Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.10.2024 15:55:55
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
Методика обучения обществознанию
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ИФ-б26ИОз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 162

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	162	162	162	162
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Куляева Екатерина Олеговна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения обществознанию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 24.06.2026 г. №11
Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП

___ __ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Обществоведение» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методика обучения истории

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современные средства оценивания качества образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Анализирует основные проблемы методики преподавания обществознания, выделяя этапы их решения.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает все существующие в современной педагогической науке и дидактике методы обучения обществознанию, и все нормативные акты, регламентирующие их использование на уроках обществознания.

Умеет находить, анализировать и выбирать информацию для успешного применения тех или иных методов обучения при решении педагогических и дидактических задач.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет составлять технологическую карту урока, обосновывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, организовывать педагогическую деятельность обучающихся, направленную на формирование у них всех видов универсальных учебных действий.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает правила ведения дискуссии, речевой этикет современного педагога.

Умеет аргументированно объяснять и доказывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, в соответствии с педагогическими условиями, психологическими и возрастными особенностями обучающихся, спецификой содержания предмета, требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов и учебных программ.

УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет определять и оценивать последствия применения тех или иных методов обучения обществознанию, а также разрабатывать способы устранения возможных рисков.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ

Знает структуру и виды собственных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) применительно к профессиональной деятельности учителя обществознания

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает требования рынка труда и профессионального стандарта педагога к современному учителю обществознания (предметные, метапредметные, коммуникативные, цифровые компетенции; готовность работать с ценностно-нагруженным содержанием)

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Знает критерии и показатели эффективности использования времени и ресурсов (временных, информационных, методических, материальнотехнических, человеческих, эмоциональных) при решении учебных и квазипрофессиональных задач учителя обществознания
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
Умеет формулировать цели, задачи урока, разрабатывать структурную модель уроков различных типов. Знает современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся.
ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Умеет организовывать взаимодействие со специалистами психолого-педагогического профиля с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями.
ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Владеет методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся, действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
Знает духовно-нравственные ценности личности, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Умеет: создавать в рамках образовательного процесса ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Владеет способами передачи подрастающему поколению духовных ценностей, методами формирования у обучающихся гражданской позиции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Знает виды и функции контроля в образовательном процессе. Умеет определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Знает основные методы и этапы педагогической диагностики. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Знает современные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Умеет оценивать сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций обучающихся
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету
ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания
Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета.
ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности
Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Методика обучения обществознанию»

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.

	Раздел 1. Место обществоведения в системе школьного образования			
1.1	Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования. Содержание и структура современного обществоведческого образования. /Лек/	9	2	2
1.2	Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования /Пр/	9	4	4
1.3	Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования /Ср/	9	20	0
1.5	Содержание и структура современного обществоведческого образования, /Пр/	9	2	0
1.6	Содержание и структура современного обществоведческого образования, /Ср/	9	20	0
1.7	Обществоведческое образование как процесс. Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования. Подготовка учителя к преподаванию обществоведения /Лек/	9	4	0
1.8	Обществоведческое образование как процесс /Пр/	9	4	0
1.9	Обществоведческое образование как процесс /Ср/	9	40	0
1.11	Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования. Подготовка учителя к преподаванию обществоведения /Пр/	9	2	0
1.12	Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования /Ср/	9	40	0
1.15	Подготовка учителя к преподаванию обществоведения /Ср/	9	42	0
	/Экзамен/	9	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 3 лекции, 6 практических занятий

Раздел 1. Место обществоведения в системе школьного образования

Лекция№1(2 часа)

Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования. Содержание и структура современного обществоведческого образования.

1.Педагогический подход: зачем он нужен учителю?
2.Лекция как развитие способностей к интеграции.
3. Дискуссия как развитие способности ставить и задавать вопросы.
4.Проблемы современного обществознания.
5. Результаты обучения: ориентация на развитие личности.
6. Компетентностый (системно-деятельный подход) при изучении обществознания.

Практическое занятие №1-2(4 часа).

Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования

Вопросы и задания:
1.Основные черты новой концепции обществоведческого образования.
2.Цели изучения обществознания в основной школе.
3.Структура учебного предмета и его место в учебном плане.
4.Понятия «компетентность» и «компетенция». Ключевые компетенции.
5.Реализация деятельностного подхода в обществоведении. Формы и специфика проектирования содержания с учётом деятельностного подхода.
6.Основные затруднения учителей при переходе на ФГОС второго поколения.

Практическое занятие №3(2 часа).

Содержание и структура современного обществоведческого образования.

Вопросы и задания:
1.Особенности младшего школьного возраста.
2.Особенности старшего школьного возраста.
3.Анализ учебников обществознания нового поколения.
4.Современные методические пособия по обществознанию для учителя и школьника.

Лекция№2-3(4 часа)

Обществоведческое образование как процесс. Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования. Подготовка учителя к преподаванию обществоведения.

1. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования.
2. Психолого-педагогические вопросы обществоведческого образования.
3. Формы уроков в обществоведческом курсе.
4. Постановка целей отдельного урока.
5. Знания об обществе и его развитии.
6. Знания о социальной структуре и социальных отношениях.
7. Знания о политической жизни, государстве и праве.
8. Работа с текстом как основа изучения обществознания.
9. Рабочая учебная программа. Моделирование (конструирование) урока.
10. Контроль и оценивание работы обучающихся.

Практическое занятие №4-5(4 часа).

Обществоведческое образование как процесс

Вопросы и задания:
1.Роль и функции межпредметных связей. Классификация связей.
2. Методические пути реализации межпредметных связей.
3. Принципы структурирования обществоведческого содержания.
4.Характеристика содержательных линий: социальная сущность личности, современное общество, социальные нормы, экономика и социальные отношения, политика. культура.
5.Специфика концентрического принципа структуры обществоведения в 5-7, 8-9 классах

Практическое занятие №6(2 часа).

Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования. Подготовка учителя к преподаванию обществоведения

Вопросы и задания:
1. Какие содержательные компоненты обществоведческого образования усваиваются выпускниками лучше всего?
2. Какие содержательные компоненты обществоведческого образования усваиваются хуже всего?
3. На достижение каких предметные результатов должен сосредоточиться учитель обществознания? Какими методами и средствами?
4. На развитие каких умений и навыков необходимо сосредоточиться учителю обществознания?
5.Рабочая программа: понятие, структура, особенности составления.
6.Тематическое планирование: понятие, структура, особенности составления.
7.Особенности подготовки учителя к каждому уроку обществознания.
8.Особенности конструирования технологических карт.
9.Особенности самообразования учителя обществознания.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Психологический портрет обучающихся 5-9 классов/анализ учебника по обществознанию на выбор
2	Содержание и структура современного обществоведческого образования	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Модель работы с источниками социальной информации на любую выбранную тему школьного курса обществознания в 5-9 классах.
3	Обществоведческое образование как процесс	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	фрагмент урока на любую выбранную тему школьного курса обществознания 5-9 классов с использованием собственного социального опыта учащихся.
4	Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования. Подготовка учителя к преподаванию обществоведения	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Контрольная/самостоятельная/практическая работа по любой теме курса обществознания
5	Подготовка учителя к преподаванию обществоведения	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Контрольная/самостоятельная/практическая работа по любой теме курса обществознания

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Современное обществоведческое образование, его место в системе школьного образования	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Эссе на тему: «Почему возникла необходимость коренного обновления общество-ведческого образования?»
2	Содержание и структура современного обществоведческого образования	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Эссе на тему: «Почему так популярны в российской школе УМК под ред. Л.Н. Боголюбова?»/ Конспект статьи. Боголюбов Л.Н. Назначение курса «Обществознание» и его место в системе общего образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 7. С. 44-51.
3	Обществоведческое образование как процесс	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	План-конспект урока, включающий в устный рассказ-объяснение учителя, отобранный по междисциплинарным связям материал других предметов.

4	Особенности изучения различных компонентов современного обществоведческого образования. Подготовка учителя к преподаванию обществоведения	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Технологическая карта урока
5	Подготовка учителя к преподаванию обществоведения	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы.	Методические рекомендации по активизации самостоятельной и практической деятельности обучающихся

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Барсукова Т. И.	Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098. – Библиогр.: с. 176-178. – Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016.
Л1.2	Сычева Т. А.	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1748-6. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.
Л1.3	Навойчик Е. Ю.	Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие : [16+] / Омский государственный педагогический университет. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265 – ISBN 978-5-8268-2173-2. – Текст : электронный.	Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Цечоев В. К., Швандерова А. Р.	Обществознание : учебник : [16+] / 2-е изд., доп. и перераб. – 614 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-21-9. – Текст : электронный.	Москва : Прометей, 2017.
Л2.2	Науменко И. В.	Актуальные проблемы методики преподавания уголовно-правовых дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального образования в условиях пандемии : [16+] / 69 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692287 – Текст : электронный.	Армавирский государственный педагогический университет, Исторический факультет, ф. п. Кафедра. – Армавир : б.и., 2021
Л2.3	Гарашко А. Ю., Зыкова С. В., Иванов С. А. [и др.]	Преподавание теоретико-правовых дисциплин в условиях дистанта: подходы и методики / под ред. А. И. Клименко, Н. Д. Эриашвили, С. А. Иванова. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615763. –	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020.

		Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03436-2. – Текст : электронный.	

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения обществознанию»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Место обществоведения в системе школьного образования			
Текущий контроль по разделу:		46	70
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	11	20
Контрольное мероприятие по разделу		5	15
	Итого:	**56**	**100**

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Место обществоведения в системе школьного образования		
Текущий контроль по модулю	*Может осуществляться в форме контрольной работы или в форме тестирования.* *Темы (примерные) контрольной работы:* 1. Система современного обществоведческого образования в образовательном учреждении. 2. Современный государственный образовательный стандарт по обществознанию и его реализация в современных образовательных практиках. 3. Учебно-методическая литература по дисциплине «Обществознание». Критерии оценки контрольной работы: - знание основных вопросы темы и определение основных понятий; - грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы; - иллюстрация тезисов примерами (2-3); - точное использование терминологии; - обобщение излагаемого материала; - орфографическая и пунктуационная точность; - объем 500-600 слов. Шкала оценивания контрольной работы: 5 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании и оформлении работы, 10 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы, 15 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам. Тестирование (примерные задания) Выберите правильный ответ:	1. Обществоведение в школе: прошлое и современность 2. ФГОС по обществоведению 3. Цели обществоведческого образования 4. Компетентностный и деятельностный подход к обществоведческому образованию 5. Психологические аспекты обществоведческого образования 6. Учебно-методический комплект по обществоведению Образовательные результаты: Образовательные результаты: Анализирует основные проблемы методики преподавания обществознания, выделяя этапы их решения Знает все существующие в современной педагогической науке и дидактике методы обучения обществознанию, и все нормативные акты, регламентирующие их использование на уроках обществознания. Умеет находить, анализировать и выбирать информацию для успешного применения тех или иных методов обучения при решении педагогических и дидактических задачУмеет составлять технологическую карту урока, обосновывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, организовывать педагогическую деятельность обучающихся, направленную на формирование у них всех видов универсальных учебных действий Знает правила ведения дискуссии, речевой этикет современного педагога. Умеет аргументированно объяснять и доказывать выбор тех или иных методов обучения обществознанию, в соответствии с педагогическими условиями, психологическими и возрастными особенностями обучающихся, спецификой

	1. Методика обучения обществознания дает ответы на вопросы: a) все ответы верны b) зачем учить c) чему учить d) как учить 2. Учебно-методический комплекс – это: a) совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы b) совокупность наглядных средств обучения (печатных, объемных, экраннозвуковых) c) совокупность методических изданий (книг, статей, сборников заданий) d) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей 3. Что характерно для учебников нового поколения: a) все ответы верны b) отказ от моноидеологии c) понятийная система сменилась образной d) новый способ формулирования названий параграфов 4. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам: a) базовый учебный план b) государственный образовательный стандарт c) поурочное планирование d) тематическое планирование *Критерии оценки результатов тестирования:* 5 баллов - 33 % правильных ответов 10 баллов – 66 % правильных ответов 15 баллов – 100% правильных ответов	содержания предмета, требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов и учебных программУмеет определять и оценивать последствия применения тех или иных методов обучения обществознанию, а также разрабатывать способы устранения возможных рисков Знает структуру и виды собственных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) применительно к профессиональной деятельности учителя обществознания Знает требования рынка труда и профессионального стандарта педагога к современному учителю обществознания (предметные, метапредметные, коммуникативные, цифровые компетенции; готовность работать с ценностно-нагруженным содержанием) Знает критерии и показатели эффективности использования времени и ресурсов (временных, информационных, методических, материальнотехнических, человеческих, эмоциональных) при решении учебных и квазипрофессиональных задач учителя обществознания Умеет формулировать цели, задачи урока, разрабатывать структурную модель уроков различных типов. Знает современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихсяУмеет организовывать взаимодействие со специалистами психолого-педагогического профиля с целью оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями Владеет методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся, действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся Знает духовно-нравственные ценности личности, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет: создавать в рамках образовательного процесса ситуации, способствующие формированию у обучающихся нравственных качеств личности Владеет способами передачи подрастающему поколению духовных ценностей, методами формирования у обучающихся гражданской позиции Знает виды и функции контроля в образовательном процессе. Умеет определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обученияЗнает основные методы и этапы педагогической диагностики. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихсяЗнает современные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Умеет оценивать сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций обучающихся Знает содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основные термины, понятия, факты, концепции, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебного предмета Умеет применять в педагогической деятельности знания по курсу «Методика обучения обществознанию»

Аудиторная работа	Осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий. Практическое занятие №1. Вопросы и задания: 1. _____Основные черты новой концепции обществоведческого образования. 2. _____ Цели изучения обществознания в основной школе. 3. _____Структура учебного предмета и его место в учебном плане. 4. _____ Понятия «компетентность» и «компетенция». Ключевые компетенции. 5.Реализация деятельностного подхода в обществоведении. Формы и специфика проектирования содержания с учётом деятельностного подхода. 6. _____ Основные затруднения учителей при переходе на ФГОС второго поколения. Практическое занятие №2. Психологические аспекты обществоведческого образования. Учебно-методический комплект по обществоведению. Вопросы и задания: 1. Особенности младшего школьного возраста. 2. Особенности старшего школьного возраста. 3.Анализ учебников обществознания нового поколения. 4. Современные методические пособия по обществознанию для учителя и школьника. Практическое занятие № 3. Цели обществоведческого образования Вопросы и задания 1. Факторы целеполагания. 2. Общественные ценности и цели образования. 3. Структура целевого блока. «Древо целей». 4. Специфика формирования курсовых, тематических, урочных целей Шкала оценивания работы на практическом занятии: 20 баллов – даны ответы на половину поставленных вопросов; носят неполный характер, имеются недостатки в аргументации позиции, 25 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов, но имеются незначительные недостатки в аргументации позиции, 30 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов в соответствии с требованиями к аргументации позиции.	1. Обществоведение в школе: прошлое и современность 2. ФГОС по обществоведению 3. Цели обществоведческого образования 4. Компетентностный и деятельностный подход к обществоведческому образованию 5. Психологические аспекты обществоведческого образования 6. Учебно-методический комплект по обществоведению
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовка устного и письменного сообщения по теме. Составление таблицы «Формирование УУД в курсе обществоведения» Проектирование курсовых и урочных целей Проектирование формирования ключевых и предметных компетенций Разработка фрагментов уроков с использованием форм, направленных на преодоление кризисных возрастных ситуаций Составление ДМЛ Анализ линейки учебников по выбору Шкала оценивания работы: 15 баллов – работа структурирована, частично отражает выбранную обучающимся тему.	1. Обществоведение в школе: прошлое и современность 2. ФГОС по обществоведению 3. Цели обществоведческого образования 4. Компетентностный и деятельностный подход к обществоведческому образованию 5. Психологические аспекты обществоведческого образования 6. Учебно-методический комплект по обществоведению

	17 баллов – работа структурирована, отражает основные положения выбранной тематики и проблематики задания 20 баллов - работа структурирована, отражает основные положения выбранной тематики и проблематики задания, и предоставлена в соответствии с графиком.	
Самостоятельная работа (на выбор)	Эссе на тему: «Почему возникла необходимость коренного обновления обществоведческого образования?» Эссе на тему: «Почему так популярны в российской школе УМК под ред. Л.Н. Боголюбова?» *Критерии оценки защиты 'cct:* 4 балла – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на большинство вопросов оппонента; 8 баллов – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком; 12 баллов – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком; продемонстрировано свободное владение материалом, выступление сопровождалось демонстрированием наглядного материала.	1. Обществоведение в школе: прошлое и современность 2. ФГОС по обществоведению 3. Цели обществоведческого образования 4. Компетентностный и деятельностный подход к обществоведческому образованию 5. Психологические аспекты обществоведческого образования 6. Учебно-методический комплект по обществоведению