Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 06.09.2024 15:50:23
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Попова Наталья Борисовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Адаптивная физическая культура»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 11 от 25.06.2024
Заседания кафедры теоретических основ и методики физического воспитания

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
__ _____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физическая культура» разработан в соответствии с ФГОС ВО (бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура», с учетом требований профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021г., регистрационный № 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, относящихся к различным нозологическим группам.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, относящихся к различным нозологическим группам.

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: нет

Расходные материалы: не предусмотрено

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен

Нормы времени: 60 мин

Проверяемая (ые) компетенция (и):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Знает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, относящихся к различным нозологическим группам.

Тип (форма) задания: тестовые задания

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1
Тесты Выберите один правильный ответ

1.	Вопрос	
2.	**К специальным задачам адаптивного физического воспитания в школах для детей с нарушением зрения относятся**	
	1. Охрана и развитие остаточного зрения.	
	2. Развитие и использование сохранных анализаторов.	
	3. Воспитание гармонически развитого ребенка.	
	4. Укрепление мышечной системы глаза.	
3.	**Укажите средства, применяемые на уроках физической культуры в специальных (коррекционных) школах для слабовидящих детей направлены преимущественно на активизацию следующих сохранных анализаторов**	
	1. Зрительного, осязательного, слухового, обонятельного.	
	2. Слухового и осязательного.	
	3. Зрительного и слухового.	
	4. Осязательного, слухового и обонятельного.	
4.	**Метод дистанционного управления имеет первостепенное значение в работе с детьми, имеющими нарушения**	
	1. Слуха.	
	2. Зрения.	
	3. Речи.	
	4. Опорно-двигательного аппарата.	
5.	**Какие упражнения можно использовать в качестве средства коррекции вестибулярной функции у детей с нарушением слуха?**	
	1. Кувырки вперед, назад.	
	2. Прыжки на одной ноге, впрыгивание на гимнастические маты.	
	3. Наклоны и повороты головы в разных плоскостях.	
	4. Подскоки на батуте.	
6.	**Выберите утверждение, которое, по вашему мнению, является верным и отражает особенность обучения начальному плаванию слабослышащих детей**	
	1. На подготовительном этапе не следует применять имитационные упражнения, так как положительного переноса навыков при обучении в воде при этом не происходит.	
	2. В качестве подвижных плавательных средств слабослышащим детям удобнее всего использовать традиционную доску.	
	3. На начальном этапе способу плавания кроль на груди обучают с акцентом внимания на согласование выдоха в воду и движений рук.	
	4. На первых пяти занятиях широко используются упражнения на погружение (такие как «поплавок»).	
7.	**К средствам развития силы у детей с легкой формой умственной отсталости относятся**	
	1 .Упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером.	
	2. Легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, спрыгивание в глубину с высоты 30-40 см с последующим отталкиванием вверх.	
	3. Упражнения основной гимнастики: лазанье, ползанье, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре лежа.	
	4. Выполнение простых движений с максимальной частотой (бег на месте, движение только рук).	
8.	**Какой из названных методических приемов в обучении детей с умственной отсталостью является неверным?**	
	1. Одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения.	
	2. Деление даже самого простого двигательного действия на части и последующее усвоение каждой из частей.	
	3. Использование зеркального показа, когда упражнение содержит ассиметричные движения.	
	4. Рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией его выполнения	
9.	**Какой принцип необходимо соблюдать при тренировки двигательных функций у детей с ДЦП?**	
	1. Онтогенетической последовательности.	
	2. Вариативности.	
	3. Игровой направленности.	
	4. Высокой интенсивности.	

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): индивидуальный опрос

Компетенция	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и	Знает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, относящихся к различным нозологическим группам.	Пороговый уровень: в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.	1

кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.		Выполнение до 30% правильных ответов	
		Продвинутый уровень: в ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Выполнение до 60% правильных ответов	3
		Высокий уровень: демонстрирует знание, воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы изучаемого предмета; объясняет факты, правила, принципы. Выполнение до 100% правильных ответов	5

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, относящихся к различным нозологическим группам.

Тип (форма) задания: творческое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2

Составьте алгоритм действий педагога для успешной организации учебного процесса по АФК

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): индивидуальный опрос

Компетенция	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, относящихся к различным нозологическим группам.	Пороговый уровень: в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.	1
		Продвинутый уровень: в ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	3
		Высокий уровень: демонстрирует знание, воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы изучаемого предмета; объясняет факты, правила, принципы.	5

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Проверяемый (ые) образовательный (ые) результат (ы):

Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): творческое задание

Задание 3.

Составьте комплекс мероприятий направленных на решение коррекционных или профилактических задач на уроках АФК с обучающимися учреждений II, IV, VI, VIII вида (на выбор)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): творческое задание (ТЗ)

Компетенция	Образовательные результаты	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания.	Пороговый уровень: задании и в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте. Ответ неполный.	1
		Продвинутый уровень: выполнение задания и в ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Ответ недостаточно полно раскрыт	3
		Высокий уровень: демонстрирует глубокое и полное овладение материалом, умение самостоятельно построить ответ, разъяснить высказанные определения, понятия.	5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Для проверки результатов обучения проводится письменная работа, состоящая из 3-х заданий. Задания можно выполнять в любой последовательности.

1 задание состоит из 19 тестовых вопросов, в каждом вопросе есть несколько вариантов ответов, необходимо выбрать один правильный ответ. Обучающийся письменно отвечает в течении 10-15 минут.

2 задание – творческое задание. Обучающийся письменно раскрывает алгоритм действий педагога для успешной организации учебного процесса по АФК. На выполнение задания дается 20 минут.

3 задание- творческое задание. Обучающийся письменно формулирует ответ на задание. Задание выполняется в течении 20-25 минут. Обучающийся раскрывает основную сущность вопроса, дает развернутый лаконичный ответ, демонстрирует глубокое понимание сущности материала, используя правильную терминологию.

За каждые из 3-х выполненных заданий начисляются баллы в соответствии с критериями, прописанными в оценочном листе. Баллы суммируются и определяется уровень знаний по предложенной ниже таблице.

Итоговая оценка ФОС по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

Типы заданий	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
Задание № 1	1	3	5
Задание № 2	1	3	5
Задание № 3	1	3	5
Общий балл	3	9	15