Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.10.2024 12:52:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Неврологические основы логопедии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б24Лз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Михайлова Елена Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Неврологические основы логопедии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. № 11
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП


Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области неврологических механизмов и симтоматики речевых нарушений. **Задачи изучения дисциплины:** научить анализировать и квалифицировать основные неврологические синдромы у детей с речевыми нарушениями в рамках использования модельной ситуации; сформировать навык использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционной логопедической работы. **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале, освоенном ранее в курсах: Психология, Специальная психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Афазия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Владеет: умением осуществлять анализ и оценку клинико-неврологических симптомов у лиц с нарушениями речи на основе модельной ситуации
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Владеет: алгоритмом обследования клинико-неврологических симптомов у лиц с нарушениями речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Мозговая организация речевой деятельности.			
1.1	Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции. /Лек/	8	2	0
1.2	Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции. /Ср/	8	10	0
1.3	Развитие различных отделов нервной системы в онтогенезе как предпосылка формирования речевой и других форм ВПФ. /Ср/	8	10	0
	Раздел 2: Клинико-неврологическая характеристика речевых нарушений.			
2.1	Клинико-неврологические особенности детей с нарушениями произносительной стороны речи. /Лаб/	8	2	0
2.2	Клинико-неврологические особенности детей с нарушениями произносительной стороны речи. /Ср/	8	10	0
2.3	Клинико-неврологическая характеристика лиц с нарушениями темпо-ритмической стороны речи. /Пр/	8	4	2
2.4	Клинико-неврологическая характеристика лиц с нарушениями темпо-ритмической стороны речи. /Ср/	8	10	0
2.5	Клинико-неврологическая характеристика детей с системными нарушениями речи/Ср/	8	10	0
2.6	Клинико-неврологическая характеристика детей с разными формами дислексии и дисграфии. /Ср/	8	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
8 семестр, 1 лекция, 1 лабораторных занятия, 2 практическое занятие **Раздел 1. Мозговая организация речевой деятельности** Лекция №1 (2 часа) Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции

Вопросы и задания:
1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Периферическая, проводниковая и центральная часть речевой функциональной системы.
3. Периферический отдел речеслухового и речедвигательного анализатора и их значение в формировании и функционировании речевой деятельности.
4. Головной мозг. Кора головного мозга. Центры коры больших полушарий, симметричные и асимметричные, первичные, вторичные и третичные поля, их значение в формировании речевой деятельности.
5. Значение функциональных систем в формировании речи и мышления.
6. Учение о локализации функций в коре головного мозга. Значение трех уровней или блоков головного мозга по А.Р.Лурия.
7. Значение обратной связи ЦНС при выполнении речевой функции.

Раздел 2: Клинико-неврологическая характеристика речевых нарушений

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Клинико-неврологические особенности детей с нарушениями произносительной стороны речи

Вопросы и задания:
1. Патология, связанная с нарушением произношения. Этиология и патогенез.
2. Характеристика и особенности течения каждой формы дислалии.
3. Ринолалия, особенности течения и характеристика.
4. Патология, связанная с нарушением иннервации речевых мышц, вызывающая расстройство звукопроизносительной стороны речи. Этиология и патогенез дизартрии.
5. Классификация дизартрии.
6. Бульбарная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения.
7. Псевдобудьбарная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения.
8. Экстрапирамидная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения.
9. Мозжечковая дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения.
10. Корковая дизартрия, характеристика.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Клинико-неврологическая характеристика лиц с нарушениями темпо-ритмической стороны речи

Вопросы и задания:
1. Нарушением темпа, ритма и плавности речи: брадилалия, тахилалия, полтерн, заикание. Характеристика каждого нарушения.
2. Значение нарушений корково-подкорковых связей в этиологии и патогенезе расстройства темпа, ритма и плавности речи.
3. Заикание. Этиопатогенез. Значение наследственной предрасположенности к данной патологии. Классификация заикания.
4. Характеристика и течение различных форм заикания.
5. Неврологические симптомы невротической форы заикания.
6. Неврологические симптомы неврозоподобной форы заикания.
7. Значение нарушений корково-подкорковых связей в этиологии и патогенезе расстройства темпа, ритма и плавности речи.
8. Сочетание заикания с другими видами речевой патологии (алалия, дизартрия) и психическими заболеваниями.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Мозговая организация речевой деятельности	1. Обозначить на рисунке корковые речевые зоны. Выделить зоны, реализующие импрессивную и экспрессивную речь. 2. Записать, к каким цитоархитектоническим полям Бродмана относятся эти зоны мозга. 3. Зарисовать в тетради схему расположения подкорковых и стволовых образований мозга, записать их функции в речи. 4. Изучить вклад левого и правого полушарий в осуществлении речевой функции. Заполнить таблицу 1.Описать безусловные рефлексы ребенка первого года жизни и сроки их редукции. Проанализировать какая психическая функция формируется на базе того или иного безусловного рефлекса. Составить схему. 2.Заполнить таблицы: «Условно-рефлекторная регуляция речи»; «Символическая регуляция речи» 3.Показать на схеме поля по Бродману, обеспечивающие условно-рефлекторную и символическую регуляцию речи. 4.Подготовить презентацию «Безусловные рефлексы	Рисунок Конспект Таблица Схема Презентация

		новорожденных и их влияние на формирование речевой функции»	
2	Клинико-неврологическая характеристика речевых нарушений	1. Повторить строение и функции пирамидной системы (корково-ядерного пути) и экстрапирамидной системы (в частности, стрио-паллидарной системы). Составить таблицу. 2. Повторить строение проводящих путей, функцию черепно-мозговых нервов и синдромы их поражения. Заполнить таблицу. 3. Обозначьте в таблице очаг поражения, патогенез, ведущие неврологические симптомы каждой формы дизартрии. 4. Отметьте, как изменяется тонус мышц при той или иной форме дизартрии и какое влияние он оказывает на звукопроизношение. Составьте схему. 1. По лекционному курсу и литературным данным уточнить роль подкорковых структур в реализации темпа, ритма и плавности речи. Составить схему. 2. Перечислить клинико-неврологические симптомы у лиц с тахилалией, баттаризмом, полтерном, брадилалией. Указать связи с речевыми симптомами. Заполнить таблицу. 3.Перечислить предрасполагающие и производящие причины. Клинико-неврологические симптомы невротической и неврозоподобной форм заикания. Заполнить таблицу. 1.Изучить этиологию, очаги поражения, патогенез и клинико-неврологические симптомы моторной и сенсорной алалии. Заполнить таблицу. 2.Изучить очаги поражения, речевые и клинико-неврологические симптомы разных форм афазии. Составить кластеры. 3.Выделить дифференциальные критерии алалии и афазии у детей. 1.Отметьте очаг поражения, форму дисграфии. дислексии и особенности клинических проявлений. Заполните таблицу. 2.Изучить нейропсихологические факторы письма (оптико-пространственный, кинестетический, кинетический, регуляторный) и нейропсихологические механизмы его нарушения. 3.По литературным данным проведите анализ клинико-психопатологических симптомов у детей с диграфией и дислексией (так называемый «хронический органический мозговой осевой психосиндром» по G. Gollnitz, 1962, 1974). Выпишите в тетрадь симптомокомплекс данного синдрома. Опишите признаки: - неспецифических вегетативных симптомов - специфических органических мозговых симптомов - системной церебральной недостаточности. 3 балла	Таблица Схема Кластер Анализ Методическая тетрадь

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Мозговая организация речевой деятельности	Подготовить презентации по темам: «Мозговая организация речевой деятельности»; «Функциональное значение подкорковых структур в процессе речевой деятельности»; «Стволовой уровень регуляции речи» 1.Сделать конспект о многоуровневой мозговой организации произвольных движений по концепции Н.А.Бернштейна. 2.Изучить нервно-психическое развитие ребенка от года до пяти лет. Знать становление каждой ВПФ с учетом эпикризного срока развития ребёнка. Составить таблицу	Презентации по обозначенным темам (с указанием источников информации, не менее 5-ти, в том числе интернет-ресурсов). Таблица
2	Клинико-неврологическая характеристика речевых нарушений	Подготовить презентации по темам: «Клинико-неврологические особенности детей с разными формами дизартрии»; 4 балла «Клинико-неврологические особенности детей с разными формами ДЦП»; «Клинико-неврологические особенности детей с	Презентации по обозначенным темам (с указанием источников информации, не менее 5-ти, в том числе интернет-ресурсов).

		ринолалией», «Клинико-неврологические особенности детей с невротическим заиканием»; «Клинико-неврологические особенности детей с неврозоподобным заиканием»; «Клинико-неврологические особенности детей с баттаризмом», «Клинико-неврологические особенности детей с полтерн», «Клинико-неврологические особенности детей с моторной алалией»; «Клинико-неврологические особенности детей с сенсорной алалией»; «Классификация афазий А.Р. Лурия». «Клинико-неврологическеи особенности больных с разными формами афазии», «Клинико-неврологические особенности детей с дислексиями и дисграфиями». Изучить по литературным данным причины нарушения письма у детей и взрослых (аграфии или дисграфии), проанализировать механизмы нарушения способности правильно писать при сохранности элементарных двигатель¬ных функций. Составить конспект.	Конспект

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Иванова, А. Я.	Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей: сборник научных трудов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Мандрусова, Э. С.	Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.): сборник научных трудов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий

	практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Неврологические основы логопедии»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. Мозговая организация речевой деятельности.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		12
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		19	33
Наименование раздела 2. Клинико-неврологическая характеристика речевых нарушений.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		28
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		37	67
Промежуточная аттестация		56	100
	Итого:	**56**	**100**

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1: Мозговая организация речевой деятельности.		
Текущий контроль по разделу		
Аудиторная работа	1. Знать анатомо-физиологические механизмы речи. Периферическая, проводниковая и центральная часть речевой функциональной системы. Периферический отдел речеслухового и речедвигательного анализатора и их значение в формировании и функционировании речевой деятельности. 2. Знать центры коры больших полушарий, симметричные и асимметричные, первичные, вторичные и третичные поля, их значение в формировании речевой деятельности. 3. Знать функции каждого блока мозга в обеспечении речевой деятельности. 3 балла - ответы на занятии, работа в микрогруппе. 1. Знать показатели становления безусловно-рефлекторного и условно-рефлекторного уровней регуляции речи. 2. Описать становление символического уровня регуляции речи. 3. Знать основные этапы речевого онтогенеза и их нейрофизиологические закономерности. 3 балла - ответы на занятии, работа в микрогруппе.	Тема: Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции Развитие различных отделов нервной системы в онтогенезе как предпосылка формирования речевой и других форм ВПФ Образовательные результаты: Владеет: умением осуществлять анализ и оценку клинико-неврологических симптомов у лиц с нарушениями речи на основе модельной ситуации Владеет: алгоритмом обследования клинико-неврологических симптомов у лиц с нарушениями речи
Самостоятельная работа (обязательная)	1. Обозначить на рисунке корковые речевые зоны. Выделить зоны, реализующие импрессивную и экспрессивную речь. 1 балл 2. Записать, к каким цитоархитектоническим полям Бродмана относятся эти зоны мозга. 1 балл 3. Зарисовать в тетради схему расположения подкорковых и стволовых образований мозга, записать их функции в речи. 2 балла 4. Изучить вклад левого и правого полушарий в осуществлении речевой функции. Заполнить	

	таблицу 1 балл 1.Описать безусловные рефлексы ребенка первого года жизни и сроки их редукции. Проанализировать какая психическая функция формируется на базе того или иного безусловного рефлекса. Составить схему. 1 балл 2.Заполнить таблицы: «Условно-рефлекторная регуляция речи»; «Символическая регуляция речи» 2 балла 3.Показать на схеме поля по Бродману, обеспечивающие условно-рефлекторную и символическую регуляцию речи. 1 балл 4.Подготовить презентацию «Безусловные рефлексы новорожденных и их влияние на формирование речевой функции» 2 балла	
Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовить презентации по темам: «Мозговая организация речевой деятельности»; «Функциональное значение подкорковых структур в процессе речевой деятельности»; «Стволовой уровень регуляции речи». По 2 балла за презентацию. 1.Сделать конспект о многоуровневой мозговой организации произвольных движений по концепции Н.А.Бернштейна. 2 балла 2.Изучить нервно-психическое развитие ребенка от года до пяти лет. Знать становление каждой ВПФ с учетом эпикризного срока развития ребёнка. Составить таблицу.4 балла	
Контрольное мероприятие по разделу 1.	Тест. 1 балл - 5-7 правильных ответов, 2 балла - 8-10 правильных ответов, 3 балла - 11-13 правильных ответов.	
Промежуточный контроль по модулю 1: 19 - 33 балла		
Раздел 2: Клинико-неврологическая характеристика речевых нарушений.		
Текущий контроль по разделу		
Аудиторная работа	1. Знать локализацию очага поражения, речевую симптоматику клинико-неврологические особенности детей детей с бульбарной, псевдобульбарной, экстрапирамидной, мозжечковой и корковой дизартрией. 2. Уметь охарактеризовать клинико-неврологические особенности детей с ринолалией. 3. Знать критерии и уметь проводить дифференциальную диагностику клинико-неврологических особенностей детей с разными клиническими формами дизартрии. 3 балла - ответы на занятии, работа в микрогруппе. 1.Знать мозговые механизмы, обеспечивающие оптимальный темп, ритм и плавность речи. 2. Знать этиологию, патогенез, классификации нарушений темпа речи не судорожного и судорожного характера 3. Охарактеризовать клинико-неврологические симпомы при брадилалии, тахилалии, заикании 3 балла - ответы на занятии, работа в микрогруппе. 1. Знать очаги поражения при разных формах алалии и афазии 2. Знать этиологию, патогенез, классификации, характеристику форм алалии, афазии, их клинико-неврологические симптомы. 3.Знать критерии и уметь проводить дифференциальную диагностику алалии и сходных состояний 3 балла - ответы на занятии, работа в микрогруппе. 1.Знать мозговую организацию процессов чтения и письма. 2.Охарактеризовать этиологию, патогенез, классификации нарушений чтения и письма	Тема: Клинико-неврологические особенности детей с нарушениями произносительной стороны речи Клинико-неврологическая характеристика лиц с нарушениями темпо-ритмической стороны речи Клинико-неврологическая характеристика детей с системными нарушениями речи Клинико-неврологическая характеристика детей с разными формами дислексии и дисграфии Образовательные результаты: Владеет: умением осуществлять анализ и оценку клинико-неврологических симптомов у лиц с нарушениями речи на основе модельной ситуации Владеет: алгоритмом обследования клинико-неврологических симптомов у лиц с нарушениями речи

	3.Знать клинико-неврологические симптомы при разных формах дислексии и дисграфии 3 балла - ответы на занятии, работа в микрогруппе.	
Самостоятельная работа (обязательная)	1. Повторить строение и функции пирамидной системы (корково-ядерного пути) и экстрапирамидной системы (в частности, стрио-паллидарной системы). Составить таблицу. 1 балл 2. Повторить строение проводящих путей, функцию черепно-мозговых нервов и синдромы их поражения. Заполнить таблицу. 1 балл 3. Обозначьте в таблице очаг поражения, патогенез, ведущие неврологические симптомы каждой формы дизартрии. 2 балла 4. Отметьте, как изменяется тонус мышц при той или иной форме дизартрии и какое влияние он оказывает на звукопроизношение. Составьте схему. 2 балла 1. По лекционному курсу и литературным данным уточнить роль подкорковых структур в реализации темпа, ритма и плавности речи. Составить схему. 2 балла 2. Перечислить клинико-неврологические симптомы у лиц с тахилалией, баттаризмом, полтерном, брадилалией. Указать связи с речевыми симптомами. Заполнить таблицу. 2 балла 3.Перечислить предрасполагающие и производящие причины. Клинико-неврологические симптомы невротической и неврозоподобной форм заикания. Заполнить таблицу. 2 балла 1.Изучить этиологию, очаги поражения, патогенез и клинико-неврологические симптомы моторной и сенсорной алалии. Заполнить таблицу. 2 балла 2.Изучить очаги поражения, речевые и клинико-неврологические симптомы разных форм афазии. Составить кластеры. 2 балла 3.Выделить дифференциальные критерии алалии и афазии у детей. 2 балла 1.Отметьте очаг поражения, форму дисграфии. дислексии и особенности клинических проявлений. Заполните таблицу. 1 балл 2.Изучить нейропсихологические факторы письма (оптико-пространственный, кинестетический, кинетический, регуляторный) и нейропсихологические механизмы его нарушения. 2 балла 3.По литературным данным проведите анализ клинико-психопатологических симптомов у детей с диграфией и дислексией (так называемый «хронический органический мозговой осевой психосиндром» по G. Gollnitz, 1962, 1974). Выпишите в тетрадь симптомокомплекс данного синдрома. Опишите признаки: - неспецифических вегетативных симптомов - специфических органических мозговых симптомов - системной церебральной недостаточности. 3 балла	
Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовить презентации по темам: «Клинико-неврологические особенности детей с разными формами дизартрии»; 4 балла «Клинико-неврологические особенности детей с разными формами ДЦП»; «Клинико-неврологические особенности детей с ринолалией». По 2 балла за презентацию. Подготовить презентации по темам: «Клинико-неврологические особенности детей с невротическим заиканием»; «Клинико-неврологические особенности детей с неврозоподобным заиканием»; «Клинико-неврологические особенности детей с баттаризмом», «Клинико-неврологические особенности детей с полтерн». По 2 балла за презентацию. Подготовить презентации по темам: «Клинико-неврологические особенности детей с моторной алалией»; «Клинико-неврологические особенности детей с сенсорной алалией»; «Классификация афазий А.Р. Лурия».	

	«Клинико-неврологическеи особенности больных с разными формами афазии». По 2 балла за презентацию. 1.Подготовить презентацию по теме: «Клинико-неврологические особенности детей с дислексиями и дисграфиями». 2 балла 2.Изучить по литературным данным причины нарушения письма у детей и взрослых (аграфии или дисграфии), проанализировать механизмы нарушения способности правильно писать при сохранности элементарных двигатель¬ных функций. Составить конспект. 2 балла	
Контрольное мероприятие по разделу 2	Самостоятельная работа. 1 балл – презентация содержит не более 8 слайдов, содержание представлено в текстовой форме, выступление с презентации на занятии отсутствует; 2 балла - презентация содержит 8-12 слайдов, содержание представлено преимущественно в текстовой форме, выступление с презентации на занятии; 3 балла - презентация содержит более 12 слайдов, содержание методики представлено в графической форме, выступление с презентации на занятии.	
Промежуточный контроль по разделу 2: 37-67 баллов		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	