Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.11.2026 16:11:16
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ
Иностранный язык
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Учебный план ФИЯ-б26ИИо(5г)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 116

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	64	64	64	64
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	116	116	116	116
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Дичинская Людмила Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Иностранный язык» (первый) и «Иностранный язык» (второй)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.04.2026 протокол №9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 23.06.2026г. № 11
Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП


_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной и лингвистической компетентности по иностранному языку как необходимой составляющей эффективной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- корректировка и развитие фонетических, лексических, грамматических и орфографических навыков на основе лингвистических знаний;
- развитие умений в четырез видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие умений поиска информации в сети Интернет для решения учебных задач;
- формирование умений перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации;
- овладение социокультурным знаниями;
- расширение кругозора в рамках предметной тематики дисциплины;
- приобретение опыта применения знаний, умений и навыков в культурно-просветительской деятельности.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Иностранный язык (школьный курс)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика устной и письменной речи (английский язык)

Лексикология английского языка

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

Стилистика английского языка

Теоретическая фонетика английского языка

Теоретическая грамматика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.
Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.
Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.
Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.
Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.
Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.
Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык

Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.
Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Я и моя жизнь			
1.1	Знакомство /Пр/	1	4	2
1.2	Знакомство /Ср/	1	6	0
1.3	Музыка /Пр/	1	2	0
1.4	Музыка /Ср	1	6	0
1.5	Спорт /Пр/	1	4	0
1.6	Спорт /Ср/	1	6	0
1.7	Увлечения /Пр/	1	2	2
1.8	Увлечения /Ср/	1	6	0
1.9	Общение по электронной почте /Пр/	1	4	0
1.10	Общение по электронной почте /Ср/	1	6	0
1.11	Учеба /Пр/	1	2	0
1.12	Учеба /Ср/	1	6	0
1.13	Работа /Пр/	1	4	2
1.14	Работа /Ср/	1	6	0
1.15	Общение по телефону /Пр/	1	2	2
1.16	Общение по телефону /Ср/	1	6	0
1.17	Покупка продуктов: специализированные магазины или супермаркет? /Пр/	1	4	2
1.18	Покупка продуктов: специализированные магазины или супермаркет? /Ср/	1	6	0
1.19	Еда вне дома (кафе, ресторан): изучаем меню, делаем заказ /Пр	1	2	1
1.20	Еда вне дома (кафе, ресторан): изучаем меню, делаем заказ /Ср	1	6	0
1.21	Прием гостей /Пр/	1	4	0
1.22	Прием гостей /Ср/	1	6	0
1.23	Традиции русской кухни и стран изучаемого языка /Пр/	1	2	1
1.24	Традиции русской кухни и стран изучаемого языка /Ср/	1	6	0
1.25	Контрольное мероприятие /Пр/	1	4	0
	Раздел 2. Я и мир вокруг			
2.1	Транспорт. Поездка на такси /Пр/	1	4	0
2.2	Транспорт. Поездка на такси /Ср/	1	4	0
2.3	Встречи с интересными людьми /Пр/	1	2	0
2.4	Встречи с интересными людьми /Ср/	1	6	0
2.5	Деньги. Использование банкомата. Оплата покупок /Пр/	1	4	0
2.6	Деньги. Использование банкомата. Оплата покупок /Ср/	1	4	0
2.7	Кредит на развитие бизнеса /Пр/	1	2	0
2.8	Кредит на развитие бизнеса /Ср/	1	6	0
2.9	Советы туристам /Пр/	1	2	1
2.10	Советы туристам /Ср/	1	6	0
2.11	Сжигаем калории: спорт или работа по дому? /Пр/	1	2	0
2.12	Сжигаем калории: спорт или работа по дому? /Ср/	1	6	0
2.13	Времена года, природные явления, прогноз погоды, климат и природа России и стран изучаемого языка /Пр/	1	2	1
2.14	Времена года, природные явления, прогноз погоды, климат и природа России и стран изучаемого языка /Ср/	1	6	0
2.15	Социологический опрос /Пр/	1	2	0
2.16	Социологический опрос /Ср/	1	6	0
2.17	Контрольное мероприятие /Пр/	1	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 32 практических занятия

Раздел 1. Я и моя жизнь

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Знакомство

Вопросы и задания:

1. На основе иллюстраций выскажите предположения о семье, работе и свободном времени человека. Проверьте правильность своих предположений по аудиозаписи.
2. Дополните фразы на основе прослушанного текста.
3. Распределите слова по категориям.
4. Расскажите о себе, пользуясь прослушанным текстом как образцом.
5. Прослушайте три высказывания. Ответьте на вопросы по содержанию текстов.
6. Расскажите, почему вы изучаете иностранный язык. Определите наиболее распространенные причины изучения языка в вашей группе.
7. Расспросите других обучающихся в группе об их интересах, пользуясь списком фраз и своими идеями. Расскажите, что вы узнали. Обратите внимание на употребление глаголов в Present Simple.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Музыка

Вопросы и задания:

1. Обсудите тему занятия с опорой на вопросы.
2. Прослушайте текст о музыкальных предпочтениях и ответьте на вопросы.
3. Напишите небольшие тексты по предложенным темам, используя новую лексику.
4. В парах расскажите друг другу о музыке и ее роли в вашей жизни. Задавайте друг другу уточняющие вопросы.
5. Прочитайте онлайн программу музыкального фестиваля. Скажите, каких исполнителей вы бы хотели послушать. Переведите текст.
6. Заполните мини-диалоги (приглашение, согласие, отказ) словами из списка. Проверьте себя по аудиозаписи. Отработайте диалоги в парах. Составьте аналогичные диалоги, приглашая друг друга посетить музыкальный фестиваль.

Практические занятия № 4-5 (4 часа)

Спорт

Вопросы и задания:

1. Обсудите тему занятия с опорой на заголовок.
2. Прочитайте вступление к интервью. Почему Рубен необычный спортсмен?
3. Прочитайте интервью до конца и ответьте на вопросы. Выскажите свое мнение о Рубене и его занятиях спортом.
4. Пользуясь таблицей, повторите образование и употребление видовременных форм Present Simple, Past Simple, Present Continuous. Представьте себя в роли учителя и объясните один из аспектов грамматики группе. Выполните тренировочные упражнения.
5. Работайте в парах. Каждый Обучающийся изучает информацию об одном из спортсменов. Используя информацию и необходимые формы глагола, расскажите друг другу о том, каким спортом занимается человек, как он увлекся этим видом спорта и чем он занимается в настоящий момент.
6. Соотнесите названия видов спорта с иллюстрациями. Составьте словосочетания. Отработайте произношение слов.
7. В группах расспросите друг друга о спорте в вашей жизни.
8. Подготовьте и представьте сообщение об известном спортсмене.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Увлечения

Вопросы и задания:

1. Опираясь на список слов, расскажите, чем из предложенного вы увлекаетесь и почему.
2. Прослушайте текст об увлечениях и ответьте на вопросы.
3. Составьте фразы для выражения интересов и предпочтений. Используя фразы, расскажите друг другу о своих увлечениях. Задавайте друг другу уточняющие вопросы.
4. Выполните упражнения на выражение причинно-следственных связей и мнения при помощи ‘so”.
5. Изучите статью о культурном шоке. Опираясь на вопросы, расскажите о своем опыте преодоления культурного шока.

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Общение по электронной почте

Вопросы и задания:

1. Опираясь на фотографию, выскажите предположения о самочувствии человека.
2. Прочитайте электронные сообщения и ответьте на вопросы.
3. Определите стиль каждого сообщения. Изучите особенности языкового оформления сообщений в личной и деловой переписке. Выполните тренировочные упражнения.
4. Работайте в парах. Напишите 2 коротких сообщения по предложенным ситуациям. Обменяйтесь сообщениями и напишите ответы.
5. Выполните задания на повторение и обобщение материла.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Учеба

Вопросы и задания:

1. Опираясь на список словосочетаний, обсудите, в каком возрасте люди в вашей стране выполняют указанные действия, связанные с учебой и работой. Согласны ли выс такими возрастными нормами?
2. Прослушайте радиопередачу об обучении в течение всей жизни. Выполните упражнения на основе прослушанного.
3. Выполните упражнения на употребление лексики по теме «Учеба».
4. Опираясь на примеры, вспомните, когда употребляется и как образуется видовременная форма Present Perfect. Выполните тренировочные упражнения.
5. В парах побеседуйте о вашей учебе в школе и в университете, используя лексику и грамматику данного урока.

Практические занятия № 10-11 (4 часа)

Работа

Вопросы и задания:

1. Работая в группах, проведите опрос по теме «Работа». Обоснунйте выбор того или иного ответа. Сравните свои варианты ответов. Сделайте обобщение по вашей группе.
2. Прочитайте сообщения в рабочем чате IT компании. Выполните упражнения на основе прочитанного.
3. Выполните упражнения на употребление лексики по теме «Условия работы».
4. Опираясь на примеры, вспомните, как употребляются предлоги for и since с видовременной формой Present Perfect. Выполните тренировочные упражнения.
5. Опираясь на вопросы, обсудите преимущества обращения в кадровое агентство.
6. Прослушайте запись собеседования в кадровом агентстве. Выполните упражнения на основе прослушанного.
7. Выполните упражнения на употребление лексики по теме «Самопрезентация на собеседовании».
8. Работайте в парах. Подготовьтесь к собеседованию. Разыграйте ситуацию «Собеседование». Обсудите результаты.

Практическое занятие № 12 (2 часа)

Общение по телефону

Вопросы и задания:

1. Обсудите особенности делового разговора по телефону.
2. Прослушайте запись телефонного разговора. Выполните упражнения на основе прослушанного
3. Подготовьте и разыграйте в парах похожие диалоги.
4. Выполните задания на повторение и обобщение материала.

Практические занятия № 13-14 (4 часа)

Покупка продуктов: специализированные магазины или супермаркет?

Вопросы и задания:

1. Опираясь на иллюстрации и вопросы, обсудите покупку продуктов.
2. Прочитайте отзывы о супермаркетах. Являются ли они положительными или отрицательными?
3. Выполните упражнения с речевывым клише для выражения мнения.
4. Опираясь на иллюстрации, расскажите, какие продукты вы предпочитаете покупать.
5. Прочитайте статью о супермаркетах. Выполните упражнения на основе прочитанного. Переведите статью.
6. Выполните упражнения на употребление лексики по теме «Продукты питания».
7. Работая в группах, обсудите предпочтения в еде и покупке продуктов.

Практическое занятие № 15 (2 часа)

Еда вне дома (кафе, ресторан): изучаем меню, делаем заказ

Вопросы и задания:

1. Обсудите, как часто вы едите вне дома и где в ваше городе это можно сделать.
2. Прочитайте гид по ресторанам. Выполните упражнения на основе прочитанного.
3. Прослушайте диалог. Выполните упражнения на основе прослушанного.
4. Прочитайте меню. Уточните значение незнакомых слов. Скажите, какие блюда вы хотели бы попробовать.
5. Прослушайте диалог. Выполните упражнения на основе прослушанного.
6. Восстановите диалог между официантом и посетителем ресторана. Отработайте чтение диалога.
7. Работая в группах по три человека, разыграйте три диалога в ресторане,опираясь на предложенное меню.
8. Выполните упражнения на употребление выражений для описания приема пищи в ресторане.
9. Расскажите о своем последнем визите в ресторан.

Практические занятия № 16-17 (4 часа)

Прием гостей

Вопросы и задания:

1. Обсудите, как часто вы приглашаете гостей на ужин или другую совместную трапезу. Как вы планируете совместную трапезу?
2. Прослушайте диалог. Выполните упражнения на основе прослушанного.
3. Выполните упражнения на употребление речевых клише для выражения предложений.
4. Работая индивидуально продумайте и запишите идеи для совместной трапезы в с обучающимися вашей группы.
5. Работая в группах по три-четыре человека, обсудите ваши предложения и составьте совместный план.
6. Сравните планы разных групп.

Практическое занятие № 18 (2 часа)

Традиции русской кухни и стран изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Прослушайте диалог о традициях прима пищи в семье в разных странах. Выполните упражнения на основе прослушанного.
2. Обсудите особенности приема пищи в вашей семье.
3. Выскажите ваше мнение о роли совместной трапезы в семье.
4. Соотнесите продукты с национальными блюдами.
5. Прочитайте и переведите рецепты. Выполните упражнения на лексику для описания процесса приготовления пищи.
6. Подготовьте и представьте рецепт своего любимого блюда.
7. Подготовьте и представьте презентацию о традициях национальной кухни.
8. Обсудите сходства и различия традиций русской кухни и кухонь стран изучаемого языка.

Практические занятия № 19-20 (4 часа)

Контрольное мероприятие.

1. Выполните тестовые задания (аудирование, лексика, грамматика, чтение).
2. Подготовьте письменное высказывание с развернутым ответом (электронное письмо, рецепт).
3. Составьте диалог по заданной речевой ситуации.
4. Выскажитесь по предложенной теме с опорой на план/ вопросы/иллюстрации.

Раздел 2. Я и мир вокруг

Практические занятия № 21-22 (4 часа)

Транспорт. Поездка на такси

Вопросы и задания:

1. Обсудите, в каких случаях вы пользуетесь услугами такси.
2. Соотнесите вопросы с иллюстрациями. Догадайтесь о значении выделенных слов. Задайте вопросы об услугах такси друг другу.
3. Прослушайте разговор с двумя пассажирами такси. Выполните упражнения на основе прослушанного.
4. Соотнесите реплики водителя с репликами пассажира. Отработайте произношение фраз. Разыграйте мини-диалоги между водителем и пассажиром.

5. Вам предлагается прочитать заметку в блоге нью-йоркского таксиста. По списку слов догадайтесь, о чем будет текст. Прочитайте текст и проверьте свои предположения. Выполните задания по тексту. Перескажите текст в парах, используя слова-связки.
6. Опираясь на примеры, вспомните, когда употребляется и как образуется видовременные формы Past Simple и Past Progressive. Представьте себя в роли учителя и объясните грамматический материал другим обучающимся. Выполните тренировочные упражнения.
7. Составьте рассказ о поездке в такси по иллюстрациям. Расскажите свои рассказы друг другу в парах.

Практическое занятие № 23 (2 часа)

Встречи с интересными людьми

Вопросы и задания:

1. Опираясь на фотографии людей, которые только что познакомились, предположите, где они и хорошо ли они проводят время. Прослушайте запись их рассказов и проверьте себя. Выполните упражнения по прослушанному тексту.
2. Соотнесите части фраз, использующихся в экспозиции повествования.
3. Расскажите друг другу об интересной встрече из вашей жизни.
4. Выполните упражнения на употребление слова back.
5. Прослушайте диалог. Дружелюбны ли собеседники? Прочитайте диалог. Выделите фразы для выражения интереса. Продолжите диалог. Сравните свой вариант с вариантами других обучающихся.
6. Разыграйте диалог в парах. Слушайте внимательно и проявляйте интерес к собеседнику.
7. Выполните упражнения на повторение и обобщение материала.

Практические занятия № 24-25 (4 часа)

Деньги. Использование банкомата. Оплата покупок

Вопросы и задания:

1. Соотнесите выделенные слова в вопросах с иллюстрациями. В парах ответьте на вопросы об использовании банкомата и способах оплаты покупок.
2. Прослушайте запись диалога в пункте обмена валюты. Выполните упражнения на основе прослушанного.
3. Перечислите денежные единицы разных стран.
4. Разыграйте диалог «В пункте обмена валюты».
5. Опираясь на иллюстрации и вопросы, объясните, как пользоваться банкоматом.
6. Прослушайте запись диалогов в ситуациях оплаты покупок. Выполните упражнения на основе прослушанного. Отработайте произношение вопросов. Предположите возможные ответы.
7. Пользуясь информацией в ролевых карточках, разыграйте диалоги в ситуациях оплаты покупки в магазине и в музее.

Практическое занятие № 26 (2 часа)

Кредит на развитие бизнеса

Вопросы и задания:

1. Обсудите причины, по которым люди берут кредиты в банке.
2. Выполните упражнения на употребление лексики по теме «Кредит».
3. Прочитайте текст о микрокредитах. Выполните упражнения на основе прочитанного. Переведите текст на русский язык.
4. Представьте, что вы собираетесь взять интервью у человека, который взял кредит на развитие бизнеса. Какие вопросы вы могли бы задать? Продумайте возможные ответы. Прочитайте одну из историй успешного развития бизнеса с помощью микрокредита. Перескажите истории друг другу в парах. Дайте оценку прочитанному.
5. Опираясь на примеры, вспомните, когда употребляется модальные глаголы can и have to. Представьте себя в роли учителя и объясните грамматический материал другим обучающимся. Выполните тренировочные упражнения.

Практическое занятие № 27 (2 часа)

Советы туристам

Вопросы и задания:

1. Опираясь на фотографии и описание ситуаций, предположите, какие правила следует соблюдать туристу в Канаде и в Японии. Проверьте свои предположения по аудиозаписи. Удивило ли вас что-то в нормах поведения в другой стране.
2. Выполните упражнения на выражение совета и рекомендации.
3. Дайте рекомендации туристу в вашей стране.
4. Какие вопросы вы задали бы своему зарубежному другу перед поездкой в его страну?
5. Прочитайте электронное письмо с вопросами о предстоящей поездке. Совпадают ли вопросы автора с вашими? Прочитайте ответ на письмо. Содержит ли он ответы на вопросы.
6. Выполните упражнения на употребление фраз для обращения за советом и для того, чтобы дать совет.
7. Напишите электронное письмо с обращением за советом по предстоящей поездке по предложенной ситуации.
8. Выполните упражнения на повторение и обобщение материала.

Практическое занятие № 28 (2 часа)

Сжигаем калории: спорт или работа по дому?

Вопросы и задания:

1. Соотнесите слова, обозначающие домашние дела, с иллюстрациями. Дополните список. Расскажите, как распределены домашние обязанности в вашей семье и каково ваше отношение к домашним обязанностям.
2. Какие из домашних дел наиболее энергозатратны? Прочитайте статью и проверьте свои предположения.
3. Выполните упражнения на употребление фраз для указания на привычные действия.
4. Напишите шесть предложений о своих привычках, два из которых должны быть ложными. Прочитайте предложения в парах. Постарайтесь отгадать ложные предложения. Расспросите подробнее о каждой привычке.

Практическое занятие № 29 (2 часа)

Времена года, природные явления, прогноз погоды, климат и природа России и стран изучаемого языка.

Вопросы и задания:

1. Обсудите погоду в день занятия и времена года в вашем городе.

2. Прочитайте статью о погоде. Соотнесите выделенные слова с иллюстрациями. Дополните список. Какой факт удивил вас больше всего?
3. С каким проблемами могут столкнуться люди, если погода очень жаркая или очень холодная?
4. Прослушайте высказывания двух людей о погоде в их родных городах. Выполните упражнения на основе прослушанного.
5. Опираясь на примеры, вспомните, когда употребляется и как образуются степени сравнения прилагательных и сравнительные конструкции. Представьте себя в роли учителя и объясните грамматический материал другим обучающимся. Выполните тренировочные упражнения.
6. Подготовьте и представьте подробные прогноз погоды.
7. Подготовьте презентацию сравнения погодных условий в разных странах. Выступите с презентацией перед группой.

Практическое занятие № 30 (2 часа)

Социологический опрос

Вопросы и задания:
1. Обсудите значение опроса мнений в проектировании развития города.
2. Прослушайте запись разговора интервьюера с участником опроса. Выполните упражнения на основе прослушанного.
3. Представьте, что вы планируете открыть фитнес центр, кафе или магазин в своем городе. Подготовьте вопросы для проведения опроса мнений. Проведите опрос в своей группе. Сделайте выводы по результатам опроса.
4. Подготовьте презентацию сравнения погодных условий в разных странах. Выступите с презентацией перед группой.
5. Прослушайте диалоги и соотнесите их с иллюстрациями.
6. Обсудите нормы вежливого общения в каждой ситуации.
7. Выполните упражнения на смягчение категоричности высказывания и проявление вежливости в диалоге.
8. Выполните упражнения на повторение и обобщение материала.

Практические занятия № 31-32 (4 часа)

Контрольное мероприятие.
1. Выполните тестовые задания (аудирование, лексика, грамматика, чтение).
2. Подготовьте письменное высказывание с развернутым ответом (электронное письмо, прогноз погоды).
3. Составьте диалог по заданной речевой ситуации.
4. Выскажитесь по предложенной теме с опорой на план/ вопросы/иллюстрации.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Знакомство	Выполнение тренировочных упражнений. Индивидуальное чтение.	Выполненные упражнения.
2	Музыка	Выполнение тренировочных упражнений. Подготовка монологических и диалогических высказываний. Индивидуальное чтение.	Выполненные упражнения. Подготовленный в соответствии с критериями оценивания текст диалога для представления на аудиторном занятии.
3	Спорт	Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение индивидуального задания на основе информации в сети Интернет (сообщение об известном спортсмене). Индивидуальное чтение.	Выполненные упражнения. Текст сообщения.
4	Увлечения	Выполнение тренировочных упражнений. Подготовка монологических и диалогических высказываний (монолог о своих интересах). Индивидуальное чтение.	Выполненные упражнения. Подготовленный в соответствии с критериями оценивания текст монолога для представления на аудиторном занятии.
5	Общение по электронной почте	Выполнение тренировочных упражнений. Индивидуальное чтение.	Выполненные упражнения.
6	Учеба	Выполнение тренировочных упражнений. Индивидуальное чтение.	Выполненные упражнения.
7	Работа	Выполнение тренировочных упражнений. Подготовка монологических и диалогических высказываний (монолог об идеальном месте работы, диалог-собеседование). Индивидуальное чтение.	Выполненные упражнения. Подготовленный в соответствии с критериями оценивания текст монолога и диалога для представления на аудиторном занятии
8	Общение по телефону	Выполнение тренировочных упражнений. Подготовка монологических и диалогических высказываний (деловое общение по телефону в заданной ситуации). Индивидуальное чтение.	Выполненные упражнения. Подготовленный в соответствии с критериями оценивания текст диалога для представления на аудиторном занятии.
9	Покупка продуктов: специализированные	Выполнение тренировочных упражнений. Индивидуальное чтение.	Выполненные упражнения.

	магазины или супермаркет?		
10	Еда вне дома (кафе, ресторан): изучаем меню, делаем заказ	Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение индивидуального задания на основе информации в сети Интернет (меню). Индивидуальное чтение.	Выполненные упражнения. Меню.
11	Прием гостей	Выполнение тренировочных упражнений. Подготовка монологических и диалогических высказываний (планирование праздничного обеда/ужина). Индивидуальное чтение.	Выполненные упражнения. Подготовленный в соответствии с критериями оценивания текст диалога для представления на аудиторном занятии.
12	Традиции русской кухни и стран изучаемого языка	Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение индивидуального задания на основе информации в сети Интернет (презентация национальной кухни). Индивидуальное чтение.	Выполненные упражнения. Презентация PowerPoint и текст выступления.
13	Контрольное мероприятие 1	Выполнение упражнений на повторение материала. Подготовка отчета по индивидуальному чтению. Чтение и перевод академического текста.	Отчет по индивидуальному чтению. Отчет оформляется в отдельной тетради по секциям. Обучающийся отчитывается в устной форме (пересказ текста 25 высказываний), предоставляет фонетическое чтение отрывка художественного произведения и оформляет письменный отчет (45-50 ед. новой лексики, иллюстративные примеры на изученные фонетические явления и правила чтения). Перевод академического текста по изученным темам объемом 1500-2000 знаков.
14	Транспорт. Поездка на такси	Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение индивидуального задания на основе информации в сети Интернет (сообщение о Самаре (общие сведения, основные достопримечательности, транспорт) Индивидуальное чтение.	Выполненные упражнения. Текст сообщения.
15	Встречи с интересными людьми	Выполнение тренировочных упражнений. Подготовка монологических и диалогических высказываний (проявление интереса в диалоге). Индивидуальное чтение.	Выполненные упражнения. Подготовленный в соответствии с критериями оценивания текст диалога для представления на аудиторном занятии
16	Деньги. Использование банкомата. Оплата покупок	Выполнение тренировочных упражнений. Подготовка монологических и диалогических высказываний (покупка билетов, оплата на кассе). Индивидуальное чтение.	Выполненные упражнения. Подготовленный в соответствии с критериями оценивания текст диалога для представления на аудиторном занятии
17	Кредит на развитие бизнеса	Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение индивидуального задания на основе информации в сети Интернет (история успешного стартапа). Индивидуальное чтение.	Выполненные упражнения. Текст сообщения.
18	Советы туристам	Выполнение тренировочных упражнений. Написание личного/делового письма (личное письмо с рекомендациями по посещению Самары) Индивидуальное чтение.	Выполненные упражнения. Текст личного письма.
19	Сжигаем калории: спорт или работа по дому?	Выполнение тренировочных упражнений. Подготовка монологических и диалогических высказываний (монолог о своих привычках). Индивидуальное чтение.	Выполненные упражнения. Подготовленный в соответствии с критериями оценивания текст монолога для представления на аудиторном занятии
20	Времена года, природные явления, прогноз погоды, климат и природа России и стран изучаемого языка	Выполнение тренировочных упражнений. Подготовка монологических и диалогических высказываний (сравнение погодных условий в разных странах). Индивидуальное чтение.	Выполненные упражнения. Подготовленный в соответствии с критериями оценивания текст монолога для представления на аудиторном занятии.
21	Социологический опрос	Выполнение тренировочных упражнений.	Выполненные упражнения. Подготовленный в соответствии с критериями оценивания текст

		Подготовка монологических и диалогических высказываний (проведение опроса, нормы вежливости в диалоге). Индивидуальное чтение.	диалога для представления на аудиторном занятии.
22	Контрольное мероприятие 2	Выполнение упражнений на повторение материала. Подготовка отчета по индивидуальному чтению. Чтение и перевод академического текста.	Отчет по индивидуальному чтению. Отчет оформляется в отдельной тетради по секциям. Обучающийся отчитывается в устной форме (пересказ текста 25 высказываний), предоставляет фонетическое чтение отрывка художественного произведения и оформляет письменный отчет (45-50 ед. новой лексики, иллюстративные примеры на изученные фонетические явления и правила чтения). Перевод академического текста по изученным темам объемом 1500-2000 знаков.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Еда вне дома (кафе, ресторан): изучаем меню, делаем заказ	Подготовка пошаговой видеоинструкции приготовления блюда с устным комментарием.	Видеоинструкция приготовления блюда
2	Прием гостей		
3	Традиции русской кухни и стран изучаемого языка		
4	Социологический опрос	Выполнение группового проектного задания (составление опросника, проведение опроса среди обучающихся о потребностях и предпочтениях в новом спортивном центре/магазине/кафе, представление результатов и проекта спортивного центра/магазина/кафе)	Задачи проекта, опросник и письменная интерпретация результатов опроса.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Слепович, В. С.	Курс перевода (английский - русский язык) = Translation Course (English - Russian): учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78509	Минск: ТетраСистемс, 2014
Л1.2	авт.-сост. П. В. Пантюхова, И. С. Решетова	Практикум устной речи (английский язык): учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Валиахметова, Э. К.	Английский язык. Устная и письменная речь: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat reader DC
- Dr.Web Desktop security, Dr.Web Server security
- GIMP
- Мой офис, сервисы Яндекс 360 для образования (почта, Яндекс Диск, Яндекс Телемост, Яндекс документы, Календарь)

- Многофункциональный сервис обмена информацией Max
- Архиватор 7-Zip
- Браузер Яндекс для организаций
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
- Библиотека цифрового образовательного контента https://моиуроки.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ , Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение необходимого объема фонетических, лексических и грамматических единиц происходит в процессе выполнения упражнений. Для корректировки и совершенствования произносительных навыков программой предусмотрены упражнения на имитацию. Обучающимся рекомендуется записывать чтение фонетических упражнений для последующего анализа и коррекции ошибок. Для развития лексических навыков предлагается наиболее частотная лексика по изучаемой тематике. Семантизация осуществляется с помощью наглядности и контекста. Для отработки лексики предлагаются упражнения на заполнение пропусков, установление соответствий, кроссворды; изучаемая лексика включается в устные и письменные высказывания. Для запоминания лексики рекомендуется вести словарь, создавать индивидуальные карточки, в том числе с применением цифровых ресурсов. Грамматика вводится в контексте, что позволяет установить связь между речевой ситуацией и языковым явлением. Для отработки грамматики предлагаются упражнения на основе связных текстов. Изучаемые лексические единицы и грамматические конструкции включаются в устные и письменные высказывания. Для корректировки и совершенствования грамматических навыков обучающимся рекомендуется выполнять дополнительные упражнения с проверкой по ключам.

Для развития умений продуктивной речи предлагаются устные и письменные коммуникативные задания: мини-дискуссии, ролевые игры, диалоги-расспросы, обсуждение вопросов в парах и малых группах, опросы мнения в группе, монологические высказывания на основе личного опыта обучающихся, письменные высказывания по предложенной речевой ситуации. Смысловой опорой для высказывания может являться прочитанный или прослушанный текст, иллюстрация, высказывание. Для развития умений письменной речи предлагается опора в виде текста-образца, а также план высказывания. При подготовке собственных высказываний Обучающийся находит и отбирает нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях.

Для развития рецептивных умений (аудирование и чтение) предлагаются задания на извлечение общей и детальной информации, а также на интерпретацию и оценку полученной информации. Обучающимся предлагается выполнить перевод отдельных текстов для чтения с обсуждением выбора эквивалентов лексических и грамматических единиц.

Ознакомление с правилами речевого этикета и социокультурные нормами общения на изучаемом иностранном языке происходит в процессе работы над диалогами, в ходе которой обучающиеся учатся употреблять клишированные выражения, характерные для определенных речевых ситуаций и функций. Упражнения данного типа также обеспечивают опыт выбора вербальных и невербальных средств для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.

Работа над индивидуальным чтением ведется в течение семестра с отчетами два раза в семестр.

В зависимости от особенностей группы и условий обучения преподаватель может изменять планы и содержание практических занятий и самостоятельной работы при сохранении целевого компонента и изучаемых тем.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Иностранный язык»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Я и моя жизнь»			
Текущий контроль по разделу:		18	31
1	Аудиторная работа	10	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	4
Контрольное мероприятие по разделу		9	17
Промежуточный контроль		27	48
Наименование раздела: «Я и мир вокруг меня»			
Текущий контроль по разделу:		20	35
1	Аудиторная работа	10	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	4
Контрольное мероприятие по разделу		9	17
Промежуточный контроль		29	52
Промежуточная аттестация		56	100
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Я и моя жизнь»			
1	Аудиторная работа	1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (обмен мнениями о музыкальных стилях, собеседование, деловое общение по телефону, планирование праздничного обеда/ужина) – 2 балла*4 диалога=8 баллов макс. 2 балла – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул (10 и более), диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. диалог интонационно и грамматически правильно оформлен 1,5 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы (7-9), содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки (2-3) 1 балл – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых лексических единиц и речевых формул, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (4-6) 2. Монологическое высказывание по предложенной теме с опорой на план/ вопросы/иллюстрации (мои интересы, идеальное место работы, роль совместной трапезы в семье) 2 балла* 3 монолога=6 баллов макс. 2 балла: коммуникативная задача решена в полном объеме, высказывание структурировано, средства логической связи используются корректно, языковое оформление высказывания соответствует нормам языка, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц (10 и более)	Темы для изучения: 1.Знакомство. 2.Музыка. 3.Спорт. 4.Увлечения. 5.Общение по электронной почте. 6.Учеба. 7.Работа. 8.Общение по телефону. 9.Покупка продуктов: специализированные магазины или супермаркет? 10. Еда вне дома (кафе, ресторан): изучаем меню, делаем заказ. 11. Прием гостей. 12. Традиции русской кухни и стран изучаемого языка. 13. Контрольное мероприятие.

		1,5 балла: коммуникативная задача решена в полном объеме, высказывание структурировано, средства логической связи в целом используются корректно (1 логическая ошибка), языковое оформление высказывания в целом соответствует нормам языка (1-2 языковые ошибки), правильно использовано достаточное количество изученных лексических единиц (7-9). 1. 1 балл: коммуникативная задача в целом решена (1 аспект не раскрыт), высказывание структурировано, средства логической связи в целом используются корректно (2-3 логические ошибки), языковое оформление высказывания в целом соответствует нормам языка (3-4 языковые ошибки), использовано недостаточное количество изученных лексических единиц (4-6) 3. Написание личного/делового письма (деловое электронное сообщение) 2 балла макс. 2 балла: коммуникативная задача решена в полном объеме, высказывание полностью соответствует стилистическим нормам, высказывание структурировано, средства логической связи используются корректно, языковое оформление высказывания соответствует нормам языка. 1,5 балла: коммуникативная задача решена в полном объеме, высказывание в целом соответствует стилистическим нормам (1 стилистическая ошибка), высказывание структурировано, средства логической связи в целом используются корректно (1 логическая ошибка), языковое оформление высказывания в целом соответствует нормам языка (1-2 языковые ошибки). 1 балл: коммуникативная задача в целом решена (1 аспект не раскрыт), высказывание в целом соответствует стилистическим нормам (2-3 стилистические ошибки), высказывание структурировано, средства логической связи в целом используются корректно (1-2 логические ошибки), языковое оформление высказывания в целом соответствует нормам языка (3-4 языковые ошибки).	Образовательные результаты: Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке. Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке. Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины. Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний. Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Выполнение индивидуального задания на основе информации в сети Интернет (сообщение об известном спортсмене, презентация национальной кухни, меню) –2 балла*3 задания=6 баллов макс. 2 балла - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников сети Интернет, приводится большое количество новой лексики по теме (более 15 единиц), оформление соответствует формату задания. 1,5 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию), набор активного вокабуляра недостаточно разнообразен (10-15 единиц), есть незначительные нарушения в оформлении задания. 1 балл – в работе наблюдаются нарушения стиля и формата, объем новой лексики недостаточен (5-10 единиц) 2. Представление отчета по индивидуальному чтению – 3 балла макс. 3 балла – прочитан адаптированный художественного текста уровня Pre-intermediate и выше в объеме 50 стр., представлено реферативное изложение прочитанного в устной и письменной форме, отобрана новая лексика для ее активизации (45-50 единиц) 2 балла – в отчете содержатся немногочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки (2-3) 1 балл –выполнение нижеперечисленных требований не менее чем на 70% 3. Чтение и перевод академического текста - 2 балла макс. 2 балла: содержание текста передано в полном объеме без искажения смысла, эквиваленты лексических и грамматических единиц подобраны корректно, текст перевода соответствует нормам русского языка 1,5 балла: содержание текста передано в полном объеме без искажения смысла, эквиваленты лексических и грамматических единиц в целом подобраны корректно (допускается 1-2 неточности), текст перевода в целом соответствует нормам русского языка 1 балл: содержание текста передано в полном объеме, эквиваленты лексических и грамматических единиц в целом подобраны корректно (допускается 1-2 ошибки), текст перевода в целом соответствует нормам русского языка.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнение индивидуального творческого задания (Видеоинструкция приготовления блюда национальной кухни с устным комментарием) – 4 балла макс.	

	4 балла – представлены общие характеристики блюда, ингредиенты, инструкция по приготовлению, иллюстрации, языковое оформление соответствуют нормам языка, правильно используется лексика. 3 балла - представлены ингредиенты, инструкция по приготовлению, иллюстрации, языковое оформление в целом соответствуют нормам языка (1-2 ошибки, не затрудняющие понимание текста). 2 балла - представлены ингредиенты, инструкция по приготовлению, иллюстрации, языковое оформление в целом соответствуют нормам языка (2-4 ошибки, не затрудняющие понимание текста).	приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка. Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке. Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации. Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.
Контрольное мероприятие по разделу	Выполнение тестовых заданий (аудирование, лексика, грамматика, чтение) – 6 баллов макс. 6 баллов – более 95% правильных ответов 5 баллов – более 90% правильных ответов 4 балла – более 80% правильных ответов 3 балла – более 70% правильных ответов 2 балла – более 60% правильных ответов 1 балл – более 50% правильных ответов Письменное задание с развернутым ответом – 3 балла макс. 3 балла – текст содержит указанный объем слов, коммуникативная задача решена в полном объеме, высказывание полностью соответствует стилистическим нормам, высказывание структурировано, средства логической связи используются корректно, языковое оформление высказывания соответствует нормам языка. 2 балла - текст содержит указанный объем слов, коммуникативная задача решена в полном объеме, высказывание в целом соответствует стилистическим нормам (1 стилистическая ошибка), высказывание структурировано, средства логической связи в целом используются корректно (1 логическая ошибка), языковое оформление высказывания в целом соответствует нормам языка (1-2 языковые ошибки). 1 балл - текст содержит указанный объем слов, коммуникативная задача в целом решена (1 аспект не раскрыт), высказывание в целом соответствует стилистическим нормам (2-3 стилистические ошибки), высказывание структурировано, средства логической связи в целом используются корректно (1-2 логические ошибки), языковое оформление высказывания в целом соответствует нормам языка (3-4 языковые ошибки). Составление диалога по заданной речевой ситуации – 3 балла макс. 3 балла – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул (10 и более), диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. диалог интонационно и грамматически правильно оформлен 2 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы (7-9), содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки (2-3) 1 балл – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых лексических единиц и речевых формул, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (4-6) Монологическое высказывание по предложенной теме с опорой на план/ вопросы/иллюстрации 3 балла макс. 3 балла: коммуникативная задача решена в полном объеме, высказывание структурировано, средства логической связи используются корректно, языковое оформление высказывания соответствует нормам языка, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц (10 и более) 2 балла: коммуникативная задача решена в полном объеме, высказывание структурировано, средства логической связи в целом используются корректно (1 логическая ошибка), языковое оформление высказывания в целом соответствует нормам языка (1-2 языковые ошибки), правильно использовано достаточное количество изученных лексических единиц (7-9).	

		1 балл: коммуникативная задача в целом решена (1 аспект не раскрыт), высказывание структурировано, средства логической связи в целом используются корректно (2-3 логические ошибки), языковое оформление высказывания в целом соответствует нормам языка (3-4 языковые ошибки), использовано недостаточное количество изученных лексических единиц (4-6)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		27 (min) – 48 (max) баллов	
Текущий контроль по разделу «Я и мир вокруг меня»			
1	Аудиторная работа	1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (проявление интереса в диалоге, покупка билетов/оплата на кассе, проведение опроса, нормы вежливости в диалоге) – 2 балла*4 диалога=8 баллов макс. 2 балла – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул (10 и более), диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. диалог интонационно и грамматически правильно оформлен 1,5 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы (7-9), содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки (2-3) 1 балл – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых лексических единиц и речевых формул, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (4-6) Монологическое высказывание по предложенной теме с опорой на план/ вопросы/иллюстрации (рассказ по иллюстрациям, советы туристам, мои привычки, сравнение погодных условий в разных странах) 2 балла* 4 монолога=8 баллов макс. 2 балла: коммуникативная задача решена в полном объеме, высказывание структурировано, средства логической связи используются корректно, языковое оформление высказывания соответствует нормам языка, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц (10 и более) 1,5 балла: коммуникативная задача решена в полном объеме, высказывание структурировано, средства логической связи в целом используются корректно (1 логическая ошибка), языковое оформление высказывания в целом соответствует нормам языка (1-2 языковые ошибки), правильно использовано достаточное количество изученных лексических единиц (7-9). 1 балл: коммуникативная задача в целом решена (1 аспект не раскрыт), высказывание структурировано, средства логической связи в целом используются корректно (2-3 логические ошибки), языковое оформление высказывания в целом соответствует нормам языка (3-4 языковые ошибки), использовано недостаточное количество изученных лексических единиц (4-6)	<u>Темы для изучения:</u> 1.Транспорт. Поездка на такси. 2.Встречи с интересными людьми. 3.Деньги. Использование банкомата. Оплата покупок 4.Кредит на развитие бизнеса. 5.Советы туристам 6.Сжигаем калории: спорт или работа по дому? 7.Времена года, природные явления, прогноз погоды, климат и природа России и стран изучаемого языка. 8. Социологический опрос. 9. Контрольное мероприятие. Образовательные результаты: Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке. Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке. Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке. Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение индивидуального задания на основе информации в сети Интернет (сообщение о Самаре (общие сведения, основные достопримечательности, транспорт, история успешного стартапа) –2 балла*4 задания=8 баллов макс. 2 балла - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников сети Интернет, приводится большое количество новой лексики по теме (более 15 единиц), оформление соответствует формату задания. 1,5 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию), набор активного вокабуляра недостаточно разнообразен (10-15 единиц), есть незначительные нарушения в оформлении задания. 1 балл – в работе наблюдаются нарушения стиля и формата, объем новой лексики недостаточен (5-10 единиц) Написание личного/делового письма (личное письмо с рекомендациями по посещению Самары) 2 балла макс. 2 балла: коммуникативная задача решена в полном объеме, высказывание полностью соответствует стилистическим нормам, высказывание структурировано, средства логической связи используются корректно, языковое оформление высказывания соответствует нормам языка.	

		1,5 балла: коммуникативная задача решена в полном объеме, высказывание в целом соответствует стилистическим нормам (1 стилистическая ошибка), высказывание структурировано, средства логической связи в целом используются корректно (1 логическая ошибка), языковое оформление высказывания в целом соответствует нормам языка (1-2 языковые ошибки). 1 балл: коммуникативная задача в целом решена (1 аспект не раскрыт), высказывание в целом соответствует стилистическим нормам (2-3 стилистические ошибки), высказывание структурировано, средства логической связи в целом используются корректно (1-2 логические ошибки), языковое оформление высказывания в целом соответствует нормам языка (3-4 языковые ошибки). Представление отчета по индивидуальному чтению – 3 балла макс. 3 балла – прочитан адаптированный художественного текста уровня Pre-intermediate и выше в объеме 50 стр., представлено реферативное изложение прочитанного в устной и письменной форме, отобрана новая лексика для ее активизации (45-50 единиц) 2 балла – в отчете содержатся немногочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки (2-3) 1 балл –выполнение нижеперечисленных требований не менее чем на 70% Чтение и перевод публицистической статьи - 2 балла макс. 2 балла: содержание текста передано в полном объеме без искажения смысла, эквиваленты лексических и грамматических единиц подобраны корректно, текст перевода соответствует нормам русского языка 1,5 балла: содержание текста передано в полном объеме без искажения смысла, эквиваленты лексических и грамматических единиц в целом подобраны корректно (допускается 1-2 неточности), текст перевода в целом соответствует нормам русского языка 1 балл: содержание текста передано в полном объеме, эквиваленты лексических и грамматических единиц в целом подобраны корректно (допускается 1-2 ошибки), текст перевода в целом соответствует нормам русского языка.	иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины. Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний. Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке. Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнение группового проектного задания (составление опросника, проведение опроса среди обучающихся о потребностях и предпочтениях в новом спортивном центре/магазине/кафе, представление результатов и проекта спортивного центра/магазина/кафе) – 4 балла макс. подбор текстового материала и иллюстративного материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы 4 балла – цель проекта достигнута, продемонстрировано свободное владение материалом и умение описать ход работы и дать оценку полученным результатам в процессе выступления, оформление презентации соответствует требованиям. 3 балла – цель проекта достигнута, продемонстрировано хорошее владение материалом и умение описать ход работы в процессе выступления, оформление презентации в целом соответствует требованиям. 2 балла – цель проекта достигнута, есть нарушения в оформлении презентации, выступление содержит лексические и грамматические ошибки (более четырех)	Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке. Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией. Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины. Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнение тестовых заданий (аудирование, лексика, грамматика, чтение) – 6 баллов макс. 6 баллов – более 95% правильных ответов5 балла – более 90% правильных ответов 4 балла – более 80% правильных ответов 3 балла – более 70% правильных ответов 2 балла – более 60% правильных ответов 1 балл – более 50% правильных ответов Письменное задание с развернутым ответом – 3 балла макс. 3 балла – текст содержит указанный объем слов, коммуникативная задача решена в полном объеме, высказывание полностью соответствует стилистическим нормам, высказывание структурировано, средства логической связи используются корректно, языковое оформление высказывания соответствует нормам языка.	

	2 балла - текст содержит указанный объем слов, коммуникативная задача решена в полном объеме, высказывание в целом соответствует стилистическим нормам (1 стилистическая ошибка), высказывание структурировано, средства логической связи в целом используются корректно (1 логическая ошибка), языковое оформление высказывания в целом соответствует нормам языка (1-2 языковые ошибки). 1 балл - текст содержит указанный объем слов, коммуникативная задача в целом решена (1 аспект не раскрыт), высказывание в целом соответствует стилистическим нормам (2-3 стилистические ошибки), высказывание структурировано, средства логической связи в целом используются корректно (1-2 логические ошибки), языковое оформление высказывания в целом соответствует нормам языка (3-4 языковые ошибки). Составление диалога по заданной речевой ситуации – 3 балла макс. 3 балла – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул (10 и более), диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. диалог интонационно и грамматически правильно оформлен 2 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы (7-9), содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки (2-3) 1 балл – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых лексических единиц и речевых формул, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (4-6) Монологическое высказывание по предложенной теме с опорой на план/ вопросы/иллюстрации 3 балла макс. 3 балла: коммуникативная задача решена в полном объеме, высказывание структурировано, средства логической связи используются корректно, языковое оформление высказывания соответствует нормам языка, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц (10 и более) 2 балла: коммуникативная задача решена в полном объеме, высказывание структурировано, средства логической связи в целом используются корректно (1 логическая ошибка), языковое оформление высказывания в целом соответствует нормам языка (1-2 языковые ошибки), правильно использовано достаточное количество изученных лексических единиц (7-9). 1 балл: коммуникативная задача в целом решена (1 аспект не раскрыт), высказывание структурировано, средства логической связи в целом используются корректно (2-3 логические ошибки), языковое оформление высказывания в целом соответствует нормам языка (3-4 языковые ошибки), использовано недостаточное количество изученных лексических единиц (4-6)	Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.
Промежуточный контроль (количество баллов)	29 (min) – 52 (max) баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	