Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.08.2025 14:57:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3c9b1360d093d3726b159bf6c94f885ae65b96a966e033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Психология физического воспитания и спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теоретических основ и методики физического воспитания**
Учебный план	ФФКС-б25По(4г) Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Физическая культура»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	74	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс. Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Семинарские	22	22	22	22
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Утлякова Оксана Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология физического воспитания и спорта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области психологии физического воспитания, ознакомление с основными методами психологической работы обучающимися на уроках физической культуры, педагогами и другими лицами, осуществляющими деятельность в сфере физического воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

формирование навыков изучения возможностей и потребностей обучающихся в процессе физического воспитания, обеспечения профессиональной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей;

формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту;

формирование умения моделировать индивидуальные маршруты обучения и воспитания обучающихся в процессе физического воспитания с учетом их психологических особенностей.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и методика физического воспитания

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика преподавания предмета "Физическая культура"

Производственная практика (педагогическая практика в школе)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств в процессе физического воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности в процессе физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет:

- планировать содержание процесса физического воспитания с учетом особенностей гендерного развития обучающихся;
- применять образовательные технологии для индивидуализации процесса физического воспитания.

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет методами психологической диагностики, направленным на выявление особенностей гендерного развития обучающихся; действиями использования образовательных технологий в процессе физического воспитания для индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе физического воспитания, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психология физического воспитания и спорта			
1.1	Введение в психологию физического воспитания. Деятельность учителя физической культуры /Лек/	5	2	0
1.2	Введение в психологию физического воспитания /Ср/	5	4	0
1.3	Психологические основы обучения на уроках физической культуры /Лек/	5	2	0
1.4	Психологические основы обучения на уроках физической культуры /Сем/	5	2	1
1.5	Психологические основы обучения на уроках физической культуры /Ср/	5	6	0
1.6	Психомоторная сфера личности учащегося /Сем/	5	2	1
1.7	Психомоторная сфера личности учащегося /Ср/	5	4	0
1.8	Психологические особенности формирования двигательных навыков /Сем/	5	2	1
1.9	Психологические особенности формирования двигательных навыков /Ср/	5	6	0
1.10	Деятельность учителя физической культуры /Сем/	5	2	1
1.11	Деятельность учителя физической культуры /Ср/	5	6	0
1.12	Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры /Лек/	5	2	0
1.13	Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры /Сем/	5	2	0
1.14	Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры /Ср/	5	4	0
1.15	Психология конфликтов в системе учитель - ученик /Лек/	5	2	1
1.16	Психология конфликтов в системе учитель - ученик /Ср/	5	6	0
1.17	Психологические методы воздействия учителя на учащегося /Лек/	5	2	1
1.18	Психологические методы воздействия учителя на учащегося /Сем/	5	2	0
1.19	Психологические методы воздействия учителя на учащегося /Ср/	5	6	0
1.20	Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания /Сем/	5	2	0
1.21	Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания /Ср/	5	4	0
1.22	Психологические основы активизации физического самовоспитания обучающихся /Сем/	5	2	2
1.23	Психологические основы активизации физического самовоспитания обучающихся /Ср/	5	6	0
1.24	Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой /Сем/	5	2	0
1.25	Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой /Ср/	5	6	0
1.26	Психология общения в физкультурно-педагогической деятельности /Лек/	5	2	2
1.27	Психология общения в физкультурно-педагогической деятельности /Ср/	5	8	0
1.28	Психолого-педагогическое исследование в физическом воспитании /Сем/	5	4	0
1.29	Психолого-педагогическое исследование в физическом воспитании /Ср/	5	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 6 лекций, 11 семинарских занятий

Раздел 1. Психология физического воспитания и спорта

Лекция № 1 (2 часа)

Введение в психологию физического воспитания. Деятельность учителя физической культуры

Вопросы и задания:

1. Обоснуйте значение психологии в решении задач физического воспитания
2. Перечислите стресс-условия деятельности в физическом воспитании.
3. Укажите объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры.
4. Дайте характеристику профессионально-важным качествам учителя физической культуры.
5. Перечислите виды способностей и их значение для педагогической деятельности.

Лекция № 2 (2 часа)

Психологические основы обучения на уроках физической культуры

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику основным психомоторным процессам.
2. Сформулируйте главные принципы развития познавательных психических процессов в физическом воспитании.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Психологические основы обучения на уроках физической культуры

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику методу целеполагания при работе с учащимися разных возрастных групп.
2. Раскройте роль ведущих мотивов учащихся в их активности на уроках ФК.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Психомоторная сфера личности учащегося

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику основным психомоторным качествам, раскройте их значение в обучение упражнениям.
2. Обоснуйте различия проявлении психомоторных и физических качеств и способностей учащихся.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Психологические особенности формирования двигательных навыков

Вопросы и задания:

1. Раскройте психологические механизмы формирования двигательного навыка.
2. Дайте характеристику основным психологическим приемам формирования двигательного навыка.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Деятельность учителя физической культуры

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику основным стилям деятельности учителя физической культуры.
2. Проведите сравнительный анализ эффективности стилей руководства при работе с учащимися разных возрастных групп.

Лекция № 3 (2 часа)

Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры

Вопросы и задания:

1. Назовите значение готовности к сопереживанию и сочувствию во взаимодействии с учащимися.
2. Перечислите условия эффективного воздействия на ученика разных возрастных групп.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)

Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры

Вопросы и задания:

1. Укажите основные компоненты педагогического такта.
2. Назовите основные трудности при формировании педагогического такта.

Лекция № 4 (2 часа)

Психология конфликтов в системе учитель-ученик

Вопросы и задания:

1. Назовите и дайте краткую характеристику стратегиям поведения в конфликтах.
2. Назовите факторы, способствующие возникновению конфликтов на уроках физической культуры

Лекция № 5 (2 часа)

Психологические методы воздействия учителя на учащегося

Вопросы и задания:

1. Обоснуйте значение отметки как формы воздействия на ученика.
2. Назовите условия повышения активности учащихся на уроке физической культуры.

Семинарское занятие № 6 (2 часа)

Психологические методы воздействия учителя на учащегося

Вопросы и задания:

1. Назовите типичные педагогические ситуации, требующие применения методов поощрения и порицания.
2. Укажите типичные ошибки в оценивании учащихся и вероятные последствия их воздействия.

Семинарское занятие № 7 (2 часа)

Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания.

Вопросы и задания:

1. Виды активности и факторы, ее обусловливающие.
2. Способы повышения активности учащихся на уроке.
3. Особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой.

Семинарское занятие № 8 (2 часа)

Психологические основы активизации физического самовоспитания обучающихся

Вопросы и задания:

1. Самооценка как побудитель физического самовоспитания
2. Этапы физического самовоспитания подростков и старшеклассников.
3. Руководство физическим самовоспитанием школьников.

Семинарское занятие № 9 (2 часа)

Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой

Вопросы и задания:

1. Проявление воли при выполнении физических упражнений.
2. Возрастные проявления воли.
3. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.

Лекция № 6 (2 часа)

Психология общения в физкультурно-педагогической деятельности

1. Факторы, обусловливающие эффективность педагогического общения
2. Взаимопонимание – предпосылка эффективности в общении
3. Стили педагогического общения и барьеры в общении
4. Коммуникативная компетентность как условие успешности педагогической деятельности

Семинарские занятия № 10-11 (4 часа)

Психолого-педагогическое исследование в физическом воспитании

Вопросы и задания:

1. Перечислите основные виды исследования в физическом воспитании.
2. Дайте краткую характеристику представленным методам исследования.
3. Укажите основные этапы организации исследования в физическом воспитании.
4. Назовите основные способы анализа и обработки данных исследования.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Введение в психологию физического воспитания	Изучение ключевых понятий психологии физического воспитания, ее значения.	Задание в рабочей тетради
2	Психологические основы обучения на уроках физической культуры	Изучение психологических механизмов формирования представления о движении, установление значения памяти. внимания и мышления в процессе обучения двигательным действиям.	Задание в рабочей тетради
3	Психомоторная сфера личности учащегося	Изучение влияние физических нагрузок на психические процессы, отвечающие за обработку, анализ и сохранение информации.	Задание в рабочей тетради
4	Психологические особенности формирования двигательных навыков	Изучение эффективности разных методических приемов в формировании автоматизма и точности движений	Задание в рабочей тетради
5	Деятельность учителя физической культуры	Изучение особенностей формирования профессионально важных качеств учителя физической культуры	Задание в рабочей тетради
6	Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры	Ознакомление с особенностями общения педагога с учениками в условиях ФВ в школе	Задание в рабочей тетради
7	Психология конфликтов в системе учитель - ученик	Изучить этапы возникновения конфликтов, причины, виды и стратегии поведения в конфликтах на уроках физической культуры	Задание в рабочей тетради
8	Психологические методы воздействия учителя на учащегося	Научиться составлять «мотивационную программу», и выявить наиболее значимые мотивы.	Задание в рабочей тетради
9	Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания	Изучение факторов, определяющих активность личности на уроках физической культуры и способов повышения активности учащихся на уроках физической культуры.	Задание в рабочей тетради
10	Психологические основы активизации физического самовоспитания обучающихся		
11	Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой		
12	Психология общения в физкультурно-педагогической деятельности		
13	Психолого-педагогическое исследование в физическом воспитании	Изучение методик психологического контроля за состоянием обучающегося Изучение тренирующей функции представления движений.	Задание в рабочей тетради

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Введение в психологию физического воспитания	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Выступление на семинаре
2	Психологические основы обучения на уроках физической культуры	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений	Выступление на семинаре
3	Психомоторная сфера личности учащегося	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Подготовка доклада.	Выступление на семинаре
4	Психологические особенности формирования двигательных навыков	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Подготовка доклада.	Выступление на семинаре
5	Деятельность учителя физической культуры	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Подготовка доклада.	Выступление на семинаре
6	Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Подготовка доклада.	Выступление на семинаре

7	Психология конфликтов в системе учитель - ученик	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Подготовка доклада.	Выступление на семинаре
8	Психологические методы воздействия учителя на учащегося	Анализ литературы. Разработка сценария тренинга	Сценарий тренинга
9	Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Подготовка доклада.	Доклад с презентацией 1. Активность учащихся на уроках физической культуры. 2. Средства и методы повышения активности учащихся на уроке физической культуры.
10	Психологические основы активизации физического самовоспитания обучающихся	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Подготовка доклада.	Доклад с презентацией 1. Методы физического самовоспитания. 2. Принципы физического самовоспитания. 3. Деятельность учителя физической культуры по организации физического самовоспитания школьников. 4. Методы физического самовоспитания.
11	Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Подготовка доклада.	Доклад с презентацией 1. Воля и значение ее в физическом воспитании. 2. Волевые усилия и волевые качества. 3. Особенности проявления воли в различные возрастные периоды. 4. Воспитание воли на занятиях физической культурой и спортом.
12	Психология общения в физкультурно-педагогической деятельности	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений Подготовка доклада.	Доклад с презентацией 1. Взаимопонимание педагога и ученика, этапы установления взаимопонимания. 2. Значение эмпатии в деятельности педагога. 3. Стили педагогического общения. 4. Коммуникативная компетентность как предпосылка эффективности деятельности педагога.
13	Психолого-педагогическое исследование в физическом воспитании	Анализ литературы и информационных источников. Конспектирование ключевых положений.	Доклад с презентацией

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

Л1.1	Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина	Психология физической культуры : учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454255	Москва : Спорт, 2016,
Л1.2	Сафонов, В.К.	Психология спортсмена: слагаемые успеха : монография https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471236	Москва : Спорт, 2017,
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Багадирова, С.К.	Материалы к курсу "Спортивная психология" : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232089	Москва :Директ-Медиа,
Л2.2	Бабушкин, Г.Д.	Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459404	Омск : Издательство СибГУФК, 2015,
Л2.3	Багадирова, С.К.	Основы психорегуляции в спортивной деятельности : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=344694	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология физического воспитания и спорта»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Психология физического воспитания и спорта»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	22	33
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		7	12
Промежуточная аттестация		1	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психология физического воспитания и спорта»			
1	Аудиторная работа	Работа в ходе семинарского занятия; - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла); - обучающийся даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (2,5 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (2 балла).	1. Введение в психологию физического воспитания. Деятельность учителя физической культуры 2. Введение в психологию физического воспитания 3. Психологические основы обучения на уроках физической культуры 4. Психомоторная сфера личности учащегося 5. Психологические особенности формирования двигательных навыков 6. Деятельность учителя физической культуры 7. Психология взаимодействия учителя и ученика на уроке физической культуры 8. Психология конфликтов в системе учитель - ученик 9. Психологические методы воздействия учителя на учащегося 10. Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания 11. Психологические основы активизации физического самовоспитания обучающихся. 12. Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой. 13. Психология общения в физкультурно-педагогической деятельности 14. Психолого-педагогическое исследование в физическом воспитании
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Задания в рабочей тетради 2 – работа выполнена, но не представлена в срок, данные представлены, но содержат грубые ошибки, недочеты, сведения не отвечают целям работы; 2,5 - работа выполнена в соответствии с целями, но сведения содержат исправления, незначительные недочеты и ошибки. 3 – работа выполнена в соответствии с целями, представлены результатов, сведения сформулированы грамотно, не содержит исправлений и ошибок.	

3	Самостоятельная работа (на выбор)	Доклад с презентацией 6 – имеются недочеты в логичности излагаемого материала, структуре доклада, требуется более глубокое раскрытие основных положений представленной темы, недостаточное использование возможностей мультимедийных средств 8 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации не достаточно использованы схемы, таблицы, рисунки, отсутствуют пояснения к ним 10 – представленный материал соответствует теме доклада, четко структурирован, раскрывает основные вопросы, в презентации наглядно представлена наиболее важная информация, грамотно использованы схемы, таблицы, рисунки.	Образовательные результаты: Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств в процессе физического воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в процессе физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: - планировать содержание процесса физического воспитания с учетом особенностей гендерного развития обучающихся; - применять образовательные технологии для индивидуализации процесса физического воспитания. Владеет методами психологической диагностики, направленным на выявление особенностей гендерного развития обучающихся; действиями использования образовательных технологий в процессе физического воспитания для индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе физического воспитания, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Контрольное мероприятие по разделу		Критерии оценки: – 12 баллов, если правильно выполнено 25-30 заданий. – 9 баллов", если правильно выполнено 20-25 заданий. – 7 баллов, если правильно выполнено 15-20 заданий. – тест считается не пройденным, если правильно выполнено менее 10 заданий.	Тестирование
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	