Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.08.2024 12:28:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e8b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ «ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ»
Трудные вопросы орфографии и пунктуации
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план ФФ-б24РЛз(5г6м)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 128

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	6	6	6	6	12	12
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	8	8	16	16
Сам. работа	64	64	64	64	128	128
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Баженова Татьяна Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Трудные вопросы орфографии и пунктуации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык» и «Литература»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: углубление и систематизация знаний орфографических и пунктуационных правил, совершенствование практических навыков их применения.

Задачи изучения дисциплины:

– обобщить и систематизировать знания по орфографии и пунктуации, полученные при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе;
– изучить трудные случаи правописания, представленные о вузовских учебных пособиях и справочниках;
– научить обосновывать выбор орфограммы, опираясь на результаты морфологического, морфемного анализа слова;
– обосновывать употребление знаков препинания, опираясь на результат синтаксического анализа;
– закрепить навык выполнения пунктуационного разбора;
– ознакомить студентов с тенденциями в изменении/развитии современной пунктуации;
– закрепить навыки выявления орфографических и пунктуационных ошибок и исправления их;
– разъяснить социальную значимость норм правописания;
– сформировать мотивацию необходимости грамотного письма.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьного курса русского языка.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современный русский язык

Учебная практика (по русскому языку)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: принципы современной русской орфографии и пунктуации; правила современной русской орфографии и пунктуации (в том числе выходящие за рамки школьной программы); значение грамотной речи в организации эффективной коммуникации.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет: верно объяснять выбор написания (выбор буквы, знака пунктуации, слитного / дефисного / раздельного написания и т.д.) с использованием современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеет: навыками осознанного грамотного письма, объяснения трудных случаев орфографии и пунктуации, работы с учебной, учебно-методической и справочной литературой для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач для осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Трудные вопросы орфографии			
1.1	Основной принцип русской орфографии. Трудные вопросы орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу. Трудные случаи орфографии, связанные с отступлениями от морфологического принципа /Лек/	1	2	2
1.2	Трудные случаи правописания безударных окончаний и суффиксов /Пр/	1	2	0
1.3	Трудные случаи правописания удвоенных согласных в словах разных частей речи/Пр/	1	2	0
1.4	Трудные вопросы орфографии из числа дифференцирующих написаний /Пр/.	1	2	0
1.5	Основной принцип русской орфографии. История русского письма /Ср/	1	4	0
1.6	Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики Употребление буквы Э /Ср/	1	4	0

1.7	Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики. Буквы Ы и И после Ц /Ср/.	1	4	0
1.8	Трудные случаи правописания гласных в корне. Правописание гласных в корнях с чередованиями е –и, о – а, а(я) – им, ин /Ср/.	1	4	0
1.9	Трудные вопросы орфографии, связанные с отступлениями от морфологического принципа. Правописание гласных под ударением после шипящих /Ср/.	1	4	0
1.10	Трудные вопросы орфографии, связанные с отступлениями от морфологического принципа. Правописание приставок: приставки на з-с; приставки пре- и при-. Написания на стыке приставки и корня /Ср/.	1	4	0
1.11	Трудные вопросы орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу. Правописание групп согласных в корне и на границе корня и других морфем /Ср/.	1	4	0
1.12	Трудные вопросы орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу. Правописание и суффиксов окончаний глагольных форм /Ср/.	1	4	0
1.13	Трудные случаи правописания безударных окончаний и суффиксов существительных и прилагательных/Ср/	1	4	0
1.14	Трудные случаи правописания Н – НН в словах разных частей речи/Ср/	1	4	0
1.15	Трудные случаи правописания наречий/Ср/	1	6	0
1.16	Употребление частиц НЕ и НИ. Синтаксический разбор предложений с частицами НЕ и НИ /Ср/	1	6	0
1.17	Трудные случаи слитного, раздельного и дефисного написания сложных слов /Ср/	1	6	0
1.18	Употребление прописных букв /Ср/	1	6	0
	/Зачет/	1	0	0
	Раздел 2. Трудные вопросы пунктуации			
2.1	Принципы русской пунктуации. Трудные вопросы пунктуации в простом неосложненном и осложненном предложении. Трудные вопросы пунктуации в простом предложении с обособленными членами /Лек/	2	2	2
2.2	Трудные случаи пунктуации в простом осложненном предложении /Пр/	2	4	0
2.3	Трудности, связанные с выбором знака препинания в сложном союзном и бессоюзном предложении /Пр/.	2	2	0
2.4	Принципы русской пунктуации/Ср/	2	6	0
2.5	Трудные случаи пунктуации в простом предложении. Тире в простом предложении /Ср/	2	6	0
2.6	Трудные случаи пунктуации в предложениях с однородными членами /Ср/.	2	6	0
2.7	Трудные случаи обособления второстепенных членов предложения /Ср/	2	14	0
2.8	Пунктуация при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Знаки препинания при союзе КАК /Ср/.	2	6	0
2.9	Трудные случаи пунктуации при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением /Ср/	2	6	0
2.10	Трудности, связанные с выбором знака препинания в бессоюзном сложном предложении /Ср/.	2	6	0
2.11	Трудные случаи пунктуации в сложном предложении с разными видами связи /Ср/.	2	8	0
2.12	Трудные случаи пунктуации в предложении с чужой речью /Ср/.	2	6	0
	/Зачет с оценкой/	2	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Скорректировать содержание, чтобы соответствовало часам:

1 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Трудные вопросы орфографии

Лекция №1 (2 часа)

Основной принцип русской орфографии. Трудные вопросы орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу. Трудные случаи орфографии, связанные с отступлениями от морфологического принципа

Вопросы

1. Орфография как совокупность правил правописания. Понятия *орфограмма* и *вариант орфограммы.* Разграничение орфографических и неорфографических ошибок

2. Принципы русской орфографии, лежащие в основе буквенного обозначения фонем

а) морфологический принцип;

б) фонетический принцип написания значимых частей слова;

в) традиционный принцип;

г) дифференцирующий принцип;

д) принцип морфолого-графических аналогий.
3. Морфологические (единообразные) написания неударяемых гласных в суффиксах существительных.
4. Морфологические (единообразные) написания неударяемых гласных и сомнительных согласных в суффиксах прилагательных.
5. Морфологические (единообразные) написания неударяемых гласных в суффиксах и окончаниях глаголов.
6. Трудные случаи орфографии, связанные с отступлениями от морфологического принципа Правописание приставок на з-с. Буквы Ы и И в корне после приставок на согласный. Правописание гласных Е(Ё) – О после шипящих.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Трудные случаи правописания безударных окончаний и суффиксов

Вопросы и задания
1. Морфологические (единообразные) написания неударяемых гласных в суффиксах и окончаниях глаголов.
2. Правописание безударных гласных в суффиксах существительных и прилагательных, связанное с явлением беглости гласных.
3. Правописание небеглых гласных в суффиксах существительных.
4. Правописание суффиксов качественных, относительных и притяжательных прилагательных (-к- и -ск-, -ин- и -ен-, -ов-, -ев-, -ив-, -инск-, -енск).
5. Правописание падежных окончаний существительных.
6. Правописание окончаний прилагательных.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Трудные случаи правописания удвоенных согласных в словах разных частей речи

Вопросы
1. Правописание одного и двух Н на стыке морфем.
2. Н, НН в суффиксах отыменных прилагательных и существительных.
3. Правописание Н, НН в суффиксах полных и кратких страдательных причастий прошедшего времени и соотносительных с ними отглагольных прилагательных.
4. Двойное Н и одно Н в словах, образованных от прилагательных и причастий.
5. Правописание Н, НН в наречиях.
6. Двойные согласные в русских корнях
7. Двойные согласные в иноязычных корнях и суффиксах.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Трудные вопросы орфографии из числа дифференцирующих написаний

Вопросы
1. Разграничение приставок и частиц НЕ и НИ в словах различных частей речи.
2. Трудные случаи слитного и раздельного правописания НЕ с различными частями речи.
3. Слитное и раздельное написание омонимичных в произношении слов и сочетаний слов.
4. Слитное, раздельное и дефисное правописание наречий.

2 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 2. Трудные вопросы пунктуации

Лекция №1 (2 часа)

Принципы русской пунктуации. Трудные вопросы пунктуации в простом неосложненном и осложненном предложении. Трудные вопросы пунктуации в простом предложении с обособленными членами

Вопросы
1. Синтаксический, смысловой, интонационный принципы русской пунктуации.
2. Тире между подлежащим и сказуемым.
3. Тире в неполном предложении. Интонационное тире. Соединительное тире.
4. Трудные случаи пунктуации в предложениях с однородными членами.
5. Общие признаки обособления.
6. Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.
7. Знаки препинания при одиночных согласованных приложениях и распространенных согласованных приложениях.

Практическое занятие №1-2 (2 часа)

Трудные случаи пунктуации в простом осложненном и неосложненном предложении

Вопросы
1. Трудные случаи постановки тире в простом предложении
2. Трудные случаи пунктуации при однородных членах предложения.
3. Общие условия обособления.
4. Трудные случаи пунктуации, связанные с обособлением согласованных и несогласованных определений
5. Трудные случаи пунктуации при одиночных согласованных приложениях и распространенных согласованных приложениях
6.Обособление обстоятельств, оборотов со значением включения, исключения и замещения, при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах.
7. Трудные случаи пунктуации при выделении конструкций, грамматически не связанных с остальными членами предложения.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Трудности, связанные с выбором знаков препинания в сложном предложении.

Вопросы
1.Запятая, точка с запятой, тире в сложносочинённом предложении.
2.Знаки препинания в многокомпонентных сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях.

3. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с параллельным неоднородным и однородным подчинением.
4. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях.
5. Пунктуация при оборотах, не являющихся придаточными частями сложноподчиненного предложения.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Употребление прописных букв	Изучить и освоить правила, представленные в нормативных справочниках (изданных не ранее 2009 г.)	Конспект
2	Употребление буквы Ь	Обобщить материал ряда параграфов школьного учебника, сопоставить понятия графики и орфографии, дифференцировать функции буквы Ь в современном языке	Дидактический языковой материал, оформленный в виде таблицы; разработка тестовых материалов
3	Непроверяемые безударные гласные в корне. Употребление буквы Э. Двойные согласные	Провести работу со словарями: а) толковым; б) иностранных слов; выписать из упражнений школьного учебника и выучить трудные случаи написания так называемых словарных слов	Словарик, включающий трудные в написании слова, тематически организованные: а) литературоведение и лингвистика; б) история; в) культура; г) устаревшие и т.п.
4	Правописание согласных в корне слова	Дифференцировать по степени трудности освоения школьниками учебный материал по теме	Перечень трудных слов с «сомнительной» согласной в соотношении с их фонетическим составом (транскрипцией): а) с глухими и звонкими; 5б) с непроизносимыми согласными
5	Правописание суффиксов разных частей речи (кроме орфограммы Н/НН)	Изучить и освоить правописание суффиксов существительных и прилагательных Краткий конспект темы «Суффиксы имен прилагательных» (трудные случаи – по материалам вузовского справочника)	Тбаблица суффиксов существительных и прилагательных с примерами. Конспект
6	Трудные случаи правописания Н – НН в словах разных частей речи	Закрепить усвоенные на аудиторных занятиях знания; изучить материалы нормативного(ых) справочника (ов)	Подборка слов с данной орфограммой для школьных диктантов разных уровней трудности
7	Трудные случаи слитного, раздельного и дефисного написания сложных слов	Сопоставить содержание школьного учебника(ов) и нормативного справочника(ов). Конспект трех параграфов справочника: а) общие правила правописания сложных слов; б) сложные существительные; в) сложные прилагательные	Конспект
8	Правописание имен числительных	Выполнить упражнения из школьного учебника по теме «Имя числительное»	Выполненные упражнения по теме
9	Трудные случаи правописания наречий	Изучить совокупность правил правописания наречий. Развернутый конспект параграфов нормативного справочника: «Слитное или полуслитное (дефисное) написание наречий» и «Раздельное написания наречных выражений»	Краткий перечень правил (с примерами). Развернутый конспект.
10	Употребление частиц НЕ и НИ. Синтаксический разбор предложений с частицами НЕ и НИ	Выполнить упражнения из школьного учебника. Изучить трудные случаи правописания НЕ с краткими формами прилагательных и причастий в материалах нормативного справочника, составить алгоритм. Таблица «Правописание местоимений и местоименных наречий с НЕ/НИ»	Необходимый минимум упражнений (с дополнительным заданием преподавателя). Алгоритм Таблица
11	Правописание НЕ с различными частями речи. Разграничение частицы НЕ и приставки НЕ-	Систематизировать знания правописания различных частей речи с НЕ; выполнить упражнения из банка заданий. Дидактический материал для школьников «Пиши слитно/раздельно» в форме теста.	Выполненные упражнения Дидактические материалы (словарный диктант, упражнение)
12	Написание омонимичных (совпадающих в	Обобщающая таблица по заданной преподавателем форме. Разработка тестовых материалов.	Обобщающая таблица по заданной преподавателем форме. Тест (5 заданий)

	произношении) слов и форм слов		
13	Тире в простом предложении	Подбор примеров постановки и отсутствия тире, взятых а) из художественных произведений; б) из газетных текстов (в виде вырезок)	Подборки примеров
14	Трудные случаи пунктуации в предложениях с однородными членами	Составление графических схем предложений, осложненных однородными членами (с использованием материалов школьных упражнений)	Графические схемы
15	Однородные и неоднородные определения	Изучение темы по нормативному справочнику	Краткий конспект
16	Обособленные определения и обстоятельства	Работа с произвольно выбранным языковым материалом (например, с тестовыми заданиями ЕГЭ). Трансформирование предложений с причастными и деепричастными оборотами.	Текст, состоящий из трансформированных синонимических конструкций
17	Знаки препинания в предложениях с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами	Выборка из художественных текстов конструкций, осложняющих простое предложение	Дидактические материалы
18	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями	Составить список 1) вводных слов; 2) слов, не являющихся вводными (наиболее частотных в письменной речи), провоцирующих пунктуационную ошибку.	Рубрицированный список вводных слов (не менее 50).
19	Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах	Подборка примеров их художественно-поэтических текстов (например, М.Цветаевой, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова)	Дидактические материалы
20	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Постановка тире. Случаи отсутствия знаков в ССП	Выписать из текстов художественных произведений примеры отсутствия запятой перед союзом И в ССП	Подборка предложений, взятых из художественных текстов одного автора
21	Разграничение простых и сложных предложений с союзом И	Проанализировать виды упражнений по теме «Знаки препинания в ССП» в различных школьных учебниках	Дидактический материал с заданием на трансформирование простых предложений с союзом И в сложные и наоборот
22	Пунктуация в многокомпонентных сложных предложениях	Синтаксический разбор на материале упражнений школьного учебника	Графические схемы предложений в упражнениях из школьного учебника по данной теме;
23	Тире, двоеточие, сочетание запятой и тире в СПП	Анализ материалов справочника: примеры постановки тире, двоеточия, сочетания знаков в СПП	Структурно-логическая схема
24	Пунктуация при оборотах, не являющихся придаточными предложениями: - цельные по смыслу выражения -сравнительные обороты	[Правила не представлены в школьном учебнике]. Изучить случаи отсутствия запятой в оборотах типа «делай что хочешь», «не раньше чем», трудные случаи постановки/отсутствия запятой в оборотах с союзом КАК	Развернутый структурированный конспект материалов нормативного справочника
25	Знаки препинания в периоде	[Правило не представлено в школьном учебнике]. Изучить понятие «период» и пунктуационное оформление его по нормативному справочнику	Примеры периода с краткой синтаксической характеристикой и объяснением пунктуации
26	Знаки препинания при прямой речи	Подборка конструкций с ПР, в которых пунктуационные ошибки частотны; примеры трудных случаев пунктуации из материалов нормативного справочника (в частности, позиции «прямая речь внутри слов автора»)	Пунктуационные схемы предложений с прямой речью к материалам справочника

27	Знаки препинания при цитатах.	Изучить правила употребления кавычек, многоточия, скобок, точки, а также прописных и строчных букв при цитировании по школьному учебнику и нормативному справочнику	Конспект раздела нормативного справочника
28	Употребление кавычек	Изучить правила употребления кавычек при отдельных словах и выражениях, а также в наименованиях разного рода	Краткий конспект материалов нормативного справочника
29	Сочетания знаков препинания	[В школьном учебнике тема не представлена] Изучить по нормативному справочнику	Перечень параграфов раздела с примером на каждое положение
30	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	[В школьном учебнике темы не представлены]. Изучить по нормативному справочнику (Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В.Лопатина. М., 2006. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016)	Примеры факультативных знаков. Примеры авторской пунктуации, найденные самостоятельно, в поэтических и прозаических текстах (например, в стихотворениях М. Цветаевой, рассказах М. Горького)

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Любая орфографическая тема	Подготовка сообщения для научной конференции: подбор языкового материала литературы по теме своей или предложенной преподавателем (Из истории русской орфографии; орфография и графика; судьба буквы Ё и т.п.)	Сообщение на студенческой конференции или участие в ней в качестве слушателя
2.	Темы орфографии и пунктуации: нормативный аспект	Обзор журналов «Русская речь», «Русский язык в школе» (краткая аннотация материалов всех рубрик журналов или ознакомление с какой-либо рубрикой, наиболее заинтересовавшей студента)	Сообщение на практическом занятии или доклад в письменном виде
3.	Любая орфографическая тема	Разработка игровых элементов уроков русского языка	Инсценировка, набор игровых рисунков, предметов и т.п.
4.	Орфографические темы	Подбор и разработка обучающего материала познавательно-занимательного характера	Диктанты-шутки, кроссворды, рифмовки орфографических правил, вопросы викторин и т.п.
5.	Синтаксис и пунктуация	Подбор языкового материала по синтаксису в качестве дидактического	Предложения/фрагменты из художественных произведений, газетных текстов с заданными синтаксическими конструкциями (могут быть оформлены как упражнения с учебными заданиями)
6.	Проблемы правописания	Подбор Интернет-материалов по предложенной теме	Презентация

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1		Правила русской орфографии и пунктуации: [12+]. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231064. – ISBN 978-5-4458-7798-1. – Текст : электронный.	Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1957
Л1.2	Заика В. И.	Орфография и пунктуация: правила и практикум : учебное пособие : [12+] / 5-е изд., перераб. и доп. – 220 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:	Москва : ФЛИНТА, 2020.

		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134. – ISBN 978-5-9765-1086-9. – Текст : электронный.	
Л1.3	Селезнёва Л. Б.	Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения : учебное пособие : [12+] / 4-е изд., стер. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84900. – ISBN 978-5-9765-0134-8. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2021.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Скобликова Е. С.	Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / 5-е изд., стер. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-716-8. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2018.
Л2.2	Рябушкина С. В.	Русский язык : практикум по правописанию : учебное пособие : [16+] / С. В. Рябушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5993-9. – DOI 10.23681/426423. – Текст : электронный.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л2.3	Низаметдинова Н. Н.	Современная русская пунктуация : учебное пособие : [12+] / 3-е изд., стер. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69160. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1039-5. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Трудные вопросы орфографии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	30	44
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	21
Контрольное мероприятие по разделу		2	10
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация (зачет)		***5***[1]	-
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. Трудные вопросы орфографии			
1	Аудиторная работа	1. **Ведение конспекта лекции и работа с ним и заполнение опросного листа (5-10 баллов)** *Конспект:* 3 балл – конспект лекции соответствует теме, частично отражая основные положения, сообщенные лектором, конспект не структурирован, примеры отсутствуют; 4 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором; конспект структурирован, но есть пропуски; есть единичные примеры; 5 баллов – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором; конспект четко структурирован; достаточное количество примеров. *Опросный лист:* 2 балла – даны безошибочные ответы на 1-3 вопроса из 10; 3 балл – даны безошибочные ответы на 4 вопроса из 10; 4 балла – даны безошибочные ответы на 7 вопросов из 10; 5 баллов – даны безошибочные ответы на все вопросы или на 8 вопросов из 10 **2. Устные ответы на вопросы на практических занятиях (9-15 баллов)** 3 балла – присутствие на занятии, отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов, участие в дискуссии; 5 балла – аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), умение обосновывать свои выводы, использование своих примеров; участие в дискуссии *Примеры вопросов* 1. Какие факторы влияют на выбор гласной в корнях с чередованием?	Тема лекции: Основной принцип русской орфографии. Трудные вопросы орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу. Трудные случаи орфографии, связанные с отступлениями от морфологического принципа Тема практических занятий: Трудные случаи правописания безударных окончаний и суффиксов Трудные случаи правописания удвоенных согласных в словах разных частей речи Трудные вопросы орфографии из числа дифференцирующих написаний Образовательные результаты: **Знает** современные орфографические нормы и их социальную роль. **Умеет:** - объяснять правописание слов.

[1] Зачет сдает только тот студент, который не достиг порогового значения рейтинга для аттестации по итогам текущей успеваемости

		2. Чем определяется написание гласной в суффиксах причастий настоящего времени? 3. От чего зависит написание *-н-* и *-нн-* в отглагольных прилагательных? 4. Почему наречия *дотла, вдребезги* и т.п. пишутся слитно? 5. Как отличить союз *чтобы* от сочетания местоимения и частицы? *Примеры заданий* 1. Выделите в ловах корни, объясните правописание безударных гласных в них. 2. Объясните выбор *о* или *ё* после шипящих. 3. Мотивируйте слитное, раздельное или дефисное написание наречий.	- объяснять необходимость соблюдения орфографических норм; подбирать материал, способный заинтересовать изучением орфографии
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Выполнение письменных упражнений из банка заданий (10-25 баллов) Оценка за каждое задание: 2 балла – в задании допущено более 10 ошибок. 3 балла – задание выполнено полностью, но допущено более 5 ошибок. 4 балла – задания выполнены частично или допущено 3-4 ошибки. 5 баллов – все задания выполнены полностью, допущено не более 1 ошибки 2.Конспект раздела нормативного справочника (3-5 баллов за конспект 1 раздела=15-20 баллов). 3. Подбор Интернет-материалов по предложенной теме (3 балла)	Образовательные результаты: **Знает**, какой орфографический материал входит в программу общеобразовательной школы, какой остается за ее рамками. Темы: Употребление прописных букв Правила переноса Правописание суффиксов существительных Правописание суффиксов прилагательных Правописание суффиксов глаголов
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составление опорного конспекта орфографического правила. (5 баллов) 5 баллов – в конспекте представлены и раскрыты основные положения изучаемого вопроса. Разработанный алгоритм применения орфографического правила отражает логику действий, необходимых при выборе определенной орфограммы. Орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок нет. 3 балл – в конспекте тезисно представлены основные положения изучаемого вопроса. Предлагаемый алгоритм применения орфографического правила не является «рабочим». 1 балл – в конспекте значительное количество орфографических, пунктуационных и др. ошибок. 2. Подбор и разработка обучающего материала познавательно-занимательного характера (5 баллов) 3. Таблицы суффиксов существительных, прилагательных и глаголов с примерами (7*3 =21 балл)	Тема 1. Употребление буквы Э. Тема 2. Буквы Ы и И после Ц. Тема 3. Правописание и суффиксов окончаний глагольных форм. Тема 4. Трудные случаи правописания сложных слов. Тема 5. Основы правил переноса. Опорный конспект Алгоритм Презентация Диктанты-шутки, кроссворды, рифмовки орфографических правил, вопросы викторин и т.п
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа по трудным случаям орфографии	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 2. Трудные вопросы пунктуации			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	30	44
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	*21*[2]
Контрольное мероприятие по разделу		2	10
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		***5***[3]	-
Итого:		**56 (удовлетворительно)**	**100 (отлично)**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 2. Трудные вопросы пунктуации			
1	Аудиторная работа	1. **Ведение конспекта лекции и работа с ним и заполнение опросного листа (5-10 баллов)** *Конспект:* 3 балла – конспект лекции соответствует теме, частично отражая основные положения, сообщенные лектором, конспект не структурирован, примеры отсутствуют; 4 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором; конспект структурирован, но есть пропуски; есть единичные примеры; 5 баллов – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором; конспект четко структурирован; достаточное количество примеров. *Опросный лист:* 2 балла – даны безошибочные ответы на 1-3 вопроса из 10; 3 балла – даны безошибочные ответы на 4 вопроса из 10; 4 балла – даны безошибочные ответы на 7 вопросов из 10; 5 баллов – даны безошибочные ответы на все вопросы или на 8 вопросов из 10 **2. Устные ответы на вопросы на практических занятиях (9-15 баллов)** 3 балла – присутствие на занятии, отдельные замечания и краткие ответы на вопросы; 4 балла – полный, аргументированный, структурированный ответ на один из вопросов, участие в дискуссии; 5 баллов – аргументированный ответ на вопросы (не менее двух), умение обосновывать свои выводы, использование своих примеров; участие в дискуссии	Тема лекции: Принципы русской пунктуации. Трудные вопросы пунктуации в простом неосложненном и осложненном предложении. Трудные вопросы пунктуации в простом предложении с обособленными членами Темы практических занятий: Трудные случаи пунктуации в простом осложненном предложении Трудности, связанные с выбором знака препинания в сложном союзном и бессоюзном предложении Заполненный опросный лист Конспект **Образовательные результаты:** **знает:** – правила современной русской пунктуации (в том числе выходящие за рамки школьной программы); – принципы современной русской пунктуации.

[2] Самостоятельная работа (*специальные формы на выбор студента*) учитывается при подсчете максимального количества баллов по учебной дисциплине в случае, если студент хочет повысить свой рейтинг.

[3] Зачет сдает только тот студент, который не достиг порогового значения рейтинга для аттестации по итогам текущей успеваемости

			умеет: – осознанно применять правила современной русской пунктуации. **владеет:** – разными способами подачи материала по пунктуации (таблицами, схемами, алгоритмами и др.).
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Выполнение тематических заданий по темам СРС **(34 б.)** 2. **Конспект (5 баллов)** Скобликова Е.С. Пунктуация. Вопрос о принципах русской пунктуации // Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Самара: СГПИ, 1993. С.192-224. 3. **Опорный конспект**, иллюстрированный самостоятельно составленными примерами, по теме: «Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения». **(5 баллов)**	Все темы раздела**.** **Образовательные результаты:** **знает:** – правила современной русской пунктуации (в том числе выходящие за рамки школьной программы); – принципы современной русской пунктуации. **умеет:** – осознанно применять правила современной русской пунктуации. **владеет:** – разными способами подачи материала по пунктуации (таблицами, схемами, алгоритмами и др.).
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. **Подбор примеров** из текстов и пунктуационный анализ **(5 баллов)** За каждую подборку: 2 балла – материал небольшого объема, однотипный (или очень простой); 5 баллов – материал достаточного объема, разнообразный, хорошо оформленный 2. **Сообщение** на практическом занятии или доклад **(5 баллов)** По темам, предложенным преподавателем или выбранным самим студентом, например: «*Вчера вечером* или *вчера, вечером*?»; «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»; «Выбор обращения – всегда ли это просто?» 3 балла – сообщение/доклад соответствует теме, структурирован, информация достаточна по объему; 5 баллов – сообщение/доклад соответствует теме, структурирован; продемонстрировано свободное владение материалом, хорошая подготовка к устному изложению/аккуратное, грамотное написание. 3. **Алгоритм пунктуационного правила,** иллюстрированный самостоятельно составленными примерами **(3 балла)**	Все темы раздела**.** **Образовательные результаты:** **знает:** – значение грамотной речи в организации эффективной коммуникации. **умеет:** – грамотно выделять условия расстановки знаков препинания и составлять пунктуационные схемы. **владеет:** – навыками осознанного грамотного письма; – навыками ответственного отношения к речи. Дидактические материалы Опорный конспект, алгоритм Сообщение
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа по трудным случаям пунктуации	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	