Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.09.2024 14:39:04
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Кислова Н.Н.

Производственная практика (педагогическая практика) по «Информатике в условиях цифровизации образования»

программа практики

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-м24Цз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): "Математика и информатика в условиях цифровизации образования"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 38.2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	15,5			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4
Консультации	6.8	6.8	6.8	6.8
Индивидуальная работа	177.8	177.8	177.8	177.8
Консультации в профильной организации	27.4	27.4	27.4	27.4
Итого ауд.	38.2	38.2	38.2	38.2
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Добудько Татьяна Валерьяновна, Шайсултанов Олег Рависович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (педагогическая практика) по «Информатике в условиях цифровизации образования»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол №10

Программа одобрена на заседании кафедры

информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 г. №11
Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП

_ _____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: углубление и закрепление полученных психолого-педагогических знаний, теоретических знаний и практических навыков в образовательной области «Информатика», формирование целостного представления о современной образовательной организации

Задачи практики: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проектирование образовательных программ по информатике; развитие навыков планирования и организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению духовно-нравственных ценностей; развитие умений анализа и самоанализа результатов образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения: дискретная (путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики)

Форма проведения: выездная/стационарная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.01

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в образовательной деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, Инклюзивное образование, Теория и методика обучения и воспитания в области информатики, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Тестовый контроль в образовании на базе информационных технологий, Педагогические измерения в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по информатике для определенного уровня образования:

- планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся;
- обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике;
- отбирать дидактический материал, необходимый для реализации основных и дополнительных образовательных программ по информатике;
- отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов.

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет: навыками проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ по информатике для определенного уровня образования и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения образовательной области «Информатика»

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения образовательной области «Информатика».

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, планировать и организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно-нравственных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами формирования у детей норм поведения и нравственных установок, опытом организации деятельности обучающихся по приобщению их к духовно-нравственным ценностям человечества.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет: отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в процессе изучения предметной области «Информатика»; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении информатике.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет: действиями применения различных методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по информатике, программ мониторинга освоения обучающимися образовательных программ по информатике, оценки результатов их применения.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает: особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, используя возможности информационной образовательной среды учреждения.

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет: технологиями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	3	2
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	3	3.4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Индивидуальная работа /И/	3	167.8
2.1.1	Анализ образовательной программы по информатике в образовательном учреждении /И/	3	20
2.1.2	Разработка программы внеурочной деятельности / элективного курса/ курса по выбору по информатике	3	30
2.1.3	Подготовка и проведение не менее 16 уроков информатики в школе или 8 пар занятий в вузе	3	48
2.1.4	Составление технологической карты (конспект урока) по информатике, отражающего деятельность педагога и обучающихся	3	10

2.1.5	Разработка сценария и проведение внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности из образовательной области «Информатика»	3	20
2.1.6	Анализ системы задач по одному из разделов школьного (вузовского) учебника информатики	3	9.8
2.1.7	Разработка контрольно-измерительные материалы по одному из разделов информати-ки (фонд оценочных средств)	3	30
2.2	Консультации в профильной организации /КПО/	3	27.4
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Рефлексия и подготовка отчета /И/	3	10
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	3	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	3	3.4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики являются образовательные организации (общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования), обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, заключившие договор с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов, А. С.	Общая методика обучения информатике: учебное пособие – Часть 1. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600	Москва: Прометей, 2016
Л1.2	авт.-сост. Шевченко, Г. И., Куликова, Т. А., Рыбакова, А. А.	Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крылова, О. Н.	Рабочая программа педагога: методические рекомендации для разработки: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462175	Санкт-Петербург: КАРО, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта Производственная практика (педагогическая практика)

Курс 2 Семестр 3

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Конференция	Участие в установочной конференции	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.2)	Инструктаж пройден, нет замечаний по ходу практики со стороны руководителя			
Рабочий этап	Индивидуаль-ная работа	Анализ образовательной программы по информатике в образовательном учреждении	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.2)	Представлены в оценочном листе №1	15	7,5	0
		Разработка программы внеурочной деятельности / элективного курса/ курса по выбору по информатике	Умеет: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по информатике для определенного уровня образования: - планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; - обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечиваю-щую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; - отбирать дидактический материал, необходимый для реализации основных и	Представлены в оценочном листе №2	30	15	0

			дополнительных образовательных программ по информатике; - отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов (ОПК-2.2) Владеет: навыками проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ по информатике для определенного уровня образования и разработки научно-методического обеспечения их реализации (ОПК-2.3) Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения образовательной области «Информатика» (ОПК-3.2) Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения образовательной области «Информатика» (ОПК-3.3)				
		Подготовка и проведение занятий по информатике	Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, планировать и организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно-нравственных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности (ОПК-4.2) Умеет: проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении информатике (ОПК-5.2)	Представлены в оценочном листе №3	14	7	0

			Владеет: действиями применения различных методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по информатике (ОПК-5.3) Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, используя возможности информационной образовательной среды учреждения (ОПК-7.2) Владеет: технологиями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-7.3)				
		Составление технологической карты (конспект урока) по информатике, отражающего деятельность педагога и обучающихся	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образова-тельного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7.1)	Представлены в оценочном листе №4	16	8	0
		Разработка сценария и проведение внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности из образовательной области «Информатика»	Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, планировать и организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно-нравственных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности (ОПК-4.2) Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами формирования у детей норм поведения и	Представлены в оценочном листе №5	4	2	0

			нравственных установок, опытом организации деятельности обучающихся по приобщению их к духовно-нравственным ценностям человечества. (ОПК-4.3)				
		Анализ системы задач по одному из разделов школьного (вузовского) учебника информатики	Умеет: отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в процессе изучения предметной области «Информатика» (ОПК-5.2)	Представлены в оценочном листе №6	4	2	
		Разработка контрольно-измерительные материалы по одному из разделов информатики (фонд оценочных средств)	Умеет: отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в процессе изучения предметной области «Информатика» (ОПК-5.2)	Представлены в оценочном листе №7	8	4	0
Контрольно-рефлексивный этап	Индивидуальная работа	Подготовка отчета, включающего рефлексию	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.3)	Представлены в оценочном листе №8	5	2,5	0
Заключительный этап	Конференция	Выступление на конференции	Владеет: технологиями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-7.3)		4	2	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Добудько Татьяна Валерьяновна, Шайсултанов Олег Рависович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (педагогическая практика)» по «Информатике в условиях цифровизации образования»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Математика и информатика в условиях цифровизации образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика)» по «Информатике в условиях цифровизации образования»» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль "Математика и информатика в условиях цифровизации образования", с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5. ОПК-7 .

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по информатике для определенного уровня образования:

- планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся;

- обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике;

- отбирать дидактический материал, необходимый для реализации основных и дополнительных образовательных программ по информатике;

- отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов.

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет: навыками проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ по информатике для определенного уровня образования и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения образовательной области «Информатика»

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения образовательной области «Информатика».

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, планировать и организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно-нравственных

ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами формирования у детей норм поведения и нравственных установок, опытом организации деятельности обучающихся по приобщению их к духовно-нравственным ценностям человечества

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет: отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в процессе изучения предметной области «Информатика»; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении информатике.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет: действиями применения различных методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по информатике

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с уче-том особенностей образовательной среды учреждения

Знает: особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, используя возможности информационной образовательной среды учреждения.

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет: технологиями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Требование к процедуре оценки:
Помещение: помещение с проекционным оборудованием
Оборудование: проектор, ноутбук
Инструменты: не предусмотрены
Расходные материалы: не предусмотрены
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен
Нормы времени: 15 мин

Проверяемая компетенция:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Проверяемый результат обучения:

Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Провести анализ образовательной программы по информатике в образовательном учреждении

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Оформление программы в соответствии с предъявляемыми требованиями			
Титульный лист			
Структура программы			
Общая характеристика содержания программы			
Соответствие нормативным документам			
Актуальность			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Прогностичность			
Контролируемость			
Реальность			
Качество подачи материала			
Характеристика содержания структурных элементов программы			
Пояснительная записка			
Цель, задачи			
Содержание программы			
Условия реализации программы			
Методики и технологии обучения и воспитания			
Предполагаемые результаты и критерии оценки			
Литература			
Общее количество баллов по первому заданию (max – 15):			

Проверяемая компетенция:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый результат обучения

Умеет: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по информатике для определенного уровня образования:

- планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся;
- обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике;
- отбирать дидактический материал, необходимый для реализации основных и дополнительных образовательных программ по информатике;
- отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов.

Проверяемый индикатор достижения компетенции

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Проверяемый результат обучения

Владеет: навыками проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ по информатике для определенного уровня образования и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

Проверяемая компетенция

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый результат обучения:

Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения образовательной области «Информатика»

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемый результат обучения:

Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения образовательной области «Информатика».

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработка программы внеурочной деятельности / элективного курса/ курса по выбору по информатике

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Пояснительная записка			
Перечень нормативных документов для разработки рабочей программы			
Определены цели изучения, с учетом специфики предмета, образовательного учреждения			
Общая характеристика предмета, курса, описание места предмета в учебном плане образовательного учреждения			
Кратко охарактеризован используемый учебно-методический комплект			
Информация о количестве часов для реализации образовательной, в т.ч. на контрольные, лабораторные и др.			
Информация о технологиях обучения и формах уроков			
Контроль, промежуточный/итоговый (виды и формы)			
Планируемые результаты			
Общая характеристика учебного предмета			
Описаны цели и задачи, структура курса и особенности построения его содержания			
Раскрыта роль и важность предмета/курса с точки зрения общего образования; показана преемственность при изучении данного предмета по уровням образования			
Описание места учебного предмета, курса в учебном плане			
Описание места учебного предмета в ООП и учебном плане конкретного ОУ			
Показаны межпредметные и преемственные связи с другими предметами и курсами			
Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения			
Цели и задачи предмета конкретизированы для личностных, метапредметных и предметных результатов обучения			
Требования к планируемым результатам заданы на базовом и повышенном уровне: - обучающийся научится (базовый уровень); - обучающийся ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)			
Содержание учебного предмета, курса			
Дано реферативное описание каждого раздела курса, согласно нумерации в тематическом планировании с указанием количества часов по разделам или темам			
Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебному плану			
Содержательные блоки представлены в соответствии с примерной программой по предмету выбранного УМК			
Дидактические единицы, представлены в полном объеме в соответствии с УМК, примерной программой по учебному предмету			
Соблюдено сочетание инвариантности с дифференциацией содержания (обоснованное расширение содержания примерной / типовой программы или авторской программы курса не превышает 20-30 %,)			
Выражен деятельностный подход - перечень активных методов обучения, образовательных технологий, форм обучения, используемых учителем			
Определены требования к уровню подготовки учащихся (для определенной параллели или класса) и критерии оценивания. Требования			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
понятны для обучающихся и их родителей			
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности			
Наименование разделов и тем в учебно-тематическом плане, последовательность их изложения с указанием количества часов, соотносятся (согласованы) с разделом рабочей программы «Содержание учебного предмета»			
Требования к предметным и метапредметным результатам сформулированы в деятельностной форме и конкретизированы по темам (и для отдельных уроков)			
Определен объем практической составляющей учебного курса, указано количество часов, отводимых на практические, лабораторные, контрольные работы			
В достаточном объеме представлены ссылки на информационные источники, используемые учителем для раскрытия темы урока			
Определены виды, формы входного, промежуточного, итогового контроля и диагностики (контрольных работ, зачетов, метапредметных диагностических работ и др.), согласно уставу и локальному акту образовательного учреждения			
Наличие контрольно-оценочных материалов (материалы в виде тестовых, контрольных работ, вопросов для зачета и др. для оценки освоения школьниками содержания учебного материала) с критериями оценивания			
Описана специфика процесса организации, процедур, и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию			
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса			
Учебно-методические материалы соответствуют тематике курса			
Материально-техническое обеспечение позволит реализовать намеченные достижения учащихся			
Общее количество баллов по второму заданию: (max - 30)			

Проверяемая компетенция:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Проверяемый результат обучения:

Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, планировать и организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно-нравственных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Проверяемая компетенция:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Проверяемый результат обучения:

Умеет: отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в процессе изучения предметной области «Информатика»; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении информатике.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Проверяемый результат обучения:

Владеет: действиями применения различных методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по информатике

Проверяемая компетенция:

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый результат обучения:

Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, используя возможности информационной образовательной среды учреждения.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Проверяемый результат обучения:

Владеет: технологиями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовка и проведение занятий по информатике

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Проведено не менее 16 уроков информатики в школе / не менее 8 пар занятий в вузе (отмечается в дневнике практики работником профильной организации)			
Готовность к уроку			
Выполнение плана уроков			
Достижение целей уроков			
Рациональное использование средств ИКТ			
Использование педагогических инноваций			
Уровень проведения уроков (занятий) (отмечается в характеристике)	Высокий (2 б)	средний (1 б)	Низкий (0 б)
Общее количество баллов по третьему заданию (max – 14):			
Особое мнение	Готов к выполнению функций учителя		
	Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности		
	Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом		

Проверяемая компетенция

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Проверяемый результат обучения:

Знает: особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Составление технологической карты (конспект урока) по информатике, отражающего деятельность педагога и обучающихся

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Планируемые образовательные результаты урока по предмету детализируют образовательные результаты образовательного стандарта			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Цели и задачи урока соответствуют возрастным, индивидуальным особенностям обучающихся			
Выбранные тип и структура урока позволяют реализовать цели и задачи урока, освоить запланированные единицы содержания на требуемом уровне			
Выбранные тип и структура урока позволяют освоить запланированные единицы содержания на требуемом уровне			
Выбранные тип и структура урока позволяют освоить запланированные компетентностные результаты на требуемом уровне			
Выбранные технологии, техники, методы и приемы позволяют реализовать цели и задачи урока, освоить запланированное содержание			
Выбранное материально-техническое обеспечение урока/темы позволяет применить запланированные технологии, техники, методы и приемы			
Время, запланированное для изучения темы, достаточно для применения запланированных технологий, техник, методов и приемов			
Выбранные технологии, техники, методы и приемы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и актуальному уровню развития обучающихся			
Обеспечивающая деятельность педагога в рамках урока по предмету позволяет реализовать запланированные технологии, техники, методы и приемы			
Отобранный дидактический материал соответствует содержанию изучаемой темы, а так же возрастным, индивидуальным особенностям и актуальному уровню подготовленности обучающихся			
Содержания точек контроля соответствует образовательным результатам, планируемым для формирования и оценки в процессе изучения темы урока			
Выбранные способы контроля соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся			
Соответствие инструментов контроля виду планируемого образовательного результата			
Заявленные инструменты контроля обеспечивают проверку степени достижения образовательных результатов			
Соответствие контрольно-измерительных материалов, диагностических методик целям, задачам, содержанию уроков			
Общее количество баллов по четвертому заданию (max – 16):			

Проверяемая компетенция:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Проверяемый результат обучения:

Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, планировать и организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно-нравственных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Проверяемый результат обучения:

Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами формирования у детей норм поведения и нравственных установок, опытом организации деятельности обучающихся по приобщению их к духовно-нравственным ценностям человечества

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработка сценария и проведение внеурочного воспитательного мероприятия нравственной направленности из образовательной области «Информатика»

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено внеурочное воспитательное мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура внеурочного воспитательного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.			
Содержание внеурочного воспитательного мероприятия научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам внеклассного мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В сценарии внеурочного воспитательного мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Общее количество баллов по пятому заданию (max – 4):			

Проверяемая компетенция

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Проверяемый результат обучения:

Умеет: отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в процессе изучения предметной области «Информатика»; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении информатике.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Анализ системы задач по одному из разделов школьного (вузовского) учебника информатики

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (баллов)	Соответствует частично (баллов)	Не соответствует (баллов)
Анализ задач выполнен с учетом выделенных теоретических фактов в содержании учебного материала			
Анализ задач выполнен с учетом дидактических принципов обучения			
Анализ задач выполнен с учетом возрастных особенностей обучающихся			
Анализ задач выполнен с учетом задач воспитания обучающихся			
Общее количество баллов по шестому заданию (max – 4):			

Проверяемая компетенция

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Проверяемый результат обучения:

Умеет: отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в процессе изучения предметной области «Информатика»; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении информатике.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Разработка контрольно-измерительных материалов по одному из разделов информатики (фонд оценочных средств)

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Соответствие контрольно-измерительных материалов целям и задачам уроков			
Соответствие контрольно-измерительных материалов содержанию уроков			
Содержания точек контроля соответствует образовательным результатам, планируемым для формирования и оценки в процессе изучения темы урока			
Выбранные способы контроля соответствуют возрастными особенностям обучающихся			
Соответствие инструментов контроля виду планируемого образовательного результата			
Заявленные инструменты контроля обеспечивают проверку степени достижения образовательных результатов			
Наличие правильных эталонов ответов			
Задания в контрольно-измерительных материалах различаются по уровням сложности			
Общее количество баллов по седьмому заданию (max – 8):			

Проверяемая компетенция

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Проверяемый результат обучения:

Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Подготовка отчета, включающего рефлексию

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Структура отчета (наличие всех необходи-мых разделов)			
Соответствие оформления отчета требова-ниям ГОСТ 7.32-2001			
Уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению			
Самоанализ деятельности отражает специфику педагогической деятельности			
Глубина отражения деятельности			
Общее количество баллов по восьмому заданию (max – 5):			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестаци

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ, ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ
И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

ОТЧЕТ

о производственной практике (педагогической практике)
по «Информатике в условиях цифровизации образования»

ФИО обучающегося

Учебная группа

Образовательная организация

Период практики с _____г. по _____ г.

Групповой руководитель практики

Руководитель от профильной организации

Установочная конференция

Итоговая конференция

ИНСТРУКТАЖ. С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья в образовательной организации.

_____/ _____
Подпись лица, проводившего инструктаж расшифровка подписи

Количество баллов: _____ Зачет с оценкой: _____

_____/ _____
Подпись группового руководителя расшифровка подписи

Самара, 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Цель прохождения практики: углубление и закрепление полученных психолого-педагогических знаний, теоретических знаний и практических навыков в образовательной области «Информатика».

Ожидаемый результат:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по информатике для определенного уровня образования:

- планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся;
- обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике;
- отбирать дидактический материал, необходимый для реализации основных и дополнительных образовательных программ по информатике;
- отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов.

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет: навыками проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ по информатике для определенного уровня образования и разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения образовательной области «Информатика»

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения образовательной области «Информатика».

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, планировать и организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно-нравственных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами формирования у детей норм поведения и нравственных установок, опытом организации деятельности обучающихся по приобщению их к духовно-нравственным ценностям человечества

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

Умеет: отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в процессе изучения предметной области «Информатика»; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении информатике.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Владеет: действиями применения различных методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по информатике

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает: особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений

Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, используя возможности информационной образовательной среды учреждения.

ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Владеет: технологиями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Задания на практику:

1) провести анализ образовательной программы по информатике в образовательном учреждении;
2) разработать программу внеурочной деятельности / элективного курса/ курса по выбору по информатике;
3) провести не менее 16 уроков информатики в школе или 8 пар занятий в вузе;
4) составить технологическую карту (конспект урока) по информатике, отразив деятельность педагога и обучающихся;
5) разработать сценарий и провести внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности из образовательной области «Информатика»;
6) выполнить анализ системы задач по одному из разделов школьного (вузовского) учебника информатики;
7) разработать контрольно-измерительные материалы по одному из разделов информатики (фонд оценочных средств);
8) подготовка отчета, включающая рефлексию.

Руководители практики:
От СГСПУ: _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

От профильной организации: _____ _____ /_____
должность подпись расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: _____/_____
подпись расшифровка подписи

Дата «____»_____ 20___

Задание №1. Провести анализ образовательной программы (ОП) по информатике в образовательном учреждении

Протокол

Наименование программы _____
Автор программы _____
Вид программы _____
Направленность программы _____
Уровень реализации программы _____
Ссылка на программу на сайт образовательной организации:_____

№ п/п	Критерий	Полностью соответствует (+/-)	Частично соответствует (+/-)	Не соответствует (+/-)
1	Соответствие программы нормативным документам			
1.1	Типовому положению			
1.2	Уставу учреждения			
1.3	Лицензии на образовательную деятельность			
2	Соответствие структуры программы нормативным документам			
2.1	Титульный лист			
2.2	Пояснительная записка			
2.3	Учебно-тематический план			
2.4	Содержание изучаемого курса			
2.5	Методическое обеспечение ОП			
2.6	Список литературы			
3	Соответствие содержания образовательной программы			
3.1	Заявленному уровню образования (дошкольному; начальному общему; основному общему; среднему общему; направлению дополнительных образовательных программ; среднему профессиональному; высшему) (выделить уровень образования курсивом)			
3.2	Используемым формам и методам обучения			
3.3	Имеющимся материально-техническим средствам			
4	Анализ полноты выполнения программы			
4.1	Соответствие количества часов на изучение, отраженные в журнале, количеству часов в учебном плане и программе			
4.2	Соответствие количества часов на изучение, отраженных в расписании, количеству часов в учебном плане и программе			
4.3	Соответствие наименования изучаемых тем в журнале наименованию в программе			
4.4	Использование социокультурного пространства Самарского региона			
4.5	Наличие разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс			
5	Анализ результативности реализуемой программы			
5.1	Разработанность системы оценки качества обучения			
5.2	Показатели личностного развития ребенка (ожидаемые результаты)			
5.3	Адекватность форм аттестации целям ОП			
6.	Организационно-педагогические условия реализации ОП			
6.1	Используемые образовательные технологии соответствуют возрастным			

	особенностям обучающихся, позволяют достигнуть целей ОП			
6.2	Отлаженность систем психолого-педагогического сопровождения, образовательно-воспитательного процесса			

Оценочный лист к заданию №1

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Оформление программы в соответствии с предъявляемыми требованиями			
Титульный лист			
Структура программы			
Общая характеристика содержания программы			
Соответствие нормативным документам			
Актуальность			
Прогностичность			
Контролируемость			
Реальность			
Качество подачи материала			
Характеристика содержания структурных элементов программы			
Пояснительная записка			
Цель, задачи			
Содержание программы			
Условия реализации программы			
Методики и технологии обучения и воспитания			
Предполагаемые результаты и критерии оценки			
Литература			
Общее количество баллов по первому заданию (max – 15):			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя расшифровка подписи

Задание №2. Разработать программу внеурочной деятельности / элективного курса/ курса по выбору по информатике

Оценочный лист к заданию №2

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Пояснительная записка			
Перечень нормативных документов для разработки рабочей программы			
Определены цели изучения, с учетом специфики предмета, образовательного учреждения			
Общая характеристика предмета, курса, описание места предмета в учебном плане образовательного учреждения			
Кратко охарактеризован используемый учебно-методический комплект			
Информация о количестве часов для реализации образовательной, в т.ч. на контрольные, лабораторные и др.			
Информация о технологиях обучения и формах уроков			
Контроль, промежуточный/итоговый (виды и формы)			
Планируемые результаты			
Общая характеристика учебного предмета			
Описаны цели и задачи, структура курса и			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
особенности построения его содержания			
Раскрыта роль и важность предмета/курса с точки зрения общего образования; показана преемственность при изучении данного предмета по уровням образования			
Описание места учебного предмета, курса в учебном плане			
Описание места учебного предмета в ООП и учебном плане конкретного ОУ			
Показаны межпредметные и преемственные связи с другими предметами и курсами			
Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения			
Цели и задачи предмета конкретизированы для личностных, метапредметных и предметных результатов обучения			
Требования к планируемым результатам заданы на базовом и повышенном уровне: - обучающийся научится (базовый уровень); - обучающийся ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)			
Содержание учебного предмета, курса			
Дано реферативное описание каждого раздела курса, согласно нумерации в тематическом планировании с указанием количества часов по разделам или темам			
Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по учебному плану			
Содержательные блоки представлены в соответствии с примерной программой по предмету выбранного УМК			
Дидактические единицы, представлены в полном объеме в соответствии с УМК, примерной программой по учебному предмету			
Соблюдено сочетание инвариантности с дифференциацией содержания (обоснованное расширение содержания примерной / типовой программы или авторской программы курса не превышает 20-30 %,)			
Выражен деятельностный подход - перечень активных методов обучения, образовательных технологий, форм обучения, используемых учителем			
Определены требования к уровню подготовки учащихся (для определенной параллели или класса) и критерии оценивания. Требования понятны для обучающихся и их родителей			
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности			
Наименование разделов и тем в учебно-тематическом плане, последовательность их изложения с указанием количества часов, соотносятся (согласованы) с разделом рабочей программы «Содержание учебного предмета»			
Требования к предметным и метапредметным результатам сформулированы в деятельностной форме и конкретизированы по темам (и для отдельных уроков)			
Определен объем практической составляющей учебного курса, указано количество часов, отводимых на практические, лабораторные, контрольные работы			
В достаточном объеме представлены ссылки на информационные источники, используемые учителем для раскрытия темы урока			
Определены виды, формы входного,			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
промежуточного, итогового контроля и диагностики (контрольных работ, зачетов, метапредметных диагностических работ и др.), согласно уставу и локальному акту образовательного учреждения			
Наличие контрольно-оценочных материалов (материалы в виде тестовых, контрольных работ, вопросов для зачета и др. для оценки освоения школьниками содержания учебного материала) с критериями оценивания			
Описана специфика процесса организации, процедур, и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию			
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса			
Учебно-методические материалы соответствуют тематике курса			
Материально-техническое обеспечение позволит реализовать намеченные достижения учащихся			
Общее количество баллов по второму заданию: (max - 30)			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя расшифровка подписи

Задание №3. Провести не менее 16 уроков информатики в школе или 8 пар занятий в вузе

Оценочный лист к заданию №3

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (2 балла)	Соответствует частично (1 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Проведено не менее 16 уроков информатики в школе / не менее 8 пар занятий в вузе (отмечается в дневнике практики работником профильной организации)			
Готовность к уроку			
Выполнение плана уроков			
Достижение целей уроков			
Рациональное использование средств ИКТ			
Использование педагогических инноваций			
Уровень проведения уроков (занятий) (отмечается в характеристике)	Высокий (2 б)	средний (1 б)	Низкий (0 б)
Общее количество баллов по третьему заданию (max – 14):			
Особое мнение	Готов к выполнению функций учителя		
	Умеет грамотно решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности		
	Установил педагогически-целесообразные отношения с обучающимися и педагогическим коллективом		

Задание №4. Составить технологическую карту (конспект урока) по информатике, отразив деятельность педагога и обучающихся

Технологическая карта урока

Тема урока
Класс
Тип урока
Форма проведения урока
Формы работы на уроке
Средства обучения

Используемые технологии	
Понятия (способы действия), которые должны быть сформированы на уроке	
Ожидаемые результаты: – *предметные;* – *метапредметные*	Ученик научится: Ученик получит возможность научиться: Ученик научится: Ученик получит возможность научиться:
Методические задачи урока:	*Обучающие* *Развивающие* *Воспитательные*

Логика образовательной деятельности

Этап урока	*Задание, деятельность педагога*	*Деятельность обучающихся*	*Планируемые результаты*	
			Предметные	*Универсальные учебные действия*

Оценочный лист к заданию №4

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Планируемые образовательные результаты урока по предмету детализируют образовательные результаты образовательного стандарта			
Цели и задачи урока соответствуют возрастным, индивидуальным особенностям обучающихся			
Выбранные тип и структура урока позволяют реализовать цели и задачи урока, освоить запланированные единицы содержания на требуемом уровне			
Выбранные тип и структура урока позволяют освоить запланированные единицы содержания на требуемом уровне			
Выбранные тип и структура урока позволяют освоить запланированные компетентностные результаты на требуемом уровне			
Выбранные технологии, техники, методы и приемы позволяют реализовать цели и задачи урока, освоить запланированное содержание			
Выбранное материально-техническое обеспечение урока/темы позволяет применить запланированные технологии, техники, методы и приемы			
Время, запланированное для изучения темы, достаточно для применения запланированных технологий, техник, методов и приемов			
Выбранные технологии, техники, методы и приемы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и актуальному уровню развития обучающихся			
Обеспечивающая деятельность педагога в рамках урока по предмету позволяет реализовать запланированные технологии, техники, методы и приемы			
Отобранный дидактический материал соответствует содержанию изучаемой темы, а так же возрастным, индивидуальным особенностям и актуальному уровню подготовленности обучающихся			
Содержания точек контроля соответствует образовательным результатам, планируемым для формирования и оценки в процессе изучения темы урока			
Выбранные способы контроля соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся			
Соответствие инструментов контроля виду планируемого образовательного результата			
Заявленные инструменты контроля обеспечивают проверку степени достижения образовательных результатов			
Соответствие контрольно-измерительных материалов, диагностических методик целям, задачам, содержанию уроков			
Общее количество баллов по четвертому заданию (max – 16):			

_____/_____

подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____

подпись руководителя расшифровка подписи

Задание №5. Разработать сценарий и провести внеурочное воспитательное мероприятие нравственной направленности из образовательной области «Информатика»

Сценарий мероприятия

Оценочный лист к заданию №5

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Определена компетенция/ии, универсальные учебные действия, на формирование которых направлено внеурочное воспитательное мероприятие; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели.			
Структура внеурочного воспитательного мероприятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживается межэтапные связи.			
Содержание внеурочного воспитательного мероприятия научно и обладает мировоззренческой направленностью, материал, представленный в сценарии, соответствует теме, целям и задачам внеклассного мероприятия, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД.			
В сценарии внеурочного воспитательного мероприятия отражены: название мероприятия, школа, класс, дата и место проведения, тема, определены цель и задачи, организационная структура, содержание, выбранные форма, методы, приемы и технологии. Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Общее количество баллов по пятому заданию (max – 4):			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя. расшифровка подписи

Задание №6. Выполнить анализ системы задач по одному из разделов школьного (вузовского) учебника информатики

Протокол

Наименование учебника _____
Автор учебника _____
Раздел учебника _____

№ п/п	Критерий	Полностью соответствует (+/-)	Частично соответствует (+/-)	Не соответствует (+/-)
1	Задачи и упражнения соответствуют содержанию изучаемой темы			
2	Задачи и упражнения соответствуют возрастным особенностям обучающихся			
3	Задачи и упражнения соответствуют актуальному уровню подготовленности обучающихся			
4	Представленные задачи и упражнения позволят освоить запланированные			

	единицы содержания на требуемом уровне			
5	Представленные задачи и упражнения расположены с нарастанием трудности их решения			
6	Соответствие представленных задач и упражнений задачам воспитания обучающихся			
7	Содержание представленных задач соответствует дидактическому принципу научности			
8	Представленные задачи и упражнения позволят использовать уровневый подход для оценивания сформированности планируемых результатов обучающихся.			

Оценочный лист к заданию №6

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (баллов)	Соответствует частично (баллов)	Не соответствует (баллов)
Анализ задач выполнен с учетом выделенных теоретических фактов в содержании учебного материала			
Анализ задач выполнен с учетом дидактических принципов обучения			
Анализ задач выполнен с учетом возрастных особенностей обучающихся			
Анализ задач выполнен с учетом задач воспитания обучающихся			
Общее количество баллов по шестому заданию (max – 4):			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя. расшифровка подписи

Задание №7. Разработать контрольно-измерительные материалы по одному из разделов информатики (фонд оценочных средств)

Оценочный лист к заданию №7

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Соответствие контрольно-измерительных материалов целям и задачам уроков			
Соответствие контрольно-измерительных материалов содержанию уроков			
Содержания точек контроля соответствует образовательным результатам, планируемым для формирования и оценки в процессе изучения темы урока			
Выбранные способы контроля соответствуют возрастными особенностям обучающихся			
Соответствие инструментов контроля виду планируемого образовательного результата			
Заявленные инструменты контроля обеспечивают проверку степени достижения образовательных результатов			
Наличие правильных эталонов ответов			
Задания в контрольно-измерительных материалах различаются по уровням сложности			

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Общее количество баллов по седьмому заданию (max – 8):			

_____/_____
подпись обучающегося расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя расшифровка подписи

Задание №8. Подготовка отчета, включающая рефлексию

Самоанализ деятельности

В самоанализе обучающийся отражает выполнение индивидуального задания, количество проведенных уроков, внеурочных мероприятий, способы взаимодействия с учителями, обучающимися, другими субъектами образовательной деятельности. Обучающийся формулирует выводы по результатам собственной деятельности в период прохождения практики, вносит предложения по организации и проведению производственной практики на будущее.

Производственная практика (педагогическая) проходила на базе _____
название образовательного учреждения

с «___»_____ 20 _г. по «___»_____20 _г.

1.Выполнение индивидуального задания практики.

За период педагогической практики были реализованы следующие виды деятельности:_____

Наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности_____

Какие задания (виды деятельности) вызвали затруднения? Причины трудностей _____

Апробированы и применены на практике следующие педагогические технологии: _____

Какие интересные формы работы с обучающимися, педагогами, родителями были использованы Вами на практике?_____

Отношение педагогического коллектива к вашей работе_____

2. Самоанализ педагогической деятельности

В период прохождения производственной практики приобретены: (перечислить полученные знания, умения, навыки, опыт деятельности) _____

Вместе с тем, обозначились следующие проблемы:

1. В самоорганизации режима деятельности_____

2. В теоретической и методической подготовке по дисциплинам (укажите название дисциплины и проблемы)_____

3. В психолого-педагогической подготовке (проблемы взаимоотношений, педагогического общения, в решении педагогических задач, конфликтных ситуациях)_____

На основе самоанализа можно сделать вывод об успешности будущей профессиональной деятельности при реализации следующих условий:

1)
2)
3)

3. Общие выводы о практике, её значении в профессиональном развитии студента, предложения по совершенствованию данного вида практики

_____/ФИО обучающегося

«___» _____20___ г.

Оценочный лист к заданию №8

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Структура отчета (наличие всех необходи-мых разделов)			
Соответствие оформления отчета требова-ниям ГОСТ 7.32-2001			
Уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению			
Самоанализ деятельности отражает специфику педагогической деятельности			
Глубина отражения деятельности			
Общее количество баллов по восьмому заданию (max – 5):			

Балльно-рейтинговая ведомость

Задание, оценочный лист	Баллы
Задание 1 (оценочный лист № 1)	15
Задание 2 (оценочный лист № 2)	30
Задание 3 (оценочный лист № 3)	12
Задание 4 (оценочный лист № 4)	16
Задание 5 (оценочный лист № 5)	4
Задание 6 (оценочный лист № 6)	4
Задание 7 (оценочный лист № 7)	8
Задание 8 (оценочный лист № 8)	5
Представление отчета на конференции	4
Общее количество баллов	100

_____оценка

_____/_____

подпись руководителя от СГСПУ расшифровка подписи