Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2025 09:29:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

## Лексикология английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Учебный план ФИЯ-625АНо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **5(3.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
Гусева Елена Васильевна,
Сидоренко Алла Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
**Лексикология английского языка**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Л.Е. Дичинская

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системного представления и комплекса базовых теоретических знаний по проблемам слова как основной единицы языка с опорой на специфические свойства слова и закономерности его функционирования в англоязычном дискурсе, а также по проблемам методов его исследования. Сопутствующей целью выступает формирование у обучающихся готовности к решению конкретных задач профессионально-практической и научно-методической деятельности бакалавра.

**Задачи изучения дисциплины:**

- систематизация и расширение теоретических знаний об особенностях словарного состава английского языка;
- формирование навыков лексикологического анализа языкового материала с опорой на теоретические положения курса;
- формирование умений и навыков работы с научно-теоретической и лексикографической литературой;
- пробуждение интереса к постоянному совершенствованию своих знаний о лексической стороне английского языка для успешного осуществления профессионально-практической и научно-методической деятельности.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Практика устной и письменной речи (английский язык) | |
| Введение в языкознание | |
| История языка | |
| Русский язык и культура речи | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Стилистика английского языка | |
| Теоретическая грамматика английского языка | |
| Лексикология немецкого языка | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов**

Знает: основные понятия разделов лексикологии (этимология, словообразование, семантика, фразеология, стилистическая дифференциация лексики).

Умеет: использовать лингвистическую терминологию для описания основных понятий лексикологии.

Владеет: опытом анализа лексических единиц на словообразовательном и лексико-семантическом уровнях, идентификации исконной и заимствованной лексики, описания структурно-семантических характеристик фразеологических единиц, определения стилистической принадлежности слова.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Слово: морфология, этимология** | | | |
| 1.1 | Введение в лексикологию английского языка. Этимологическая характеристика английского словарного состава /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.2 | Введение в лексикологию английского языка. Этимологическая характеристика английского словарного состава /Пр/ | 5 | 2 | 2 |
| 1.3 | Введение в лексикологию английского языка. Этимологическая характеристика английского словарного состава /Ср/ | 5 | 4 | 0 |
| 1.4 | Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.5 | Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке /Пр/ | 5 | 4 | 0 |
| 1.6 | Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке /Ср/ | 5 | 4 | 0 |
| | **Раздел 2. Семантика, фразеология, стилистическая дифференциация, лексикография** | | | |
| 2.1 | Семантика английского слова. Полисемия /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.2 | Семантика английского слова. Полисемия /Пр/ | 5 | 2 | 2 |
| 2.3 | Семантика английского слова. Полисемия /Ср/ | 5 | 4 | 0 |
| 2.4 | Омонимия /Пр/ | 5 | 2 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.5 | Омонимия /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 2.6 | Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.7 | Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.8 | Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 2.9 | Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология /Пр/ | 5 | 2 | 2 |
| 2.10 | Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 2.11 | Стилистическая дифференциация английской лексики /Пр/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.12 | Стилистическая дифференциация английской лексики /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 2.13 | Территориальные варианты английского языка /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 2.14 | Англоязычная лексикография /Ср/ | 5 | 6 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**5 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий**

**Раздел 1. Слово: морфология, этимология**

Лекция № 1 (2 часа)

Введение в лексикологию английского языка. Этимологическая характеристика английского словарного состава

Вопросы и задания:

1. Лексикология как наука. Возникновение, цели, задачи исследования.
2. Этимология как раздел лексикологии. Понятия синхронии и диахронии.
3. Исконная и заимствованная лексика – смешанный характер английского вокабуляра.
4. Роль исконной лексики в современном английском языке и ее подразделения
5. Понятия «заимствование», «источник заимствования» «происхождение заимствования».
6. Основные группы заимствований: латинские, французские, скандинавские заимствования.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Введение в лексикологию английского языка. Этимологическая характеристика английского словарного состава

Вопросы и задания:

1. Изучить учебную литературу/материалы лекций и подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
- исконная и заимствованная лексика – смешанный характер английского вокабуляра;
- роль исконной лексики в современном английском языке и ее подразделения;
- понятия «заимствование», «источник заимствования» «происхождение заимствования»;
- основные группы заимствований: латинские, французские, скандинавские заимствования;
- ассимиляция заимствованных слов.
2. Выполнить практические задания из глав 3-4: Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. М.: Дрофа, 2015.

Лекция № 2 (2 часа)

Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке

Вопросы и задания:

1. Понятие морфемы. Отличие морфемы от слова. Типы морфем.
2. Типы слов по морфологической структуре.
3. Словообразование как раздел лексикологии и как один из основных способов пополнения словарного состава языка.
4. Аффиксация, словосложение и конверсия как продуктивные способы словообразования.

Практическое занятие 2-3 (4 часа)

Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке

Вопросы и задания:

1. Изучить учебную литературу/материалы лекций и подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
- понятие морфемы; отличие морфемы от слова; типы морфем;
- анализ слова на морфологическом и деривационном уровнях;
- типы слов по морфологической структуре;
- словообразование как раздел лексикологии и как один из основных способов пополнения словарного состава языка;
- продуктивные и непродуктивные способы образования новых слов;
- аффиксация.
2. Выполнить практические задания из главы 5: Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. М.: Дрофа, 2015.
3. Изучить учебную литературу/материалы лекций и подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
- словосложение;
- конверсия;
- телескопное словообразование (стяжение) и словосокращение.
4. Выполнить практические задания из главы 6: Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. М.: Дрофа, 2015.

**Раздел 2. Семантика, фразеология, стилистическая дифференциация, лексикография**

Лекция № 3 (2 часа)

Семантика английского слова. Полисемия

Вопросы и задания:

1. Основные составляющие значения как лингвистической категории. Понятие «лексическое значение».
2. Основные аспекты лексического значения – денотативный, коннотативный, прагматический.
3. Полисемантичность и моносемантичность слов. Классификация типов значения слова.
4. Способы изменения (развития) значения.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Семантика английского слова. Полисемия

Вопросы и задания:

1. Изучить учебную литературу/материалы лекций и подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
- значение слова как лингвистическая категория;
- понятие «лексическое значение»;
- основные аспекты лексического значения – денотативный, коннотативный, прагматический;
- полисемантичность и моносемантичность слов.

- структура многозначного слова;
- классификация типов значения слова.
2. Выполнить практические задания из главы 7: Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. М.: Дрофа, 2015.
3. Изучить учебную литературу/материалы лекций и подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
- причины изменения (развития) лексического значения;
- типы развития значения.
4. Выполнить практические задания из главы 8: Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. М.: Дрофа, 2015.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Омонимия

Вопросы и задания:
1. Изучить учебную литературу/материалы лекций и подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
- понятие «омонимия»;
- причины возникновения омонимов;
- распад полисемии как способ образования омонимов;
- классификации омонимов.
2. Выполнить практические задания из главы 9: Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. М.: Дрофа, 2015.

Лекция № 4 (2 часа)

Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия. Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология

Вопросы и задания:
1. Понятия «парадигматические и синтагматические отношения слов».
2. Синонимия как иллюстрация парадигматических связей слов.
3. Критерии выделения синонимов, виды синонимов и источники их появления в языке.
4. Антонимия.
5. Понятие «сочетаемость». Типы словосочетаний в английском языке. Основные характеристики переменных словосочетаний и устойчивых словосочетаний нефразеологического характера.
6. Понятие «фразеологическая единица». Основные характеристики фразеологических единиц.
7. Классификации фразеологических единиц.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия

Вопросы и задания:
1. Изучить учебную литературу/материалы лекций и подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
- парадигматические и синтагматические связи слов;
- синонимия как иллюстрация парадигматических связей слов;
- критерии выделения синонимов, виды синонимов и источники их появления в языке;
- понятие синонимического ряда;
- антонимия.
2. Выполнить практические задания из глав 10-11: Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. М.: Дрофа, 2015.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология

Вопросы и задания:
1. Изучить учебную литературу/материалы лекций и подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
- понятие «сочетаемость» и «валетность»;
- типы словосочетаний в английском языке;
- основные характеристики переменных словосочетаний и устойчивых словосочетаний нефразеологического характера;
- понятие «фразеологическая единица»;
- основные характеристики фразеологических единиц;
- источники появления фразеологических единиц.
- классификации фразеологических единиц.
2. Выполнить практические задания из глав 12-13: Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. М.: Дрофа, 2015.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Стилистическая дифференциация английской лексики

Вопросы и задания:
1. Изучить учебную литературу/материалы лекций и подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
- стилистически нейтральная и стилистически маркированная лексика;
- понятие «базовый вокабуляр»;
- роль стилистически нейтральной лексики в языке и речи;
- неформальная лексика: разговорная лексика, сленг, диалектизмы;
- формальная лексика: книжная лексика, лексика научного обихода;

| |
|---|
| - архаизмы и историзмы;<br>2. Выполнить практические задания из глав 1-2: Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. М.: Дрофа, 2015. |

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в лексикологию английского языка. Этимологическая характеристика английского словарного состава | Реферирование литературы по проблемам курса и представление доклада по одной из предложенных тем:<br>- International words<br>- Etymological doublets<br>- Translation Loans | Выступление на занятии, конспект |
| 2 | Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке | Реферирование литературы по проблемам курса и представление доклада по одной из предложенных тем:<br>- Shortening<br>- Sound-Imitation<br>- Reduplication<br>- Back-Formation | Выступление на занятии, конспект |
| 3 | Семантика английского слова. Полисемия | Реферирование литературы по проблемам курса и представление доклада по одной из предложенных тем:<br>- Degeneration of Meaning<br>- Elevation of Meaning<br>- Broadening of Meaning<br>- Narrowing of Meaning | Выступление на занятии, конспект |
| 4 | Омонимия | Работа с учебной литературой и материалами, представленными в lms Moodle: реферирование по вопросу «Homonymy. Sources of homonyms. Types of homonyms» | Конспект |
| 5 | Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия | Реферирование литературы по проблемам курса и представление доклада по одной из предложенных тем:<br>- Euphemisms<br>- Paronyms | Выступление на занятии, конспект |
| 6 | Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология | Реферирование литературы по проблемам курса и представление доклада по одной из предложенных тем:<br>- Proverbs<br>- Thematic classification of phraseological units<br>- A. Kunin’s classification of phraseological units | Выступление на занятии, конспект |
| 7 | Стилистическая дифференциация английской лексики | Работа с учебной литературой и материалами, представленными в lms Moodle: реферирование по вопросу «Stylistic layers of the English vocabulary» | Конспект |
| 8 | Территориальные варианты английского языка | Работа с учебной литературой и материалами, представленными в lms Moodle: реферирование по вопросу «Types of linguistic dictionaries» | Конспект |
| 9 | Англоязычная лексикография | Работа с учебной литературой и материалами, представленными в lms Moodle: реферирование по вопросу о статусе американского английского | Конспект |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в лексикологию английского языка. Этимологическая характеристика английского словарного состава | Выполнение задания аналитического характера: проведение этимологического анализа слов | Текст анализа в печатном и/или электронном виде |
| 2 | Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке | Выполнение задания аналитического характера: подбор примеров на различные продуктивные словообразовательные модели из оригинальных художественных текстов | Подборка примеров в печатном и/или электронном виде |
| 3 | Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке | Выполнение задания аналитического характера: проведение морфологического анализа слов | Текст анализа в печатном и/или электронном виде |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Семантика английского языка. Полисемия | Выполнение задания аналитического характера: анализ структуры значения многозначного слова | Текст анализа в печатном и/или электронном виде |
| 5 | Омонимия | Выполнение задания аналитического характера: подбор примеров омонимичных лексических единиц и их анализ (происхождение, анализ в рамках различных классификаций) | Текст анализа в печатном и/или электронном виде |
| 6 | Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия | Выполнение задания аналитического характера: сравнительный анализ лексических единиц, составляющих синонимический ряд (происхождение, особенности семантики и сочетаемости) | Текст анализа в печатном и/или электронном виде |
| 7 | Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология | Выполнение задания аналитического характера: анализ ФЕ в рамках различных классификаций | Текст анализа в печатном и/или электронном виде |
| 8 | Стилистическая дифференциация английской лексики | Стилистический анализ текстов различных функциональных стилей | Текст анализа в печатном и/или электронном виде |
| 9 | Англоязычная лексикография | Анализ англоязычного словаря (по предложенной схеме) | Текст анализа в печатном и/или электронном виде |
| 10 | Омонимия<br>Стилистическая дифференциация английской лексики<br>Территориальные варианты английского языка<br>Англоязычная лексикография | Выполнение практических заданий, представленных в lms Moodle | Отчет о выполнении заданий |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Морозова, Н. Н. | Лексикология английского языка = Practice Makes Perfect: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149 | Москва: Прометей, 2013 |
| Л1.2 | Арнольд, И. В. | Лексикология современного английского языка: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311 | Москва: ФЛИНТА, 2024 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Бабич, Г. Н. | Lexicology: A Current Guide = Лексикология английского языка: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079 | Москва: ФЛИНТА, 2019 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

| |
|---|
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации для преподавателей

Дисциплина имеет большое значение знакомит обучающихся с основной единицей языка – словом – и этим закладывает основы теоретической базы обучающихся, необходимой как для написания выпускной квалификационной работы, так и для эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя.

В плане преподавания дисциплины необходимо подчеркнуть важность курса лексикологии как основополагающего среди курсов теоретической направленности, а также сочетать подачу теоретического материала с активным внедрением новой лексики (терминологической, синонимической, фразеологической и т.п.), что ведет к обогащению словарного запаса. Одним из аспектов практической работы тренировочного / самостоятельного / контрольного характера может служить многоаспектный анализ слова, который легко провести технически – с помощью интерактивной доски, раздаточного материала и т.д.

Основными технологиями, реализуемыми при изучении данной дисциплины является:

Технология проведения учебных дискуссий предполагает обсуждение спорной темы, столкновение точек зрения и достаточно большую самостоятельность. При изучении дисциплины используются как направляемая, так и свободная дискуссия («круглый стол», «дебаты»). Эффективное участие в дискуссии требует не только определенного уровня информированности по заданной теме, но и умения внимательно слушать, задавать вопросы, оценивать реплики собеседников. Не менее важны навыки логического мышления и умения делать умозаключения, сравнивать точки зрения, проводить аналогии, выделять приоритеты, выявлять причинно-следственные связи и умения грамотно формулировать свою точку зрения.

Технология проблемного обучения предполагает постановку проблемной ситуации (обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречие). Проблемная ситуация включает в себя следующие компоненты: проблема (речемыслительная, или проблемная, задача), процесс решения, субъект (обучающийся), осуществляющий этот процесс, потребность и возможность обучающегося решить проблемную задачу. Использование проблемных задач разного уровня проблемности и сложности на всех ступенях обучения способствует развитию механизмов мышления: ориентации в ситуации, принятию решений, целеполагания, прогнозирования результатов и содержания, выбора, комбинирования, конструирования.

Особое внимание уделяется реализации технологии развития критического мышления. Данная технология тесно связана с понятием личностно-ориентированного обучения. В процессе реализации данной технологии происходит обучение обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления, появляется возможность объединения отдельных дисциплин, создаются условия для вариативности и дифференциации обучения, формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения. Целью данной технологии является формирование навыков критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс через специфическую организацию учебного процесса, опирающуюся на три основные стадии («Вызов», «Осмысление», «Размышление») и систему специальных методических приемов для каждой стадии, последовательно реализующих стоящие на каждой стадии задачи.

Методические рекомендации для обучающихся

Изучаемая дисциплина является одним из первых теоретических курсов, читаемых на английском языке, что обуславливает ее большое образовательное и практическое значение, однако создает дополнительные трудности, связанные с восприятием иноязычной информации научного характера на слух. Кроме того, РПД дисциплины предусматривает работу обучающихся с теоретической литературой на английском языке при написании конспектов и подготовке докладов по темам курса, что подразумевает умение работать с научным текстом.

Чтение научной литературы характеризуется высокой требовательностью в отношении правильного понимания текста чему способствует умелое использование справочной литературы (словарей, энциклопедии, указателей и т.д.). Большую роль в понимании прочитанного играет языковая культура − стремление постоянно углублять знание родного языка, а также языков иностранных, настойчиво расширяя запас слов, уясняя суть выражений, терминов, повышая интерес к истории, происхождению и смыслу имен и названий, к эволюции понятий, обозначений и т.д.

Характерной особенностью чтения научной литературы является умение анализировать прочитанное, находить самое главное, важное и ценное в размышлениях автора. Здесь существенную практическую помощь оказывает знание логики, законов и форм правильного мышления, умение сконцентрировать свое внимание. Формирование собственных мыслей, возникающих во время чтения, способствует осмыслению прочитанного, пробуждает интерес к самостоятельному творчеству в данной области знания.

Чтение научной литературы предусматривает умелое применение различных записей в процессе работы с книгой. Записывание формирует навыки отчетливого восприятия материала, улучшает наблюдательность и внимание, увеличивает сосредоточенность, содействует запоминанию и усвоению текста, повышает уровень культуры письменной речи, наконец, оставляет документальный след от чтения, а последующая обработка этой документации экономит время, позволяет приобрести навыки авторской и редакционной работы

Большая роль отводится подготовке устных сообщений на основе изученной литературы. Примерные темы для сообщений представлены в РПД, раздел 5.2. Данная форма работы предполагает, что обучающийся умеет рассматривать основные проблемы лексического состава языка, производить отбор информации в соответствии с поставленной задачей; сравнивать и обобщать информацию, получаемую из разных источников. При подготовке устных выступлений большое внимание следует уделить логике построения высказывания, включению достаточного количества примеров для иллюстрации основных положений, правильному фонетическому оформлению речи.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Лексикология английского языка»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Слово: морфология, этимология»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 6 | 9 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 6 | 12 |
| Промежуточный контроль | | 18 | 35 |
| **Наименование раздела: «Семантика, фразеология, стилистическая дифференциация, лексикография»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 12 | 18 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 14 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 12 | 25 |
| Промежуточный контроль | | 38 | 65 |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Слово: морфология, этимология»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Выступление с сообщением на практическом занятии. Ответы на вопросы на практическом занятии<br>1 балл – дополнение к обсуждаемым на практическом занятии вопросам, сообщениям; удовлетворительное знание некоторых теоретических вопросов<br>2 балла – активное участие во фронтальной работе; содержательный ответ на практическом занятии; хорошее владение материалом<br>2. Выполнение практических упражнений к практическим занятиям (Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка)<br>1 балл - выполнено 75 % заданий для занятия | Темы для изучения:<br>1. Введение в лексикологию английского языка. Этимологическая характеристика английского словарного состава<br>2. Морфологическая структура английского слова. Словообразование в английском языке<br>Образовательные результаты:<br>Знает: основные понятия разделов лексикологии (этимология, словообразование, семантика, фразеология, стилистическая дифференциация лексики).<br>Умеет: использовать лингвистическую терминологию для описания основных понятий лексикологии.<br>Владеет: опытом анализа лексических единиц на словообразовательном и лексико-семантическом уровнях, идентификации исконной и заимствованной лексики, описания структурно-семантических характеристик фразеологических единиц, определения стилистической принадлежности слова. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Работа с дополнительной литературой: реферирование по проблемам курса (см. Программа) и представление доклада на практическом занятии<br>2 балла – вопрос раскрыт не полностью; обучающийся плохо владеет излагаемым материалом; делает грубые ошибки в произнесении новых терминов и фонетическом оформлении высказывания<br>4 балла – вопрос раскрыт, но обучающийся недостаточно свободно владеет материалом; присутствуют ошибки в произнесении новых терминов и фонетическом оформлении высказывания<br>6 баллов - вопрос раскрыт; обучающийся свободно владеет материалом; практически отсутствуют ошибки в произнесении новых терминов и фонетическом оформлении высказывания | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Выполнение дополнительных заданий аналитического характера: морфологический анализ слов, этимологический анализ, подбор примеров и т.д. (см. Программа) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4 балла – успешно выполнено 1 из предложенных заданий<br>8 баллов – успешно выполнено 2 и более из предложенных заданий | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 1. Промежуточный тест по лексикологии<br>6-7 баллов – 60-70% правильных ответов<br>8-9 баллов – 71-85% правильных ответов<br>10-12 баллов – 86-100% правильных ответов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 18-35 | Контрольные материалы (устные вопросы и письменные задания) содержатся в ФОС к программе |
| **Текущий контроль по разделу «Семантика, фразеология, стилистическая дифференциация, лексикография»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. Выступление с сообщением на практическом занятии. Ответы на вопросы на практическом занятии<br>1 балл – дополнение к обсуждаемым на практическом занятии вопросам, сообщениям; удовлетворительное знание некоторых теоретических вопросов<br>2 балла – активное участие во фронтальной работе; содержательный ответ на практическом занятии; хорошее владение материалом<br>2. Выполнение практических упражнений к практическим занятиям (Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка)<br>1 балл - выполнено 75 % заданий для занятия | Темы для изучения:<br>1. Семантика английского слова. Полисемия<br>2. Омонимия<br>3. Парадигматические связи слов. Синонимия. Антонимия<br>4. Синтагматические связи слов. Типы словосочетаний. Английская фразеология<br>5. Стилистическая дифференциация английской лексики<br>6. Территориальные варианты английского языка<br>7. Англоязычная лексикография<br>Образовательные результаты:<br>Знает: основные понятия разделов лексикологии (этимология, словообразование, семантика, фразеология, стилистическая дифференциация лексики).<br>Умеет: использовать лингвистическую терминологию для описания основных понятий лексикологии.<br>Владеет: опытом анализа лексических единиц на словообразовательном и лексико-семантическом уровнях, идентификации исконной и заимствованной лексики, описания структурно-семантических характеристик фразеологических единиц, определения стилистической принадлежности слова. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Работа с дополнительной литературой: реферирование по проблемам курса (см. Программа) и представление доклада на практическом занятии<br>2 балла – вопрос раскрыт не полностью; обучающийся плохо владеет излагаемым материалом; делает грубые ошибки в произнесении новых терминов и фонетическом оформлении высказывания<br>4 балла – вопрос раскрыт, но обучающийся недостаточно свободно владеет материалом; присутствуют ошибки в произнесении новых терминов и фонетическом оформлении высказывания<br>6 баллов - вопрос раскрыт; обучающийся свободно владеет материалом; практически отсутствуют ошибки в произнесении новых терминов и фонетическом оформлении высказывания<br>2. Работа с учебной литературой и материалами, представленными в lms Moodle: реферирование по вопросам курса (см. Программа)<br>8 баллов – представлены конспекты по четырем темам курса | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. Выполнение дополнительных заданий аналитического характера: анализ структуры значения многозначного слова, стилистический анализ текстов различных функциональных стилей и т.д. (см. Программа)<br>4 балла – успешно выполнено 1 из предложенных заданий<br>8 баллов – успешно выполнено 2 и более из предложенных заданий<br>2. Выполнение практических заданий, представленных в lms Moodle<br>6 баллов – успешно выполнено 75% заданий, представленных в lms Moodle | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тест по лексикологии<br>12 до 15 баллов – 60-70% правильных ответов<br>16 до 20 баллов – 71-85% правильных ответов<br>21 до 25 баллов – 86-100% правильных ответов | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 38-65 | Контрольные материалы (устные вопросы и письменные задания) содержатся в ФОС к программе |

| | |
|---|---|
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |