Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:57:07
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Логопедическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б25Лз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Скупова Т.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Логопедическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать профессиональные компетенции в использовании систематизированных знаний о специфике логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать представления об основных проявлениях речевых нарушений в структуре расстройств аутистического спектра;

сформировать теоретические знания об этиологии, формах, специфике проявлений речевой патологии у детей с расстройствами аутистического спектра;

познакомить с современными подходами к выявлению и коррекции речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Специальная педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: клинико-психолого-педагогические основы организации логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, принципы и задачи логопедической помощи

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта

Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра; принципы организации их диагностического изучения

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: определять задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра, способы их достижения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. «Клинико-психолого-педагогические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»			
1.1	Аутизм как нарушение общения /Лек/	8	2	0
1.2	Аутизм как нарушение общения /Лаб./	8	2	0
1.3	Аутизм как нарушение общения /Ср/	8	32	0
	Раздел 2. «Организационно-методические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»			
2.1	Современные подходы к коррекции речевых нарушений при расстройствах аутистического спектра /Пр/	8	2	2
2.2	Современные подходы к коррекции речевых нарушений при расстройствах аутистического спектра /Ср/	8	32	0
2.3	Принципы, направления и методы логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра /Лаб/	8	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 1 лекции, 2 лабораторных занятия, 1 практических занятия

Раздел 1. «Клинико-психолого-педагогические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»

Лекция №1 (2 часа)

Аутизм как нарушение общения

Вопросы и задания:

1.Нарушения общения как ведущий симптом аутизма.
2. Качественные нарушения в сфере социального взаимодействия.
3. Нарушения в сфере вербальной и невербальной коммуникации.
4. Диагностика речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра.
5. Современные подходы к коррекции речи при аутизме.
6.Логопедическая работа в системе комплексного сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра.
7.Специальные условия для логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.
8.Принципы коррекции речевых расстройств при аутизме.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Аутизм как нарушение общения

Вопросы и задания:

1. На основе результатов заполненной таблицы «Особенности речевого развития детей с разными вариантами аутизма» по статье Никольской О.С. «Клинико-психологическая классификация детского аутизма», раскройте основные отличия речевого развития при разных вариантах.
2. Как проявляются нарушения коммуникации при расстройствах аутистического спектра в разные возрастные периоды?
3. Какие виды мутизма отмечаются при расстройствах аутистического спектра?
4. Какие виды эхолалий присутствуют в речи детей с расстройствами аутистического спектра?
5. Как проявляются в речи детей с аутизмом нарушения употребления местоимений?
6. Какие нарушения грамматического строя речи характерны детям с аутизмом?
7. Назовите основные факторы, определяющие развитие нарушений звукопроизношения и грамматического строя при аутизме. Как это сказывается на построении коррекционной работы?

Раздел 2. «Организационно-методические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»

Практическое занятие №1 (2 часа)

Современные подходы к коррекции речевых нарушений при расстройствах аутистического спектра

Вопросы и задания:

1. Какие современные подходы к коррекции аутизма вы знаете?
2. Какое место в этих подходах отводится логопедической работе?
3.Как выстраивается взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра?
4. Какова роль логопеда в комплексном сопровождении ребенка с аутизмом?
логопедического сопровождения ребенка с аутизмом.
5. Как организуется диагностический этап психолого-педагогического процесса при аутизме?

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Принципы, направления и методы логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Вопросы и задания:

1. Назовите основные принципы коррекции нарушений речевого развития при аутизме.
2 Какие условия необходимы для организации логопедической помощи детям с аутизмом?
3. Опишите основные требования к подбору материалов, организации среды при построении логопедических занятий с ребенком с аутизмом
4. Назовите основные принципы разработки индивидуальных программ логопедического сопровождения ребенка с аутизмом.
5.Какова роль обучения навыкам невербальной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и осложненными формами аутизма?
6. Каковы основные принципы работы по системе «PECS»?
7. Какие другие системы коммуникации для невербальных детей с расстройствами аутистического спектра вы знаете?ния детей с расстройствами аутистического спектра»

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Аутизм как нарушение общения	Составление схемы «Этапы логопедического обследования детей с аутизмом» Подготовка докладов с презентацией.	Схема «Этапы логопедического обследования детей с аутизмом» Презентация
2	Современные подходы к коррекции речевых нарушений при расстройствах аутистического спектра	Подготовка докладов с презентацией по теме изучения Составление каталога литературных источников по проблемам логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (не менее 5 наименований). Составление плана логопедического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра любого возраста (на выбор).	Доклад. Каталог литературных источников по проблемам логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра План логопедического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Аутизм как нарушение общения	Анализ интернет-сайтов, освещающих проблемы логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Подбор практического материала для решения задач обучения неречевой коммуникации невербальных детей с аутизмом. Подготовка материалов для выступлений перед родителями по проблемам речевого развития детей с аутизмом (тема выбирается самостоятельно).	Доклад Презентация Список интернет-сайтов Результаты анализа интернет-сайтов, освещающих проблемы логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра
2	Современные подходы к коррекции речевых нарушений при расстройствах аутистического спектра	Изучение и конспектирование публикации Сульженко О.Ю. «Формирование речевой коммуникации у детей с аутизмом»//Аутизм и нарушения развития, 2010, Т.8., №1(28), С. 21-29	Конспект публикации Сульженко О.Ю. «Формирование речевой коммуникации у детей с аутизмом»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Лалаева, Р. И.	Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873	Санкт-Петербург: КАРО, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Антропов, А. П.	Образование детей с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Логопедическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 «Клинико-психолого-педагогические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»			
Текущий контроль по разделу:		16	28
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие		10	15
Промежуточный контроль		26	43
Раздел 2 «Организационно-методические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»			
Текущий контроль по разделу:		22	42
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	17
Контрольное мероприятие		5	10
Промежуточный контроль		27	52
Итоговый контроль (экзамен)		3	5
Промежуточная аттестация		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Клинико-психолого-педагогические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»			
1	Аудиторная работа	Устный опрос: Раскройте актуальность проблемы аутизма на современном этапе. Кто из исследователей занимался/занимается изучением проблемы речевых нарушений при аутизме? Каково место речевых нарушений в клинико-психологической структуре аутизма? Опишите проявления речевых расстройств при аутизме на разных возрастных этапах. Как проблемы с речью при аутизме связаны с развитием других психических функций? Раскройте специфику развития речевой функции при разных вариантах аутизма (по клинико-психологической классификации). Какие виды мутизма отмечаются при расстройствах аутистического спектра? Какие виды эхолалий присутствуют в речи детей с расстройствами аутистического спектра? Как проявляются в речи детей с аутизмом нарушения употребления местоимений? Какие нарушения грамматического строя речи характерны детям с аутизмом? Критерии оценки: 1 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам;	Тема: Аутизм как нарушение общения Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические основы организации логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, принципы и задачи логопедической помощи Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра; принципы организации их диагностического изучения Умеет: определять задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра, способы их достижения

		2 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии; 3 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии. Составление таблицы «Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра и речевых нарушений», Критерии оценки: 1 балл - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. 2 балла - материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок. 3 балла – Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление схемы «Этапы логопедического обследования детей с аутизмом» Критерии оценки: 1 балл - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. 2 балла - материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок. 3 балла – Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом. Подготовка докладов с презентацией. Критерии оценки: 1 балл – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. 2 балла - для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низко информативны. 3 балл – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Анализ интернет-сайтов, освещающих проблемы логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Критерии оценки: 1 балл - список содержит небольшое (менее 5) количество сайтов, либо не соответствует изучаемой проблематике. 2 балла - список содержит значительное (более 5) количество сайтов, соответствующих изучаемой проблематике. Подбор практического материала для решения задач обучения неречевой коммуникации невербальных детей с аутизмом. Подготовка материалов для выступлений перед родителями по проблемам речевого развития детей с аутизмом (тема выбирается самостоятельно). Критерии оценки: 1 балл – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 2 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, грамотное оформление, самостоятельность, новизна.	

Контрольное мероприятие по разделу		Тестовые задания. За каждый ответ на вопрос ставится 1 балл. Тестовое задание считается зачтенным, если обучающийся получил не менее 10 баллов. Макс. количество баллов -15.	
Текущий контроль по разделу ««Организационно-методические аспекты логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»			
1	Аудиторная работа	Устный опрос: Назовите основные принципы коррекции нарушений речевого развития при аутизме Какова роль обучения навыкам невербальной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и осложненными формами аутизма? Каковы основные принципы работы по системе «PECS»? Какие другие системы коммуникации для невербальных детей с расстройствами аутистического спектра вы знаете? Критерии оценки: 1 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 2 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии; 3 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии.	Тема: Современные подходы к коррекции речевых нарушений при расстройствах аутистического спектра Принципы, направления и методы логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические основы организации логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, принципы и задачи логопедической помощи Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с расстройствами аутистического спектра; принципы организации их диагностического изучения Умеет: определять задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра, способы их достижения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка докладов с презентацией по теме изучения. Критерии оценки: 1 балл – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. 2 балла - для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низко информативны. 3 балл – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом. Составление каталога литературных источников по проблемам логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (не менее 5 наименований). Критерии оценки: 1 балл - каталог содержит небольшое (менее 5) количество литературных источников, либо не соответствует изучаемой проблематике. 2 балла – каталог содержит значительное (более 5) количество литературных источников, соответствующих изучаемой проблематике. Составление плана логопедического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра любого возраста (на выбор). 1 балл - в плане представлены лишь отдельные направления деятельности логопеда. 2 балла - в плане отражены все направдения деятельности логопеда Подбор практического материала для логопеда по визуальной поддержке детей с аутизмом (тематика на выбор). Подбор практического материала для развития словаря у детей с аутизмом. Критерии оценки: 1 балл – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме	

		2 балла - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют, грамотное оформление, самостоятельность, новизна.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Изучение и конспектирование публикации Сульженко О.Ю. «Формирование речевой коммуникации у детей с аутизмом»//Аутизм и нарушения развития, 2010, Т.8., №1(28), С. 21-29. 1балл - работа выполнена, но в конспекте имеются грубые ошибки в содержании. 2 балла - работа структурирована по содержанию и оформлению. Подготовка докладов с презентацией по теме изучения. Критерии оценки: 1 балл – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. 2 балла - для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низко информативны. 3 балл – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тестовые задания. За каждый ответ на вопрос ставится 1 балл. Тестовое задание считается зачтенным, если обучающийся получил не менее 10 баллов. Макс. количество баллов -15.	
Итоговый контроль (экзамен)		Письменные задания. Минимальное количество баллов – 3 б. Максимальное количество баллов – 5 б.	
Промежуточная аттестация		Представлена в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	