Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2026 09:44:30
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1500b8f3d5726b159bf6064f869ae63b96a9b6c055

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# Учебная практика (проектно-технологическая практика по проектированию учебных материалов/рабочих программ/КИМ) (английский язык)

## программа практики

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения** |
| Учебный план | ФИЯ-м26ИЯв(2г6м)<br>Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование<br>Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)» |
| Квалификация | **магистр** |
| Форма обучения | **очно-заочная** |
| Общая трудоемкость | **4 ЗЕТ** |

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 11,2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

**Распределение часов практики по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **3(2.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Конференции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации | 3,2 | 3,2 | 3,2 | 3,2 |
| Индивидуальная работа | 132,8 | 132,8 | 132,8 | 132,8 |
| Консультации в профильной организации | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 11,2 | 11,2 | 11,2 | 11,2 |
| Контактная работа | 11,2 | 11,2 | 11,2 | 11,2 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

Фешин Алексей Леонидович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

**Учебная практика (проектно-технологическая практика по проектированию учебных материалов/рабочих программ/КИМ) (английский язык)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

**Романо-германской филологии и зарубежного регионоведения**

Протокол от 30.06.2026 г. № 11

Зав. кафедрой Фешин А.Л.

Начальник УОП



___ _____Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Цель прохождения практики:** получение обучающимся практического опыта проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ для решения определенной задачи в области обучения английскому языку.

**Задачи практики**:

- формировать умение обосновывать необходимость разработки научно-методического / методического обеспечения процесса обучения английскому языку;
- развивать умение планировать процесс проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по английскому языку;
- развивать умение отбирать содержание, формы и средства обучения в целях проектирования учебных материалов /рабочих программ / КИМ по английскому языку;
- развивать способность к самосовершенствованию и самоорганизации.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**Вид практики**: учебная

**Тип практики**: проектно-технологическая практика

**Способ проведения:** стационарная

**Форма проведения**: непрерывная

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Цикл (раздел) ОП: | Б2.О |
|---|---|

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Теория и методика обучения в области образования

Общие вопросы методики обучения иностранным языкам

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта**

Умеет определять последовательность этапов проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по английскому языку.

**УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта**

Умеет определить проблему, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по английскому языку.

**УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений**

Имеет опыт решения конкретных задач проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения английскому языку с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта**

Умеет критически оценивать результаты проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения английскому языку, выявлять возможные риски при внедрении методического обеспечения в практику обучения.

**УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта**

Владеет опытом представления и обсуждения результатов проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения английскому языку.

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.**

Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и самосовершенствования собственной деятельности при проектировании методического обеспечения процесса обучения английскому языку.

**УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.**

Умеет определить значимость проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения английскому языку для собственной профессиональной деятельности и ее совершенствования.

**УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности**

Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проектировании методического обеспечения процесса обучения английскому языку.

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

**ОПК-2.1 Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру**

| |
|---|
| **образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса** |
| Умеет обосновывать актуальность разработки научно-методического обеспечения процесса обучения английскому языку исходя из требований нормативных документов. |
| **ОПК-2.2 Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации** |
| Умеет проектировать учебные материалы / рабочую программу / КИМ для обучения английскому языку. |
| **ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации** |
| Владеет опытом проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ для решения определенной задачи в области обучения английскому языку. |
| **ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей** |
| **ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку** |
| Умеет проектировать учебные материалы, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе обучения английскому языку. |
| **ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении** |
| **ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении** |
| Умеет проектировать задания разных типов для диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов по английскому языку. |
| **ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований** |
| **ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований** |
| Умеет определять цель и задачи проектирования учебных материалов для обучения английскому языку / рабочей программы по английскому языку / КИМ для оценки образовательных результатов по английскому языку исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. |
| **ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований** |
| Владеет навыками проектирования учебных материалов для обучения английскому языку / рабочей программы по английскому языку / КИМ для оценки образовательных результатов по английскому языку. |
| **ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования** |
| **ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения** |
| Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание, формы и средства обучения в целях проектирования учебных материалов /рабочих программ / КИМ по английскому языку. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов |
|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Подготовительный этап** | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/ | 3 | 2 |
| 1.2 | Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/ | 3 | 2 |
| | **Раздел 2. Рабочий этап** | | |
| 2.1 | Определение проблемы, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по английскому языку, определение этапов проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по английскому языку /КПО/ | 3 | 4 |
| 2.2 | Обоснование актуальности разработки научно-методического / методического обеспечения процесса обучения английскому языку /И/ | 3 | 5 |
| 2.3 | Определение цели и задач проектирования учебных материалов для обучения английскому языку / рабочей программы по английскому языку / КИМ для оценки образовательных результатов по английскому языку /И/ | 3 | 5 |
| 2.4 | Описание теоретических основ проектирования учебных материалов для обучения английскому языку / рабочей программы по английскому языку / КИМ для оценки образовательных результатов по английскому языку /И/ | 3 | 20 |
| 2.5 | Разработка учебных материалов для обучения английскому языку / рабочей программы по английскому языку / КИМ для оценки образовательных результатов по английскому | 3 | 90 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | языку /И/ | | |
| | **Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап** | | |
| 3.1 | Проведение самоанализа /И/ | 3 | 2 |
| 3.2 | Подготовка отчетной документации /И/ | 3 | 10,8 |
| | **Раздел 4. Заключительный этап** | | |
| 4.1 | Участие в итоговой конференции /Конференции/ | 3 | 2 |
| 4.2 | Участие в итоговой конференции /Конс/ | 3 | 1,2 |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения практики являются структурные подразделения СГСПУ, обеспеченные учебно-методической литературой в области методики обучения иностранным языкам (кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения)

### 5.2. Период проведения практики

Учебная практика (проектно-технологическая практика по проектированию учебных материалов/рабочих программ/КИМ) (английский язык) проводится в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Алиева Р.Р., Умаев А.Ю., Магомедова П.К. | Педагогическое проектирование : учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021 |
| Л.1.2 | Губанова, М. И. | Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311 | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Раянова, Ю. Ю. | Проектная деятельность педагога : учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164 | Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022 |
| Л2.2 | Шмырёва, Н. А. | Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052 | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/ |
| Э2 | Образовательный портал https://www.interneturok.ru/ |
| Э3 | Образовательная платформа https://www.coursera.org/ |
| Э4 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/ |
| Э5 | Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/ |

### 6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)
- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций

### 6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Учебная практика (проектно-технологическая практика по проектированию учебных материалов/рабочих программ/КИМ) (английский язык)»

Курс 2 Семестр 3

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| Текущий контроль | | | | | | | |
| Подготовительный | Участие в конференции. Консультация | Знакомство с программой практики, ее целями и индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. | УК-6.1 Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и самосовершенствования собственной деятельности при проектировании методического обеспечения процесса обучения английскому языку.<br>УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проектировании методического обеспечения процесса обучения английскому языку. | Участие в установочной конференции подтверждено. | 1 | 0 | 0 |
| Рабочий | Консультация | Определение проблемы, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по английскому языку, определение этапов проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по английскому языку | УК-2.1 Умеет определять последовательность этапов проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по английскому языку.<br>УК-2.2 Умеет определить проблему, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по английскому языку. | Проблема, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по английскому языку актуальна для участников образовательного процесса; этапы проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по английскому языку позволяют достичь поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений | 3 | 2 | 0 |
| Рабочий | Индивидуальная работа | Обоснование актуальности разработки научно-методического / методического обеспечения процесса | УК-2.3 Имеет опыт решения конкретных задач проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения английскому языку с учетом действующих правовых норм, | Актуальность разработки научно-методического / методического обеспечения процесса обучения английскому языку обоснована с учетом | 5 | 3 | 0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | обучения английскому языку | имеющихся ресурсов и ограничений.<br>ОПК-2.1 Умеет обосновывать актуальность разработки научно-методического обеспечения процесса обучения английскому языку исходя из требований нормативных документов. | действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | | | |
| | | Определение цели и задач проектирования учебных материалов для обучения английскому языку / рабочей программы по английскому языку / КИМ для оценки образовательных результатов по английскому языку | ОПК-8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования учебных материалов для обучения английскому языку / рабочей программы по английскому языку / КИМ для оценки образовательных результатов по английскому языку исходя из условий педагогической ситуации. | Цель и задачи проектирования учебных материалов для обучения английскому языку / рабочей программы по английскому языку / КИМ для оценки образовательных результатов по английскому языку конкретны и достижимы. | 5 | 3 | 0 |
| | | Описание теоретических основ проектирования учебных материалов для обучения английскому языку / рабочей программы по английскому языку / КИМ для оценки образовательных результатов по английскому языку | ОПК-8.2 Умеет: разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. | Текст позволяет получить представление о теоретических положениях, на основе которых будет осуществляться проектирование учебных материалов для обучения английскому языку / рабочей программы по английскому языку / КИМ для оценки образовательных результатов по английскому языку;<br>теоретические положения соответствуют современному уровню развития науки;<br>ссылки на источники оформлены корректно. | 10 | 6 | 0 |
| | | Разработка учебных | ОПК-2.2 Умеет проектировать | Форма и содержание | 50 | 30 | 0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | материалов для обучения английскому языку / рабочей программы по английскому языку / КИМ для оценки образовательных результатов по английскому языку | учебные материалы / рабочую программу / КИМ для обучения английскому языку.<br>ОПК-2.3 Владеет опытом проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ для решения определенной задачи в области обучения английскому языку.<br>ОПК-4.2 Умеет проектировать учебные материалы, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе обучения английскому языку.<br>ОПК-5.2 Умеет проектировать задания разных типов для диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов по английскому языку.<br>ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования учебных материалов для обучения английскому языку / рабочей программы по английскому языку / КИМ для оценки образовательных результатов по английскому языку.<br>ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание, формы и средства обучения в целях проектирования учебных | разработанных материалов отвечает требованиям к материалам данного типа; разработанные материалы могут быт использованы для решения конкретной проблемы обучения английскому языку. | | | |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | материалов /рабочих программ / КИМ по английскому языку. | | | | |
| Контрольно-рефлексивный | | Проведение самоанализа | УК-2.4 Умеет критически оценивать результаты проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения английскому языку, выявлять возможные риски при внедрении методического обеспечения в практику обучения.<br>УК-6.2 Умеет определить значимость проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения английскому языку для собственной профессиональной деятельности и ее совершенствования. | Дана критическая оценка результатов проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения английскому языку, выявлены возможные риски при внедрении методического обеспечения в практику обучения; определена значимость проекта по для профессиональной деятельности обучающегося и ее совершенствования. | 5 | 3 | 0 |
| | | Подготовка отчетной документации | УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проектировании методического обеспечения процесса обучения английскому языку. | Оформление отчетной документации соответствует требованиям; отчетная документация подготовлена своевременно | 10 | 6 | 0 |
| Заключительный | | Презентация результатов выполнения индивидуального задания на итоговой конференции | УК-2.5 Владеет опытом представления и обсуждения результатов проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения английскому языку. | Презентация дает полное представление о ходе и результатах практики.<br>Даны логичные, доказательные и краткие ответы на вопросы. | 5 | 3 | 0 |
| | | Прохождение опроса | УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проектировании методического обеспечения процесса обучения английскому языку. | Опрос пройден. | 1 | 0 | 0 |
| | | Размещение документации в портфолио | УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при | Документация размещена в портфолио; оформление документации и элемента | 5 | 0 | 0 |

| Раздел (этап) практики | Вид учебной работы | Перечень или пример задания | Образовательные результаты | Критерии | Количество баллов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Критерий выполнен полностью | Критерий выполнен частично | Критерий не выполнен |
| | | | проектировании методического обеспечения процесса обучения английскому языку. | портфолио соответствует требованиям. | | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | | | | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Фешин Алексей Леонидович

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика (проектно-технологическая практика по проектированию учебных материалов/рабочих программ/КИМ) (английский язык)»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника
Магистр

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (проектно-технологическая практика по проектированию учебных материалов/рабочих программ/КИМ) (английский язык)» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной коммуникации (английский язык и русский язык как иностранный)», с учётом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. №652-н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Умеет определять последовательность этапов проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по английскому языку.

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Умеет определить проблему, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по английскому языку.

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Имеет опыт решения конкретных задач проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения английскому языку с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Умеет критически оценивать результаты проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения английскому языку, выявлять возможные риски при внедрении методического обеспечения в практику обучения.

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Владеет опытом представления и обсуждения результатов проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения английскому языку.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и самосовершенствования собственной деятельности при проектировании методического обеспечения процесса обучения английскому языку.

УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

Умеет определить значимость проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения английскому языку для собственной профессиональной деятельности и ее совершенствования.

УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проектировании методического обеспечения процесса обучения английскому языку.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Умеет обосновывать актуальность разработки научно-методического обеспечения процесса обучения английскому языку исходя из требований нормативных документов.

ОПК-2.2 Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет проектировать учебные материалы / рабочую программу / КИМ для обучения английскому языку.

ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет опытом проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ для решения определенной задачи в области обучения английскому языку.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет проектировать учебные материалы, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе обучения английскому языку.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет проектировать задания разных типов для диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов по английскому языку.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет определять цель и задачи проектирования учебных материалов для обучения английскому языку / рабочей программы по английскому языку / КИМ для оценки образовательных результатов по английскому языку исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет навыками проектирования учебных материалов для обучения английскому языку / рабочей программы по английскому языку / КИМ для оценки образовательных результатов по английскому языку.

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание, формы и средства обучения в целях проектирования учебных материалов /рабочих программ / КИМ по английскому языку.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: не требуются

Расходные материалы: не требуются

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: представление задания 2 в устной форме – 5-8 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2.1 Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1.2 Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет определять последовательность этапов проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ по английскому языку.

Умеет определить проблему, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по английскому языку.

Имеет опыт решения конкретных задач проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения английскому языку с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет обосновывать актуальность разработки научно-методического обеспечения процесса обучения английскому языку исходя из требований нормативных документов.

Умеет проектировать учебные материалы / рабочую программу / КИМ для обучения английскому языку.

Владеет опытом проектирования учебных материалов / рабочей программы / КИМ для решения определенной задачи в области обучения английскому языку.

Умеет проектировать учебные материалы, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в процессе обучения английскому языку.

Умеет проектировать задания разных типов для диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов по английскому языку.

Умеет определять цель и задачи проектирования учебных материалов для обучения английскому языку / рабочей программы по английскому языку / КИМ для оценки образовательных результатов по английскому языку исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.

Владеет навыками проектирования учебных материалов для обучения английскому языку / рабочей программы по английскому языку / КИМ для оценки образовательных результатов по английскому языку.

Умеет в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание, формы и средства обучения в целях проектирования учебных материалов /рабочих программ / КИМ по английскому языку.

Тип (форма) задания 1: проектировочное задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработайте комплект учебных материалов для обучения английскому языку / рабочую программу по английскому языку / КИМ для оценки образовательных результатов по английскому языку для решения конкретной проблемы в области обучения английскому языку.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерии оценивания | Высокий уровень | Продвинутый уровень | Пороговый уровень |
|---|---|---|---|
| - проблема, для решения которой проектируются учебные материалы / рабочая программа / КИМ по английскому языку актуальна для участников образовательного процесса | 5 | 4-3 | 2-1 |
| - актуальность разработки научно-методического / методического обеспечения процесса обучения английскому языку обоснована с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 5 | 4-3 | 2-1 |
| - цель и задачи проектирования учебных материалов для обучения английскому языку / рабочей программы по английскому языку / КИМ для оценки образовательных результатов по английскому языку конкретны и достижимы | 5 | 4-3 | 2-1 |
| - текст пояснительной записки позволяет получить представление о | 6-5 | 4-3 | 2-1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| теоретических положениях, на основе которых будет осуществляться проектирование учебных материалов для обучения английскому языку / рабочей программы по английскому языку / КИМ для оценки образовательных результатов по английскому языку; теоретические положения соответствуют современному уровню развития науки; ссылки на источники оформлены корректно | | | |
| - форма и содержание разработанных материалов отвечает требованиям к материалам данного типа | 10-8 | 7-4 | 3-1 |
| - разработанные материалы могут быт использованы для решения конкретной проблемы обучения английскому языку | 5 | 4-3 | 2-1 |

Максимальное количество баллов – 36.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

УК-6.1 Знает способы саморазвития, способы самоорганизации, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности для её совершенствования.

УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет критически оценивать результаты проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения английскому языку, выявлять возможные риски при внедрении методического обеспечения в практику обучения.

Владеет опытом представления и обсуждения результатов проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения английскому языку.

Умеет на основе самооценки определять направления саморазвития и самосовершенствования собственной деятельности при проектировании методического обеспечения процесса обучения английскому языку.

Умеет определить значимость проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения английскому языку для собственной профессиональной деятельности и ее совершенствования.

Владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и самооценки при проектировании методического обеспечения процесса обучения английскому языку.

Тип (форма) задания 2: презентация результатов проектирования

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовьте выступление с электронной презентацией о результатах проектирования учебных материалов для обучения английскому языку / рабочей программы по английскому языку / КИМ для оценки образовательных результатов по английскому языку для решения конкретной проблемы в области обучения английскому языку. В презентации отразите актуальность разработки методического обеспечения, её научные основы, цель и задачи проектирования, приведите примеры разработанных материалов, дайте критическую оценку проведенной работы, сделайте выводы о достижении цели проектирования, практической значимости материалов, в том числе для вашей профессиональной деятельности,

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

| Критерии оценивания | Высокий уровень | Продвинутый уровень | Пороговый уровень |
|---|---|---|---|
| Презентация дает полное представление о ходе и результатах проектирования учебных материалов для обучения английскому языку / рабочей программы по английскому языку / КИМ для оценки образовательных результатов по английскому языку. | 10-8 | 7-4 | 3-1 |
| Дана критическая оценка результатов проекта по разработке методического обеспечения процесса обучения английскому языку, выявлены возможные риски при внедрении методического обеспечения в практику обучения; сделаны выводы о практической значимости материалов, в том числе для профессиональной деятельности обучающегося. | 5 | 4-3 | 2-1 |
| Даны логичные, доказательные и краткие ответы на вопросы. | 5 | 4-3 | 2-1 |

Максимальное количество баллов - 20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задания 1 и 2 готовятся заранее. Задание 1 предоставляется экзаменатору для проверки в виде документа. Задание 2 представляется устно.

Оценка уровня сформированности компетенции в баллах

| Высокий уровень | Продвинутый уровень | Пороговый уровень |
|---|---|---|
| 48-56 баллов | 40-47 балла | 32-39 баллов |