Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 02.09.2024 12:18:38
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Иванян Елена Павловна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теория языка»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол №11 от 25.06.2024 г.
Заседания кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория языка» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Русский язык» и «Литература» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

Знает лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; основные научные лингвистические школы; принципы языковой политики; основные понятия «внешней лингвистики»; основные методы лингвистического исследования.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, применяя знания теории языка и психолого-педагогические знания.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет средствами осуществления внеурочной деятельности, учитывая знания теории языка, возможности образовательной организации и культурное своеобразие региона.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

Умеет реализовывать образовательную программу с учетом знаний, методов и инструментов теории языка

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Умеет реализовывать образовательную программу с использованием технологий, применяемых в теории языка.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам:

Нормы времени: 90 минут мин.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемые результаты обучения:

Знает лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; основные научные лингвистические школы; принципы языковой политики; основные понятия «внешней лингвистики»; основные методы лингвистического исследования.

Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, применяя знания теории языка и психолого-педагогические знания.

Владеет средствами осуществления внеурочной деятельности, учитывая знания теории языка, возможности образовательной организации и культурное своеобразие региона.

Умеет реализовывать образовательную программу с учетом знаний, методов и инструментов теории языка

Умеет реализовывать образовательную программу с использованием технологий, применяемых в теории языка.

Тип (форма) задания: тест

Раздел «Теория языка. Часть 1»

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1 Основоположник теории языка – это

А) Вильгельм фон Гумбольдт

Б) Виктор Владимирович Виноградов

В) Хейман Штейнталь

2 Механизмы внутренней речи протекают

А) Быстрее

Б) Аналогично механизмам внешней речи человека

В) Непознаваемо для человека

3 Гипотезы о происхождении человеческого языка

А) Пока что не нашли своего подтверждения

Б) Имеют наиболее убедительную – это гипотеза Ф. Энгельса

В) Были созданы в XIX–XX веках

4 В основе лингвистической карты мира

А) Лежат достижения сравнительно-исторического языкознания

Б) Лежит географическое распределение языковой семьи

В) Лежит теория основоположника теории языка Вильгельма фон Гумбольдта

5 Способы выражения грамматических значений

А) Могут быть аналитическими и синтетическими

Б) Могут передаваться путем чередования ударения в словах

В) Могут быть знаменательными и служебными

6 Языковая политика

А) Бывает перспективной и ретроспективной

Б) Может решать вопрос о государственном языке

В) Учитывает иерархическую организацию человеческого языка

7 В синтетических языках

А) преобладают внутрисловные способы выражения грамматического значения

Б) преобладают способы выражения грамматического значения за пределами слова
В) одинаково представлены внутрисловные способы и за пределами слова

8 Кириллица – это
А) Алфавитное письмо
Б) Слоговое письмо
В) Пиктограмма

9 Рекурсия – это
А) Термин работы речевого аппарата
Б) Понятие социолингвистики
В) Термин невербального общения

10 Конвергенция – это
А) термин фонетики
Б) тип языковых изменений, при котором языки становятся структурно похожими друг на друга в результате длительного языкового контакта
В) термин работы речевого аппарата

11 Субстрат и суперстрат – это
А) Термины – синонимы
Б) Термины, описывающие особенности языковых контактов в древности
В) Термины, описывающие особенности билингвизма

12 Среди функций языка наиболее значимая –
А) Коммуникативная
Б) Магическая
В) Фатическая

13 Социолингвистика по-другому называется
А) Внешней лингвистикой
Б) Внутренней лингвистикой
В) Структурной лингвистикой

14 Наиболее подвержена изменениям в социолингвистике
А) Фонетика
Б) Лексика
В) Грамматика

15 языковые семьи первым предложил изучать
А) Немецкий ученый Август Шлейхер
Б) Немецкий ученый Вильгельм фон Гумбольдт
В) Немецкий ученый Хейман Штейнталь

Модельный ответ:
1 – А)
2 – А)
3 – А)
4 – А), Б)
5 – А), Б)
6 – А), Б)
7 – А), Б)
8 – А)
9 – А)
10 – А), Б)
11 – Б)
12 – А)
13 – А)
14 – Б)
15 – А)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Шкала оценивания уровня освоения компетенции

Уровень освоения компетенций	Баллы по итогам прохождения теста	Оценка
Высокий уровень	13–15 баллов	отлично
Продвинутый уровень	10–12 баллов	хорошо
Пороговый уровень	7–9 баллов	удовлетворительно

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету.

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в образовании обучающихся

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания

ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности

Проверяемые результаты обучения:

Знает лингвокультурные и языковые различия народов РФ, народов Поволжья; гипотезы о происхождении человеческого языка; суть соотношений понятий языка и мышления, языка и сознания; основные научные лингвистические школы; принципы языковой политики; основные понятия «внешней лингвистики»; основные методы лингвистического исследования.

Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, применяя знания теории языка и психолого-педагогические знания.

Владеет средствами осуществления внеурочной деятельности, учитывая знания теории языка, возможности образовательной организации и культурное своеобразие региона.

Умеет реализовывать образовательную программу с учетом знаний, методов и инструментов теории языка

Умеет реализовывать образовательную программу с использованием технологий, применяемых в теории языка.

Тип (форма) задания: тест

Раздел «Теория языка. Часть 2»

1 У истоков сравнительно-исторического языкознания стояли
А) Михаил Васильевич Ломоносов, Александр Христофорович Востоков, Виктор Владимирович Виноградов
Б) Франц Бопп, Михаил Васильевич Ломоносов, Александр Христофорович Востоков
В) Расмус Раск, Михаил Васильевич Ломоносов

2 Коммуникативные ранги языков включают
А) мировые, международные, государственные, региональные, местные языки
Б) мировые, международные, яфетические, региональные, местные языки
В) мировые, международные, государственные, мертвые, местные языки

3 Психолингвистика изучает
А) Механизмы порождения, восприятия речи, речевые афазии
Б) Психологию человеческой речи
В) Социальные ранги языков

4 В «Красной книге народов России» (М., 1994) изучаются
А) Миноритарные языки народов России
Б) Синтетические языки народов России
В) Аналитические языки народов России

5 Психологизм в языкознании изучали
А) Гейман Штейнталь, Вильгельм Вундт в Германии и Александр Афанасьевич Потебня Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ в России
Б) Гейман Штейнталь, Вильгельм Вундт, Фердинанд де Соссюр, Александр Афанасьевич Потебня
В) Гейман Штейнталь, Вильгельм Вундт, Нина Борисовна Мечковская

6 Внутренняя и внешняя лингвистика соотносятся следующим образом
А) Внутренняя лингвистика исследует язык как таковой, она абстрагируется от неязыковых объектов, а внешняя лингвистика включает и объекты за пределами языка
Б) Внутренняя лингвистика исследует объекты за пределами языка, а внешняя лингвистика изучает язык как таковой
В) Внутренняя лингвистика исследует язык как таковой, а внешняя лингвистика изучает язык в диахронии

7 Русский язык –
А) Синтетического строя
Б) Аналитического строя
В) Агглютинативный

8 Татарский язык – язык
А) Агглютинативный
Б) Флективный
В) Панхронический

9 У каждого человеческого языка есть гласные и согласные - это
А) Фонетическая языковая универсалия
Б) Семантическая языковая универсалия
В) Грамматическая языковая универсалия

10 В каждом языке есть эвфемизмы – это
А) Семантическая языковая универсалия
Б) Грамматическая языковая универсалия
В) Закон социолингвистики

11 Моногенез изучается
А) В сравнительно-историческом языкознании
Б) В психологическом направлении языкознания
В) В социолингвистике

12 В самарском регионе представлены языки
А) славянской, тюркской, финно-угорской семей
Б) славянской, тюркской, китайско-тибетской семей
В) славянской, тюркской, кавказской семей

13 Армянский язык принадлежит
А) к кавказской семье языков
Б) это отдельная языковая семья
В) Принадлежит к алтайской семье языков

14 Языковые универсалии бывают
А) Диахронические и синхронические, абсолютные и статистические
Б) Диахронические и синхронические, синтетические и аналитические
В) Фонетические и грамматические

15 Основоположник Санкт-Петербургской лингвистической школы – это
А) Лев Владимирович Щерба
Б) Филипп Фёдорович Фортунатов
В) Иван Александрович Бодуэн де Куртенэ

Модельный ответ:
1 – Б), В)
2 – А)
3 – А)
4 – А)
5 – А)

6 – А)
7 – А)
8 – А)
9 – А)
10 – А)
11 – А)
12 – А)
13 – Б)
14 – А), В)
15 – А)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Шкала оценивания уровня освоения компетенции

Уровень освоения компетенций	Баллы по итогам прохождения теста	Оценка
Высокий уровень	13–15 баллов	отлично
Продвинутый уровень	10–12 баллов	хорошо
Пороговый уровень	7–9 баллов	удовлетворительно