Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.11.2024 09:04:18
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Шалифова Ольга Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теоретическая грамматика английского языка»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: основные концепции и подходы к изучению грамматической системы английского языка; основные понятия грамматической теории;

Умеет: различать и объяснять закономерности, типичные явления и переходные случаи грамматических явлений; проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала;

Владеет: критериями, способами и приемами установления сходств и различий между грамматическими явлениями, методами грамматического анализа языковых явлений.

Требования к процедуре оценки:
Помещение: учебная аудитория
Оборудование: не требуется
Инструменты: не требуется
Расходные материалы: бумага
Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется
Нормы времени: 40 минут на выполнение теста, 20 минут на подготовку ответа на вопрос, 5-7 минут на ответ

Проверяемая компетенция:
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Проверяемые результаты обучения:
Знает: основные концепции и подходы к изучению грамматической системы английского языка; основные понятия грамматической теории;
Умеет: различать и объяснять закономерности, типичные явления и переходные случаи грамматических явлений; проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала;

Тип (форма) задания 1: тест множественного выбора
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Which part of grammar studies the inner structure of a word?
a) phraseology
b) syntax
c) **morphology**
2. What is a morpheme?
a) **a significative unit of a language**
b) a nominal unit of a language
c) a predicative unit of a language
3. Which definition best describes grammatical meaning?
a) **very abstract, very general, uniting a whole class of words**

b) individual, concrete semantics of the word

4. What do we call a contrastive pair of members in which one member is characterized by the presence of a certain distinctive feature, while the other - by the absence of this feature?

a) an equipollent opposition

b) **a privative opposition**

c) a gradual opposition

5. What are analytical forms characterized by?

a) **the combination of functional and notional elements**

b) the unity of formal and notional elements

c) the seperability of functional and notional elements

6. What do we call the immanent morphological category of the noun showing the relations of the nounal referents to other objects and phenomena?

a) number **b) case** c) gender

7. Which part of speech expresses the dependencies and interdependencies of substantive referents?

a) the article **b) the preposition** c) theparticle

8. What classes of verbs are singled out on the basis of the relation of the subject of the verb to the process denoted by the verb?

a) notional and functional **b)actional and statal** c) limitive and unlimitive

9. What grammatical category shows the direction of the process as regards the participants of the situation reflected in the syntactic construction?

a) aspect b) tense **c) voice**

10. What grammatical category expresses the character of connection between the process denoted by the verb and the actual reality?

a) **mood** b) person) tense

11. Which verb builds up its forms by means of the inner inflection?

a) to be b) to behave **c) to begin**

12. Point out the case of the oppositional reduction.

a) When did the short skirt first come in?

b) Come in! You're late as usual.

c) **I never liked that black short skirt of hers!**

13. The noun June in the sentence "June went there sometimes to cheer the old things up" is

a) common, animate, non-human, uncountable

b) **proper, animate, human, countable**

c) proper, inanimate, non-human, uncountable

14. What semantic type of the genitive does the phrase *"my best friend's arrival"* belong to?

a) the possessive genitive

b) **the subjective genitive**

c) the genitive of destination

15. What does the absence of the article before the underlined noun in the sentence **"A** criminal case begins when a person goes to court and files a ***complaint"*** signify?

a) **absolute generalization** b)relative generalization

16. Define the means of derivation of the verb "to contest".

a) conversion b)sound-replacive type c)**stress-replacive type**

17. Point out the auxiliary verb among the following verbs.

a) **have** b)seem c)need

18. Which sentence contains a semi-notional verbid introducer verb?

a) I've never seen her laughing.

b) We were laughing at his jokes for the whole evening.

c) **We continued to laugh**.

19. What characteristic applies to the italicized morpheme in the word "unbeliev*able*"?

a) replacive, overt, root morpheme

b) **additive, overt, affixal morpheme**

c) additive, covert, affixal morpheme

20. The italicized morph in the words "liv*ed*" and "liv*ing*" are said to be in

a) complementary distribution

b) **contrastive distribution**

c) non-contrastive distribution

21. What do we call *intonation, accents, pauses* in distributional terms?

a) discontinuous morphemes

b) segmental morphemes

c) **supra-segmental morphemes**

22. In what sentence does the verb "meet" have implicit reciprocal meaning?

a) They never met this kind of problem before.

b) **They met in the park.**

c) They came to meet us at the airport.

23. Which sentence presents a case of a passive voice form?

a) The nearest shop was closed.

b) He is married to his work.
c) **They were married by a priest.**
24. Which functional word expresses the attitude of the speaker to the reflected situation?
a) the preposition **b) the modal word** c) the conjunction
25. Find out the sentence from which a passive construction may be derived.
a) **The woman shook my hand.**
b) The woman shook her head.
c) We changed buses.
26. The foundation of this noun division is "type of nomination":
a) countable and uncountable
b) human and non-human
c) **proper and common**
27. What verbs leave the category of person unexpressed?
a) **modal verbs** b)link verbs c)finite verbs
28. What do you call the combining power of words in relation to other words in syntactically subordinate positions?
a**) valency** b) semantics c) paradigm
29. What do we call the correlation of different roots as a means of paradigmatic differentiation?
a) transposition b) **suppletivity/suppletion** c) opposition
30. What do we call the level of sentences in the hierarchy of linguistic levels?
a) lexemic b) phrasemic c**) proposemic**
31. Define the mode of realization of connections between the words in the following phrase: *came late*?
a) Agreement b) government c) **adjoinment**
32. Define the mode of realization of connections between the words in the following phrases: *answered me*?
a) Agreement b**) government** c) adjoinment
33. Define the mode of realization of connections between the words in the following phrases: *these books*?
a) agreement b) government c**) adjoinment**
34.Define the mode of realization of connections between the words in the following phrase: *has already answered*?
a) agreement b) government c) **adjoinment d) enclosure**
35. In which collocations adjectives have an evaluative force? (more than one correct answer is possible)
a) cold weather b) a wooden house **c) a military design d) a grammatical topic**
36. In which collocations adjectives have a specificative value? (more than one correct answer is possible)
a**) a historical event b) mathematical precision c) a bad mark** d) a hearty welcome
37. Which form of the adjective has the feature of restricted superiority?
a) the positive degree form **b) the comparative degree form** c) the superlative degree form
38. What meanings are usually conveyed by statives? (more than one correct answer is possible)
a) property that can be estimated quantitatively **b) the physical state of a person** c) properties related to some substance **d) the state of an object in space**
39. In which sentences degrees of comparison express elative semantics? (more than one correct answer is possible)
a) It was a most significant attack on the government b) He chose the most difficult topics of all **c) Nothing gives me greater pleasure than to greet our guests of honour** d) His story was still more terrifying
40. Point out a fully substantivized adjective
a) He is my distant relative b) We should take care of the old and the helpless c) He has always been attracted by the supernatural.

Оценочный лист к типовому заданию 1

Показатели	20 баллов	16 баллов	12 баллов	8 баллов	О баллов
Верных ответов	91-100 %	90 – 81%	80 -61 %	60-41%	до 40%

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации:

Процедура оценивания знаний и умений проводится преподавателем путём проверки правильности выполнения теста. Максимальное количество баллов – 20 (0,5 балла за каждый правильный ответ)

Проверяемая компетенция:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемый результат обучения:

Владеет: критериями, способами и приемами установления сходств и различий между грамматическими явлениями, методами грамматического анализа языковых явлений.

Проверяемая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемые результаты обучения:

Умеет рассказать о грамматической специфике английского языка на примере конкретного грамматического явления

Тип (форма) задания 1: вопросы по теории английской грамматики

Пример типовых заданий (оценочные материалы): банк вопросов

1. Hierarchy of linguistic units. Types of relations of linguistic units.
2. Morphology. Morpheme classifications.
3. Grammatical meaning, grammatical category. Oppositions in morphology
4. Parts of speech: criteria of singling out. Notional and functional parts of speech.
5. General characteristics of the English noun. Classes of nouns.
6. The category of number. The problem of gender.
7. The category of case.
8. Article determination of nouns
9. General characteristics of the English verb.
10. Classes of verbs.
11. The category of voice in English.
12. The category of aspect
13. The problem of perfect forms
14. The category of tense
15. The category of mood
16. Person and number in the English verb
17. The adjective. Classes of adjectives. The category of comparison.

Оценочный лист к типовому заданию 1:

Критерии	Баллы		
	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Информативность/ знание основных концепций и подходов к изучению анализируемого грамматического явления	1	2	3
Структура/композиция/владение терминологией	1	2	3
Элементы анализа и примеры языкового материала	1	2	3
Грамматическая интерпретация языковых явлений с опорой на их форму, семантику, функцию	1	2	3
Всего	4	8	12

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации:

Ответ обучающегося во время промежуточной аттестации оценивается до 12 баллов. Задание предполагает, что обучающиеся должны проявлять активность, самостоятельность, любознательность, демонстрировать умение вести поиск релевантного научно-теоретического материала в электронных источниках, приводить примеры, проводить анализ языкового материала, сопоставлять системы английского и русского языков, обосновывать имеющиеся различия, для иллюстрации различных единиц грамматического строя английского языка.

Оценка сформированности компетенции:

Показатели оценивания компетенций

≤ 17 баллов	18 - 22 балла	23-27 баллов	28-32 балла
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» пороговый уровень	Оценка «хорошо», продвинутый уровень	Оценка «отлично», высокий уровень
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении заданий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.	Обучающийся демонстрирует базовые знания, способен решать типовые задачи в стандартных условиях, владеет ограниченным репертуаром аналитических процедур, возможны ошибки	Обучающийся демонстрирует способность использовать дополнительные источники информации, применять знания в целях разностороннего анализа грамматических явлений, дает в целом	Обучающийся не допускает ошибок, владеет методами анализа грамматических явлений, дает полную и разностороннюю интерпретацию, владеет соответствующей терминологией

		грамотную интерпретацию	