Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.11.2024 09:04:18
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Фешин Алексей Леонидович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Лексикология немецкого языка»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры романо-германской филологии и зарубежного регионоведения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
__ _____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология немецкого языка» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций: ОПК-8

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: основные понятия разделов лексикологии (этимология, словообразование, семантика, фразеология, стилистическая дифференциация лексики).

Умеет: использовать лингвистическую терминологию для описания основных понятий лексикологии.

Владеет: опытом анализа лексических единиц на словообразовательном и лексико-семантическом уровнях, идентификации исконной и заимствованной лексики, описания структурно-семантических характеристик фразеологических единиц, определения стилистической принадлежности слова.

Нормы времени:

демонстрация презентации - 10 минут, чтение и анализ текста: подготовка -30 минут, время ответа– 10 минут.

Проверяемая компетенция:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основные понятия разделов лексикологии (этимология, словообразование, семантика, фразеология, стилистическая дифференциация лексики).

Умеет: использовать лингвистическую терминологию для описания основных понятий лексикологии.

Владеет: опытом анализа лексических единиц на словообразовательном и лексико-семантическом уровнях, идентификации исконной и заимствованной лексики, описания структурно-семантических характеристик фразеологических единиц, определения стилистической принадлежности слова.

Тип (форма) задания: Контрольная работа

Типовое задание 1. Найти в тексте англицизмы и дать им немецкий эквивалент.

Время, рекомендуемое на выполнение теста-30 минут.

Баллы – 0-20

„Hast du meine Mail bekommen? Ne, sorry, habe meine Mails noch nicht gecheckt, hatte vorher ’n Meeting mit meinem Boss. Ich hab‘ total schlechtes Feedback von ihm wegen des Briefings bekommen. Mein Handy hat auch nicht funktioniert. Achso, no problem, dann eben bis später. Ok! Habe nämlich ’n richtig cooles Video downgeloadet und auf deinen Account upgeloadet, kannst du dann einfach online streamen. I like! Die Tickets fürs Kino kann ich dir dann auch mailen oder faxen, falls dein Internet immer noch nicht geht, also don’t worry.“

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Текст (20 англицизмов в тексте)

Максимально - 20 баллов

Типовое задание 2

Тип (форма) задания: Тест.

Время, рекомендуемое на выполнение теста-30 минут. Баллы – 0-20

1.Der Hauptweg der Bereicherung des deutschen Wortschatzes ist

a) die Bildung von phraseologischen Einheiten.

b) die Wortbildung.
c) die Wortentlehnung.
d) der Bedeutungswandel.

2.Kopulative Zusammensetzungen sind
a) Zusammensetzungen, bei denen zwischen den Komponenten syntaktische Gleichberechtigung herrscht.
b) Zusammensetzungen, in denen die erste Komponente das zweite bestimmt.
c) Zusammensetzungen, deren Teile im Prozesse des Redens zusammenrücken.
d) Zusammensetzungen, die als Resultat zweier Prozesse entstehen: der Zusammensetzung und der Ableitung.

3.Zusammenbildungen sind
a) Zusammensetzungen, bei denen zwischen den Komponenten syntaktische Gleichberechtigung herrscht.
b) Zusammensetzungen, in denen die erste Komponente das zweite bestimmt.
c) Zusammensetzungen, deren Teile im Prozesse des Redens zusammenrücken.
d) Zusammensetzungen, die als Resultat zweier Prozesse entstehen: der Zusammensetzung und der Ableitung.

4.Attributive Zusammensetzungen sind
a) Zusammensetzungen, bei denen zwischen den Komponenten syntaktische Gleichberechtigung herrscht.
b) Zusammensetzungen, in denen die erste Komponente das zweite bestimmt.
c) Zusammensetzungen, deren Teile im Prozesse des Redens zusammenrücken.
d) Zusammensetzungen, die als Resultat zweier Prozesse entstehen: der Zusammensetzung und der Ableitung.

5.Die Zusammensetzung „Vergißmeinnicht“ ist
a) eine attributive Zusammensetzung.
b) eine Zusammenrückung.
c) eine kopulative Zusammensetzung.
d) eine Zusammenbildung.

6.Die Zusammensetzung „Inbetriebsetzung“ ist
a) eine attributive Zusammensetzung.
b) eine Zusammenrückung.
c) eine kopulative Zusammensetzung.
d) eine Zusammenbildung.

7.Das deutsche Suffix „-heit“
a) wurde in die deutsche Sprache aus der französischen Sprache entlehnt.
b) wurde in die deutsche Sprache aus der lateinischen Sprache entlehnt.
c) entwickelte sich aus einem selbständigen Wort.
d) entwickelte sich aus dem griechischen Suffix.

8.Das substantivische Wortbildungsmodell mit dem Suffix „-t“
a) ist im heutigen Deutsch produktiv.
b) ist im Prozesse der Entstehung.
c) war in der deutschen Sprache nie produktiv.
d) ist im heutigen Deutsch unproduktiv.

9.Die erste Periode der französichen Entlehnung begann
a) im 17. – 18. Jahrhundert.
b) im 19. Jahrhundert.
c) in den ersten Jahrhunderten vor unserer Ära.
d) im 11. – 12. Jahrhundert.

10.Die erste Periode der lateinischen Entlehnung fand … statt.
a) im 17. – 18. Jahrhundert.
b) im 19. Jahrhundert.
c) in den ersten Jahrhunderten vor unserer Ära.
d) im 11. – 12. Jahrhundert.

11.Das Verb „trainieren“ ist
a) französischer Herkunft.
b) lateinischer Herkunft.
c) englischer Herkunft.
d) italienischer Herkunft.

12.Welches Wort ist das Übersetzungslehnwort?
a) Geographie
b) Gewissen
c) Chemie
d) Fenster

13.Die Metapher ist
a) die Erweiterung der Bedeutung des Wortes.
b) die Verschlimmerung der Bedeutung des Wortes.
c) die Übertragung der Namensbezeichnung auf Grund der Ähnlichkeit.
d) die Übertragung der Namenabezeichnung auf Grund eines logischen Verhältnisses.

14.Die Methonymie ist
a) die Erweiterung der Bedeutung des Wortes.
b) die Verschlimmerung der Bedeutung des Wortes.
c) die Übertragung der Namensbezeichnung auf Grund der Ähnlichkeit.

d) die Übertragung der Namenabezeichnung auf Grund eines logischen Verhältnisses.

15.Vom Standpunkt der semantischen Klassifikation ist die phraseologische Redewendung „zum Ausdruck bringen“
a) eine phraseologische Einheit.
b) ein Idiom.
c) eine phraseologische Zusammensetzung.
d) eine phraseologische Verbindung.

16.Vom Standpunkt der semantischen Klassifikation ist die phraseologische Redewendung „durch die Lappen gehen“
a) eine phraseologische Einheit.
b) ein Idiom.
c) eine phraseologische Zusammensetzung.
d) eine phraseologische Verbindung.

17.Das Substantiv „Conkneipant“ ist
a) ein Archaismus.
b) ein Jargonismus.
c) ein Neulogismus.
d) ein Professionalismus.

18.Homonyme sind
a) Wörter und Wortverbindungen, deren Bedeutungen zusammenfallen oder nah sind.
b) Wörter und Wortverbindungen mit entgegengesetzten Bedeutungen.
c) Wörter und Wortverbindungen mit gleicher Form und völlig verschiedenen Bedeutungen.
d) Wörter und Wortverbindungen, die durch die ihnen zugrunde liegende Wurzel semantisch verbunden sind.

19.Wortfamilien sind
a) Wörter und Wortverbindungen, deren Bedeutungen zusammenfallen oder nah sind.
b) Wörter und Wortverbindungen mit entgegengesetzten Bedeutungen.
c) Wörter und Wortverbindungen mit gleicher Form und völlig verschiedenen Bedeutungen.
d) Wörter und Wortverbindungen, die durch die ihnen zugrunde liegende Wurzel semantisch verbunden sind.

20.Die Semasiologie ist
a) die Bedeutungslehre.
b) die Bezeichnungslehre.
c) die Formenlehre.
d) die Lautlehre.

Оценочный лист к типовому заданию 2:
Ключ к тесту:
1. – b
2. – a
3. – d
4. – b
5. – b
6. – d
7. – c
8. – d
9. – d
10. – c
11. – c
12. – b
13. – c
14. – d
15. – d
16. – c
17. – b
18. – c
19. – d
20. – a

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации даны после каждого задания.

Полученные обучающимся баллы фиксируются в итоговом оценочном листе. Общий балл затем переводится в отметку.

40- 36 – отлично
35 – 33 – хорошо
32 -21 – удовлетворительно
20 и менее - неудовлетворительно