Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2026 16:49:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Савицкий Владимир Михайлович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Литература стран английского языка»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 23.06.2026
Заседания кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2026

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Литература стран английского языка» разработан в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции – УК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Умеет представить информацию о литературных традициях англоговорящих стран (Великобритания/США); художественных особенностях англоязычной литературы, используя соответствующие вербальные средства

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для отбора соответствующей информации, связанных с литературными традициями англоговорящих стран (Великобритания/США) и художественными особенностями англоязычной литературы

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет представить информацию о литературных традициях и писателях англоязычных стран в письменной форме

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: историю развития литературы, литературные традиции англоговорящих стран (Великобритания/США); художественные особенности англоязычной литературы; представителей разных литературных школ и направлений англоговорящего мира; содержание наиболее выдающихся литературных произведений

Умеет рассказать о литературных традициях англоговорящих стран (Великобритания/США); художественных особенностях англоязычной литературы; представителях разных литературных школ и направлений англоговорящего мира; содержании наиболее выдающихся литературных произведений

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет передать содержание наиболее выдающихся англоязычных литературных произведений на русском языке

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: нет.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: бумага и ручка для подготовки ответа.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.

Нормы времени: 15 минут на подготовку/7-10 минут на ответ и дискуссию.

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Проверяемый результат обучения:

Умеет представить информацию о литературных традициях англоговорящих стран (Великобритания/США); художественных особенностях англоязычной литературы, используя соответствующие вербальные средства

Знает: историю развития литературы, литературные традиции англоговорящих стран (Великобритания/США); художественные особенности англоязычной литературы; представителей разных литературных школ и направлений англоговорящего мира; содержание наиболее выдающихся литературных произведений

Умеет рассказать о литературных традициях англоговорящих стран (Великобритания/США); художественных особенностях англоязычной литературы; представителях разных литературных школ и направлений англоговорящего мира; содержании наиболее выдающихся литературных произведений

Умеет передать содержание наиболее выдающихся англоязычных литературных произведений на русском языке

Тип (форма) задания: устный опрос, дискуссия.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вопросы для подготовки к опросу:

1.Особенности эпохи Средневековья. Поэма Беовульф.

2.Средневековый рыцарский роман. Легенды о рыцарях Круглого стола. Баллады о Робине Гуде.

3.Гуманизм как философия эпохи Возрождения. Творчество Джеффри Чосера.

4.Жизненный путь Уильяма Шекспира. Великие трагедии.

5.Общая характеристика эпохи Просвещения. Творчество Д.Дефо и Дж.Свифта.

6.Романтизм. Творчество Дж.Байрона.

7.Неоромантизм. Джейн Остин, сестры Бронте.

8.Общая характеристика IXX столетия. Викторианство. Жизнь и творчество Чарльза Диккенса.

9.Общая характеристика IXX столетия. Викторианство. Жизнь и творчество Уильяма Теккерея.

10. Общая характеристика начала XX столетия. Викторианство. Жизнь и творчество Джона Голсуорси.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Баллы		
Информативность ответа	2	2	1
Структура/композиция ответа	2	1	1
Умение вести дискуссию/отвечать на дополнительные вопросы	1	1	0
Всего	5	4	2

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: компьютеры, интерактивная доска.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: бумага и ручка для подготовки ответа.

Доступ к дополнительным справочным материалам: доступ в Интернет.

Нормы времени: 30-45 минут на подготовку/7-10 минут на ответ и дополнительные вопросы.

Проверяемая компетенция:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для отбора соответствующей информации, связанных с литературными традициями англоговорящих стран (Великобритания/США) и художественными особенностями англоязычной литературы

Умеет представить информацию о литературных традициях и писателях англоязычных стран в письменной форме

Тип (форма) задания: подготовка и представление мультимедийной презентации на выбранную тему.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вопросы для подготовки к опросу:

1.Характеристика XX века. Развитие новых направлений в литературе: антиутопия, детектив, фэнтези.

2.Особенности жанра антиутопия. Олдос Хаксли «О дивный новый мир».

3.Особенности жанра антиутопия. Дордж Оруэлл «Скотный двор».

4.Особенности жанра антиутопия. Герберт Уэллс, (произведение на выбор).

5.Артур Конан Дойл и все о Шерлоке.

6.Агата Кристи – «Королева детектива».

7.Бернард Шоу «Пигмалион».

8.Творческий путь Уильяма Сомерсета Моэма, (произведение на выбор).

9.Особенности жанра фэнтези. Джон Толкин и приключения полурослико в.

10.Особенности жанра фэнтези. Джоан Роулинг и история маленького волшебника.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Баллы		
	5	3	1
Содержание	Полностью отражает поставленную цель и раскрывает выбранную тему.	Частично отражает поставленную цель, упущены важные элементы,	Не дает или дает неверное представления о выбранной теме.

		содержащие специфику выбранной темы.	
Структура/композиция	Структура ответа логичная, обучающийся демонстрирует владение материалом, умение систематизировать и структурировать информацию. В тексте и на слайдах отсутствуют грамматические и стилистические ошибки.	Структура ответа в целом логичная, но имеются незначительные недостатки, обучающийся демонстрирует понимание материала, умение систематизировать и структурировать информацию. В тексте и на слайдах встречаются грамматические и стилистические ошибки.	Ответ не имеет плана, обучающийся не ориентируется в материале, в тексте и на слайдах присутствуют фактические, грамматические и стилистические ошибки.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности части компетенции при проведении промежуточной аттестации:

Задания предполагают, что обучающиеся должны проявлять самостоятельность, демонстрировать умение грамотно и кратко излагать материал, умение вести дискуссию с преподавателем, стрессоустойчивость.

Оценка сформированности части компетенции:

Пороговый уровень: обучающийся отвечает неуверенно, демонстрирует частичное владение материалом, структура ответа удовлетворительная, требует дополнительных вопросов, речь обучающийся соответствует нормам и правилам русского языка.

Продвинутый уровень: обучающийся отвечает уверенно, демонстрирует владение материалом и терминологией, структура ответа неполная, требует дополнительных вопросов, речь обучающийся соответствует нормам и правилам русского языка.

Высокий уровень: обучающийся отвечает уверенно, демонстрирует полное владение материалом и терминологией, структура ответа последовательная и логичная, не требует дополнительных вопросов, речь обучающийся соответствует нормам и правилам русского языка.