Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 10.06.2025 14:39:42
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ярушкин Николай Николаевич

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология регуляции и самоорганизации больших социальных групп»
Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 10 от 27.05.2025
Заседания кафедры психологии и социальной педагогики

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
Н.А. Доманина

Самара 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология регуляции и самоорганизации больших социальных групп» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования– магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, основной профессиональной образовательной программой «Социальная психология» с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н; 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н.

1. Цель создания ФОС по дисциплине «Психология регуляции и самоорганизации больших социальных групп»: оценка индивидуальных результатов обучения студентов на соответствие их знаний, умений и опыта деятельности поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа академической магистратуры «Социальная психология»).

2. Задачи ФОС по дисциплине «Психология регуляции и самоорганизации больших социальных групп»:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и опыта деятельности;

– контроль уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.04.01 Психология;

– оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины «Психология регуляции и самоорганизации больших социальных групп» с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование учебного процесса.

3. В результате изучения дисциплины «Психология регуляции и самоорганизации больших социальных групп» обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальная компетенция УК-3:

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

При формировании обозначенной компетенции должны быть получены следующие образовательные результаты:

Знает: классификацию, основные психологические особенности и закономерности поведения больших социальных групп

Профессиональная компетенция ПК-2:

Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии

ПК-2.3 Проявляет готовность к разработке программ психолого-профилактического просвещения, а также программ учебных курсов по психологии

При формировании обозначенной компетенции должны быть получены следующие образовательные результаты:

Умеет: анализировать влияние различных факторов на регуляцию и самоорганизацию больших социальных групп

4. Комплект оценочных средств:

| Оценочные средства | Образовательные результаты | Код компетенции |
|---|---|---|
| КИМ (тестовые задания)<br>Задание 1.<br><br>Задание 4. | Знает: классификацию, основные психологические особенности и закономерности поведения больших социальных групп | УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| Проект (практические задания)<br>Задание 2.<br><br>Задание 3 | Умеет: анализировать влияние различных факторов на регуляцию и самоорганизацию больших социальных групп | ПК-2:<br>Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии |

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации с целью установления уровня сформированности компетенций (УК-3 - способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели) и (ПК-2 - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии) включает в себя выполнение одного тестового задания, которое может быть использовано в групповом и персональном вариантах, двух заданий – проектов, включающих в себя по 12 персональных заданий в каждом и устный опрос (коллоквиум).

Задание 1. Тест для проверки сформированности компетенции (УК-3 - способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели) на основе имеющихся представлений о содержании основных понятий, используемых в данной компетенции.

Инструкция: ответ на каждый вопрос предполагает выбор одного или нескольких ответов. Наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно неправильны они просто, могут касаться частностей, содержать неточности. В качестве верного, предполагается наиболее точный из предложенных ответ, наиболее полный и лучше сформулированный.

1. Самоорганизация социальных групп (какое определение следует исключить):

А). Самоорганизация – это процесс упорядочения элементов одного уровня в системе за счет внутренних факторов, без внешнего специфического воздействия.

Б). Самоорганизация – это процессы спонтанного упорядочивания, возникновения пространственных, временных или функциональных структур, протекающие в открытых нелинейных системах.

В). Самоорганизация – это способность человека правильно организовать свою жизнь, окружение, работу, отдых для того чтобы чувствовать себя нормальным человеком.

2. Можно ли рассматривать самоорганизацию как процесс развития.

А). Да

Б). Нет

3. Выделяют три основных типа самоорганизации (какой из представленных типов лишний):

А). Рождение (возникновение целого)

Б). Поддержание определенного уровня функционирования

В). Развитие (накопление опыта, обучение, инновации)

Г). Угасание (утрата прежнего потенциала)

4. Саморегуляция – это…(укажите наиболее общее определение):

А). Саморегуляция – это свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определенном, относительно постоянном уровне.

Б). Саморегуляция – целесообразное, относительно соответствующее изменяющимся условиям установление равновесия между средой и организмом.

В). Саморегуляция- процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

5. При всем разнообразии проявлений саморегуляция имеет следующую структуру (укажите лишний компонент):

А). Принятая субъектом цель его произвольной активности;

Б). Модель значимых условий деятельности;

В). Программа собственно исполнительских действий;

Г). Система критериев успешности деятельности;

Д). Информация о реально достигнутых результатах;

Е). Оценка соответствия реальных результатов критериям успеха;

Ж). Решения о необходимости и характере коррекций деятельности.

З). Мотив к действию.

6. Что может выступать в качестве социального контроля как механизма саморегуляции в социальных системах (исключите лишнее):

А). Правовые нормы

Б). Моральные нормы

В). Традиции и обычаи

Г). Социальные санкции

7. Саморегуляция социального поведения личности является одной из разновидностей (укажите правильный вариант):

А). Психической саморегуляции

Б). Физической саморегуляции

В). Физиологической саморегуляции

Оценочный лист к заданию 1 (модельный ответ):

| | |
|---|---|
| 1 -В | 6-Г |
| 2 – А | 7-А |
| 3-Г | |
| 4-А | |
| 5-З | |

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл –правильный ответ

0 баллов – неправильный ответ

Максимальное количество баллов – 7.

Задание 2. Индивидуальный проект для проверки сформированности компетенции (ПК-2:
Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии):

Провести исследование факторов, влияющих на процессы саморегуляции и самоорганизации в трудовом коллективе и предложить свои рекомендации по оптимизации одного из этих факторов.

Индивидуальные варианты выполнения задания:
1). Организационная культура;
2). Групповые нормы;
3). Социально-психологический климат;
4). Формальная структура
5). Неформальная структура;
6). Стиль руководства;
7). Методы руководства;
8). Техника руководства;
9) Сплоченность коллектива;
10). Влияние неформальных лидеров;
11). Система трудовой мотивации;
12). Содержание работы.

Оценочный лист к заданию 2 (модельный ответ):

9 баллов – проведено достаточно глубокое исследование факторов, влияющих на процессы саморегуляции и самоорганизации в трудовом коллективе, разработаны практически значимые рекомендации по оптимизации одного из этих факторов;

6 баллов – проведено исследование факторов, влияющих на процессы саморегуляции и самоорганизации в трудовом коллективе;

3 балла – проведено исследование в трудовом коллективе без выявления факторов, влияющих на процессы саморегуляции и самоорганизации в трудовом коллективе.

Максимальное количество баллов - 9 баллов.

Задание 3. Индивидуальный проект для проверки сформированности компетенции (ПК-2:
Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке просветительско-профилактических программ, а также программ учебных курсов по психологии):

Провести исследование процессов саморегуляции и самоорганизации на примере своего населенного пункта на основе глубокого и подробного анализа одного из ниже перечисленных факторов, влияющих на данные процессы. Разработать свои рекомендации.

Индивидуальные варианты выполнения задания:
1). Активность администрации;
2). Наличие общественных советов;
3). Активность жителей;
4). Наличие общественных традиций;
5). Регулярное проведение общественных массовых мероприятий;
6). Наличие информационных каналов;
7). Регулярное проведение спортивных мероприятий;
8). Участие школы в общественной жизни населенного пункта;
9). Участие предприятий в общественной жизни населенного пункта;
10). Специфика населенного пункта (сельская или городская местность);
11). Уровень развития социальной инфраструктуры;
12). Состав населения (по национальному, возрастному, культурно-образовательному, профессиональному и другим признакам).

Оценочный лист к заданию 3 (модельный ответ):

9 баллов – проведено достаточно глубокое исследование факторов, влияющих на процессы саморегуляции и самоорганизации в населенном пункте, разработаны практически значимые рекомендации по оптимизации одного из этих факторов;

6 баллов – проведено исследование факторов, влияющих на процессы саморегуляции и самоорганизации в населенном пункте;

3 балла – проведено исследование в населенном пункте без выявления факторов, влияющих на процессы саморегуляции и самоорганизации в населенном пункте.

Максимальное количество баллов - 9 баллов.

Задание 4. Устный опрос (коллоквиум) по контрольным вопросам курса для проверки сформированности компетенции (УК-3 - способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели):

1. Процессы самоорганизации в социальных системах
2. Процессы саморегуляции в социальных системах
3. Самоорганизация и саморегуляция как формы взаимодействия личности с социальной средой
4. Основные функции самоорганизации
5. Основные функции саморегуляции
6. Существующие научные подходы к исследованию самоорганизации и саморегуляции
7. Организационный подход к изучению самоорганизации и саморегуляции
8. Саморегуляция и конформное поведение
9. Самоорганизация и девиантное поведение
10. Ценностно-нормативная система коллектива как механизм саморегуляции
11. Особенности саморегуляции в конфликтных ситуациях
12. Влияние официальных лидеров на саморегуляцию
13. Влияние неофициальных лидеров на саморегуляцию
14. Социально-психологические механизмы самоорганизации в больших группах
15. Социально-психологические механизмы саморегуляции в больших группах
16. Особенности саморегуляции в территориальных больших группах
17. Влияние этнической общности на саморегуляцию
18. Влияние аномии на самоорганизацию и саморегуляцию

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Компетенция | Наименование оценочного средства | Максимальное количество баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый (56-70%) | Продвинутый (71-85%) | Высокий (86-100%) |
| УК-3, ПК-2 | Задание 1 | 7 | 7 | 1-2 | 3-4 | 5-7 |
| | Задание 2 | 9 | 9 | 3 | 6 | 9 |
| | Задание 3 | 9 | 9 | 3 | 6 | 9 |