделей BYOD и «Образование вне стен классной комнаты». Продукт: технологическая карта *5 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *3 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.* Проектирование технологических карт уроков на основе моделей «смена рабочих зон» и «автономная группа» Продукт: технологическая карта *5 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *3 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	использованием современных средств и сервисов ИКТ, соотносить виды деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, определять необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение Владеет: - навыками целеполагания, отбора содержания, выбора интерактивных образовательных моделей, ориентированных на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися; - навыками педагога-фасилитатора, тьютора, менеджера образовательного процесса, обеспечивающего взаимодействие с обучающимися;
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Практическая работа Анализ в сети Интернет материалов по оценке образовательных достижений школьников в ходе ЕГЭ Продукт: аннотированная ссылка в блоге сообщества (тематической группе, индивидуальном блоге/сайте) *3 балла – задание выполнено правильно полностью;* *2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *1 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками..*	Учебно-методическое обеспечение курса информатики Образовательные результаты: Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников
		Практическая работа Продукт: дидактическое и ресурсное обеспечение инновационных моделей: • «перевернутое обучение», • «автономная группа», • «смена рабочих зон»; «образование вне стен классной комнаты». Продукт: комплект дидактического материала: • скринкаст; • аннотированный каталог ресурсов по определенной теме; • дидактическая игра; • каталог мобильных приложений *3 балла – задание выполнено правильно полностью;* *2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *1 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Инновационные технологии в обучении информатике Образовательные результаты: Умеет: - осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств; - определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; Умеет: проектировать учебные ситуации на основе инновационных образовательных технологий с использованием современных средств и сервисов ИКТ, соотносить виды деятельности учителя и обучающихся с планируемыми результатами, определять необходимое дидактическое и ресурсное обеспечение Владеет:

			- навыками целеполагания, отбора содержания, выбора интерактивных образовательных моделей, ориентированных на реализацию педагогики сотрудничества и активное продуктивное взаимодействие педагога с обучающимися; - навыками педагога-фасилитатора, тьютора, менеджера образовательного процесса, обеспечивающего взаимодействие с обучающимися;
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Уровневая и профильная дифференциация в преподавании курса информатики и ИКТ»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	19	35
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Промежуточный контроль		18	30
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Уровневая и профильная дифференциация в преподавании курса информатики и ИКТ»			
1	Аудиторная работа	Проектирование урока информатики и ИКТ в начальной школе. Специфика форм и методов. Оценка образовательных достижений Продукт: технологическая карта *5 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *3 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.* Организация практической работы учащихся на уроке информатики и ИКТ. Составление дифференцированных заданий для организации практической работы (на примере содержательной линии «Информация. Информационные процессы» Продукт: дидактический материал *5 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *3 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.* . Практическая работа. Составление дифференцированных заданий для организации практической работы (на примере алгоритмической содержательной линии. Схема введения понятия «исполнитель». Знакомство с базовыми алгоритмическими структурами Продукт: дифференцированные задания *5 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *3 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Пропедевтика основ информатики в начальной школе Образовательные результаты: Умеет: - осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств; - определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников
		Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке. Анализ целей и задач	Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке

		Продукт: концептуальная таблица *5 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *3 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.* Практическая работа. Анализ и проектирование программ элективных курсов и программ внеурочной деятельности Продукт: аннотированный каталог *5 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *3 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.* Методические аспекты организации проектной деятельности на уроках информатики. Использование облачных технологий и сервисов Web 2.0 для формирования метапредметных результатов Продукт: обзор возможностей сервисов *5 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *3 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.* Оценка образовательных достижений учащихся. Содержательные и методические аспекты подготовки к ОГЭ по информатике Продукт: каталог заданий *5 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *3 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Образовательные результаты: Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Методические аспекты знакомства младших школьников с базовыми алгоритмическими структурами Продукт: совместная презентация *3 балла – задание выполнено правильно полностью;* *2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *1 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.* Учебная ситуация (технологическая карта) на основе игротехнологий и с элементами геймификации Разработка учебных ситуаций по темам: • «Информация. Информационные процессы»; • «Устройство ЭВМ»;	Пропедевтика основ информатики в начальной школе Образовательные результаты: Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников

		• «Исполнители»; • «Алгоритмические структуры»; • «Модели» Продукт: учебная ситуация *5 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *3 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	
		Метод проектов на уроках информатики как показатель сформированности метапредметных результатов. Разработка учебно-исследовательского проекта Продукт: портфолио проекта *5 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *3 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.* Разработка дидактического разноуровнего материала с учетом специфики профиля (**не менее трех тем**) – всего 12 баллов Продукт: комплект дидактических материалов (в облачном хранилище) *4 балла – задание выполнено правильно полностью;* *3 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *2 балла – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке Образовательные результаты: Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработка содержания информационной минутки на основе публикаций в научно-технических изданиях и на специализированных сайтах в сети Интернет. Размещение в блоге сетевого сообщества (тематической группе, индивидуальном блоге/сайте) содержания информационной минутки, адаптированного к возрастным особенностям школьников, реализующей развивающий потенциал курса Продукт: публикация аналитического характера *5 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *3 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Пропедевтика основ информатики в начальной школе Образовательные результаты: Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся Умеет: - осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств; - определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени

			интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников
		Разработка комплекта учебно-методических материалов для организации учебно-исследовательской проектной деятельности с использованием средств ИКТ. Комплект УММ (визитная карточка проекта, план организации проектной деятельности, презентация проекта, критерии оценки и образцы представления результатов учебно-исследовательской деятельности учащихся в виде презентации и буклета, сайта и т.п. Продукт: УММ проекта *5 баллов – задание выполнено правильно полностью;* *4 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;* *3 балл – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами;* *0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.*	Информатика и ИКТ в предпрофильной подготовке Образовательные результаты: Знает: нормативные документы, определяющие специфику федеральной и региональной образовательной политики, содержание Примерной основной образовательной программы и требования к образовательным результатам обучающихся Умеет: - осуществлять выбор инновационных педагогических технологий и методик с целью организации эффективного взаимодействия с обучающимися с целью раскрытия их интеллектуального потенциала и личностных качеств; - определять целесообразность выбора образовательных технологий исходя из поставленных дидактических и воспитательных задач; Владеет: навыками проектирования системы учебно-методических материалов и дидактического обеспечения образовательного процесса на основе средств и сервисов ИКТ, направленной на повышение степени интерактивности образовательного процесса, повышения его качества, обеспечения успешности формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников
Промежуточный контроль (количество баллов)		30 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Балльно-рейтинговая карта курсовой работы по дисциплине «Методика обучения информатике»

Курс 4 Семестр 8

№	Оцениваемый параметр	Макс. кол-во баллов	Критерии оценки	Оценка
1.	Структура и оформление работы	10 б. *Каждый критерий оценивается по шкале: 1 б. – требование выполнено полностью; 0,5 б. – требование выполнено частично; 0 – требование не выполнено.*	титульный лист оформлен в соответствии с требованиями и содержит все реквизиты	
			оглавление оформлено в соответствии с требованиями	
			материал основной части хорошо структурирован	
			структура оглавления отражает логику проведенного исследования, этапы решения поставленных задач	
			оформление работы (выбор шрифта, параметры абзацев и страницы, вставка формул, таблиц, рисунков и т.п.) выполнено в соответствии с требованиями	
			содержание глав и параграфов соответствует заголовкам	
			необходимое и достаточное количество источников	
			все источники соответствуют тематике исследования	
			цитирование и ссылки на источники организованы корректно	
			список литературы оформлен в соответствии с требованиями	
			Итого:	
2.	Содержание работы: Введение	8 б. *Каждый критерий оценивается по шкале: 2 б. – требование выполнено полностью; 1 б.– требование выполнено частично; 0 – требование не выполнено.*	содержит доказательство актуальности проведенного исследования	
			четко обозначен методологический аппарат исследования: цель и задачи, гипотеза исследования	
			показана теоретическая и практическая значимость исследования	
			описаны методы исследования	
	Глава 1 (теоретический анализ педагогической проблемы)	22 б. *Каждый критерий оценивается по шкале: 2 б. – требование выполнено полностью; 1 б.– требование выполнено частично; 0 – требование не выполнено.*	осуществляется адекватное использование и критический анализ источников	
			в процессе работы с источниками выявляется содержащаяся в них противоречивая, конфликтная информация	
			логически связывается информация, обнаруженная в различных источниках	
			осуществляется системное, аргументированное изложение материала с учетом специфики проблемы	
			сравниваются и/или противопоставляются различные точки зрения на рассматриваемую проблему	
			оцениваются различные утверждения (точки зрения)	
			формулируется авторская позиция (взгляд на проблему)	
			приводятся доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, делаются выводы из сформулированных посылок	
			органичное единство теоретического и практического материала	
			делаются логические обобщения, выводы, показывающие степень погружения в проблему	
			используются различные формы представления информации: формулы, графики	
			Итого:	

	Глава 2 (методические рекомендации по решению проблемы)	32 б. *Каждый критерий оценивается по шкале:* *2 б. – требование выполнено полностью;* *1 б.– требование выполнено частично;* *0 – требование не выполнено*	проведен логико-структурный анализ и раскрыто содержания темы (на примере которой раскрывается методическая проблема) во ФГОС и учебной литературе	
			методический анализ проблемы проводится с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	
			экспериментальная часть ориентирована на практическое решение проблемы исследования и задач курсового проектирования	
			описаны учебные ситуации, демонстрирующие методические подходы к решению проблемы	
			методические разработки носят авторский характер	
			описанные учебные ситуации ориентированы на формирование у обучающихся образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	
			учебные ситуации имеют логическую структуру: четко сформулированы образовательные результаты обучающихся, описаны виды деятельности обучающихся и педагога, разработаны оценочные средства	
			на конкретных примерах показана возможность использования различных педагогических технологий в контексте рассматриваемой проблемы	
			проведен анализ эффективности их применения с точки зрения реализации деятельностного подхода	
			выбранные средства ИКТ и планируемые информационные продукты адекватны рассматриваемой проблеме	
			продемонстрирована роль ИКТ в формировании метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД)	
			задания ориентированы на достижение личностных результатов	
			задания носят практикоориентированный характер, установлены меж- и внутрипредметные связи	
			показаны примеры использования различных технологий формирующего оценивания	
			показана роль и значимость средств ИКТ для оптимизации учебного процесса и мониторинга образовательных достижений учащихся (на конкретном примере)	
			раскрыты особенности восприятия учащимися учебного материала по теме и показана необходимость реализации дифференцированного подхода к обучению	
				Итого:
	Заключение	8б. *Каждый критерий оценивается по шкале:* *2 б. – требование выполнено полностью;* *1 б.– требование выполнено частично;* *0 – требование не выполнено.*	обобщаются и анализируются с точки зрения теоретической и практической значимости результаты исследования	
			проводится оценка полноты решения поставленных задач	
			формулируется авторская позиция в контексте рассматриваемой проблемы	
			формулируется перспективные направления решения рассматриваемой проблемы	
3.	Организация исследования	8 б. *Каждый критерий оценивается по шкале:*	работа над курсовым проектом велась в соответствии с графиком	
			результат работы представлен своевременно	
			исследование выполнено полностью самостоятельно	
			обеспечено соблюдение авторских прав	

		2 б. – требование выполнено полностью; *1 б.– требование выполнено частично;* *0 – требование не выполнено.*		
			Итого:	
4.	Защита курсовой работы	12 б. *Каждый критерий оценивается по шкале:* *2 б. – требование выполнено полностью;* *1 б.– требование выполнено частично;* *0 – требование не выполнено.*	показано глубокое знание теоретического материала	
			профессионально грамотная речь, осознанное оперирование специальным терминологическим аппаратом	
			логичность и лаконичность представления материала; работы	
			высокая культура публичного выступления, умение привлечь внимание аудитории	
			рациональное сопровождение публичного выступления средствами мультимедийных презентационных технологий	
			высокий эстетический уровень мультимедийной презентации, рациональное размещение информации на слайде, оптимальный выбор графических выразительных средств для передачи информации (схемы, таблицы, графики и т.п.)	
			Итого:	
			Общее количество баллов:	