Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.08.2024 12:15:56
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания и спорта**

Учебный план ФФКС-б24Фо(4г)
Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Утлякова Оксана Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Физического воспитания и спорта

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Воеводина Т.М

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование педагогической культуры и педагогического сознания; формирование теоретической и практической готовности к решению профессиональных задач средствами педагогики.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся мировоззренческих установок о роли и значении курса в их профессиональном становлении и развитии;
- вооружение обучаемых системой педагогических знаний и умений, необходимых им для успешной учебной и профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся профессионально ориентированного мышления на основе усвоенных знаний и умений;
- ориентация обучаемых на заинтересованное самостоятельное овладение материалом учебной дисциплины;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;
- распространение культурных, духовно-нравственных и эстетических ценностей средствами педагогической науки.

Область профессиональной деятельности: 05 Физическая культура и спорта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьных курсов «История», «Литература», «Обществознание».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогика физической культуры и спорта

Психология физической культуры и спорта

Профилактика девиантного поведения средствами физической культуры и спорта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации.

Умеет:

- использовать личностные, ситуативные и временные ресурсы для выполнения учебной работы;
- регулировать личностные, психофизиологические, ситуативные и временные ресурсы в учебной деятельности (соблюдает критерии, условия, временные границы при выполнении разного рода заданий).

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает:

- специфику деятельности педагога по физической культуре/тренера с занимающимися;
- требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта;
- этапы карьерного роста и особенности мотивации на этапах карьерного роста.

Владеет: способами диагностики и самодиагностики своих профессионально личностных качеств и свойств.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знает: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности для реализации намеченной цели.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Умеет: эффективно использовать/отбирать временные, личностные, электронные и цифровые образовательные ресурсы для решения поставленных задач

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-5.1. Знает теоретико-методические основы воспитания, профилактики негативного поведения и социально-значимые личностные качества занимающихся.

Знает:

- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;
- принципы воспитания;
- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;
- формы воспитания в образовательном и тренировочном процессе;
- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;
- технологии педагогической диагностики и коррекции;

- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях.

ОПК-5.2. Умеет подбирать средства профилактики негативного поведения и создавать условия для формирования у занимающихся социально-значимых личностных качеств.

Умеет:
- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;
- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

ОПК-5.3. Имеет опыт планирования и организации воспитательных мероприятий.

Имеет опыт: планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие основы педагогики			
1.1	Основы педагогической деятельности /Пр/	1	2	2
1.2	Основы педагогической деятельности /Ср/	1	4	0
1.3	Педагогика в системе наук о человеке /Лек/	1	2	0
1.4	Педагогика в системе наук о человеке /Ср/	1	4	0
1.5	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Лек/	1	2	0
1.6	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Пр/	1	2	2
1.7	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Ср/	1	4	0
1.8	Социализация как педагогическое явление /Пр/	1	2	0
1.9	Социализация как педагогическое явление /Ср/	1	4	0
	Раздел 2. Теория воспитания			
2.1	Сущность воспитания /Лек/	1	2	0
2.2	Сущность воспитания /Ср/	1	4	0
2.3	Воспитание как педагогический процесс /Ср/	1	4	0
2.4	Формирование личности в процессе воспитания /Пр/	1	2	0
2.5	Формирование личности в процессе воспитания /Ср/	1	4	0
2.6	Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике /Пр/	1	2	0
2.7	Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике /Ср/	1	4	0
2.8	Коллектив как средство воспитания /Пр/	1	2	0
2.9	Коллектив как средство воспитания /Ср/	1	2	0
2.10	Педагогика социальной среды /Ср/	1	2	0
	Раздел 3. Теория обучения			
3.1	Сущность процесса обучения. Методы и технологии обучения /Лек/	1	2	2
3.2	Сущность процесса обучения. Методы и технологии обучения /Пр/	1	2	0
3.3	Сущность процесса обучения /Ср/	1	4	0
3.4	Методы и технологии обучения /Ср/	1	4	0
3.5	Формы организации учебного процесса /Пр/	1	2	0
3.6	Формы организации учебного процесса /Ср/	1	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий

Раздел 1. Общие основы педагогики

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Основы педагогической деятельности

Вопросы и задания:
1. Сущность педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.
4. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
5. Специфика деятельности спортивного педагога, требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.

Лекция № 1 (2 часа)

Педагогика в системе наук о человеке

Вопросы и задания:
1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
2. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
3. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики.

Лекция № 2 (2 часа)

Образование как общественное явление и педагогический процесс

Вопросы и задания:
1. Сущность образования как педагогической категории.
2. Генезис образования как социального явления.
3. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
4. Типы и виды образовательных учреждений. Формы получения образования.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Образование как общественное явление и педагогический процесс

Вопросы и задания:
1. Сущность образования как педагогической категории.
2. Генезис образования как социального явления.
3. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
4. Типы и виды образовательных учреждений. Формы получения образования.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Социализация как педагогическое явление

Вопросы и задания:
1. Социализация как педагогическое явление.
2. Понятие социализации.
3. Факторы социализации.
4. Педагогическая структура процесса социализации.

Раздел 2. Теория воспитания

Лекция № 3 (2 часа)

Сущность воспитания

Вопросы и задания:
1. Воспитание как компонент социализации человека, как управление развитием личности и средство трансляции культуры.
2. Цели и задачи воспитания, его специфика и характерные особенности.
3. Общие концепции воспитания, концепция воспитания в современной России.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Формирование личности в процессе воспитания

Вопросы и задания:
1. Понятие о цели воспитания. Цель и задачи воспитания в современной педагогике. 2. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Проблема содержания воспитания.
5. Нравственное воспитание и формирование мировоззрения школьников.
6. Гражданское воспитание.
7. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся.
8. Эстетическое воспитание школьников.
9. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике

Вопросы и задания:
1. Понятие метода, средства, приема воспитания.
2. Различные подходы к классификации методов воспитания.
3. Характеристика методов воспитания.
4. Приемы и средства воспитания.
5. Формы воспитания и их характеристика.
6. Выбор методов воспитания и условия их эффективности.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Коллектив как средство воспитания

Вопросы и задания:
1.Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов.
2.Понятие «коллектив» его сущность и характеристика.
3. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности
4.Реализация воспитательных функций коллектива.
5.Развитие детского самоуправления.
6.Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.

Раздел 3. Теория обучения

Лекция № 4 (2 часа)

Сущность процесса обучения. Методы и технологии обучения

Вопросы и задания:
1. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
2. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, диагностическая, прогностическая и др. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.
3. Структура процесса обучения.
4. Закономерности процесса обучения.

5. Принципы обучения, их содержание и характеристика.
6. Общее понятие о методах, методических приемах и средствах обучения.
7. Различные подходы к классификации существующих в современной дидактике методов обучения.
8. Технологический ресурс современного обучения

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Сущность процесса обучения. Методы и технологии обучения

Вопросы и задания:
1. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории.
2. Движущие силы и логика процесса обучения.
3. Функции и структура процесса обучения.
4. Законы, закономерности и принципы обучения.
5. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования.
6. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
7. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения.
8. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.
9. Технологический ресурс современного обучения.
10. Объяснительно-репродуктивные технологии обучения.
11. Эвристические технологии обучения.
12. Компьютерные технологии обучения.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Формы организации учебного процесса

Вопросы и задания:
1. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
2. Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса.
3. Виды обучения.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Основы педагогической деятельности	Дайте определение понятиям: профессия, педагог, учитель, педагогическая деятельность, профессиональная педагогическая деятельность, непрофессиональная педагогическая деятельность, педагог дополнительного образования. Таблица «Классификация профессий». Сравнительная таблица «Цели педагогической деятельности в различные исторические отрезки времени».	Терминологический словарь
2	Педагогика в системе наук о человеке	Дайте определение понятиям: педагогика, объект педагогики, предмет педагогики, образование, воспитание, обучение, социализация, развитие, педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками (схема). Отрасли педагогики. Таблица «Анализ основных категорий педагогики». Функции педагогики.	Терминологический словарь
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Проанализировать, изучить Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273. (глава 1, ст. 3, глава 2, ст. 10,11,12,17, глава 3, ст. 23,24, глава 4, ст. 33,34,43,44,45, глава 5,ст. 46,47,48), ответить на вопросы: 1) Назовите принципы государственной политики в области образования. 2) Назовите структурные компоненты системы образования. 3) Назовите формы получения образования и формы обучения. 4) Назовите права и обязанности педагогов, родителей и обучающихся.	Анализ
4	Социализация как педагогическое явление	Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. Гл. 2,3,4 (составить сложный план предложенных глав). Таблица «Факторы социализации».	Конспект, таблица

5	Сущность воспитания	А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»	Конспект
6	Воспитание как педагогический процесс	«Закономерности и принципы процесса воспитания».	Таблица
7	Формирование личности в процессе воспитания	Таблица «Концепции развития личности».	Таблица
8	Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике	Составить таблицу: «Классификация методов воспитания»	Таблица
9	Коллектив как средство воспитания	Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов/И.В.Марусева – М.Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=279291 – Дата обращения: 12.09.17. Глава 5. Учебный коллектив. Социальное пространство воспитательного процесса. Глава 6. Как выделить лидера в ученическом коллективе.	Конспект
10	Педагогика социальной среды	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов/А.М.Столяренко. - -е изд., доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446437 Глава 6. Социальная среда, группа, коллектив в психологии и педагогике.	Конспект
11	Сущность процесса обучения	Таблица «Классификация средств, форм воспитания».	Таблица
12	Методы и технологии обучения	Таблица «Методы обучения и их классификация».	Таблица
13	Формы организации учебного процесса	Таблица «Формы организации обучения».	Таблица

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
2	Педагогика в системе наук о человеке	Изучение монографии В.И. Слуцкого «Элементарная педагогика, или как управлять поведением человека» (В.И. Слуцкого «Элементарная педагогика, или как управлять поведением человека». – М.: 1992). Проведите анализ учебников по педагогике. Составьте таблицу, представив в ней различные позиции в определении предмета педагогики (см. список основной литературы).	Сравнительная таблица, сложный план монографии
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	Проанализировать Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, ответить на вопросы: 1) Какова стратегическая цель государственной политики в области образования? 2) Каковы приоритетные задачи в области образования? 3) Каковы целевые ориентиры развития системы образования к 2020 году? 3 Перечислите направления, реализуемые в рамках приоритетного национального проекта «Образование», и дайте их характеристику. 4 Проанализировав доклад рабочей группы при президенте РФ «Школа 2020. Какой мы ее	Анализ

		видим?», назовите перспективы развития школьного образования и дайте их характеристику.	
4	Социализация как педагогическое явление	Написать реферат на тему: 1. Педагогические проблемы детско-родительских отношений. 2. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи. 3. Социализация ребенка как педагогическая проблема. 4. Система ценностей современной молодежи как педагогическая проблема.	Реферат
6	Воспитание как педагогический процесс	Составить аналитическую справку по воспитательным системам зарубежных и отечественных школ. Заполнить таблицу: Название воспитательной системы Автор, период Цель Системообразующая деятельность Особенности содержания и методики работы Воспитательные системы вальдорфских школ Воспитательная система школ глобального образования Воспитательная система «справедливое сообщество». Воспитательная система общей заботы Воспитательная система школы диалога культур. Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы. Воспитательная система школы-комплекса.	Аналитическая справка
7	Формирование личности в процессе воспитания	Составьте аннотированный каталог статей (5-7), посвященных одной из предлагаемых тем. Факторы и условия развития ребёнка. Трудные дети: в чем проблемы их развития? Одарённые дети, кто они, легко ли ими быть? Требования к выполнению. Картотека должна содержать не менее 10 источников. При её составлении обратитесь к разным информационным источникам – газетам, журналам, Интернету, электронным полнотекстовым и реферативным базам данных (Ист-Вью, Интегрум и др.). Статьи могут быть как научными, так и научно-популярными. В случае затруднения можете обратиться к речевым стандартам (речевым клише), возможность использования которых является особенностью аннотации. Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)..... Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)... Статья представляет обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего... Автор ставит, освещает следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих, вопросов)...	Аннотированный каталог
8	Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике	Решение педагогических задач по применению методов воспитания.	Материалы практической работы в тетради
9	Коллектив как средство воспитания	Доклады: «Неформальные объединения молодежи и взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания», «Молодежная	Доклад

		субъкультура», «Причины возникновения неформальных детских организаций».	
10	Педагогика социальной среды	Написать реферат на тему: 1 Современные подходы к воспитанию 2 Воспитание и социализация: сходство и различие 3 Воспитание культуры межнационального общения.	Реферат
11	Сущность процесса обучения	Написать реферат на тему: 1. Инновационные образовательные процессы. 2. Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм). 3. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.	Реферат
13	Формы организации учебного процесса	Написать реферат на тему: 1. Традиционный и инновационный урок. 2. Урок – как одна из основных организационных форм обучения. 3. Технические средства обучения. Классификация средств обучения.	Реферат

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология Разделного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Пешкова В.Е.	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко О.Н.	Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136	Ставрополь : СКФУ, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогика»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Общие основы педагогики»			
Текущий контроль по разделу:			
1.	Аудиторная работа	3	9
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	9
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	12
Контрольное мероприятие по разделу Тестирование		3	5
Промежуточный контроль		18	34
Наименование раздела: «Теория воспитания»			
Текущий контроль по разделу:			
1.	Аудиторная работа	3	9
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	7
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	17
Контрольное мероприятие по разделу Тестирование		3	5
Промежуточный контроль		22	38
Наименование раздела: «Теория обучения»			
1.	Аудиторная работа	3	9
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу Решение педагогических задач по теме «Методы, приемы и средства обучения».		3	4
Промежуточный контроль		16	28

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Общие основы педагогики»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе практического занятия - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла); - обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну	Основы педагогической деятельности Образование как общественное явление и педагогический процесс Социализация как педагогическое явление Образовательные результаты: Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации. Умеет: - использовать личностные, ситуативные и временные ресурсы для выполнения учебной работы;

		негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл).	- регулировать личностные, психофизиологические, ситуативные и временные ресурсы в учебной деятельности (соблюдает критерии, условия, временные границы при выполнении разного рода заданий). Знает: - специфику деятельности педагога по физической культуре/тренера с занимающимися; - требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта; - этапы карьерного роста и особенности мотивации на этапах карьерного роста. Владеет: способами диагностики и самодиагностики своих профессионально личностных качеств и свойств. Знает: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности для реализации намеченной цели. Умеет: эффективно использовать/отбирать временные, личностные, электронные и цифровые образовательные ресурсы для решения поставленных задач
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
2.1		Дайте определение понятиям: профессия, педагог, учитель, педагогическая деятельность, профессиональная педагогическая деятельность, непрофессиональная педагогическая деятельность, педагог дополнительного образования. *Критерии оценки:* 1 балл– словарь составлен в требуемой форме в установленные сроки, включены не все термины, не указаны источники; 2 балла – словарь составлен в требуемой форме в установленные сроки, включены все термины, не указаны источники; 3 балла - словарь составлен в требуемой форме в установленные сроки, включены все термины, использовано несколько источников.	Основы педагогической деятельности Педагогика в системе наук о человеке
2.2		Проанализировать, изучить Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273. (глава 1, ст. 3, глава 2, ст. 10,11,12,17, глава 3, ст. 23,24, глава 4, ст. 33,34,43,44,45, глава 5,ст. 46,47,48), ответить на вопросы: 1) Назовите принципы государственной политики в области образования. 2) Назовите структурные компоненты системы образования. 3) Назовите формы получения образования и формы обучения. 4) Назовите права и обязанности педагогов, родителей и обучающихся. *Критерии оценки:* 3 балла – выполнен полный анализ, даны исчерпывающие ответы на все вопросы, 2 балла - выполнен полный анализ, даны исчерпывающие ответы на все вопросы, сделаны частичные выводы, 1 балл - выполнен слабый анализ, не сделаны выводы.	Образование как общественное явление и педагогический процесс

2.3		Конспект, таблица. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. Таблица «Факторы социализации» *Критерии оценки:* 1 балл: - работа выполнена не в установленный срок, - имеются недочеты в оформлении работы. 2 балла: - работа выполнена в установленный срок; - в полном объеме рассмотрены факторы социализации - не даны исчерпывающие характеристики; 3 балла: - работа выполнена в установленный срок; - в полном объеме рассмотрены факторы социализации - даны исчерпывающие характеристики; - глубина осмысления содержания материала; - творческий подход к выполнению задания; - аккуратность выполнения; - своевременность выполнения.	Социализация как педагогическое явление
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
3.1	.	Изучение монографии В.И. Слуцкого «Элементарная педагогика, или как управлять поведением человека» (В.И. Слуцкого «Элементарная педагогика, или как управлять поведением человека». – М.: 1992). Сложный план монографии Критерии оценки: 5 баллов - наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы; − корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; − соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. 3 балла - работа выполнена несвоевременно; - некорректные формулировки; - несоответствие структуры плана сложному плану	Педагогика в системе наук о человеке Образовательные результаты: Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации. Умеет: - использовать личностные, ситуативные и временные ресурсы для выполнения учебной работы; - регулировать личностные, психофизиологические, ситуативные и временные ресурсы в учебной деятельности (соблюдает критерии, условия, временные границы при выполнении разного рода заданий).
3.2		Практическая работа. Проанализировать *Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года*, ответить на вопросы: 1) Какова стратегическая цель государственной политики в области образования? 2) Каковы приоритетные задачи в области образования? 3) Каковы целевые ориентиры развития системы образования к 2020 году? 3 Перечислите направления, реализуемые в рамках *приоритетного национального проекта «Образование»,* и дайте их характеристику.	Образование как общественное явление и педагогический процесс Образовательные результаты: Знает: - специфику деятельности педагога по физической культуре/тренера с занимающимися; - требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта;

		4 Проанализировав *доклад рабочей группы при президенте РФ «Школа 2020. Какой мы ее видим?»,* назовите перспективы развития школьного образования и дайте их характеристику Критерии оценивания: 3 балла выполнен полный анализ, даны исчерпывающие ответы на все вопросы. 2 балла – анализ неполный, ответы краткие.	- этапы карьерного роста и особенности мотивации на этапах карьерного роста. Владеет: способами диагностики и самодиагностики своих профессионально личностных качеств и свойств.
3.3		Написать реферат на тему: 1. Педагогические проблемы детско-родительских отношений. 2. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи. 3. Социализация ребенка как педагогическая проблема. 4. Система ценностей современной молодежи как педагогическая проблема. Реферат Критерии оценивания: 5 баллов - выполнены все требования к написанию и реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 4 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. 3 балла - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата .	Социализация как педагогическое явление Образовательные результаты: Знает: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности для реализации намеченной цели. Умеет: эффективно использовать/отбирать временные, личностные, электронные и цифровые образовательные ресурсы для решения поставленных задач
Контрольное мероприятие по разделу. Тестирование.		Критерии: 20-17 правильных ответов – 5 баллов 16-13 правильных ответов – 4 балла 12-10 правильных ответов – 3 балла 9-5 правильных ответов – 0 баллов	Основы педагогической деятельности Образование как общественное явление и педагогический процесс Социализация как педагогическое явление Педагогика в системе наук о человеке
Промежуточный контроль			
Текущий контроль по разделу «Теория воспитания»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе практического занятия - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла); - обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в	Формирование личности в процессе воспитания Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике Коллектив как средство воспитания. Образовательные результаты: Знает: - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания;

		определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл).	- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
2.1		Выполнить задание по сравнению целей воспитания по учебнику: Педагогика/ Под ред. А.П.Тряпицыной. - Спб.:Питер.2014. - С. 129-130. *Критерии оценки:* 1 балл– работа выполнена несвоевременно, имеются недочеты в оформлении; 2 балла – работа выполнена своевременно, в требуемой форме, в установленные сроки.	Сущность воспитания Образовательные результаты: Умеет: - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
2.2		Сравнительная таблица: «Классификация методов воспитания». Составить картотеку организационных форм воспитания *Критерии оценки:* 1 балл - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения. 2 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников.	Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике Образовательные результаты: Имеет опыт: планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.
2.3		Конспект. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов/И.В.Марусева – М.Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с. Глава 5. Учебный коллектив. Социальное пространство воспитательного процесса. Глава 6. Как выделить лидера в ученическом коллективе. *Критерии оценки:* 3 балла - содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; грамотность изложения; конспект сдан в срок. 2 балла - содержательность конспекта, ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; имеются недочеты в оформлении; конспект сдан несвоевременно.	Коллектив как средство воспитания Образовательные результаты: Знает: - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях.

3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
3.1		Составить аналитическую справку по воспитательным системам зарубежных и отечественных школ. Заполнить таблицу: Название воспитательной системы Автор, период Цель Системообразующая деятельность Особенности содержания и методики работы Воспитательные системы вальдорфских школ Воспитательная система школ глобального образования Воспитательная система «справедливое сообщество». Воспитательная система общей заботы Воспитательная система школы диалога культур. Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы. Воспитательная система школы-комплекса. Критерии оценки: 1 балл - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения. 2 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников.	Воспитание как педагогический процесс Образовательные результаты: Знает: - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях. Умеет: - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
3.2		Составьте аннотированный каталог статей (10), посвященных одной из предлагаемых тем. Факторы и условия развития ребёнка. Трудные дети: в чем проблемы их развития? Одарённые дети, кто они, легко ли ими быть? *Требования к выполнению.* Картотека должна содержать не менее 10 источников *Критерии оценки:* 3 балла- в каталоге представлено 7-8 обработанных источников, более 50% соответствуют теме исследования, содержание краткое, все соответствуют теме исследования, работа соответствует жанру аннотации. 4-5 баллов - в каталоге представлено 10-9 обработанных источников, более 80% соответствуют теме исследования, содержание развернуто, работа соответствует жанру аннотации.	Формирование личности в процессе воспитания Образовательные результаты: Умеет: - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Имеет опыт: планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ.
3.3		Практическая работа. Решение педагогических задач по применению методов воспитания *Критерии оценки:* 4 балла- у автора развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение	Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике Образовательные результаты: Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации. Умеет:

		педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением. 3 балла - педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.	- использовать личностные, ситуативные и временные ресурсы для выполнения учебной работы; - регулировать личностные, психофизиологические, ситуативные и временные ресурсы в учебной деятельности (соблюдает критерии, условия, временные границы при выполнении разного рода заданий).
3.4		Доклады: «Неформальные объединения молодежи и взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания», «Молодежная субкультура», «Причины возникновения неформальных детских организаций». Написать реферат на тему: 1 Современные подходы к воспитанию 2 Воспитание и социализация: сходство и различие 3 Воспитание культуры межнационального общения *Критерии оценки:* 4 балла - представленная информация кратка и ясна, полностью соответствует теме работы, в работе использован один источник информации, тема раскрыта полно. 5 баллов - представленная информация кратка и ясна, полностью соответствует теме работы, в работе использовано несколько источников информации, тема раскрыта максимально полно.	Педагогика социальной среды Образовательные результаты: Знает: - специфику деятельности педагога по физической культуре/тренера с занимающимися; - требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта; - этапы карьерного роста и особенности мотивации на этапах карьерного роста. Владеет: способами диагностики и самодиагностики своих профессионально личностных качеств и свойств.
Контрольное мероприятие по разделу. Тестирование.		*Критерии оценки:* 20-17 правильных ответов – 5 баллов 16-13 правильных ответов – 4 балла 12-10 правильных ответов – 3 балла 9-5 правильных ответов – 0 баллов	Формирование личности в процессе воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Коллектив как средство воспитания.
Промежуточный контроль			
Текущий контроль по разделу «Теория обучения»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе практического занятия - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла); - обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки	Сущность процесса обучения Методы и технологии обучения Формы организации учебного процесса Образовательные результаты: Знает: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности для реализации намеченной цели. Умеет: эффективно использовать/отбирать временные, личностные, электронные и цифровые образовательные ресурсы для решения поставленных задач

		при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл).	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
2.1		Таблица «Классификация средств, форм воспитания» *Критерии оценки:* 2 балла - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения. 3 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников.	Сущность процесса обучения Образовательные результаты: Знает: - специфику деятельности педагога по физической культуре/тренера с занимающимися; - требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта; - этапы карьерного роста и особенности мотивации на этапах карьерного роста. Владеет: способами диагностики и самодиагностики своих профессионально личностных качеств и свойств.
2.2		Таблица «Методы обучения и их классификация» *Критерии оценки:* 2 балла - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения. 3 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников.	Методы и технологии обучения Образовательные результаты: Умеет: эффективно использовать/отбирать временные, личностные, электронные и цифровые образовательные ресурсы для решения поставленных задач
2.3		Таблица «Формы организации обучения» *Критерии оценки:* 3 балла - материал представлен в максимально сжатом виде без ущерба для содержания; наличие логической связи структурных элементов схемы; глубина осмысления содержания материала; аккуратность выполнения; своевременность выполнения. 4 балла - работа сдана своевременно, даны исчерпывающие характеристики; при выполнении работы использовано несколько источников.	Формы организации учебного процесса Образовательные результаты: Знает: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности для реализации намеченной цели.
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
3.1		Реферат 1. Инновационные образовательные процессы. 2. Философские и психологические основы обучения: зарубежные концепции обучения (бихевиоризм, прагматизм). 3. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. 4. Традиционный и инновационный урок. 5. Урок – как одна из основных организационных форм обучения. 6. Технические средства обучения *Критерии оценки:*	Сущность процесса обучения Формы организации учебного процесса Образовательные результаты: Знает: - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;

		5 баллов - выполнены все требования к написанию и реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 4 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. 3 балла - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата .	- формы воспитания в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях.
Контрольное мероприятие по разделу Практическая работа. Решение педагогических задач по теме «Методы, приемы и средства обучения».		*Критерии оценки:* 4 балла- у автора развито умение «понимать суть педагогической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением. 3 балла - педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.	Методы, приемы и средства обучения.