Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.10.2024 10:58:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Куляева Екатерина Олеговна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методика обучения обществознанию»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 26.06.2024 г.
Заседания кафедры всеобщей истории, права и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____Н.А. Доманина

Самара, 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения обществознанию» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «История» и «Обществознание» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)..

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует основные проблемы методики преподавания обществознания, выделяя этапы их решения.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает все существующие в современной педагогической науке и дидактике методы обучения обществознанию, и все нормативные акты, регламентирующие их использование на уроках обществознания.

Умеет находить, анализировать и выбирать информацию для успешного применения тех или иных методов обучения при решении педагогических и дидактических задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет составлять технологическую карту урока, обосновывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, организовывать педагогическую деятельность обучающихся, направленную на формирование у них всех видов универсальных учебных действий.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает правила ведения дискуссии, речевой этикет современного педагога.

Умеет аргументированно объяснять и доказывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, в соответствии с педагогическими условиями, психологическими и возрастными особенностями обучающихся, спецификой содержания предмета, требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов и учебных программ.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет определять и оценивать последствия применения тех или иных методов обучения обществознанию, а также разрабатывать способы устранения возможных рисков.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Умеет формулировать цели, задачи урока, разрабатывать структурную модель уроков различных типов.

Знает современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся.

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет организовывать взаимодействие со специалистами психолого-педагогического профиля с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями.

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся, действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Знает духовно-нравственные ценности личности, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет: создавать в рамках образовательного процесса ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет способами передачи подрастающему поколению духовных ценностей, методами формирования у обучающихся гражданской позиции

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает виды и функции контроля в образовательном процессе.

Умеет определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Знает основные методы и этапы педагогической диагностики.

Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает современные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

Умеет оценивать сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций обучающихся

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Методика обучения обществознанию».

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Проверяемый результат обучения:

Анализирует основные проблемы методики преподавания обществознания, выделяя этапы их решения.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Раскройте педагогический потенциал использования региональных материалов при изучении обществознания.
2. Прокомментируйте проблему осознания целей обществоведческого образования участниками образовательного процесса
3. Дайте сравнительный анализ современных учебно-методических комплексов по обществознанию

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Требования к педагогическому потенциалу использования региональных материалов при изучении обществознания раскрыты.			
Определено не менее трех элементов проблемы осознания целей обществоведческого образования участниками образовательного процесса			
Названы не менее 3 отличий современных учебно-методических комплексов по обществознанию.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Проверяемый результат обучения:

Знает все существующие в современной педагогической науке и дидактике методы обучения обществознанию, и все нормативные акты, регламентирующие их использование на уроках обществознания.

Умеет находить, анализировать и выбирать информацию для успешного применения тех или иных методов обучения при решении педагогических и дидактических задач.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Раскройте актуальность формирования финансовой грамотности при изучении курса обществознания
2. Сформулируйте педагогические задачи, которые могут быть решены посредством использования социального факта в обществоведческом курсе.
3. Дайте общую характеристику содержательной линии «Социальная сфера общественных отношений»

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Понятие актуальности формирования финансовой грамотности при изучении курса обществознания раскрыто верно.			
Охарактеризованы педагогические задачи, которые могут быть решены посредством использования социального факта.			
Понятие общей характеристики содержательной линии «Социальная сфера общественных отношений» раскрыто верно.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемый результат обучения:

Умеет составлять технологическую карту урока, обосновывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, организовывать педагогическую деятельность обучающихся, направленную на формирование у них всех видов универсальных учебных действий.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Раскройте актуальность формирования гражданской грамотности при изучении курса обществознания
2. Сформулируйте педагогические задачи, которые могут быть решены посредством понятийного аппарата при изучении курса обществознания.
3. Раскройте психолого-педагогические особенности диагностики результата обучения основам социально-гуманитарных наук.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы основные подходы к определению актуальности формирования гражданской грамотности при изучении курса обществознания			
Названы основные педагогические задачи, которые могут быть решены посредством понятийного аппарата при изучении курса обществознания.			
Названы не менее 3 особенностей диагностики результата обучения основам социально-гуманитарных наук.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемый результат обучения:

Знает правила ведения дискуссии, речевой этикет современного педагога.

Умеет аргументированно объяснять и доказывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, в соответствии с педагогическими условиями, психологическими и возрастными особенностями обучающихся, спецификой содержания предмета, требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов и учебных программ.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Дайте общую характеристику содержательной линии «Политическая сфера общественных отношений»
2. Дайте общую характеристику содержательной линии «Экономическая сфера общественных отношений»
3. Дайте общую характеристику содержательной линии «Право»

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы основные элементы содержательной линии «Политическая сфера общественных отношений».			
Названы основные элементы содержательной линии «Экономическая сфера общественных отношений».			
Названы основные элементы содержательной линии «Право».			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Проверяемый результат обучения:

Умеет определять и оценивать последствия применения тех или иных методов обучения обществознанию, а также разрабатывать способы устранения возможных рисков.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Прокомментируйте проблему достижения личностный образовательных результатов при изучении курса обществознания
2. Дайте сравнительный анализ контрольно-измерительных материалов по обществознанию, применяемых при проведении ЕГЭ.
3. Раскройте актуальность формирования правовой культуры при изучении курса обществознания

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Охарактеризована проблема достижения личностный образовательных результатов при изучении курса обществознания.			
Названы основные подходы к анализу контрольно-измерительных материалов по обществознанию, применяемых при проведении ЕГЭ.			
Названы не менее 3 особенностей формирования правовой культуры при изучении курса обществознания.			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Проверяемый результат обучения:

Умеет формулировать цели, задачи урока, разрабатывать структурную модель уроков различных типов.

Знает современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Реформа и модернизация обществоведческого образования в 1990-е-2000-е гг.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Требования к реформе обществоведческого образования в 1990-е-2000-е гг раскрыты верно.			
Определено не менее трех направлений реформы обществоведческого образования в 1990-е-2000-е гг.			
Названы не менее 3 отличий современного урока истории от традиционного.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Проверяемый результат обучения:

Умеет организовывать взаимодействие со специалистами психолого-педагогического профиля с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Цели и задачи обществоведческого образования в школе.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Понятие задач обществоведческого образования в школе раскрыто верно.			
Охарактеризованы цели и задачи обществоведческого образования в школе.			
Понятие цели обществоведческого образования в школе раскрыто верно.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Проверяемый результат обучения:

Владеет методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся, действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Методы и методические приемы обучения обществознанию.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы основные методы и методические приемы обучения обществознанию.			
Названы основные подходы к определению метода обучения обществознанию.			
Названы не менее 3 особенностей учебно-исследовательской деятельности на уроках истории.			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Проверяемый результат обучения:

Знает духовно-нравственные ценности личности, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Анализ современных цифровых образовательных ресурсов, используемых при изучении обществознания.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Современные цифровые образовательные ресурсы, используемые при изучении обществознания раскрыты верно.			
Определено не менее трех элементов структуры современного урока истории.			
Названы не менее 3 отличий современного урока истории с использованием цифровых образовательных ресурсов от традиционного.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: создавать в рамках образовательного процесса ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Реализация технологического и компетентностного подходов к изучению содержательных линий курса «Обществознание».

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Понятие технологического и компетентностного подходов к изучению содержательных линий курса «Обществознание» раскрыто верно.			
Охарактеризованы достоинства и недостатки технологического и компетентностного подходов.			
Понятие интерактивные технологии в преподавании истории раскрыто верно.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемый результат обучения:

Владеет способами передачи подрастающему поколению духовных ценностей, методами формирования у обучающихся гражданской позиции

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Технология проблемного обучения в обществоведческом образовании.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0

Названы основные подходы к определению технологии проблемного обучения.			
Названы основные особенности технологии проблемного обучения.			
Названы не менее 3 особенностей технологии проблемного обучения в обществоведческом образовании.			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый результат обучения:

Знает виды и функции контроля в образовательном процессе.

Умеет определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

2. Требования к современному уроку истории.
3. Структура современного урока истории.
4. Сравнительный анализ современного урока истории с традиционным.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Требования к современному уроку раскрыты верно.			
Определено не менее трех элементов структуры современного урока истории.			
Названы не менее 3 отличий современного урока истории от традиционного.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Проверяемый результат обучения:

Знает основные методы и этапы педагогической диагностики.

Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Пассивные технологии в преподавании истории.
2. Активные технологии в преподавании истории.
3. Интерактивные технологии в преподавании истории.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Понятие технологии в преподавании истории раскрыто верно.			
Охарактеризованы достоинства и недостатки пассивной и активной технологий в преподавании истории.			

Понятие интерактивные технологии в преподавании истории раскрыто верно.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Проверяемый результат обучения:

Знает современные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

Умеет оценивать сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций обучающихся

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология критического мышления.
3. Учебно-исследовательская деятельность на уроках истории.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Названы основные подходы к определению технологии развивающего обучения.			
Названы основные подходы к определению технологии критического мышления.			
Названы не менее 3 особенностей учебно-исследовательской деятельности на уроках истории.			
	6	3	0

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Проверяемый результат обучения:

Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Требования к современному уроку истории.
2. Структура современного урока истории.
3. Сравнительный анализ современного урока истории с традиционным.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Требования к современному уроку раскрыты верно.			
Определено не менее трех элементов структуры современного урока истории.			
Названы не менее 3 отличий современного урока истории от традиционного.			
	6	3	0

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.2 Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемый результат обучения:

Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Методика обучения обществознанию».

Тип (форма) задания: собеседование

Пример типовых заданий (оценочные материалы): подготовьтесь к собеседованию по предложенным темам и вопросам:

1. Пассивные технологии в преподавании истории.
2. Активные технологии в преподавании истории.
3. Интерактивные технологии в преподавании истории.

Справочная информация для подготовки к собеседованию: Справочно-информационные системы Гарант», Портал: Нормативные правовые акты в Российской Федерации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерий	Оценка соответствия		
	соответствует полностью 2	соответствует частично 1	не соответствует 0
Понятие технологии в преподавании истории раскрыто верно.			
Охарактеризованы достоинства и недостатки пассивной и активной технологий в преподавании истории.			
Понятие интерактивные технологии в преподавании истории раскрыто верно.			
	6	3	0