Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 17.07.2025 15:53:53
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e8b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА"

Специальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б25Лв(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 21.03.2025 протокол № 9

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.05.2025 г. № 10
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование систематизированных знаний о закономерностях и особенностях отклоняющегося развития.

Задачи изучения дисциплины: овладение категориальным аппаратом современной специальной психологии; ознакомление с общими и специфическими закономерностями психического развития детей в условиях психического дизонтогенеза; овладение методологическим, теоретическим и прикладным аспектами профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер; ознакомление с основными направлениями коррекционно-педагогической работы, реабилитации и социальной адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей; планирование коррекционно-педагогической работы с учетом специфики структуры дефекта; психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ; построение и обоснование структуры дефекта при разных вариантах врожденных или приобретенных нарушений сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер; сбор, анализ и систематизация информации о закономерностях психического развития детей в условиях психического дизонтогенеза; выбор и обоснование направлений и задач комплексного сопровождения детей с врожденными или приобретенными нарушениями сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Область профессиональной 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология, Педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: причины и механизмы нарушенного развития; систематику нарушенного развития; основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности в условиях психического дизонтогенеза; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с ограниченными возможностями в образовательных и реабилитационных учреждения

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: навыком обоснования структуры дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза, выделения и обоснования типических и специфических дифференциальных признаков различных вариантов нарушенного развития; обосновывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; навыком моделирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии			
1.1	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития /Лек/	3	4	0
1.2	Предмет, задачи и методы специальной психологии. Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития /Пр/	3	4	2
1.3	Предмет, задачи и методы специальной психологии /Ср/	3	10	0
1.4	Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития /Ср/	3	10	0
	Раздел 2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития			
2.1	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития /Лек/	3	4	0
2.2	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития /Пр/	3	4	2
2.3	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития /Ср/	3	10	0
2.5	Параметры психического дизонтогенеза /Ср/	3	10	0
	Раздел 3. Типы нарушений психического развития			
3.1	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза /Пр/	3	2	2
3.2	Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития /Ср/	3	6	0
3.3	Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза /Ср/	3	6	0
3.4	Поврежденное развитие /Ср/	3	6	0
3.6	Дефицитарное развитие /Ср/	3	6	0
3.7	Искаженное развитие /Ср/	3	6	0
3.9	Дисгармоничное развитие /Ср/	3	6	0
	Раздел 4. Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии			
4.1	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии /Пр/	3	2	2
4.2	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии /Ср/	3	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 4 лекции, 6 практических занятия

Раздел 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии

Лекции №1-2 (4 часов)

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития

Вопросы и задания:

Специальная психология как отрасль психологической науки. Специальная психология как психология особых состояний, возникающих под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы) и проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение.

Становление и развитие специальной психологии. Краткий обзор психологических исследований в области аномального детства. Выделение тифло-, сурдо- и олигофренопсихологии из психологической науки. Возможности дальнейшей дифференциации внутри каждой из них. Факторы интеграции тифло-, сурдо- и олигофренопсихологии.

Основная цель специального психологического сопровождения - выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с недостатками в психофизическом развитии и их возмож-ностями. Специальная психология как направление психологической науки и практики.

Предмет специальной психологии - психическое развитие в условиях дизонтогенеза.

Объект специальной психологии. Трудности в изучении психических особенностей детей с отклонениями в развитии. Задачи специальной психологии:

- изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
- разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- создание коррекционных психологических технологий
- изучение психологических проблем интеграции.

Связь специальной психологии с другими науками. Межпредметные и внутриотраслевые связи специальной психологии. Специальная психология - основа коррекционной педагогики и частных методик обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Значения специальной психологии для практической деятельности дефектолога.

Методы специальной психологии. Понятие о научном методе. Наблюдение как метод специальной психологии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Виды и формы экспериментальных техник. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод

анкет и опросов. Самонаблюдение в специальной психологии. Анамнестический метод. Принципы проведения исследований.

Сущность феномена нарушенного развития»

Понятие о психическом развитии. Современные теории психического развития. Психическое развитие и деятельность. Понятие развития в специальной психологии. Психическое развитие и обучение. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др. Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.

Практические занятия №1-2 (4 часов)

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития

Вопросы и задания:

1. Раскройте значение идей Л.С.Выготского в становлении и развитии специальной психологии.
2. Каковы теоретические истоки специальной психологии?
3. Дайте определение основных категорий специальной психологии.
4. Раскройте методологические позиции и принципы специальной психологии.
5. Каковы основные задачи специальной психологии?
6. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной психологии?
7. Раскройте основные положения теории А.Р.Лурия о культурно-историческом развитии психики.
8. Назовите виды и основные признаки развития.
9. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.
10. Как соотносятся понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?
11. Охарактеризуйте основные подходы в решении проблемы «норма - патология».
12. В чем теоретическое и практическое значение проблемы «норма - патология»?
13. В чем основные трудности решения проблемы «норма - патология»?
14. В чем состоит основная идея частотного подхода?
15. Каковы основные положения культурально-релятивного подхода?
16. В чем достоинства и недостатки гуманистического подхода к решению проблемы «норма - патология»?

Раздел 2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития

Лекции №3-4 (4 часа)

Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития

Вопросы и задания:

Биологизаторское и социологизаторское понимание процесса развития ребенка. Роль обучения и воспитания в развитии психики детей. Понятие ведущей деятельности. Игра, учение и труд в разные периоды жизни ребенка.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Природные задатки, внешнее окружение, присвоение социальных норм и культуры. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.

Специфические закономерности отклоняющегося развития. Соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений. Положение Л.С.Выготского о коррекции и компенсации вторичных симптомов в процессе коррекционно-педагогического воздействия. Положительные возможности ребенка в процессе дизонтогенеза. Влияние степени и качества первичного дефекта на психическое развитие ребенка.

Влияние срока возникновения первичного дефекта на последующее развитие ребенка. Роль речи в развитии высших психических функций. Сензитивные периоды при нормальном и нарушенном развитии.

Практические занятия №3-4 (4 часов)

Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте работу Лебединского В.В. «Общие закономерности психического дизонтогенеза».
2. Проанализируйте работы Л.С.Выготского «Принципы воспитания физически дефективных детей» и «Дефект и сверхкомпенсация»
3. Дайте понятие дизонтогении. Назовите причины и обоснуйте механизмы дизонтогений.
4. Что представляют собой общие закономерности психического развития?
5. На чем основывается идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии?
6. Какова природа специфических особенностей психического развития детей с отклонениями в развитии

Раздел 3. Типы нарушений психического развития

Практическое занятие №5 (2 часа)

Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза

Вопросы и задания:

1. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательное описание.
2. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.

3. Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему? 4. Какова роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии? 5. Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа? 6. Дайте характеристику вектральности при разных видах психического дизонтогенеза. 7. В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?
Раздел 4. Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии Практическое занятие №6 (2 часа) Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии Вопросы и задания: 1. Что представляют собой компенсаторные процессы? 2. Какова уровневая организация компенсаторных процессов? 3. Раскройте сущность принципа возникновения и протекания компенсаторных функций. 4. Охарактеризуйте содержание понятий «биологические» и «социальные факторы компенсации». 5. В чем сходства и различия компенсации и адаптации? 6. Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция». 7. В чем состоит сущность таких понятий как «декомпенсация» и «псевдокомпенсация»? 8. Что представляет собой процесс реабилитации? 9. Раскройте содержание понятий «адаптация», «реадаптация», «реабилитация», «интеграция» и этапы в социально- психологической адаптации инвалидов.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи и методы специальной психологии	Составить тезисы на тему «Методы и принципы проведения исследований в специальной психологии» Составление таблицы «Основные подходы к пониманию проблемы «норма-патология»» Составить план-конспект «Закономерности психического дизонтогенеза» Составить таблицы «Закономерности психического дизонтогенеза»	Тезисы «Методы и принципы проведения исследований в специальной психологии» Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы «норма-патология»». План-конспект «Закономерности психического дизонтогенеза» Таблица «Закономерности психического дизонтогенеза»
2	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	Составить таблицу «Параметры психического дизонтогенеза» Составить таблицу «Трехчастная модель структуры нарушения по Семаго М.М.Н.Я.»	Таблица «Параметры психического дизонтогенеза» Таблица «Трехчастная модель структуры нарушения по Семаго М.М.Н.Я.»
3	Типы нарушений психического развития	Разработать проекты: «Умственная отсталость как вариант психического дизонтогенеза» «Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза» «Дефицитарное развитие (нарушения слуха) как вариант психического дизонтогенеза» «Дефицитарное развитие (нарушения зрения) как вариант психического дизонтогенеза» «Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза»	Проекты: «Умственная отсталость как вариант психического дизонтогенеза» «Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза» «Дефицитарное развитие (нарушения слуха) как вариант психического дизонтогенеза» «Дефицитарное развитие (нарушения зрения) как вариант психического дизонтогенеза» «Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза»
4	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии	Составить схема «Возрастная динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов» Разработать проекты практических работ	Схема «Возрастная динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов» Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с ОВЗ и содержание их комплексного сопровождения»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи и методы специальной психологии	Разработать проект с презентацией «Специальная психология как наука на современном этапе развития специального образования» Составить портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с отклонениями»	Исследовательский проект с презентацией «Специальная психология как наука на современном этапе развития специального образования» Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с отклонениями»
2	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	Составить таблицу «Трехчастная модель структуры нарушения по Семаго М.М. и Н.Я.(одного из вариантов нарушенного развития - на выбор)	Таблица «Трехчастная модель структуры нарушения по Семаго М.М. и Н.Я.(одного из вариантов нарушенного развития - на выбор)
3	Типы нарушений психического развития	На основе анализа основной и дополнительной литературы, представьте типологию нарушенного развития в виде таблицы	Таблица «Типология нарушенного развития»
4	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии	Разработать учебный проект	Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л2.2	Подольская, О. А.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).

- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Специальная психология»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии			
Текущий контроль по модулю:		17,5	25
1	Аудиторная работа	5	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	4
Контрольное мероприятие по разделу		1,5	3
Промежуточный контроль			
Наименование раздела 2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития			
Текущий контроль по модулю:		8,5	15
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	2
Промежуточный контроль			
Наименование раздела 3. Типы нарушений психического развития			
Текущий контроль по модулю:		20,5	36
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	7
Контрольное мероприятие разделу		2,5	4
Промежуточный контроль			
Наименование раздела 4. Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии			
Текущий контроль по модулю:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	7
Контрольное мероприятие по разделу		0,5	1
Промежуточный контроль		52	90
Промежуточная аттестация – экзамен		4	10
	Итого	56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Предмет, задачи и методы специальной психологи»			
1	Аудиторная работа	В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи специальной психологии на современном этапе. Составить Таблицы: «Задачи специальной психологии» «Межпредметные связи специальной психологии», 1 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной специальной психологии; межпредметные связи указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 0,5 б. задачи не систематизированы; межпредметные связи не конкретизированы) Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы «норма-патология». 1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий «норма-патология», 0,5 б. работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории «норма-патология» не конкретизированы). Таблица «Закономерности психического дизонтогенеза» 3 балла - верно определены общие и специфические закономерности психического дизонтогенеза; верно отражены основные новообразования возраста в норме и патологии; 2 балла - общие и специфические закономерности психического дизонтогенеза определены не полно; допущены ошибки в определении основных новообразований возраста в норме и патологии. Таблица «Систематика нарушенного развития (дизонтогении)» 2 балла - верно отражены все клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития; 1 балл – в клинико-психолого-педагогических классификациях нарушенного развития допущены ошибки.	Тема: Предмет, задачи и методы специальной психологии. Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушенного развития; систематику нарушенного развития; основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности в условиях психического дизонтогенеза; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с ограниченными возможностями в образовательных и реабилитационных учреждения Владеет: навыком обоснования структуры дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза, выделения и обоснования типических и специфических дифференциальных признаков различных вариантов нарушенного развития; обосновывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; навыком моделирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Тезисы «Методы и принципы проведения исследований в специальной психологии» 2 балла (2 б. Верно охарактеризованы основные методы и принципы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной психологии; 1 б. методы и принципы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной психологии отражены не полно, фрагментарно). Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы «норма-патология»». 1 балл - верно отражены все подходы в решении проблемы «норма - патология», 0,5 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию категорий «норма-патология». План-конспект «Закономерности психического дизонтогенеза» 4 балла - верно определены общие и специфические клинические и психологические закономерности нарушенного развития; верно описаны как ведущая деятельность, так и основные новообразования возраста в норме и патологии; 3 балла – допущены ошибки в определении общих и специфических клинических и психологических закономерностей нарушенного развития; допущены ошибки в описании как ведущей деятельности, так и основных новообразований возраста в норме и патологии; Таблица «Закономерности психического дизонтогенеза»	

		4 балла - названы причины и обоснованы механизмы дизонтогений; охарактеризованы общие и специфические закономерности психического развития; обоснована идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии; раскрыта природа специфических особенностей психического развития детей с отклонениями в развитии; 3 балла - названы причины, но не обоснованы механизмы дизонтогений; общие и специфические закономерности психического развития охарактеризованы не точно; не обоснована идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии; природа специфических особенностей психического развития детей с отклонениями в развитии раскрыта фрагментарно	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Исследовательский проект с презентацией «Специальная психология как наука на современном этапе развития специального образования» 1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные проблемы специальной психологии; классифицированы ее задачи; определено место специальной психологии в системе науки; 0,5 б. – отражены не все проблемы и направления актуальных исследований специальной психологии ; не классифицированы ее задачи; не определено место специальной психологии в системе наук. Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с отклонениями» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих закономерности нормального и нарушенного развития; представлен аннотированный список литературы и интернет-ресурсов; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест «Систематика нарушенного развития	
Промежуточный контроль (количество баллов)		17,5 - 25	
Текущий контроль по разделу 2. «Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития»			
1	Аудиторная работа	Схема «Характер взаимосвязи первичных и вторичных отклонений» 3 балла - раскрыто понятие «локализация дефекта» как параметра психического дизонтогенеза; установлены динамические взаимосвязи и взаимообусловленности с структуре дефекта; 2 балл – допущены ошибки в определении локализации дефекта, причинно-следственных связей его 2-го компонента. Схема «Структура дефекта по Выготскому Л.С.» 2 балла – верно определен дефект 1-го,2-го порядка, третичный дефект. Любой из предложенных вариантов нарушенного развития представляется в схеме безошибочно; 1 балл – допускаются ошибки в структуре 2-го дефекта; возникают трудности в структурировании дефекта при различных вариантах психическогодизонтогенеза.	Тема: Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития Параметры психического дизонтогенеза Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушенного развития; систематику нарушенного развития; основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности в условиях психического дизонтогенеза; особые
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Таблица «Параметры психического дизонтогенеза»	

		2 балла – в таблице отражены характеристики психического дизонтогенеза по локализации, времени поражения, соотношению первичного и вторичного в структуре дефекта, характеру межфункциональных взаимодействий; 1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены основные параметры психического дизонтогенеза. Бедна характеристика каждого из параметров. Таблица «Трехчастная модель структуры нарушения по Семаго М.М.Н.Я.» 3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень); 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.	образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с ограниченными возможностями в образовательных и реабилитационных учреждения Владеет: навыком обоснования структуры дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза, выделения и обоснования типических и специфических дифференциальных признаков различных вариантов нарушенного развития; обосновывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; навыком моделирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Трехчастная модель структуры нарушения по Семаго М.М. и Н.Я.(одного из вариантов нарушенного развития - на выбор) 3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень) при конкретном варианте психического дизонтогенеза; 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.	
Контрольное мероприятие по разделу		Разработать Модель структуры нарушенного развития одного из вариантов психического дизонтогенеза	
Промежуточный контроль (количество баллов)		8,5 - 15	
Текущий контроль по разделу 3. «Типы нарушений психического развития»			
1	Аудиторная работа	Схемы: «Структура дефекта при общем психическом недоразвитии»; «Структура дефекта при задержанном развитии»; «Структура дефекта при поврежденном развитии»; «Структура дефекта при дефицитарном развитии»; «Структура дефекта при искаженном развитии»; 5 баллов – верно отражены причины и механизмы нарушений, указана специфика взаимодействия первичного и вторичного при различных вариантах психического дизонтогенеза; 3 балла – допущены ошибки в определении причин и механизмов нарушений, не определена специфика взаимодействия первичного и вторичного при различных вариантах психического дизонтогенеза; Таблицы «Умственная отсталость как вариант психического дизонтогенеза»; «Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза», «Дефицитарное развитие как вариант психического дизонтогенеза»; «Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза» 5 баллов – каждый из вариантов психического дизонтогенеза охарактеризован с позиций локализации нарушения, времени	Тема: Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза Поврежденное развитие Дефицитарное развитие Искаженное развитие Дисгармоничное развитие Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушенного развития; систематику нарушенного развития;

		возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; 3 балла – варианты психического дизонтогенеза описаны не логично, без четкого обоснования различных линий нарушенного развития; в описании допущены ошибки.	основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности в условиях психического дизонтогенеза; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с ограниченными возможностями в образовательных и реабилитационных учреждения Владеет: навыком обоснования структуры дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза, выделения и обоснования типических и специфических дифференциальных признаков различных вариантов нарушенного развития; обосновывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; навыком моделирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Проекты: «Умственная отсталость как вариант психического дизонтогенеза» «Задержка психического развития как вариант психического дизонтогенеза» «Дефицитарное развитие (нарушения слуха) как вариант психического дизонтогенеза» «Дефицитарное развитие (нарушения зрения) как вариант психического дизонтогенеза» «Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза» 7 баллов - каждый из проектов характеризует варианты психического дизонтогенеза с позиций локализации нарушения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; список литературы соответствует требованиям. 3 балла - каждый из проектов включает ошибки в характеристиках вариантов психического дизонтогенеза с позиций локализации нарушения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы соответствует не полон.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Типология нарушенного развития» 7 баллов – таблица отражает разные подходы к классификациям психического дизонтогенеза; таблица полна и информативна; 3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест	
Промежуточный контроль (количество баллов)		20,5 - 36	
Текущий контроль по разделу 4. «Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии»			
1 2	Аудиторная работа	Таблица «Модель комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном пространстве ДОУ (СКОУ)» 2 балла – таблица отражает деятельности профессиональной деятельности специалистов сопровождения: специального психолога, учителя-дефектолога, логопеда и их содержание; таблица полна и информативна; 1 балл – таблица выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов сопровождения	Тема: Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии Образовательные результаты: Знает: причины и механизмы нарушенного развития; систематику нарушенного развития; основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; возрастные особенности детей, их специфику и
3	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Возрастная динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов» 2 балла –динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов отражена верно динамика построена на основе принципа возникновения и протекания компенсаторных функций	

		1 балл –динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены принципы протекания компенсаторных функций Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с ОВЗ и содержание их комплексного сопровождения» 5 баллов – проект отражает знание причин, механизмов одного из видов психического дизонтогенеза; верно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка с указанным вариантом дизонтогенеза; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения; 1 балл - проект допущены ошибки в определении причин, механизмов одного из видов психического дизонтогенеза; не полно отражена структура дефекта и динамика психофизического развития ребенка с указанным вариантом дизонтогенеза; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе комплексного сопровождения;	влияние на развитие личности в условиях психического дизонтогенеза; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции лицам с ограниченными возможностями в образовательных и реабилитационных учреждения Владеет: навыком обоснования структуры дефекта при различных вариантах психического дизонтогенеза, выделения и обоснования типических и специфических дифференциальных признаков различных вариантов нарушенного развития; обосновывает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; навыком моделирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Самостоятельная работа (на выбор)	Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)» 4 балла – в проекте полно раскрыты требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка; 1 балл – диагностика представлена фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений диагностических процедур; коррекционная программа схематична, не отражает требования к ее построению.	
Контрольное мероприятие по разделу		Моделирование психологического портрета ребенка с ОВЗ	
Промежуточный контроль (количество баллов)		5,5 - 14	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	