Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.06.2025 13:55:57
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Борзенкова Ольга Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №10 от 27.05.2025г
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2025

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования) - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.

основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК – 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК – 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

ОПК – 7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: проектор, ноутбук
Расходные материалы: особых требований нет
Доступ к дополнительным справочным материалам:
Программное обеспечение
Microsoft Office 2016 Professional Plus
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Договор № 507-03/2020 с ООО «СЦТ» от 20.04.2020http://www.biblioclub.ru/
2. ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум). Договор ДС-139 с ООО «ЦКБ «БИБКОМ» от 10.05.2018 http://www.rucont.ru
3. ЭБС «ЮРАЙТ» (Доступ к электронным учебникам) https://urait.ru/
4. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА СГСПУhttps://psgaru.sharepoint.com/sites/elib

Нормы времени:
Задания порогового уровня: 30 минут
Задания продвинутого уровня: 45 минут
Задания высокого уровня: 60 минут

Проверяемая компетенция:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК – 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Знает: источники (образовательных ресурсов) получения значимой информации.
Умеет: находить, анализировать, выбирать нужную информацию для достижения задач воспитания и обучения.
УК – 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
Знает: современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников.
Умеет: использовать современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников в осуществлении преемственных связей.
Владеет: приемами осуществления преемственных связей между дошкольным и начальным образованием на основе современных технологий и методов воспитания и обучения.
Проверяемый результат обучения:
Знает: современные методы и технологии организации учебного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе.
Умеет: использовать современные методы и технологии в организации и построения учебного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе.
Владеет: опытом профессиональной деятельности.

Проверяемая компетенция:
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-7.2.Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
Знает: формы, методы и приемы педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса.
Умеет: осуществить педагогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса (с учетом необходимых форм, методов, приемов).
Владеет: технологиями организации и взаимодействия с участниками процесса обучения и воспитания.

Проверяемый результат обучения:
Знает: специфику организации учебного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе.
Умеет: использовать современные технологии в организации и построения учебного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе.
Владеет: опытом профессиональной деятельности.

Пороговый уровень

Раздел 1. Преемственность как основная характеристика развития.

Технология формирования метапредметных умений у дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО

Пример типового задания 1 (за каждое верно выполненное задание студент получает по 4 балла)

Сформулируйте следующие определения:

1. Преемственность во ФГОС рассматривается как….
2. Основные направления преемственности характеризуются….
3. Сформулируйте основные принципы организации преемственности (4-5) в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и в начальных классах.
4. Перечислите основные подходы к организации преемственности (4-5) в ДОО и в начальных классах. Представьте характеристику одного подхода (5-6 предложений).
5. Перечислите основные технологии к организации преемственности (4-5) в ДОО и в начальных классах. Представьте характеристику одной технологии (5-6 предложений).
6. Метапредметные умения характеризуются….
7. Сформулируйте 4 метапредметных умения. Дайте характеристику каждого (6-7 предложений).

Критерии оценивания (правильность и точность формулировки определения):

23-28 баллов: высокий уровень (представлена четкая формулировка определений);

13-22 баллов: средний уровень (представлена четкая формулировка всех определений, встречаются 2-3 неточности в формулировках определений);

0-12 баллов: низкий уровень (представлена четкая формулировка трех определений, встречаются более трех неточностей в формулировках определений).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК – 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Знает: современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников.

Умеет: использовать современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников в осуществлении преемственных связей.

Владеет: приемами осуществления преемственных связей между дошкольным и начальным образованием на основе современных технологий и методов воспитания и обучения.

Проверяемый результат обучения:

Знает: специфику формирования метапредметных умений в дошкольной образовательной организации и в начальной школе.

Умеет: использовать современные технологии в организации формирования метапредметных умений в дошкольной образовательной организации и в начальной школе.

Владеет: опытом профессиональной деятельности.

Раздел 2. Развитие творческого потенциала детей 5-8 лет.

Пример типового задания 1 (за каждое верно выполненное задание студент получает по 4 балла)

Дополните:

1. Под творческим потенциалом понимают…
2. Творческая деятельность дошкольников и младших школьников включает в себя…
3. Перечислите основные звенья организации творческого процесса в ДОО и в начальных классов.
4. Перечислите основные принципы работы педагога в организации творческой деятельности детей 5-8 лет (4 принципа).

5. Творчество – это…
6. Творческие способности – это…
7. Творческие способности детей включают в себя….

Критерии оценивания (правильность и точность формулировки определения):
23-28 баллов: высокий уровень (представлена четкая формулировка определений);
13-22 баллов: средний уровень (представлена четкая формулировка всех определений, встречаются 2-3 неточности в формулировках определений);
0-12 баллов: низкий уровень (представлена четкая формулировка трех определений, встречаются более трех неточностей в формулировках определений).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК – 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Знает: современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников.

Умеет: использовать современные методы и технологии обучения дошкольников и младших школьников в осуществлении преемственных связей.

Владеет: приемами осуществления преемственных связей между дошкольным и начальным образованием на основе современных технологий и методов воспитания и обучения.

Проверяемый результат обучения:

Знает: специфику развития творческого потенциала детей 5-8 лет.

Умеет: использовать современные технологии в развитии творческого потенциала в дошкольной образовательной организации и в начальной школе.

Владеет: опытом профессиональной деятельности.

Продвинутый уровень

Раздел 1. Преемственность как основная характеристика развития.

Технология формирования метапредметных умений у дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО

Пример типового задания 2 (за каждое верно выполненное задание студент получает по 18 баллов)

Задание 2.1.(1)

Разработайте фрагмент технологической карты по формированию метапредметных умений (любого умения) у детей старшего дошкольного возраста (в технологической карте должно быть отражено одно умение) (18 баллов).

Оценочный лист к типовому заданию.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 18)

Фрагмент технологической карты разработан с учетом всех методических рекомендаций, составлен грамотно, отвечает требованиям ФГОС ДО, верно подобран дидактический (вспомогательный) материал; четко сформулированы вопросы к старшим дошкольникам; правильно приведена система заданий для детей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК – 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает: источники (образовательных ресурсов) получения значимой информации.

Умеет: находить, анализировать, выбирать нужную информацию для достижения задач воспитания и обучения.

ОПК-7.2.Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Знает: формы, методы и приемы педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Умеет: осуществить педагогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса (с учетом необходимых форм, методов, приемов).

Владеет: технологиями организации и взаимодействия с участниками процесса обучения и воспитания.

Задание 2.2. (1)

Разработайте фрагмент технологической карты по формированию метапредметных умений (любого умения) у детей 1 класса (в технологической карте должно быть отражено одно умение) (18 баллов).

Оценочный лист к типовому заданию.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 18)

Фрагмент технологической карты разработан с учетом всех методических рекомендаций, составлен грамотно, отвечает требованиям ФГОС НОО, верно подобран дидактический (вспомогательный) материал; четко сформулированы вопросы к первоклассникам; правильно приведена система заданий для обучающихся 1 класса.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК – 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает: источники (образовательных ресурсов) получения значимой информации.

Умеет: находить, анализировать, выбирать нужную информацию для достижения задач воспитания и обучения.

ОПК-7.2.Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Знает: формы, методы и приемы педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Умеет: осуществить педагогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса (с учетом необходимых форм, методов, приемов).

Владеет: технологиями организации и взаимодействия с участниками процесса обучения и воспитания.

Раздел 2. Развитие творческого потенциала детей 5-8 лет.

Пример типового задания 2 (за каждое верно выполненное задание студент получает по 18 баллов)

Задание 2.1.(2)

Разработайте фрагмент технологической карты по развитию творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста (18 баллов). Тема формулируется студентом.

Оценочный лист к типовому заданию.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 18)

Фрагмент технологической карты разработан с учетом всех методических рекомендаций, соответствует направлению – развитию творческих способностей старших дошкольников, составлен грамотно, отвечает требованиям ФГОС ДО, верно подобран дидактический (вспомогательный) материал; четко сформулированы вопросы к детям указанной возрастной категории; правильно приведена система заданий для старших дошкольников .

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК – 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает: источники (образовательных ресурсов) получения значимой информации.

Умеет: находить, анализировать, выбирать нужную информацию для достижения задач воспитания и обучения.

ОПК-7.2.Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Знает: формы, методы и приемы педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Умеет: осуществить педагогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса (с учетом необходимых форм, методов, приемов).

Владеет: технологиями организации и взаимодействия с участниками процесса обучения и воспитания.

Задание 2.2.(2)

Разработайте фрагмент технологической карты по развитию творческих способностей у детей первого класса (18 баллов). Тема формулируется студентом.

Оценочный лист к типовому заданию.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 18)

Фрагмент технологической карты разработан с учетом всех методических рекомендаций, соответствует направлению – развитию творческих способностей первоклассников, составлен грамотно, отвечает требованиям ФГОС НОО, верно подобран дидактический (вспомогательный) материал; четко сформулированы вопросы к детям указанной возрастной категории; правильно приведена система заданий для обучающихся первого класса .

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК – 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Знает: источники (образовательных ресурсов) получения значимой информации.

Умеет: находить, анализировать, выбирать нужную информацию для достижения задач воспитания и обучения.

ОПК-7.2.Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Знает: формы, методы и приемы педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Умеет: осуществить педагогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса (с учетом необходимых форм, методов, приемов).

Владеет: технологиями организации и взаимодействия с участниками процесса обучения и воспитания.

Проверяемый результат обучения:

Знает: специфику организации учебного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе.

Умеет: использовать современные технологии в организации и построения учебного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе.

Владеет: опытом профессиональной деятельности.

Высокий уровень

Раздел 1. Преемственность как основная характеристика развития.

Технология формирования метапредметных умений у дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО

Пример типового задания 3 (за каждое верно выполненное задание студент получает по 50 баллов

Задание 3.1.(1)

Разработайте модель педагога дошкольной образовательной организации и учителя начальной школы (в рамках организации преемственности между дошкольным и начальным образованием». Пропишите по 10 важных профессиональных умений педагога ДОО и учителя начальной школы.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 50)

Разработанная модель педагога отвечает основным требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО; прописаны по 10 важных профессиональных умений педагога (за каждую неточность – «-5 баллов»).

ОПК-7.2.Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Знает: формы, методы и приемы педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Умеет: осуществить педагогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса (с учетом необходимых форм, методов, приемов).

Владеет: технологиями организации и взаимодействия с участниками процесса обучения и воспитания.

Раздел 2. Развитие творческого потенциала детей 5-8 лет.

Пример типового задания 3 (за каждое верно выполненное задание студент получает по 50 баллов)

Задание 3.1.(2)

В творческой деятельности выделяют следующие процедуры:

- самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию;
- видение новой проблемы в знакомой ситуации;
- видение новой функции объектов;
- осознание структуры объекта;
- поиск альтернативы решения или его способа;
- комбинирование ранее известных способов решения проблемных задач в новый способ.

Приведите примеры (по два примера) реализации перечисленных процедур в организации творческой деятельности старших дошкольников и в учебной деятельности младших школьников на любом предметном содержании. Пропишите основные трудности в работе педагога по организации творческой деятельности детей 5-8 лет (пять трудностей). Покажите пути (направления) преодоления формулированных вами трудностей.

Шкала оценивания (максимальное количество баллов – 50)

Прописаны основные процедуры организации творческой деятельности детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов (по два примера на каждую процедуру)и реализации перечисленных процедур в организации творческой деятельности старших дошкольников и в обучении младших школьников на выбранном студентов предметном содержании. Обоснованы трудности в работе педагога по организации творческой деятельности детей 5-8 лет (по пять трудностей); представлены пути их преодоления.

(за каждую неточность – «-5 баллов»).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2.Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Знает: формы, методы и приемы педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Умеет: осуществить педагогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса (с учетом необходимых форм, методов, приемов).

Владеет: технологиями организации и взаимодействия с участниками процесса обучения и воспитания.

Проверяемый результат обучения:

Знает: специфику подготовки педагога ДОО и начальной школы к организации преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Умеет: использовать современные методики и технологии в организации и построения учебного процесса в дошкольной образовательной организации и в начальной школе.

Владеет: опытом профессиональной деятельности.

Вывод:
образовательные результаты по дисциплине «Практикум по преемственности образования дошкольной и начальной ступеней обучения»
сформированы на уровне:
Пороговой уровень: 56-70%.
Продвинутый уровень: 71-85%.
Высокий уровень: 86-100%

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
–титульный лист		
–пояснительная записка		
–комплект оценочных средств		
–методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		
Наличие дополнительных структурных элементов:		
–наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП