Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.10.2024 10:56:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
# Психология воспитательных практик

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план — ФМФИ-б23ИДо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация — **бакалавр**

Форма обучения — **очная**

Общая трудоемкость — **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану — 72
в том числе:
аудиторные занятия — 28
самостоятельная работа — 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **6(3.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Семинарские | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Бусыгина Алла Львовна, Архипова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология воспитательных практик**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол №4.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 28.09.2022 г. №1
Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний о психологических механизмах воспитательного процесса, необходимых компетенций по организации и сопровождению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представления о современных психологических механизмах воспитательного процесса и особенностях их реализации в современной школе;
- сформировать умение реализовывать приемы и способы воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;
- сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.05 |

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале: полученном в результате изучения дисциплин Педагогика, Психология

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Основы вожатской деятельности, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, практики Производственная практика (педагогическая практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.**

Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности.

**УК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.**

Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков.

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями**

**ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.
Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

**ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся**

Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся**

Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся; действиями оказания адресной помощи обучающимся и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся в соответствии с их особенностями.

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения**

Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной

позиции, нравственного поведения обучающихся.

**ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку**

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик.

**ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)**

Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик.

**ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.**

Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.

**ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.**

Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.**

Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.**

Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

**ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.**

Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Введение в педагогическую психологию** | | | |
| 1.1 | Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 1.2 | Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии /Сем/ | 6 | 2 | 0 |
| 1.3 | Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии /Ср/ | 6 | 4 | 0 |
| | **Раздел 2. Психология обучения** | | | |
| 2.1 | Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.2 | Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс /Сем/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.3 | Соотношение обучения и развития в педагогической психологии/Ср/ | 6 | 8 | 0 |
| 2.4 | Сравнительный анализ основных концепций обучения /Сем/ | 6 | 2 | 2 |
| | **Раздел 3. Психология воспитания** | | | |
| 3.1 | Психологическая сущность процесса воспитания /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 3.2 | Психологическая сущность процесса воспитания /Ср/ | 6 | 12 | 0 |
| 3.3 | Психологические основы методов воспитания / Сем/ | 6 | 2 | 0 |
| 3.4 | Особенности воспитания на разных возрастных этапах /Сем/ | 6 | 2 | 2 |
| 3.5 | Психологические основы самовоспитания/Сем/ | 6 | 2 | 0 |
| | **Раздел 4. Психология личности педагога и педагогической деятельности** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Педагог как субъект педагогической деятельности /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 4.2 | Педагог как субъект педагогической деятельности /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 4.3 | Общая характеристика педагогической деятельности /Лек/ | 6 | 2 | 2 |
| 4.4 | Педагогические способности /Сем/ | 6 | 2 | 0 |
| 4.5 | Педагогическое общение /Сем/ | 6 | 2 | 0 |
| 4.6 | Педагогическое общение /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 4.7 | Педагогический конфликт и способы его разрешения /Сем/ | 6 | 2 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**6 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий**

**Раздел 1. Введение в педагогическую психологию**

Лекция №1 (2 часа)

Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии

Вопросы:
1.Место педагогической психологии в системе психологической науки.
2.Этапы становления педагогической психологии как науки.
3.Понятие образования в педагогической психологии
4.Задачи педагогической психологии.
5.Структура педагогической психологии.
6.Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой
7. Методы психолого-педагогического исследования.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии

Вопросы и задания
1. Дайте понятие образования в педагогической психологии
2. Охарактеризуйте задачи педагогической психологии.
3.Охарактеризуйте методы психолого-педагогического исследования.
2.Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как основные методы.
3.В чем особенность эксперимента и специфика его проведения в педагогической психологии?.
4. Какие методы психолого-педагогического исследования относятся к вспомогательным методам?
5. Дайте характеристику этапам психолого-педагогического исследования.

**Раздел 2. Психология обучения**

Лекция №2 (2 часа)

Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс

Вопросы:
1.Понятия «обучение», «учение», «научение» и их соотношение между собой.
2.Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии.
3.Уровни и формы научения.
4.Учение как разновидность деятельности.
5.Различные трактовки понятия «учение». Многосторонность определения учения.

Семинарские занятия №2 (2 часа)

Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс

Вопросы и задания
1. Дайте характеристику понятия «обучение», «учение», «научение» и их соотношение между собой.
2. Раскройте суть понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии.
3. Охарактеризуйте уровни и формы научения.
4. Раскройте суть учение как разновидность деятельности.
5. Дайте характеристику различных трактовок понятия «учение». Многосторонность определения учения.

Семинарские занятия №3 (2 часа)

Сравнительный анализ основных концепций обучения

Вопросы и задания
1.Раскройте суть теории поэтапного формирования умсьвенных действий и понятий П.Я. Гальперина.
2.Дайте характеристику бихевиоральным теориям научения. В чем психологическая сущность программированного обучения?
3.В чем заключается концепция проблемного обучения Д.б.Эльконина?
4. В чем заключается концепция развивающего обучения Л.В. Занкова?
5. Охарактеризуйте зарубежные инновационные модели обучения.

**Раздел 3. Психология воспитания**

Лекция №3 (2 часа)

Психологическая сущность процесса воспитания

Вопросы:
1.Психологическая сущность процесса воспитания.
2.Л.С. Выготский о психологии воспитания.
3.Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса.
4.Способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Психологические основы методов воспитания

Вопросы и задания
1.Что такое «метод воспитания»? Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?
2.В чем суть методов формирования сознания? Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании.

3.Что относится к методам организации деятельности и формирования поведения?
4.Охарактеризуйте методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание.
5. Назовите психологические условия применения методов воспитательного воздействия

Семинарские занятия №5(2 часа)

Особенности воспитания на разных возрастных этапах

Вопросы и задания
1.Перечислите и охарактеризуйте основные показатели воспитанности.
2.Охарактеризуйте воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности.
3.Назовите и охарактеризуйте показатели воспитуемости, уровни воспитанности и воспитуемости.
4.Определите специфику воспитания на разных возрастных этапах.

Семинарское занятие №6 (2 часа)

Психологические основы самовоспитания

Вопросы и задания
1.Каковы психологические основы самовоспитания?
2.Перечислите методы и средства самовоспитания.
2.Влияют ли возрастные особенности на процесс самовоспитания?
3.В чем особенность самовоспитания подростков и юношей?
4.Охарактеризуйте мотивацию самовоспитания на разных этапах.

**Раздел 4. Психология личности педагога и педагогической деятельности**

Лекция №4 (2 часа)

Педагог как субъект педагогической деятельности

Вопросы:
1.Отличительные признаки профессии типа «Человек-Человек» от профессий других типов.
2.Индивидуальные свойства (задатки), обеспечивающие предрасположенность человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее.
3.Личностные качества в профессии учителя.

Лекция №5 (2 часа)

Общая характеристика педагогической деятельности

Вопросы:
1.Профессиональная деятельность педагога. Структура и специфика педагогической деятельности.
2.Цели и мотивация педагогической деятельности.
3.Функции педагогической деятельности.
4.Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5.Психологические основы организации педагогической деятельности.

Семинарское занятие №7 (2 часа)

Педагогические способности

Вопросы и задания
1.Дайте характеристику педагогическим способностям.
2.Какова структура педагогических способностей?
3.Дайте характеристику организаторских способностей педагога.
4.Чем отличаются речевые способности учителя от коммуникативных?
5.Чем отличаются гностические способности от проектировочных?

Семинарские занятия №8 (2 часа)

Педагогическое общение

Вопросы и задания
1.Какое общение принято называть педагогическим?
2.Какая из трех сторон общения (информационная, перцептивная, интерактивная) вызывают наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?
3.Каковы условия успешности педагогического общения?
4.Какие рекомендации может дать психолог учителям по предупреждению возникновения в педагогическом общении конфликтных ситуаций?

Семинарское занятие №9 (2 часа)

Педагогический конфликт и способы его разрешения

Вопросы и задания
1.Раскройте понятия «конфликт», «педагогический конфликт».
2. Какие существуют виды конфликтов?
3.Перечислите и охарактеризуйте этапы конфликта.
4.Назовите стадии конфликта и каково участие педагога в коррекции конфликтной ситуации?

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии | Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Написание эссе. | Ответы на вопросы. Эссе. |
| 2 | Соотношение обучения и развития в педагогической психологии | Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Кейсы. | Ответы на вопросы. Решение кейсов. |
| 3 | Психологическая сущность процесса воспитания | Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. | Ответы на вопросы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Кейсы. | Решение кейсов. |
| 4 | Педагог как субъект педагогической деятельности | Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Проведение психологического исследования. | Ответы на вопросы. Результаты психологического исследования. |
| 5 | Педагогическое общение | Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Задания для практической работы. | Ответы на вопросы. Результаты практической работы. |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии | Подготовка доклада | Выступление и текст доклада |
| 2 | Соотношение обучения и развития в педагогической психологии | Творческое задание: презентация | Презентация |
| 3 | Психологическая сущность процесса воспитания | Подготовка доклада | Выступление и текст доклада |
| 4 | Педагог как субъект педагогической деятельности | Написание реферата | Текст реферата |
| 5 | Педагогическое общение | Творческое задание: презентация | Презентация |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Ефремова, О. И. | Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Артеменко, О. Н. | Психология развития: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137 | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология воспитательных практик»

Курс 3 Семестр 6

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Введение в педагогическую психологию»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 4 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 7 |
| **Наименование раздела: «Психология обучения»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 5 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 3 | 4 |
| Промежуточный контроль | | | |
| **Наименование раздела: «Психология воспитания»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 6 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 3 | 4 |
| **Наименование раздела: «Психология личности педагога и педагогической деятельности»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 2 | 6 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 4 | 6 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 3 | 4 |
| Промежуточная аттестация | | **6** | **12** |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Введение в педагогическую психологию»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы на семинарском занятии<br>Семинарское занятие 1. Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии<br>Вопросы и задания<br>1. Дайте понятие образования в педагогической психологии<br>2. Охарактеризуйте задачи педагогической психологии.<br>3.Охарактеризуйте методы психолого-педагогического исследования. | Тема 1. Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии.<br>Образовательные результаты –<br>Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся<br>Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2.Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как основные методы.<br>3.В чем особенность эксперимента и специфика его проведения в педагогической психологии?.<br>4. Какие методы психолого-педагогического исследования относятся к вспомогательным методам?<br>5. Дайте характеристику этапам психолого-педагогического исследования.<br><br>Критерии оценки:<br>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Написание эссе «Какая из теорий воспитания наиболее актуальна в современном мире?»<br>Критерии оценки:<br>2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br>3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом. | Тема 1. Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии.<br>Образовательные результаты -<br>Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.<br>Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Выступление с докладом «Отечественные и зарубежные теории воспитания: сравнительный аспект».<br>Критерии оценки:<br>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.<br>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. | Тема 1. Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии.<br>Образовательные результаты -<br>Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.<br>Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Выполнение тестовых заданий<br>Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.<br>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 16-23 балла | |
| **Текущий контроль по разделу «Психология обучения»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Семинарское занятие 2, 3.Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс<br>Вопросы и задания<br>1. Дайте характеристику понятия «обучение», «учение», «научение» и их соотношение между собой.<br>2. Раскройте суть понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии.<br>3. Охарактеризуйте уровни и формы научения.<br>4. Раскройте суть учение как разновидность деятельности.<br>5. Дайте характеристику различных трактовок понятия «учение». Многосторонность определения учения.<br><br>Критерии оценки:<br>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | Семинарское занятие 2, 3.Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс<br>Образовательные результаты -<br>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.<br>Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.<br>Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося<br>Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Решение кейсов<br>Критерии оценки:<br>2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными;<br>3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения;<br>4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации. | Тема 2. Соотношение обучения и развития в педагогической психологии<br>Образовательные результаты -<br>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.<br>Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.<br>Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося<br>Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Подготовка и выступление с презентацией<br><br>Критерии оценки:<br>2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br>4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала. | Тема 2. Соотношение обучения и развития в педагогической психологии.<br>Образовательные результаты -<br>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.<br>Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.<br>Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося<br>Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Выполнение тестовых заданий<br>Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.<br>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 13-21 балл | |
| **Текущий контроль по разделу «Психология воспитания»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы семинарского занятия:<br>Критерии оценки:<br>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | Тема 3. Психологические основы методов воспитания<br>Образовательные результаты -<br>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся.<br>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик.<br>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик. |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Решение кейсов<br><br>Критерии оценки:<br>2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными;<br>3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения;<br>4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации. | Тема 3. Психологические основы методов воспитания<br>Образовательные результаты -<br>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся.<br>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик.<br>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Подготовка и выступление с презентацией<br><br>Критерии оценки:<br>2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;<br>4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала. | Тема 3. Психологические основы методов воспитания<br>Образовательные результаты -<br>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся.<br>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик.<br>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 13-22 балла | |
| **Текущий контроль по разделу «Психология личности педагога и педагогической деятельности»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Ответы на вопросы семинарского занятия:<br>Критерии оценки:<br>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | Тема 4. Педагог как субъект педагогической деятельности.<br>Тема 5. Педагогическое общение.<br>Образовательные результаты -<br>Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности<br>Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков.<br>Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | Психологическое исследование.<br>Критерии оценки<br>1 балл – методика проведена, сделан общий вывод;<br>2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей | Тема 4. Педагог как субъект педагогической деятельности.<br>Тема 5. Педагогическое общение.<br>Образовательные результаты -<br>Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности<br>Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков.<br>Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Написание реферата.<br>Критерии оценки:<br>5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом;<br>10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрированием наглядного материал | Тема 4. Педагог как субъект педагогической деятельности.<br>Тема 5. Педагогическое общение.<br>Образовательные результаты -<br>Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности<br>Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков.<br>Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Тестирование<br>Критерии оценки:<br>0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.<br>2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.<br>4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.<br>6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.<br>8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка. | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 12-22 балла | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |