Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 03.09.2024 12:46:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "ИНФОРМАТИКА"

Методика обучения информатике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-624ИДо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432

в том числе:
аудиторные занятия 172
самостоятельная работа 260

Виды контроля в семестрах:

экзамены 7,8
зачеты 6
курсовые работы 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		7(4.1)		8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20	20	20	48	48
Практические	36	36	36	36	36	36	86	86
Консультации	0	0	0	0	4	4	4	4
В том числе инт.	12	12	12	12	12	12	36	36
Итого ауд.	56	56	56	56	56	56	172	172
Контактная работа	56	56	56	56	56	56	172	172
Сам. работа	88	88	88	88	84	84	260	260
Итого	144	144	144	144	144	144	432	432

Программу составил(и):
Добудько Татьяна Валерьяновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения информатике

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 25.06.2024 №11
Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по дисциплине «Информатика» в школе **Задачи изучения дисциплины:** изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:
Технологии цифрового образования, Психология, Педагогика, Методы исследовательской и проектной деятельности,
Психолого-педагогические основы обучения информатике, Теория алгоритмов, Программное обеспечение систем и сетей,
Информационные системы, Программирование, Архитектура компьютера, Теоретические основы информатики,
Веб-технологии, компьютерное моделирование, Численные методы, Теория игр, Исследование операций,
Учебная практика (вычислительная практика)
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Практикум по решению предметных задач, Технология разработки электронных образовательных ресурсов в школе и
методика их оценки, Разработка цифровых образовательных ресурсов на платформе федеральных государственных
информационных систем, Современные модели и средства оценивания в обучении информатике,
Методика обучения решению задач итоговой аттестации по информатике на уровне основного общего образования,
Методика обучения решению задач итоговой аттестации по информатике на уровне среднего общего образования,
Профориентационная работа со школьниками при обучении информатике,
Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Информатика")
Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Информатика"
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика),
Подготовка к сдаче и сдача профессионального (демонстрационного) экзамена,
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Информатика"
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
Знает: современное состояние и перспективы развития информатики как учебной дисциплины, ее место и роль в системе образования; нормативные документы, регламентирующие обучение информатике, структурные и содержательные особенности общеобразовательного курса информатики; современные процедуры оценки качества образования по информатике.
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Умеет: разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы по информатике; разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ по информатике; составлять индивидуальные учебные планы, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе, на углублённом уровне.
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках образовательных программ; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Владеет: навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требования современного образования; навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Знает: технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания в процессе урочной и внеурочной деятельности по информатике.
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Умеет: планировать индивидуальную работу с обучающимися; находить оптимальное сочетание групповых, коллективных и индивидуальных видов учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности по информатике
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеет: технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания в процессе урочной и внеурочной деятельности по информатике.
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса по предмету
ПК-2.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание профильного предмета; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора
Знает: структуру, состав и дидактические единицы предмета «Информатика».
ПК-2.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения; проектировать элементы образовательной программы по предмету; планировать и моделировать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать использование различных образовательных ресурсов
Умеет: проектировать элементы образовательной программы по предмету; строить различные модели образовательного процесса в зависимости от тех или иных «внешних факторов» (материально-технического оснащения образовательного процесса, типа образовательного учреждения и т.п.).
ПК-2.3. Проектирует элементы образовательной программы по предмету
Владеет: приемами проектирования программ предмета «Информатика» в рамках основной общеобразовательной программы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методика обучения информатике на уровне основного общего образования			
1.1	Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя информатики в общеобразовательной школе /Лек/	6	2	2
1.2	Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя информатики в общеобразовательной школе /Пр/	6	2	0
1.3	Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя информатики в общеобразовательной школе /Ср/	6	8	0
1.4	Методика освоения тематического раздела «Цифровая грамотность» на уровне основного общего образования: базовый и углубленный уровень. /Лек/	6	4	0
1.5	Методика освоения тематического раздела «Цифровая грамотность» на уровне основного общего образования: базовый и углубленный уровень. /Пр/	6	8	2
1.6	Методика освоения тематического раздела «Цифровая грамотность» на уровне основного общего образования: базовый и углубленный уровень. /Ср/	6	18	0
1.7	Методика освоения тематического раздела «Теоретические основы информатики»: базовый и углубленный уровень. /Лек/	6	4	0

1.8	Методика освоения тематического раздела «Теоретические основы информатики»: базовый и углубленный уровень. /Пр/	6	8	2
1.9	Методика освоения тематического раздела «Теоретические основы информатики»: базовый и углубленный уровень. /Ср/	6	18	0
1.10	Методика освоения тематического раздела «Алгоритмы и программирование»: базовый и углубленный уровень /Лек/	6	4	0
1.11	Методика освоения тематического раздела «Алгоритмы и программирование»: базовый и углубленный уровень /Пр/	6	8	2
1.12	Методика освоения тематического раздела «Алгоритмы и программирование»: базовый и углубленный уровень /Ср/	6	18	0
1.13	Методика освоения тематического раздела «Информационные технологи»: базовый и углубленный уровень /Лек/	6	4	0
1.14	Методика освоения тематического раздела «Информационные технологи»: базовый и углубленный уровень /Пр/	6	8	2
1.15	Методика освоения тематического раздела «Информационные технологи»: базовый и углубленный уровень /Ср/	6	18	0
1.16	Современные процедуры оценки качества образования /Лек/	6	2	2
1.17	Современные процедуры оценки качества образования /Пр/	6	2	0
1.18	Современные процедуры оценки качества образования /Ср/	6	8	0
	Раздел 2. Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования	6	0	0
2.1	Введение в научно-методические основы обучения информатике в старшей школе. /Лек/	7	2	2
2.2	Введение в научно-методические основы обучения информатике в старшей школе. /Пр/	7	2	0
2.3	Введение в научно-методические основы обучения информатике в старшей школе. /Ср/	7	4	0
2.4	Развитие представлений об информации и информационных процессах: базовый и углубленный уровень /Лек/	7	2	0
2.5	Развитие представлений об информации и информационных процессах: базовый и углубленный уровень /Пр/	7	4	0
2.6	Развитие представлений об информации и информационных процессах: базовый и углубленный уровень /Ср/	7	10	0
2.7	Развитие представлений об информационной компетентности как составной части профессиональной компетентности при изучении информатики /Лек/	7	2	0
2.8	Развитие представлений об информационной компетентности как составной части профессиональной компетентности при изучении информатики /Пр/	7	4	0
2.9	Развитие представлений об информационной компетентности как составной части профессиональной компетентности при изучении информатики /Ср/	7	10	0
2.10	Развитие представлений об аппаратном и программном обеспечении ЭВМ: базовый и углубленный уровень /Лек/	7	2	0
2.11	Развитие представлений об аппаратном и программном обеспечении ЭВМ: базовый и углубленный уровень /Пр/	7	4	0
2.12	Развитие представлений об аппаратном и программном обеспечении ЭВМ: базовый и углубленный уровень /Ср/	7	10	0
2.13	Развитие представлений об информационных технологиях и информационных системах: базовый и углубленный уровни /Лек/	7	2	0
2.14	Развитие представлений об информационных технологиях и информационных системах: базовый и углубленный уровни /Пр/	7	4	2
2.15	Развитие представлений об информационных технологиях и информационных системах: базовый и углубленный уровни /Ср/	7	10	0
2.16	Развитие представлений об информационных моделях, их анализе и исследовании: базовый и углубленный уровни /Лек/	7	2	0
2.17	Развитие представлений об информационных моделях, их анализе и исследовании: базовый и углубленный уровни /Пр/	7	4	2
2.18	Развитие представлений об информационных моделях, их анализе и исследовании: базовый и углубленный уровни /Ср/	7	10	0
2.19	Развитие умений и навыков в области программирования: базовый и углубленный уровни /Лек/	7	2	0
2.20	Развитие умений и навыков в области программирования: базовый и углубленный уровни /Пр/	7	4	2

2.21	Развитие умений и навыков в области программирования: базовый и углубленный уровни /Ср/	7	10	0
2.22	Развитие представлений о социальных аспектах информатизации, этических и правовых нормах при работе с информацией, информационной безопасности: базовый и углубленный уровень /Лек/	7	2	0
2.23	Развитие представлений о социальных аспектах информатизации, этических и правовых нормах при работе с информацией, информационной безопасности: базовый и углубленный уровень /Пр/	7	4	2
2.24	Развитие представлений о социальных аспектах информатизации, этических и правовых нормах при работе с информацией, информационной безопасности: базовый и углубленный уровень /Ср/	7	10	0
2.25	Элективные курсы по информатике /Лек/	7	4	2
2.26	Элективные курсы по информатике /Пр/	7	6	0
2.27	Элективные курсы по информатике /Ср/	7	14	0
	Раздел 3. Перспективы развития обучения информатике в школе			
3.1	Информатика на уровне начального общего образования /Лек/	8	4	2
3.2	Информатика на уровне начального общего образования /Пр/	8	10	2
3.3	Информатика на уровне начального общего образования /Ср/	8	24	0
3.4	Информатика в 5-6 классах /Лек/	8	4	2
3.5	Информатика в 5-6 классах /Пр/	8	10	2
3.6	Информатика в 5-6 классах /Ср/	8	24	0
3.7	Информатика в IT-классах /Лек/	8	12	0
3.8	Информатика в IT-классах /Пр/	8	16	6
3.9	Информатика в IT-классах /Ср/	8	36	0
3.10	Консультация /Конс/	8	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 10 лекций, 18 практических занятий

Раздел 1. Методика обучения информатике на уровне основного общего образования

Лекция №1 (2 часа)

Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя информатики в общеобразовательной школе

Вопросы и задания:

1. Документы, регулирующие обучение информатике, структурные и содержательные особенности общеобразовательного курса информатики.
2. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Лекция №2-3 (4 часа)

Методика освоения тематического раздела «Цифровая грамотность» на уровне основного общего образования: базовый и углубленный уровень

Вопросы и задания:

1. Ознакомление с тематическим разделом «Цифровая грамотность» на базовом уровне.
2. Ознакомление с тематическим разделом «Цифровая грамотность» на углубленном уровне.

Лекция №4-5 (4 часа)

Методика освоения тематического раздела «Теоретические основы информатики»: базовый и углубленный уровень

Вопросы и задания:

1. Ознакомление с тематическим разделом «Теоретические основы информатики» на базовом уровне.
2. Ознакомление с тематическим разделом «Теоретические основы информатики» на углубленном уровне.

Лекция №6-7 (4 часа)

Методика освоения тематического раздела «Алгоритмы и программирование»: базовый и углубленный уровень

Вопросы и задания:

1. Ознакомление с тематическим разделом «Алгоритмы и программирование» на базовом уровне.
2. Ознакомление с тематическим разделом «Алгоритмы и программирование» на углубленном уровне.

Лекция №8-9 (4 часа)

Методика освоения тематического раздела «Информационные технологии»: базовый и углубленный уровень

Вопросы и задания:

1. Ознакомление с тематическим разделом «Информационные технологии» на базовом уровне.
2. Ознакомление с тематическим разделом «Информационные технологии» на углубленном уровне.

Лекция №10 (2 часа)

Современные процедуры оценки качества образования

Вопросы и задания:

1. Федеральные и региональные процедуры оценки качества образования,
2. ГИА по информатике

Практическое занятие №1 (2 часа)

Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя информатики в общеобразовательной школе

Вопросы и задания:
1. Закрепление и развитие курса информатики в нормативных документах: ФГОС, ФОП.
2. Преемственность содержания курса информатики на разных уровнях обучения, соотношение предметных требований основных образовательных программ.
3. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Практическое занятие №2-5 (8 часов)

Методика освоения тематического раздела «Цифровая грамотность» на уровне основного общего образования: базовый и углубленный уровень

Вопросы и задания:
1. Содержание тематического раздела, возможность изучения на разных уровнях обучения (базовом и углубленном).
2. Методика введения и развития основных понятий раздела «Цифровая грамотность».
3. Типы задач, используемых в процессе изучения раздела «Цифровая грамотность».
4. Дидактическая целесообразность использования электронных образовательных ресурсов.
5. Организация домашней работы (виды домашних заданий).
6. Осуществление проверки и оценки учебных достижений.
7. Разработка технологической карты урока.
8. Деловая игра.

Практическое занятие №6-9 (8 часов)

Методика освоения тематического раздела «Теоретические основы информатики»: базовый и углубленный уровень

Вопросы и задания:
1. Содержание тематического раздела, возможность изучения на разных уровнях обучения (базовом и углубленном).
2. Методика введения и развития основных понятий раздела «Теоретические основы информатики».
3. Типы задач, используемых в процессе изучения раздела «Теоретические основы информатики».
4. Дидактическая целесообразность использования электронных образовательных ресурсов.
5. Организация домашней работы (виды домашних заданий).
6. Осуществление проверки и оценки учебных достижений.
7. Разработка технологической карты урока.
8. Деловая игра.

Практическое занятие №10-13 (8 часов)

Методика освоения тематического раздела «Алгоритмы и программирование»: базовый и углубленный уровень

Вопросы и задания:
1. Содержание тематического раздела, возможность изучения на разных уровнях обучения (базовом и углубленном).
2. Методика введения и развития основных понятий раздела «Алгоритмы и программирование».
3. Типы задач, используемых в процессе изучения раздела «Алгоритмы и программирование».
4. Дидактическая целесообразность использования электронных образовательных ресурсов.
5. Организация домашней работы (виды домашних заданий).
6. Осуществление проверки и оценки учебных достижений.
7. Разработка технологической карты урока.
8. Деловая игра.

Практическое занятие №14-17 (8 часов)

Методика освоения тематического раздела «Информационные технологии»: базовый и углубленный уровень

Вопросы и задания:
1. Содержание тематического раздела, возможность изучения на разных уровнях обучения (базовом и углубленном).
2. Методика введения и развития основных понятий раздела «Информационные технологии».
3. Типы задач, используемых в процессе изучения раздела «Информационные технологии».
4. Дидактическая целесообразность использования электронных образовательных ресурсов.
5. Организация домашней работы (виды домашних заданий).
6. Осуществление проверки и оценки учебных достижений.
7. Разработка технологической карты урока.
8. Деловая игра.

Практическое занятие №18 (2 часа)

Современные процедуры оценки качества образования

Вопросы и задания:
1. Федеральные и региональные процедуры оценки качества образования,
2. Формирующее оценивание, внутришкольный мониторинг, ОГЭ по информатике.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

7 семестр, 10 лекций, 18 практических занятий

Раздел 2. Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования

Лекция №1 (2 часа)

Введение в научно-методические основы обучения информатике в старшей школе

Вопросы и задания:
1. Профильная дифференциация и ее нормативное правовое обеспечение.
2. Развитие представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой.

3. Возможности профильного обучения для профессионального самоопределения обучающихся (предпрофессиональное обучение, ИТ-классы, инженерные классы, элективные курсы, электронное обучение, сетевое сотрудничество).
4. Вариативность процедур итоговой аттестации выпускников (ЕГЭ, олимпиады и конкурсы).

Лекция №2 (2 часа)

Развитие представлений об информации и информационных процессах: базовый и углубленный уровень

Вопросы и задания:

Методика формирования представлений об информации и информационных процессах, возможность изучения на разных уровнях обучения (базовом и углубленном)

Лекция №3 (2 часа)

Развитие представлений об информационной компетентности как составной части профессиональной компетентности при изучении информатики

Вопросы и задания:

Информационная компетентность как составная часть профессиональной компетентности при изучении информатики

Лекция №4 (2 часа)

Развитие представлений об аппаратном и программном обеспечении ЭВМ: базовый и углубленный уровень

Вопросы и задания:

Методика формирования представлений об аппаратном и программном обеспечении ЭВМ, возможность изучения на разных уровнях обучения (базовом и углубленном)

Лекция №5 (2 часа)

Развитие представлений об информационных технологиях и информационных системах: базовый и углубленный уровни

Вопросы и задания:

Методика формирования представлений об информационных технологиях и информационных системах, возможность изучения на разных уровнях обучения (базовом и углубленном)

Лекция №6 (2 часа)

Развитие представлений об информационных моделях, их анализе и исследовании: базовый и углубленный уровни

Вопросы и задания:

Методика формирования представлений об информационных моделях, их анализе и исследовании, возможность изучения на разных уровнях обучения (базовом и углубленном)

Лекция №7 (2 часа)

Развитие умений и навыков в области программирования: базовый и углубленный уровни

Вопросы и задания:

Методика формирования умений и навыков в области программирования, возможность изучения на разных уровнях обучения (базовом и углубленном)

Лекция №8 (2 часа)

Развитие представлений о социальных аспектах информатизации, этических и правовых нормах при работе с информацией, информационной безопасности: базовый и углубленный уровень

Вопросы и задания:

Методика формирования представлений о социальных аспектах информатизации, этических и правовых нормах при работе с информацией, информационной безопасности, возможность изучения на разных уровнях обучения (базовом и углубленном)

Лекция №9-10 (4 часа)

Элективные курсы по информатике

Вопросы и задания:

1. Роль и место элективных курсов при изучении информатики.
2. Обзор учебников по элективным курсам информатики.
3. Методические особенности обучения элективным курсам информатики.
4. Развитие представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Введение в научно-методические основы обучения информатике в старшей школе

Вопросы и задания:

1. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы.
2. Профильная дифференциация курсов информатики по ведущей педагогической функции.
3. Профильная дифференциация курсов информатики по предметным областям.
4. Профильная дифференциация курсов информатики по видам информационной деятельности.

Практическое занятие №2-3 (4 часа)

Развитие представлений об информации и информационных процессах: базовый и углубленный уровень

Вопросы и задания:

1. Содержание тематического раздела (базовый и углубленный уровни).
2. Методика введения и развития основных понятий раздела.
3. Типы задач, используемых в процессе изучения раздела.
4. Дидактическая целесообразность использования электронных образовательных ресурсов.
5. Организация домашней работы (виды домашних заданий).
6. Осуществление проверки и оценки учебных достижений.
7. Разработка технологической карты урока.
8. Деловая игра.

Практическое занятие №4-5 (4 часа)

Развитие представлений об информационной компетентности как составной части профессиональной компетентности при изучении информатики

Вопросы и задания:
1. Содержание тематического раздела (базовый и углубленный уровни).
2. Методика введения и развития основных понятий раздела.
3. Типы задач, используемых в процессе изучения раздела.
4. Дидактическая целесообразность использования электронных образовательных ресурсов.
5. Организация домашней работы (виды домашних заданий).
6. Осуществление проверки и оценки учебных достижений.
7. Разработка технологической карты урока.
8. Деловая игра.

Практическое занятие №6-7 (4 часа)

Развитие представлений об аппаратном и программном обеспечении ЭВМ: базовый и углубленный уровень

Вопросы и задания:
1. Содержание тематического раздела (базовый и углубленный уровни).
2. Методика введения и развития основных понятий раздела.
3. Типы задач, используемых в процессе изучения раздела.
4. Дидактическая целесообразность использования электронных образовательных ресурсов.
5. Организация домашней работы (виды домашних заданий).
6. Осуществление проверки и оценки учебных достижений.
7. Разработка технологической карты урока.
8. Деловая игра.

Практическое занятие №8-9 (4 часа)

Развитие представлений об информационных технологиях и информационных системах: базовый и углубленный уровни

Вопросы и задания:
1. Содержание тематического раздела (базовый и углубленный уровни).
2. Методика введения и развития основных понятий раздела.
3. Типы задач, используемых в процессе изучения раздела.
4. Дидактическая целесообразность использования электронных образовательных ресурсов.
5. Организация домашней работы (виды домашних заданий).
6. Осуществление проверки и оценки учебных достижений.
7. Разработка технологической карты урока.
8. Деловая игра.

Практическое занятие №10-11 (4 часа)

Развитие представлений об информационных моделях, их анализе и исследовании: базовый и углубленный уровни

Вопросы и задания:
1. Содержание тематического раздела (базовый и углубленный уровни).
2. Методика введения и развития основных понятий раздела.
3. Типы задач, используемых в процессе изучения раздела.
4. Дидактическая целесообразность использования электронных образовательных ресурсов.
5. Организация домашней работы (виды домашних заданий).
6. Осуществление проверки и оценки учебных достижений.
7. Разработка технологической карты урока.
8. Деловая игра.

Практическое занятие №12-13 (4 часа)

Развитие умений и навыков в области программирования: базовый и углубленный уровни

Вопросы и задания:
1. Содержание тематического раздела (базовый и углубленный уровни).
2. Методика введения и развития основных понятий раздела.
3. Типы задач, используемых в процессе изучения раздела.
4. Дидактическая целесообразность использования электронных образовательных ресурсов.
5. Организация домашней работы (виды домашних заданий).
6. Осуществление проверки и оценки учебных достижений.
7. Разработка технологической карты урока.
8. Деловая игра.

Практическое занятие №14-15 (4 часа)

Развитие представлений о социальных аспектах информатизации, этических и правовых нормах при работе с информацией, информационной безопасности: базовый и углубленный уровень

Вопросы и задания:
1. Содержание тематического раздела (базовый и углубленный уровни).
2. Методика введения и развития основных понятий раздела.
3. Типы задач, используемых в процессе изучения раздела.
4. Дидактическая целесообразность использования электронных образовательных ресурсов.
5. Организация домашней работы (виды домашних заданий).

6. Осуществление проверки и оценки учебных достижений.
7. Разработка технологической карты урока.
8. Деловая игра.

Практическое занятие №16-18 (6 часов)
Элективные курсы по информатике

Вопросы и задания:
1. Роль и место элективных курсов при изучении информатики.
2. Обзор учебников по элективным курсам информатики.
3. Разработка программы злективного курса по информатике.

8 семестр, 10 лекций, 18 практических занятий

Раздел 3. Перспективы развития обучения информатике в школе

Лекция №1-2 (4 часа)
Информатика на уровне начального общего образования

Вопросы и задания:
1. Цели и задачи обучения информатике в начальной школе.
2. Содержательные компоненты курса информатики на уровне начального общего образования.
3. Перечень учебников информатики на уровне начального общего образования.
4. Методические системы преподавания информатики в начальной школе.

Лекция №3-4 (4 часа)
Информатика в 5-6 классах

Вопросы и задания:
1. Содержательные компоненты курса информатики в 5-6 классах.
2. Внеурочная деятельность по информатике в 5-6 классах.

Лекция №5-10 (12 часов)
Информатика в IT-классах

Вопросы и задания:
1. Цели и задачи обучения информатике в ИТ-классах.
2. Содержательные компоненты курса информатики в ИТ-классах.
3. Элективные курсы для ИТ-классов,
4. Организационные формы обучения информатике в ИТ-классах.
5. Подготовка школьников ИТ-классов к олимпиадам.
6. Самостоятельная работа школьников ИТ-классов как фактор успешности обучения.
7. Онлайн ресурсы для школьников ИТ-классов.

Практическое занятие №1-5 (10 часов)
Информатика на уровне начального общего образования

Вопросы и задания:
1. Методические системы преподавания информатики в начальной школе.
2. Обзор программ и методик преподавания курса информатики в начальной школе.
3. Медико-биологические и психолого-педагогические основы использования ИКТ в начальной школе.
4. Программно-методическое обеспечение курса информатики в начальной школе.
5. Деловая игра.

Практическое занятие №6-10 (10 часов)
Информатика в 5-6 классах

Вопросы и задания:
1. Анализ программ и методик преподавания курса информатики в 5-6 классах.
2. Содержательные компоненты курса информатики в 5-6 классах.
3. Программно-методическое обеспечение курса информатики в начальной школе.
4. Внеурочная деятельность по информатике в 5-6 классах.
5. Деловая игра.

Практическое занятие №11-18 (16 часов)
Информатика в IT-классах

Вопросы и задания:
1. Выбор подхода к построению методики изучения каждого тематического раздела по информатике для ИТ-классов.
2. Специфика методов, организационных форм и средства обучения информатике для ИТ-классов.
3. Подготовка дидактических материалов для курса информатики в ИТ-классах.
4. Разработка элективных курсов для ИТ-классов,
5. Методика подготовка школьников ИТ-классов к олимпиадам.
6. Анализ онлайн ресурсов для школьников ИТ-классов.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Раздел 1. Методика обучения информатике на	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Аннотированный каталог интернет-ресурсов

	уровне основного общего образования		
2	Раздел 2. Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Аннотированный каталог интернет-ресурсов
3	Раздел 3. Перспективы развития обучения информатике в школе	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Аннотированный каталог интернет-ресурсов

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Раздел 1. Методика обучения информатике на уровне основного общего образования	Подготовка доклада к конференции	Доклад
2	Раздел 2. Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования	Подготовка доклада к конференции	Доклад
3	Раздел 3. Перспективы развития обучения информатике в школе	Подготовка доклада к конференции	Доклад

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	под ред. Кузнецова, А. А.	Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713070	Москва: Лаборатория знаний, 2020
Л1.2	авт.-сост. Шевченко, Г. И., Куликова, Т. А., Рыбакова, А. А.	Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Кузнецов, А. С.	Общая методика обучения информатике: учебное пособие – Часть 1. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600	Москва: Прометей, 2016
Л2.2	Смирнова, С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся: учебное пособие для студентов педагогических специальностей URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987	Москва: Директ-Медиа, 2023

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.	

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика обучения информатике»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Методика обучения информатике на уровне основного общего образования»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля			Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов
		Текущий контроль по разделу «Методика обучения информатике на уровне основного общего образования»	
1	Аудиторная работа		Выступление с презентацией по темам модуля (х4) - доклад раскрывает ключевые аспекты выбранной темы; - прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; - выбраны достоверные источники информации, их список оформлен по ГОСТ; - выдержана структура презентации, стиль соответствует теме изложения; - студент ответил на все заданные вопросы. Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 5х4=20 баллов Решен кейс по заданию преподавателя (х2) - представлено несколько (2 и более) возможных решения, среди которых выбрано оптимальное; - оптимальное решение оформлено в соответствии со стандартами отрасли (таблицы, диаграммы); - студент свободно отвечает на вопросы аудитории и преподавателя. Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 3х2=6 баллов Итого – 26 баллов

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов - в каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность; - умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы); - в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования); - ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности. - каталог в целом содержит исчерпывающую информация по проблеме исследования. Каждый критерий оценивается в 0-2 балла. Итого – 10 баллов

3	Самостоятельная работа (на выбор)		Подготовка доклада к конференции. - представленные в докладе материалы соответствуют проблеме исследования; - прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; - сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; - текст отражает авторскую позицию. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 4х1=4 балла
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40
Промежуточная аттестация			Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестац

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования»			
1	Аудиторная работа	Выступление с презентацией по темам модуля (х4) - доклад раскрывает ключевые аспекты выбранной темы; - прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; - выбраны достоверные источники информации, их список оформлен по ГОСТ; - выдержана структура презентации, стиль соответствует теме изложения; - студент ответил на все заданные вопросы. Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 5х4=20 баллов Решен кейс по заданию преподавателя (х2) - представлено несколько (2 и более) возможных решения, среди которых выбрано оптимальное; - оптимальное решение оформлено в соответствии со стандартами отрасли (таблицы, диаграммы); - студент свободно отвечает на вопросы аудитории и преподавателя. Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 3х2=6 баллов Итого – 26 баллов	Темы: Введение в научно-методические основы обучения информатике в старшей школе. Развитие представлений об информации и информационных процессах: базовый и углубленный уровень Развитие представлений об информационной компетентности как составной части профессиональной компетентности при изучении информатики Развитие представлений об аппаратном и программном обеспечении ЭВМ: базовый и углубленный уровень Развитие представлений об информационных технологиях и информационных системах: базовый и углубленный уровни Развитие представлений об информационных моделях, их анализе и исследовании: базовый и углубленный уровни Развитие умений и навыков в области программирования: базовый и углубленный уровни Развитие представлений о социальных аспектах информатизации, этических и правовых нормах при работе с информацией, информационной безопасности: базовый и углубленный уровень Элективные курсы по информатике Результаты обучения: Знает: технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания в процессе

			урочной и внеурочной деятельности по информатике; структуру, состав и дидактические единицы предмета «Информатика». Умеет: планировать индивидуальную работу с обучающимися; находить оптимальное сочетание групповых, коллективных и индивидуальных видов учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности по информатике; проектировать элементы образовательной программы по предмету; строить различные модели образовательного процесса в зависимости от тех или иных «внешних факторов» (материально-технического оснащения образовательного процесса, типа образовательного учреждения и т.п.). Владеет: технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания в процессе урочной и внеурочной деятельности по информатике; приемами проектирования программ предмета «Информатика» в рамках основной общеобразовательной программы.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов - в каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность; - умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы); - в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования); - ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности. - каталог в целом содержит исчерпывающую информация по проблеме исследования. Каждый критерий оценивается в 0-2 балла. Итого – 10 баллов	Темы: Введение в научно-методические основы обучения информатике в старшей школе. Развитие представлений об информации и информационных процессах: базовый и углубленный уровень Развитие представлений об информационной компетентности как составной части профессиональной компетентности при изучении информатики Развитие представлений об аппаратном и программном обеспечении ЭВМ: базовый и углубленный уровень Развитие представлений об информационных технологиях и информационных системах: базовый и углубленный уровни Развитие представлений об информационных моделях, их анализе и исследовании: базовый и углубленный уровни Развитие умений и навыков в области программирования: базовый и углубленный уровни Развитие представлений о социальных аспектах информатизации, этических и правовых нормах при работе с информацией, информационной безопасности: базовый и углубленный уровень Элективные курсы по информатике Результаты обучения: Знает: технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания в процессе урочной и внеурочной деятельности по информатике; структуру, состав и дидактические единицы предмета «Информатика».

			Умеет: планировать индивидуальную работу с обучающимися; находить оптимальное сочетание групповых, коллективных и индивидуальных видов учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности по информатике; проектировать элементы образовательной программы по предмету; строить различные модели образовательного процесса в зависимости от тех или иных «внешних факторов» (материально-технического оснащения образовательного процесса, типа образовательного учреждения и т.п.). Владеет: технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания в процессе урочной и внеурочной деятельности по информатике; приемами проектирования программ предмета «Информатика» в рамках основной общеобразовательной программы.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка доклада к конференции. - представленные в докладе материалы соответствуют проблеме исследования; - прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; - сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; - текст отражает авторскую позицию. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 4х1=4 балла	Темы: Введение в научно-методические основы обучения информатике в старшей школе. Развитие представлений об информации и информационных процессах: базовый и углубленный уровень Развитие представлений об информационной компетентности как составной части профессиональной компетентности при изучении информатики Развитие представлений об аппаратном и программном обеспечении ЭВМ: базовый и углубленный уровень Развитие представлений об информационных технологиях и информационных системах: базовый и углубленный уровни Развитие представлений об информационных моделях, их анализе и исследовании: базовый и углубленный уровни Развитие умений и навыков в области программирования: базовый и углубленный уровни Развитие представлений о социальных аспектах информатизации, этических и правовых нормах при работе с информацией, информационной безопасности: базовый и углубленный уровень Элективные курсы по информатике Результаты обучения: Знает: технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания в процессе урочной и внеурочной деятельности по информатике; структуру, состав и дидактические единицы предмета «Информатика». Умеет: планировать индивидуальную работу с обучающимися; находить оптимальное сочетание групповых, коллективных и индивидуальных видов учебно-познавательной деятельности

			учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности по информатике; проектировать элементы образовательной программы по предмету; строить различные модели образовательного процесса в зависимости от тех или иных «внешних факторов» (материально-технического оснащения образовательного процесса, типа образовательного учреждения и т.п.). Владеет: технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания в процессе урочной и внеурочной деятельности по информатике; приемами проектирования программ предмета «Информатика» в рамках основной общеобразовательной программы.
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Перспективы развития обучения информатике в школе»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Перспективы развития обучения информатике в школе»			
1	Аудиторная работа	Выступление с презентацией по темам модуля (х4) - доклад раскрывает ключевые аспекты выбранной темы; - прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; - выбраны достоверные источники информации, их список оформлен по ГОСТ; - выдержана структура презентации, стиль соответствует теме изложения; - студент ответил на все заданные вопросы.	Темы: Информатика на уровне начального общего образования Информатика в 5-6 классах Информатика в IT-классах Результаты обучения: Знает: технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания в

		Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 5х4=20 баллов Решен кейс по заданию преподавателя (х2) - представлено несколько (2 и более) возможных решения, среди которых выбрано оптимальное; - оптимальное решение оформлено в соответствии со стандартами отрасли (таблицы, диаграммы); - студент свободно отвечает на вопросы аудитории и преподавателя. Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 3х2=6 баллов Итого – 26 баллов	процессе урочной и внеурочной деятельности по информатике; структуру, состав и дидактические единицы предмета «Информатика». Умеет: планировать индивидуальную работу с обучающимися; находить оптимальное сочетание групповых, коллективных и индивидуальных видов учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности по информатике; проектировать элементы образовательной программы по предмету; строить различные модели образовательного процесса в зависимости от тех или иных «внешних факторов» (материально-технического оснащения образовательного процесса, типа образовательного учреждения и т.п.). Владеет: технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания в процессе урочной и внеурочной деятельности по информатике; приемами проектирования программ предмета «Информатика» в рамках основной общеобразовательной программы.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов - в каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность; - умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы); - в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования); - ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности. - каталог в целом содержит исчерпывающую информация по проблеме исследования. Каждый критерий оценивается в 0-2 балла. Итого – 10 баллов	Темы: Информатика на уровне начального общего образования Информатика в 5-6 классах Информатика в IT-классах Результаты обучения: Знает: технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания в процессе урочной и внеурочной деятельности по информатике; структуру, состав и дидактические единицы предмета «Информатика». Умеет: планировать индивидуальную работу с обучающимися; находить оптимальное сочетание групповых, коллективных и индивидуальных видов учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности по информатике; проектировать элементы образовательной программы по предмету; строить различные модели образовательного процесса в зависимости от тех или иных «внешних факторов» (материально-технического оснащения образовательного процесса, типа образовательного учреждения и т.п.). Владеет: технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания в процессе урочной и внеурочной деятельности

			по информатике; приемами проектирования программ предмета «Информатика» в рамках основной общеобразовательной программы.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка доклада к конференции. - представленные в докладе материалы соответствуют проблеме исследования; - прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; - сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; - текст отражает авторскую позицию. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 4x1=4 балла	Темы: Информатика на уровне начального общего образования Информатика в 5-6 классах Информатика в IT-классах Результаты обучения: Знает: технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания в процессе урочной и внеурочной деятельности по информатике; структуру, состав и дидактические единицы предмета «Информатика». Умеет: планировать индивидуальную работу с обучающимися; находить оптимальное сочетание групповых, коллективных и индивидуальных видов учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе учебной и внеурочной деятельности по информатике; проектировать элементы образовательной программы по предмету; строить различные модели образовательного процесса в зависимости от тех или иных «внешних факторов» (материально-технического оснащения образовательного процесса, типа образовательного учреждения и т.п.). Владеет: технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания в процессе урочной и внеурочной деятельности по информатике; приемами проектирования программ предмета «Информатика» в рамках основной общеобразовательной программы.
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	