Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 11:36:45
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Брыксина О.Ф., Арзыбова О.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки:
52.03.01 Хореографическое искусство
Направленность (профиль)
«Педагогика хореографии»
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 2 от 26.09.2023
Заседания кафедры
информационно-коммуникационных
технологий в образовании

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2017 г. № 1121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2017 г., регистрационный № 49133), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Педагогика хореографии» с учетом требований профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности частей универсальной компетенции: УК-1, ОПК-3.

УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-3 Способен осуществлять поиск информации в области культуры и искусства, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий, использовать ее в своей профессиональной деятельности

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторов компетенции УК-1:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий.

Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.

Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ.

Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты).

Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ.

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией.

Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач.

Владеет: практическими приемами работы с электронными документами.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки.

Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети.

Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий.

Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий.

Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.

ОПК-3 Способен осуществлять поиск информации в области культуры и искусства, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий, использовать ее в своей профессиональной деятельности

ОПК-3.1 Осуществляет поиск информации в области искусства, в том числе в сети Интернет, используя различные методы

Знает:

-возможности популярных сервисов поиска; принципы и механизмы работы поисковых систем,

-основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях;

-виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними;

Умеет:

-строить запрос в соответствии с поставленной задачей и типом используемых данных;

-вести поиск и извлечение (копирование, сохранение) графической и (или) текстовой информации;

Владеет:

-различными методами поиска информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов и т.п.);

-технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности результатов

ОПК-3.2 Работает с различными видами библиотечных каталогов и с поисковыми информационными системами сети Интернет

Знает:

-приемы оптимизации поиска в различного видах библиотечных каталогах и в поисковых информационных системах сети Интернет;

-подходы и критерии оценки актуальности, научной и практической значимости, новизны, глубины, достоверности и др. качественных параметров информации;

Умеет:

-идентифицировать фейковую информацию;

-проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов;

Владеет:

-навыками поиска релевантной информации на основе контент-анализа ресурсов сети Интернет (открытых электронных библиотек, баз данных и т.п.), критического осмысления ресурсов)

ОПК-3.3 Использует результаты самостоятельного информационного поиска в профессиональной деятельности

Знает:

-способы транслирования и структурированного представления информации в сети Интернет;

-подходы к созданию открытого информационно-профессионального пространства;

Умеет:

-вести поиск информации для актуализации (пополнения) профессиональной информации новыми сведениями;

-осуществлять поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой в профессиональном плане информации;

-работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами;

Владеет:

-навыками создания открытого профессионального пространства на основе облачных технологий и организации сетевого взаимодействия субъектов для решения профессиональных задач в модельных ситуациях.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: лаборатория информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет.

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- ЭБС www.biblioclub.ru;
- ресурсное обеспечение лаборатории кафедры ИКТО https://lms.sgspu.ru/mod/page/view.php?id=13149.

Нормы времени: на выполнение каждого задания должно выделяться 30 мин.

ФОС предоставляется студентам для ознакомления в начале изучения дисциплины.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Проверяемая компетенция:

Универсальная компетенция:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Проверяемый индикатор:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
Знает:

- этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий.

Умеет:

- анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.

Владеет:

- методами анализами типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий.

Задание 1.
Содержание задания:
Тип (форма) задания: тест.
Содержание задания:

Вопрос 1.
Требуется установить Windows 8.1 на компьютер. Выберите нужные пункты и расположите их в правильной последовательности:
1) войти на сайт https://www.microsoft.com/ru-ru/windows;
2) войти на сайт https://portal.azure.com;
3) перейти в раздел программное обеспечение;
4) получить установочный комплект в управлении информатизации СГСПУ;
5) скачать установочный комплект;
6) установить Windows 8.1 на свой компьютер;
7) положить установочный комплект в корзину;
8) оплатить установочный комплект.

Вопрос 2.
Требуется установить пакет Microsoft Office 365 на компьютер. Выберите нужные пункты и расположите их в правильной последовательности:
1) войти на сайт https://products.office.com/ru-ru/home;
2) войти на сайт https://portal.azure.com;
3) запустить установщик с сайта;
4) получить установочный комплект в управлении информатизации СГСПУ;
5) скачать установочный комплект;
6) войти на сайт https://portal.office.com;
7) положить установочный комплект в корзину и оплатить его.

Вопрос 3.
Видеофайл, который необходимо разместить в портфолио, имеет слишком большой объем. Что следует предпринять? Выберите нужные пункты и расположите их в правильной последовательности:
1) разместить файл в сетевом хранилище СГСПУ;
2) разместить файл на любом видеохостинге;
3) разместить ссылку на сетевое хранилище в портфолио;
4) разместить ссылку на видеохостинг в портфолио;
5) сжать файл с помощью XnView;
6) сжать файл с помощью FileOptimizer.

Вопрос 4.
Определите последовательность действий при первичной смене пароля к учетной записи пользователя. Выберите нужные пункты и расположите их в правильной последовательности:
1) осуществить вход в Личный кабинет пользователя с использованием своей учетной записи;
2) осуществить вход в Личный кабинет обучающегося с использованием своей учетной записи;
3) сменить пароль пользователя;
4) осуществить вход в систему электронного портфолио с использованием своей учетной записи;
5) сменить пароль в настройках профиля пользователя в системе электронного портфолио
6) добавить данные для восстановления пароля;

Вопрос 5.
Каким образом можно проверить записи в своей электронной зачетной книжке? Выберите нужные пункты и расположите их в правильной последовательности:
1) осуществить вход в Личный кабинет пользователя с использованием своей учетной записи;
2) осуществить вход в Личный кабинет обучающегося с использованием своей учетной записи;
3) обратиться в деканат;
4) осуществить вход в систему электронного портфолио с использованием своей учетной записи;
5) перейти в раздел «Зачетная книга»;
6) выбрать раздел «Результаты промежуточной аттестации».

Вопрос 6.

Необходимо разместить документ в сетевое хранилище и создать для него короткую ссылку. Выберите нужные пункты и расположите их в правильной последовательности:
1) войдите в сервис создания коротких ссылок по адресу http://sgspu.ru;
2) войдите в сервис создания коротких ссылок по адресу http://sgsu.ru;
3) войдите в сервис создания коротких ссылок по адресу http://sp.sgspu.ru;
4) на главной странице перейдите по ссылке «Создать короткую ссылку»;
5) вставьте «длинную» ссылку в соответствующее поле;
6) введите код защиты от автоматического ввода и нажмите кнопку «Сократить»;
7) разместите документ в сетевом хранилище.

Вопрос 7.

Вам необходимо установить мобильное приложение Microsoft Outlook на свой смартфон. Выберите нужные пункты и расположите их в правильной последовательности:
1) войти на сайт https://play.google.com/;
2) войти на сайт https://portal.azure.com;
3) запустить установщик с сайта;
4) получить установочный комплект в управлении информатизации СГСПУ;
5) войти на сайт https://portal.office.com;
7) войти в Microsoft Outlook, используя свою учетную запись;
8) оплатить установочный комплект.

Вопрос 8.

Установите соответствие между терминами и их определениями

1) Присвоение пользователям ЭИОС уникального обозначения, а также процесс сопоставления тождественности уникального обозначения субъекту или объекту ЭИОС	А) авторизация
2) Процедура проверки подлинности пользователя ЭИОС, получающего доступ к ЭИОС, путем сопоставления сообщенного им идентификатора и предъявленного подтверждающего фактора (пароля)	Б) идентификация
3) Процесс проверки прав пользователя ЭИОС при попытке выполнения определённых действий с объектами ЭИОС	В) аутентификация

Вопрос 9.

Необходимо загрузить видеофайл большого размера (более 80 МБайт) по определённой теме дисциплины и предоставить доступ к его просмотру группе студентов для самостоятельного ознакомления. Какие технологии ЭИОС СГСПУ могут быть для этого использованы?
1) система электронного портфолио;
2) корпоративная социальная сеть Yammer;
3) система управления электронным обучением СГСПУ;
4) OneDrive для бизнеса;
5) Microsoft Stream.

Вопрос 10.

В список разрешенных доменов для создания коротких ссылок сервисом СГСПУ входят:
1) sgspu.ru;
2) pgsga.ru;
3) psgaru.sharepoint.com;
4) sway.sgspu.ru.

Правильные ответы к заданию

Вопрос 1	2, 5, 6	Вопрос 6	7, 2, 4, 5, 6
Вопрос 2	6, 3	Вопрос 7	1, 3, 7
Вопрос 3	1, 3	Вопрос 8	1-Б, 2-В, 3-А.
Вопрос 4	1, 6, 3	Вопрос 9	2, 4, 5
Вопрос 5	2, 5, 6	Вопрос 10	1, 2, 3

Оценочный лист к заданию

Критерий	Максимальное количество баллов
Вопрос 1	1
Вопрос 2	1
Вопрос 3	1
Вопрос 4	1
Вопрос 5	1
Вопрос 6	1

Вопрос 7	1
Вопрос 8	1
Вопрос 9	1
Вопрос 10	1

Проверяемый индикатор:

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложений для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ.

Умеет:

- работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты).

Владеет:

- алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ.

Задание 2

Содержание задания:

1. В корпоративном сетевом хранилище создайте текстовый документ «Отчет по заданию 2. Фамилия» (например, «Отчет по заданию 2. Иванов») для фиксации результатов выполнения следующих заданий:
   а) подберите не менее 5 цитат из литературных источников, используя электронные библиотечные системы «Университетская библиотека online», «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU», по одной из указанных ниже тем:

№ п/п	Тема
	Достоверность информации в интернете, проблемы и способы её проверки
	Этика сетевого общения
	Защита личной информации в социальных сетях
	Хакер. Кто это?
	Интернет-зависимость: угрозы, реальность, проблемы, решения
	Эффективный Web-серфинг
	Как распознать кибермошенничество и не стать его жертвой?
	Феномен кибербуллинга
	Компьютерные вирусы и методы борьбы с ними
	Киберпреступления в законодательстве России
	Безопасность в коммерческих Интернет-сервисах
	Компьютерные игры и игровая зависимость
	Психолого-педагогические аспекты азартных игр в сети Интернет
	Компьютерная зависимость подростков
	Свобода слова в сети Интернет

   б) оформите в тексте документа список литературных источников в соответствии с требованиями ГОСТР 7.0.5–2008.
2. Составьте инструкцию по загрузке дистрибутива «Visio профессиональный 2019» из центра академического программного обеспечения.
3. Предоставьте преподавателю доступ к файлу отчета для оценивания.

Оценочный лист к заданию 2.

Показатель результативности	Индикатор УК-1	Максимальное количество баллов
отчетный документ расположен в корпоративном сетевом хранилище	УК-1.2	2
преподавателю предоставлен доступ к отчетному документу для оценивания (подтверждает работу с	УК-1.2	2

вузовской адресной книгой)		
цитаты представлены в требуемом количестве, составлены на основе авторитетных, достоверных и надежных источников	УК-1.2	2
студент демонстрирует развитые навыки поиска информации в поисковых системах сети Интернет, электронных библиотечных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ	УК-1.2	2
отчет содержит список использованных источников, оформленный по ГОСТР 7.0.5–2008	УК-1.2	4
отчет содержит инструкцию по загрузке дистрибутива из центра академического программного обеспечения с описанием процесса поиска	УК-1.2	3

Проверяемый индикатор:
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Проверяемые образовательные результаты:
Знает:

- необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией; критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий.

Умеет:

- формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач; оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий.

Владеет:

- практическими приемами работы с электронными документами; приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.

Проверяемый индикатор:
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.
Проверяемые образовательные результаты:
Знает:

- критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий.

Умеет:

- оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий.

Владеет:

- приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов.

Задание 3
Содержание задания:
Проведение анкетирования и анализ его результатов.
Для этого:

1. По теме, выбранной в ходе выполнения задания 2, осуществите поиск информации в сети Интернет и информационно-правовой системе Гарант.
2. Разработайте анкету-опросник (не менее 5 вопросов, один вопрос составьте в соответствии с материалами из информационно-правовой системы Гарант) по выбранной теме и инструкцию по заполнению анкеты.
3. Создайте документ Word «<Тема_опроса>. Приглашение» в сетевом хранилище, содержащий общее приветствие, приглашение к анкетированию по теме опроса, инструкцию.
4. В соответствии с правилами деловой корреспонденции, в том числе этическими и правовыми нормами работы с информацией, создайте письмо с приглашением одногруппников к участию в опросе (с правильно оформленной гиперссылкой на опрос). Прикрепите ранее созданный файл Word в качестве вложения.
5. Дождитесь ответов от респондентов, оформите анализ результатов с помощью диаграмм.
6. Представьте на слайдах презентации следующие данные: тема анкетирования; цель анкетирования; аргументация выбора средства или сервиса для организации анкетирования; предварительная оценка временных затрат на выполнение задания; ход выполнения задания; реальное время выполнения задания; результаты анкетирования.

7. Предоставьте преподавателю доступ к файлу презентации для оценивания.

Оценочный лист к заданию

Показатель результативности	Индикатор УК-1	Максимальное количество баллов
студент создал и предъявил все требуемые в ходе выполнения задания электронные документы и информационные объекты	УК-1.3	4
студент использовал средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей	УК-1.3	3
студент верно определил и корректно использовал набор электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ, необходимых для выполнения задания	УК-1.3	3
выбор сервиса для организации анкетирования обоснован студентом с учетом последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий, аргументы приведены в презентации	УК-1.5	5
предварительная оценка студентом трудозатрат на выполнение задания достаточно точна (погрешность не более 20%)	УК-1.5	2
для опроса выбрана информационная технология, позволяющая оптимизировать время обработки результата	УК-1.5	3

Проверяемый индикатор:

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает:

- правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки.

Умеет:

- использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети.

Владеет:

- опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок.

Задание 4

Содержание задания:

В корпоративном сетевом хранилище создайте документ, назвав его «Портфолио_Фамилия» (например, «Портфолио_Иванов»). Выполните следующие задания, помещая скриншоты с результатами в созданный документ:

1. Зайдите в систему электронного портфолио СГСПУ, заполните контактную информацию в «Профиле пользователя».
2. В блоке портфолио «Визитная карточка» заполните элементы «Биография» и «Сведения об образовании», сделайте их доступными для просмотра любому пользователю.
3. Найдите в системе электронного портфолио сведения о достижениях одного из однокурсников, оставьте комментарий к одному из элементов, поставьте оценку.
4. В календаре создайте мероприятие «Зачет по ИТиС», пригласите преподавателя на это мероприятие.
5. Создайте список контактов «Одногруппники»; составьте письмо, содержащее ссылку на оцененное вами портфолио, и разошлите его адресатам из этого списка.
6. В группе «Информационные технологии и системы» корпоративной социальной сети СГСПУ опубликуйте приветственное сообщение, оставьте комментарий по использованной в задании 2 технологии анкетирования в соответствующем закреплённом опросе (сделайте скриншот).
7. В режиме рецензирования создайте примечание к предыдущему скриншоту, содержащее количество комментариев (включая ваш) в опросе.
8. Откройте журнал версий документа и сделайте его скриншот.
9. Предоставьте преподавателю доступ к документу для оценивания.

Оценочный лист к заданию

Показатель результативности	Индикатор УК-	Максимальное

	1	количество баллов
отчет содержит скриншоты заполненных элементов портфолио, демонстрирующие, что к этим элементам предоставлен доступ	УК-1.4	2
отчет содержит скриншот комментария и оценки элемента чужого портфолио, оформленных с учетом правил и культуры взаимного рецензирования	УК-1.4	2
приглашение на мероприятие «Зачет по ИТиС» получено преподавателем	УК-1.4	1
отчет содержит скриншоты, подтверждающие работу с корпоративной электронной почтой: списка контактов «Одногруппники», электронного письма, составленного в соответствии с правилами и культурой деловой электронной переписки	УК-1.4	2
отчет содержит скриншот комментария к опросу по выбранной технологии анкетирования из группы «Информационные технологии и системы» корпоративной социальной сети СГСПУ	УК-1.4	2
в режиме рецензирования открывается примечание к скриншоту опроса	УК-1.4	2
отчет содержит скриншот электронного письма, оповещающего участников об опросе; правила деловой переписки соблюдены	УК-1.4	2
отчет содержит скриншот журнала версий документа	УК-1.4	2

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен осуществлять поиск информации в области культуры и искусства, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий, использовать ее в своей профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор:

ОПК-3.1. Осуществляет поиск информации в области искусства, в том числе в сети Интернет, используя различные методы

Знает:

- возможности популярных сервисов поиска; принципы и механизмы работы поисковых систем,
- основные приемы поиска различного типа данных в глобальных компьютерных сетях;
- виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними;

Умеет:

- строить запрос в соответствии с поставленной задачей и типом используемых данных;
- вести поиск и извлечение (копирование, сохранение) графической и (или) текстовой информации;

Владеет:

- различными методами поиска информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов и т.п.);
- технологиями расширенного поиска информации и приемами коррекции запроса с целью повышения релевантности результатов.

Задание 5

Содержание задания:

Привести примеры использования поисковых запросов для приобретения новой информации в области культуры и искусства.

Для каждого примера:

- оценить способ повышения эффективности запроса (релевантности результатов поиска);
- сформулировать дополнительные запросы, инициирующие познавательную деятельность в предметной области, связанной с данным запросом;
- оценить качество источника информации с позиции информативности ресурса, соответствия дизайна содержанию, юзабилити, достоверности, актуальности информации с расчетом на определенную целевую аудиторию, его достоверность.

Оценочный лист к заданию 1:
Каждое требование оценивается по шкале:
3 – задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Операторы в поисковых запросах	Пример	Эффективность запроса	Дополнит. вопросы	Оценить качество источника информации (URL-адрес)	Балл
Поиск по точному слову или фразе "запрос"					
Исключение результатов по слову -запрос					
Поиск в пределах сайта или домена site:адрес					
Поиск ссылок link:адрес					
Поиск похожих веб-страниц related:адрес					
Поиск с пропущенными словами					
Поиск по любому из слов OR					
Поиск по числовому диапазону число..число					
Поиск информации о сайте info:адрес					
Поиск кешированной версии сайта cache:адрес					

Проверяемая компетенция:

Универсальная компетенция:

ОПК-3. Способен осуществлять поиск информации в области культуры и искусства, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий, использовать ее в своей профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор:

ОПК-3.2. Работает с различными видами библиотечных каталогов и с поисковыми информационными системами сети Интернет

Знает:

- приемы оптимизации поиска в различного видах библиотечных каталогах и в поисковых информационных системах сети Интернет;
- подходы и критерии оценки актуальности, научной и практической значимости, новизны, глубины, достоверности и др. качественных параметров информации;

Умеет:

- идентифицировать фейковую информацию;
- проводить сравнительный анализ и оценивать релевантность ресурсов;

Владеет:

- навыками поиска релевантной информации на основе контент-анализа ресурсов сети Интернет (открытых электронных библиотек, баз данных и т.п.), критического осмысления ресурсов)

Задание 6

Содержание задания:

Проведите контент-анализ информационно-ресурсных баз для сопровождения профессиональной деятельности:

- https://elibrary.ru/;
- http://biblioclub.ru/;
- https://cyberleninka.ru;
- https://scholar.google.ru/ и др.

Разработайте рубрикатор и составьте аннотированный каталог Интернет-ресурсов (не менее 10) в соответствии с критериями, представленными в оценочном листе. Проведите анализ и рецензирование электронных ресурсов, оцените их с позиции личной и профессиональной значимости. Каталог представьте в виде облачного документа в открытом доступе

ФИО автора. Название публикации	URL-адрес	Краткая аннотация
Рубрика 1.		
Рубрика 2.		

Оценочный лист к заданию 6.

Каждое требование оценивается по шкале:
3 – задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

№	Критерий	Количество баллов
1	В каталоге введены тематические рубрики	
2	Структура каталога обеспечивает его прозрачность	
3	Ресурсы расположены в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...)	
4	В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям проблемы исследования (или отдельной темы)	
5	Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности	
6	Каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования	
7	Ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.)	
8	Аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию (прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе)	
9	Каталог представлен в облачном хранилище	
10	Доступ для просмотра каталога имеют все пользователи, у которых есть ссылка	

Универсальная компетенция:

ОПК-3. Способен осуществлять поиск информации в области культуры и искусства, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий, использовать ее в своей профессиональной деятельности

Проверяемый индикатор:

ОПК-3.3. Использует результаты самостоятельного информационного поиска в профессиональной деятельности

Знает:

- способы транслирования и структурированного представления информации в сети Интернет;
- подходы к созданию открытого информационно-профессионального пространства;

Умеет:

- вести поиск информации для актуализации (пополнения) профессиональной информации новыми сведениями;
- осуществлять поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой в профессиональном плане информации;
- работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами;

Владеет:

- навыками создания открытого профессионального пространства на основе облачных технологий и организации сетевого взаимодействия субъектов для решения профессиональных задач в модельных ситуациях

Задание 7

Содержание задания:

В корпоративной социальной сети Yammer в группе «ИТ-образование» примите участие в сетевой дискуссии «Сеть Интернет как поликультурное пространство»:

- Оцените роль ресурсов сети Интернет для личностного саморазвития, расширения общенаучных представлений и исследовательского потенциала. Опишите, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. Приведите ссылки на конкретные ресурсы.
- Какие каналы получения общекультурной, новостной, профессиональной информации вы предпочитаете? Почему? Аргументируйте ответ.
- Оцените роль ресурсов сети Интернет для профессионального развития. Опишите, какие ресурсы оказались наиболее востребованы. Приведите ссылки на конкретные ресурсы.
- Какие инструментальные средства ИКТ и сервисы сети Интернет ориентированы на вашу профессиональную сферу? Приведите примеры их использования.
- Насколько продуктивным и результативным в плане личностного и профессионального роста для вас является сетевое общение? Приведите примеры профессиональных сообществ и сообществ по интересам, которые представляют интерес для вас.
- Поделитесь своим опытом, своими планами в плане дистанционного обучения. Приведите примеры дистанционных курсов на порталах https://stepik.org, https://www.lektorium.tv/, https://universarium.org/, которые показались вам интересными и почему? Как вы оцениваете ресурс дистанционного обучения в плане личностного и профессионального саморазвития?

Оценочный лист к заданию 7.

Каждое требование оценивается по шкале:
3 – задание выполнено правильно полностью;
2 – задание выполнено с незначительными ошибками;
1 – задание выполнено большей частью с ошибками, недочетами);
0 – задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками.

Содержание публикации	Количество баллов
• Показана роль ресурсов сети Интернет для личностного саморазвития, расширения общенаучных представлений и исследовательского потенциала.	
• Приводятся ссылки на конкретные ресурсы. Сделаны выводы, какие ресурсы оказались наиболее востребованы.	
• Перечислены каналы получения общекультурной, новостной, профессиональной информации.	
• Выделены наиболее информационно насыщенные, личностно и профессионально значимые. Ответ аргументирован	
• Показана роль ресурсов сети Интернет для профессионального развития.	
• Приводятся ссылки на конкретные ресурсы. Сделаны выводы, какие ресурсы оказались наиболее востребованы.	
• Перечислены инструментальные средства ИКТ и сервисы сети Интернет, ориентированные на профессиональную сферу.	
• Приводятся примеры их использования	
• Проанализирована продуктивность и результативность сетевого общения в плане личностного и профессионального роста	
• Приводятся примеры профессиональных сообществ и сообществ по интересам, которые представляют интерес в личностном и профессиональном планах.	
• Описан потенциал дистанционного обучения в плане личностного и профессионального саморазвития	
• Приводятся примеры дистанционных курсов, направленных на личностное и профессиональное саморазвития на порталах	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-1.1	Задание 1	10	10	5-6	7-8	9-10
УК-1.2	Задание 2	15	15	8-10	11-13	14-15
УК-1.3	Задание 3	10	10	5-6	7-8	9-10
УК-1.4	Задание 4	15	15	8-10	11-13	14-15
УК-1.5	Задание 3	10	10	5-6	7-8	9-10
ОПК-3.1	Задание 5	30	30	17-20	21-26	27-30
ОПК-3.2	Задание 6	30	30	17-20	21-26	27-30
ОПК-3.3	Задание 7	36	36	20-25	26-30	31-36