

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 19.12.2019 14:40:00

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a97f5b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

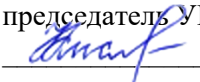
**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ РЕГИОНА"

## Иностранный язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Учебный план **ФИЯ-6233Ро(4г)**  
Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль): «Регионы Европы»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **30 ЗЕТ**

|                         |      |                            |
|-------------------------|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 1080 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |      | экзамены 1, 2, 3           |
| аудиторные занятия      | 460  |                            |
| самостоятельная работа  | 620  |                            |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) |     | 2(1.2) |     | 3(2.1) |     | Итого |      |
|---------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|-------|------|
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП     | РПД | УП     | РПД | УП    | РПД  |
| Практические                          | 144    | 144 | 172    | 172 | 144    | 144 | 460   | 460  |
| В том числе инт.                      | 30     | 30  | 34     | 34  | 30     | 30  | 94    | 94   |
| Итого ауд.                            | 144    | 144 | 172    | 172 | 144    | 144 | 460   | 460  |
| Контактная работа                     | 144    | 144 | 172    | 172 | 144    | 144 | 460   | 460  |
| Сам. работа                           | 180    | 180 | 224    | 224 | 216    | 216 | 620   | 620  |
| Итого                                 | 324    | 324 | 396    | 396 | 360    | 360 | 1080  | 1080 |

Программу составил(и):  
Зарубина Ольга Борисовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины  
**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль): «Регионы Европы»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Английского языка и методики преподавания иностранных языков**

Протокол от 25.10.2022 г. № 4  
Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |         |       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| Цель изучения дисциплины: формирование способности обучающихся осуществлять профессиональное и бытовое общение на изучаемом языке.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |         |       |           |
| Задачи изучения дисциплины: овладеть методами устной, письменной и электронной коммуникации на английском языке; сформировать навыки и умения создания продуктивных профессионально значимых текстов на английском языке: электронное письмо, заявка на конференцию, информационное письмо, реферат, аннотация, доклад, выступление; совершенствовать навыки аудирования монологической и диалогической речи. |                                               |         |       |           |
| Область профессиональной деятельности: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |         |       |           |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |         |       |           |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               | Б1.О.05 |       |           |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |         |       |           |
| Содержание дисциплины базируется на материале школьного курса иностранного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |         |       |           |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |         |       |           |
| Практический курс первого иностранного языка региона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |         |       |           |
| Практикум по профессиональной коммуникации (первый иностранный язык)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |         |       |           |
| Язык средств массовой коммуникации (первый иностранный язык)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |         |       |           |
| Учебная практика (ознакомительная практика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |         |       |           |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |         |       |           |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |         |       |           |
| УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами                                                                                                                                                                                                                               |                                               |         |       |           |
| Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |         |       |           |
| Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.                                                                                                                                                                                                             |                                               |         |       |           |
| Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |         |       |           |
| УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                                                                                                               |                                               |         |       |           |
| Умеет: находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях в сфере делового общения; определять основную идею текста и аргументированно строить высказывание с целью выражения собственной позиции по отношению к содержанию текста                                                                                                                            |                                               |         |       |           |
| Владеет: опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |         |       |           |
| УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                                                                                                          |                                               |         |       |           |
| Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |         |       |           |
| Умеет: корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                |                                               |         |       |           |
| Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |         |       |           |
| УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |         |       |           |
| Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |         |       |           |
| Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |         |       |           |
| Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.                                                                                                                                                                                                                              |                                               |         |       |           |
| УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |         |       |           |
| Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                        |                                               |         |       |           |
| Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |         |       |           |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |         |       |           |
| Код занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/     | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Раздел 1. Досуг и будни современных британцев |         |       |           |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | The British way of life? /Пр/                 | 1       | 18    | 3         |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | The Last Party I went to /Пр/                 | 1       | 18    | 3         |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | An Online Profile /Пр/                        | 1       | 18    | 4         |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | “I Am Really Sorry!” /Пр/                     | 1       | 18    | 4         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |   |     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|-----|---|
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Never Too Old /Пр/                       | 1 | 18  | 4 |
| 1.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Career Path /Пр/                         | 1 | 18  | 4 |
| 1.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Employment /Пр/                          | 1 | 18  | 4 |
| 1.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | "I'm Just Doing My Job!" /Пр/            | 1 | 18  | 4 |
| 1.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Досуг и будни современных британцев /Ср/ | 1 | 180 | 0 |
| <b>Раздел 2. Природная и городская среда</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |   |     |   |
| 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A Charity Event /Пр/                     | 2 | 20  | 4 |
| 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Family Business /Пр/                     | 2 | 20  | 4 |
| 2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Living with the Enemy /Пр/               | 2 | 22  | 4 |
| 2.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conservation Works /Пр/                  | 2 | 22  | 4 |
| 2.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | How to Help the Environment /Пр/         | 2 | 22  | 4 |
| 2.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | "Can I Take a Message?" /Пр/             | 2 | 22  | 4 |
| 2.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | The Memorabilia Business /Пр/            | 2 | 22  | 5 |
| 2.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Letters to the Editor /Пр/               | 2 | 22  | 5 |
| 2.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Природная и городская среда /Ср/         | 2 | 224 | 0 |
| <b>Раздел 3. Мой дом – моя ответственность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |   |     |   |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A Travel Blog /Пр/                       | 3 | 18  | 3 |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | The World's Most Unusual Hotels /Пр/     | 3 | 18  | 3 |
| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | My Home /Пр/                             | 3 | 18  | 4 |
| 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dinner Plans /Пр/                        | 3 | 18  | 4 |
| 3.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Culture Shock! /Пр/                      | 3 | 18  | 4 |
| 3.6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nightmare Neighbours /Пр/                | 3 | 18  | 4 |
| 3.7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Shopping Habits /Пр/                     | 3 | 18  | 4 |
| 3.8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Are you a Fashion Victim? /Пр/           | 3 | 18  | 4 |
| 3.9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Мой дом – моя ответственность /Ср/       | 3 | 216 | 0 |
| <b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |     |   |
| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |   |     |   |
| <p align="center"><b>1 семестр, 72 практических занятия</b><br/> <b>Раздел 1. Досуг и будни современных британцев</b><br/>                     Практические занятия № 1-9 (18 часов)<br/>                     The British way of life?</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Present Simple questions.</li> <li>2. Questions with question words.</li> <li>3. Subject and non-subject questions.</li> <li>4. Текст для просмотрового чтения "That's Incredible!"</li> <li>5. Free time activities; frequency adverbs and expressions.</li> <li>6. Word stress.</li> <li>7. Sentence stress.</li> </ol> <p align="center">Практические занятия № 10-18 (18 часов)<br/>                     The Last Party I went to.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Past Simple.</li> <li>2. Past continuous.</li> <li>3. Positive, negative and interrogative sentences.</li> <li>4. Regular and irregular verbs.</li> <li>5. Видеофрагмент "Matt and Carol's Party".</li> <li>6. Relationships.</li> <li>7. Expressions for starting and ending conversations.</li> <li>8. Agreement and disagreement phrases.</li> </ol> <p align="center">Практические занятия № 19-27 (18 часов)<br/>                     An Online Profile.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст для ознакомительного чтения "An Internet Dating" и монолог "A Married Couple I know".</li> <li>2. Questions in present simple and present continuous.</li> <li>3. Видеофрагмент "Jackie's first date. Jackie's second date. How Helen met Simon. How Ray met Claire".</li> <li>4. Personal adjectives.</li> <li>5. Finding things in common.</li> <li>6. Weak forms was and were.</li> </ol> <p align="center">Практические занятия № 28-36 (18 часов)<br/>                     "I Am Really Sorry!"</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A Letter of Apology.</li> <li>2. Apologies, reasons and promises.</li> <li>3. Expressions and vocabulary for an informal letter of inquiry and a letter of apology.</li> <li>4. Диалог "Going to the restaurant."</li> </ol> |                                          |   |     |   |

5. A conversation about a difficult situation”.
6. Видеофрагмент “A table for ten”.
7. Collocations.

Практические занятия № 37-45 (18 часов)  
Never Too Old.

Вопросы и задания:

1. Retirement.
2. Be going to: plans, hopes and ambitions.
3. Yes/No questions.
4. My plans, hopes and ambitions.

Практические занятия № 46-54 (18 часов)  
Career Path.

Вопросы и задания:

1. Тексты “Jamie Olivier”, “The Man Behind KFC”.
2. Present simple.
3. Present continuous.
4. Positive, negative and interrogative sentences.
5. Questions with question words.
6. Говорение “My Routine Day-to-Day Activities”, “Another Student’s Life”.
7. Аудиофрагмент “Three Commuters”.
8. Common phrases, question words.
9. Past time phrases, connecting words.

Практические занятия № 55-63 (18 часов)  
Employment.

Вопросы и задания:

1. Тексты “Supercommuters”, “Michelin Guides”.
2. Говорение “The job I’d like and I’d dislike”, “Things I have to do”.
3. Questions in present simple and present continuous.
4. Questions with have to and had to.
5. Collocations: work.

Практические занятия № 64-72 (18 часов)  
“I’m Just Doing My Job!”

Вопросы и задания:

1. Текст “An Interpreter and a Paramedic”.
2. Говорение “Unpopular Jobs”.
3. Looking for a job.
4. An application letter.
5. Have to/had to: positive and negative questions, short answers.
6. Subject and non-subject questions.
7. Sentences about job responsibilities.

Консультация перед экзаменом № 1 (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Подготовка к экзамену

**2 семестр, 86 практических занятий**  
**Раздел 2. Природная и городская среда.**  
Практические занятия № 1-10 (20 часов)  
A Charity Event.

Вопросы и задания:

1. Текст “A WWF charity event”.
2. Аудиофрагмент “Organising a charity event”.
3. Offers, suggestions and requests

Практические занятия № 11-20 (20 часов)  
Family Business.

Вопросы и задания:

1. Текст “Soap Operas. The Next Episode”.
2. Adjectives and prefixes (un-, in-, -im, dis-).
3. Superlatives.

Практические занятия № 21-31 (22 часа)  
Living with the Enemy.

Вопросы и задания:

1. Монолог “Comparing me and someone I know”.
2. Текст “The roles I play in life”.
3. Проект “My family tree”.
4. Аудиофрагмент “Jack’s Wedding”.
5. Adjectives: character.

Практические занятия № 32-42 (22 часа)  
Conservation Works.

Вопросы и задания:

1. Текст “Face to Face with a Gorilla”.

2. Говорение “The Environment”, “Life in the Future”.
3. Аудиофрагмент “Our Future – the Earth in 2030”.
4. Questions with Do you think ... will ...?
5. Sentences with will, won't or might. 'I land won't.

Практические занятия № 43-53 (22 часа)

How to Help the Environment.

Вопросы и задания:

1. Тексты “Four People’s Futures”, “Elephant Corridors”.
2. Говорение – диалог “The Skill of Debating”, монолог “My Wildlife Experiences”.
3. Present Perfect for life experiences: yes/no questions with ever.

Практические занятия № 54-64 (22 часа)

“Can I Take a Message?”

Вопросы и задания:

1. Говорение “Using the Phone”, “Taking and Leaving Messages”.
2. Диалог “A Phone Conversation”.
3. Asking for opinions, agreeing and disagreeing.
4. Sentence stress.

Практические занятия № 65-75 (22 часа)

The Memorabilia Business.

Вопросы и задания:

1. Текст “Memorabilia”.
2. Говорение “Buying and Selling”.
3. Questions in the passive.
4. Verbs often used in the passive.
5. Present Simple passive;
6. Past Simple passive.

Практические занятия № 76-86 (22 часа)

Letters to the Editor.

Вопросы и задания:

1. Говорение “Unemployment”.
2. Диалог “I’ve Lost my Job!”
3. Expressions and vocabulary for an application letter and a letter to the editor.
4. A letter to the editor.
5. Distinguishing have to and had to.

Консультация перед экзаменом № 1 (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Подготовка к экзамену.

### **3 семестр, 72 практических занятия Раздел 3. Мой дом – моя ответственность.**

Практические занятия № 1-9 (18 часов)

A Travel Blog.

Вопросы и задания:

1. Тексты “The top five holiday places”, “A Holiday Itinerary”.
2. Дискуссия “Holiday Arrangements”.
3. Аудиофрагмент “Packing for a Holiday”.
4. Sentences in the Present Continuous.
5. Present Continuous questions.
6. Travel.
7. Things we take on holiday; quantity phrases.
8. Present continuous for future arrangements.

Практические занятия № 9-18 (18 часов)

The World’s Most Unusual Hotels.

Вопросы и задания:

1. Тексты “Going on holiday”, “Spot the difference”.
2. Видеофрагмент “At the Hotel Reception Desk”.
3. Phrases with Go.
4. A Letter of Complaint.
5. Complaints and requests.
6. Intonation.

Практические занятия № 19-27 (18 часов)

My Home.

Вопросы и задания:

1. Текст “A lighthouse and a Motorhome”.
2. Монолог “Describing my Home”.
3. Questions with How long ...? and follow-up.
4. Present Perfect with for and since;
5. Questions with How long ...?
6. Quantifiers, possessive pronouns.

Практические занятия № 28-36 (18 часов)

Dinner Plans.

Вопросы и задания:

1. Говорение “Making arrangements”, “Advice on going to dinner”.
2. Видеофрагмент “Dinner with Sam’s parents”.
3. Монолог “Advice on Going to Dinner in My Country”.
4. Диалог “An Invitation to Dinner”.
5. Should, shouldn’t, must, mustn’t and the infinitive of purpose. /t/ at the end of words.

Практические занятия № 37-45 (18 часов)

Culture Shock!

Вопросы и задания:

1. Текст “What’s Dublin Like?”
2. Монолог “A Town/City I Know Well”.
3. Tips on how to behave in my country.
4. Adjectives (3).
5. Questions with What ... like?
6. First conditional questions.
7. Extra linking sounds.

Практические занятия № 46-54 (18 часов)

Nightmare Neighbours.

Вопросы и задания:

1. Текст “New Parents”.
2. Полилог “Children and babies. Problems and advice”.
3. Монолог “Problems in my Neighbourhood”.
4. An essay “How to improve my town/city”.
5. Adjectives: feelings.
6. Phrasal verbs.
7. Long vowel sounds /ɜ:/, /a:/ and /ɔ:/.

Практические занятия № 55-63 (18 часов)

Shopping Habits.

Вопросы и задания:

1. Текст “The Story of eBay”.
2. Обсуждение “Shopping Now and Then” .
3. Words with some-, any-, no- and every- (someone, anything).
4. Used to.
5. Distinguishing used to.

Практические занятия № 64-72 (18 часов)

Are you a Fashion Victim?

Вопросы и задания:

1. Текст “Gianni Versace”.
2. Аудиофрагмент “In a Clothes Shop”.
3. Диалог “Shopping for Clothes”.
4. Words with some-, any-, no- and every- (someone, anything).
5. Articles: a, an, the, no article.
6. The letter c.

Консультация перед экзаменом № 1 (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Подготовка к экзамену

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                     | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                           | Продукты деятельности                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Досуг и будни современных британцев<br>Природная и городская среда<br>Мой дом – моя ответственность | Моделирование ситуации в рамках изученной речевой тематики и ее реализация в форме диалога (с использованием заданного количества активных лексических единиц, речевых клише, интонационных моделей и т.д.) | Устный диалог по ситуации / Ролевая игра                                                                                                                                                   |
| 2     | Досуг и будни современных британцев<br>Природная и городская среда<br>Мой дом – моя ответственность | Подготовка отчета по индивидуальному чтению (подбор новостей английских газет)                                                                                                                              | Отчет оформляется в отдельной тетради по секциям. Студент отчитывается в устной форме (краткое содержание пяти прочитанных статей) и предоставляет письменный отчет (25 ед. новой лексики) |
| 3     | Досуг и будни современных британцев<br>Природная и городская среда<br>Мой дом – моя ответственность | Выполнение творческих письменных заданий (написание письма (по предложенной ситуации в рамках изученной речевой тематики 120-150 слов)                                                                      | Выполненные письменные задания                                                                                                                                                             |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины                                                                                     | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                            | Продукты деятельности                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1     | Досуг и будни современных британцев<br>Природная и городская среда<br>Мой дом – моя ответственность | Подготовка плаката «Мои занятия в свободное время»                                                                                                                           | Плакат с подробным описанием всех любимых занятий и хобби             |
| 2     | Досуг и будни современных британцев<br>Природная и городская среда<br>Мой дом – моя ответственность | Подготовка проекта «Человек, которым я восхищаюсь» (подбор текстового и иллюстративного материала с использованием Интернет-ресурсов)                                        | Письменное сочинение (сдается преподавателю)                          |
| 3     | Досуг и будни современных британцев<br>Природная и городская среда<br>Мой дом – моя ответственность | Презентация страны – лучшего места для путешествий (подбор текстового материала с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление) | Устная презентация проекта (монолог с последующим ответом на вопросы) |

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                       | Издательство, год                 |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Л1.1 | А. Tilbury и др.    | English Unlimited B1 [Текст]: Английский без ограничений: pre-intermediate Coursebook with e-Portfolio<br>URL: <a href="http://irbis.pgsga.ru">http://irbis.pgsga.ru</a>                   | Cambridge: University Press, 2011 |
| Л1.2 | Ильющенко, Н.С.     | Discovering Britain. Практикум по культуре речевого общения. Великобритания [Текст]: учеб. пособие с ключами и заданиями<br>URL: <a href="http://irbis.pgsga.ru">http://irbis.pgsga.ru</a> | М.: КДУ, 2014                     |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители                                      | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                       | Издательство, год                                                       |
|------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Клюкина, Ю. В.                                           | Курс английского языка (A course of English): учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444928">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444928</a>        | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015 |
| Л2.2 | Лебедева, М. П., Молчанова, Г. А., Алябьева, И. С. и др. | Контрольно-измерительные тесты по английскому языку: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272209">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272209</a> | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010        |

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт. |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Иностранный язык»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля                                              |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела «Досуг современных британцев»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                              |                                                         | 10                            | 26                             |
| 1                                                         | Аудиторная работа                                       | 7                             | 15                             |
| 2                                                         | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 5                              |
| 3                                                         | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 1                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                        |                                                         | 14                            | 19                             |
| Промежуточный контроль                                    |                                                         | 24                            | 45                             |

| Виды контроля                                                    |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Досуг современных британцев»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                                | Аудиторная работа | <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 5 балла)<br/>                     1-2 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но затронуты не все аспекты ситуации, используется мало новой лексики и речевых формул и/или допускаются ошибки в их употреблении; присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие коммуникацию; отмечаются серьезные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.<br/>                     3-4 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.<br/>                     5 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>2. Фонетическое чтение упражнений / базовых текстов / диалогов (max – 5 балла)<br/>                     1-3 балла – скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания, наблюдаются отдельные фонематические ошибки<br/>                     4-5 баллов – скорость речи достаточна, в целом отмечается нормативное произнесение слов и правильное интонационное оформление высказывания, фонематические ошибки отсутствуют, допускаются незначительные погрешности в произнесении ассимилированных согласных.</p> | <p>Тема:<br/>                     The British way of life?<br/>                     Тема:<br/>                     The Last Party I went to<br/>                     Тема:<br/>                     An Online Profile<br/>                     Тема:<br/>                     “I Am Really Sorry!”<br/>                     Тема:<br/>                     Never Too Old<br/>                     Тема:<br/>                     Career Path<br/>                     Тема:<br/>                     Employment<br/>                     Тема:<br/>                     “I’m Just Doing My Job!”</p> <p>Результаты обучения:<br/>                     Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.<br/>                     Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.<br/>                     Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.<br/>                     Умеет: находить и отбирать нужную информацию из иноязычных</p> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>3. Воспроизведение наизусть базовых текстов и диалогов (max 3 балла)<br/>                 2 балла – текст воспроизведен полностью, допускаются отдельные погрешности в артикуляционном и интонационном оформлении, присутствуют отдельные лексические и грамматические неточности.<br/>                 3 балла – текст воспроизведен полностью, артикуляционное и интонационное оформление соответствует норме, лексические и грамматические неточности отсутствуют.</p> <p>4. Выполнение дополнительных заданий для закрепления изученного грамматического материала (max 2 балла)<br/>                 1 балл – выполнение 1-2 комплектов заданий<br/>                 2 балла – выполнение 3 и более комплектов заданий</p> | <p>источников на печатных и электронных носителях в сфере делового общения; определять основную идею текста и аргументированно строить высказывание с целью выражения собственной позиции по отношению к содержанию текста<br/>                 Владеет: опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.<br/>                 Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.<br/>                 Умеет: корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.<br/>                 Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.<br/>                 Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.<br/>                 Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.<br/>                 Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.<br/>                 Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.<br/>                 Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Лексико-грамматические тесты (max – 5 баллов)<br/>                 1 балл – более 65% правильных ответов<br/>                 2 балла – более 70% правильных ответов<br/>                 3 балла – более 75% правильных ответов<br/>                 4 балла – более 80% правильных ответов<br/>                 5 баллов – более 85% правильных ответов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Тема:<br/>                 Досуг и будни современных британцев</p> <p>Результаты обучения:<br/>                 Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.<br/>                 Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.<br/>                 Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | Самостоятельная работа (на                  | 1. Прослушивание аудиозаписей и имитация речи говорящих (max 3 балла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тема:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выбор)</p> | <p>1 балл – частичная имитация речи говорящего; скорость речи заметно снижена; многочисленные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>2 балла – частичная имитация речи говорящего; скорость речи снижена; отмечаются некоторые ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>3 балла – полная имитация речи говорящего; скорость речи достаточна; в целом отмечается нормативное произношение слов в потоке речи правильное интонационное оформление высказывания.</p> <p>2. Составление заданий для обучающихся группы на закрепление пройденного материала (max 3 балла)</p> <p>1-2 балла – составление 1-2 заданий</p> <p>3 балла – составление 3 и более заданий</p> | <p>Досуг и будни современных британцев</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Умеет: находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях в сфере делового общения; определять основную идею текста и аргументированно строить высказывание с целью выражения собственной позиции по отношению к содержанию текста</p> <p>Владеет: опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.</p> <p>Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p> <p>Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p> |
|--|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Контрольное мероприятие по разделу</p> | <p>1. Лексико-грамматический тест (max 3 балла)<br/>                 2 балла – более 70% правильных ответов<br/>                 3 балла – более 85% правильных ответов</p> <p>2. Чтение и объяснение правил чтения в предложенных словах / словосочетаниях (max 6 баллов)<br/>                 4 балла – правильное произнесение большинства слов в соответствии с правилами чтения (допускается некоторое количество ошибок), адекватное объяснение правил чтения букв / сочетаний букв, названия букв приводятся верно, отдельные ассимилированные согласные произносятся неверно<br/>                 6 баллов – правильное произнесение всех слов в соответствии с правилами чтения и грамотное объяснение прочтения букв / сочетаний букв, правильное произнесение всех типов ассимиляции</p> <p>3. Чтение вслух отрывка текста (8-10 строк) (max 5 баллов)<br/>                 3 балла – скорость речи снижена; делаются паузы, свидетельствующие о затруднении в произнесении или понимании предложений; в целом отмечаются нормативное произношение слов в потоке речи и адекватное интонационное оформление высказывания; допускаются ошибки в интонационном оформлении высказывания и при произнесении ассимилированных согласных<br/>                 5 баллов – скорость речи достаточна, в целом отмечаются нормативное произношение слов в потоке речи и адекватное интонационное оформление высказывания; правильное произнесение ассимилированных согласных</p> <p>4. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 10 баллов)<br/>                 5 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; высказывание не в полной мере соответствует требованиям по объему; в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы или допускаются ошибки в ее употреблении; речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно (допускаются лишь отдельные ошибки в использовании коммуникативных структур); отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.<br/>                 10 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; высказывание соответствует требованиям по объему; успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником; правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> | <p>Тема:<br/>                 The British way of life?<br/>                 Тема:<br/>                 The Last Party I went to<br/>                 Тема:<br/>                 An Online Profile<br/>                 Тема:<br/>                 “I Am Really Sorry!”<br/>                 Тема:<br/>                 Never Too Old<br/>                 Тема:<br/>                 Career Path<br/>                 Тема:<br/>                 Employment<br/>                 Тема:<br/>                 “I’m Just Doing My Job!”</p> <p>Результаты обучения:<br/>                 Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.<br/>                 Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.<br/>                 Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.<br/>                 Умеет: находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях в сфере делового общения; определять основную идею текста и аргументированно строить высказывание с целью выражения собственной позиции по отношению к содержанию текста<br/>                 Владеет: опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.<br/>                 Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.<br/>                 Умеет: корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.<br/>                 Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p> |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                   | <p>Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Владет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Владет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов)                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Текущий контроль по разделу «Досуг современных британцев»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                | Аудиторная работа | <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 3 балла)</p> <p>1 балл – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но затронуты не все аспекты ситуации, используется мало новой лексики и речевых формул и/или допускаются ошибки в их употреблении; присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие коммуникацию; отмечаются серьезные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>2 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>3 балла – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>2. Фонетическое чтение упражнений / базовых текстов / диалогов (max – 4 балла)</p> <p>1 балл – скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания, наблюдаются отдельные фонематические ошибки</p> <p>2 балла – скорость речи достаточна, в целом отмечается нормативное произнесение слов и правильное интонационное оформление высказывания, фонематические ошибки отсутствуют, допускаются незначительные погрешности</p> <p>Тема:<br/>The British way of life?<br/>Тема:<br/>The Last Party I went to<br/>Тема:<br/>An Online Profile<br/>Тема:<br/>“I Am Really Sorry!”<br/>Тема:<br/>Never Too Old<br/>Тема:<br/>Career Path<br/>Тема:<br/>Employment<br/>Тема:<br/>“I’m Just Doing My Job!”</p> <p>Результаты обучения:<br/>Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.<br/>Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.<br/>Владет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации</p> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>в произнесении ассимилированных согласных.</p> <p>3. Воспроизведение наизусть базовых текстов и диалогов (max 4 балла)<br/>             1 балл – текст воспроизведен полностью, допускаются отдельные погрешности в артикуляционном и интонационном оформлении, присутствуют отдельные лексические и грамматические неточности.<br/>             2 балла – текст воспроизведен полностью, артикуляционное и интонационное оформление соответствует норме, лексические и грамматические неточности отсутствуют.</p> <p>4. Лексико-грамматические тесты (max – 4 баллов)<br/>             1 балл – более 70% правильных ответов<br/>             2 балла – более 85% правильных ответов</p> | <p>на иностранном языке.</p> <p>Умеет: находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях в сфере делового общения; определять основную идею текста и аргументированно строить высказывание с целью выражения собственной позиции по отношению к содержанию текста</p> <p>Владеет: опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.</p> <p>Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p> <p>Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Прослушивание аудиозаписей и имитация речи говорящих (max 3 балла)<br/>             1 балл – частичная имитация речи говорящего; скорость речи заметно снижена; многочисленные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.<br/>             2 балла – частичная имитация речи говорящего; скорость речи снижена; отмечаются некоторые ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.<br/>             3 балла – полная имитация речи говорящего; скорость речи достаточна; в целом отмечается нормативное произношение слов в потоке речи правильное интонационное оформление высказывания.</p>                                               | <p>Тема:<br/>             Досуг и будни современных британцев</p> <p>Результаты обучения:<br/>             Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.<br/>             Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.<br/>             Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                   | <p>2. Выполнение дополнительных заданий для закрепления изученного грамматического материала (max 2 балла)<br/>                     1 балл – выполнение 1-2 комплектов заданий<br/>                     2 балла – выполнение 3 и более комплектов заданий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.<br/>                     Умеет: находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях в сфере делового общения; определять основную идею текста и аргументированно строить высказывание с целью выражения собственной позиции по отношению к содержанию текста<br/>                     Владеет: опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.<br/>                     Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.<br/>                     Умеет: корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.<br/>                     Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.<br/>                     Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.<br/>                     Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.<br/>                     Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.<br/>                     Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.<br/>                     Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p> |
| 3                                  | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Составление заданий для студентов группы на закрепление пройденного материала (max 6 балла)<br/>                     2 балла – составление 1 задания<br/>                     3 балла – составление 2 заданий<br/>                     4 балла – составление 3 заданий<br/>                     5 баллов – составление 4 заданий<br/>                     6 балла – составление 5 и более заданий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Контрольное мероприятие по разделу |                                   | <p>1. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием (max 10 баллов)<br/>                     6 баллов – презентация в целом соответствует теме, неуверенное владение текстом презентации, активная лексика используется мало, имеются многочисленные грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, интонационное оформление высказывания не всегда соответствует нормам английского языка, имеются нарушения в использовании наглядности.<br/>                     8 баллов – презентация соответствует теме, достаточно уверенное владение текстом презентации, активная лексика используется, встречаются отдельные грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие</p> | <p>Тема:<br/>                     The British way of life?<br/>                     Тема:<br/>                     The Last Party I went to<br/>                     Тема:<br/>                     An Online Profile<br/>                     Тема:<br/>                     “I Am Really Sorry!”<br/>                     Тема:<br/>                     Never Too Old</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>понимание, интонационное оформление высказывания в целом соответствует нормам английского языка, наглядность в целом используется верно.</p> <p>10 баллов – презентация полностью соответствует теме, продемонстрировано уверенное владение текстом презентации и свободное владение материалом, использовано большое количество активной лексики, практически отсутствуют лексические, грамматические и фонетические ошибки, интонационное оформление высказывания в целом соответствует нормам английского языка, наглядность используется верно.</p> <p>2. Лексико-грамматический тест (max 3 балла)<br/>                 2 балла – более 70% правильных ответов<br/>                 3 балла – более 85% правильных ответов</p> <p>3. Чтение и объяснение правил чтения в предложенных словах / словосочетаниях (max 3 балла)<br/>                 2 балла – правильное произнесение большинства слов в соответствии с правилами чтения (допускается некоторое количество ошибок), адекватное объяснение правил чтения букв / сочетаний букв, отдельные ассимилированные согласные произносятся верно<br/>                 3 балла – правильное произнесение всех слов в соответствии с правилами чтения и грамотное объяснение прочтения букв / сочетаний букв, правильное произнесение всех типов ассимиляции</p> <p>4. Чтение вслух отрывка текста (10-12 строк) (max 3 балла)<br/>                 2 балла – скорость речи снижена; делаются паузы, свидетельствующие о затруднении в произнесении или понимании предложений; в целом отмечаются нормативное произношение слов в потоке речи и адекватное интонационное оформление высказывания; допускаются ошибки в интонационном оформлении высказывания и при произнесении ассимилированных согласных<br/>                 3 балла – скорость речи достаточна; соблюдение основных интонационных моделей и правильное произношение слов в потоке речи; правильное произнесение ассимилированных согласных</p> <p>5. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 10 баллов)<br/>                 6 баллов – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но затронуты не все аспекты ситуации; высказывание не соответствует требованиям по объему; речевое взаимодействие с партнером затруднено (отмечаются ошибки в использовании коммуникативных структур, неправильное понимание исходных реплик партнера); используется мало новой лексики и/или допускаются ошибки в ее употреблении; присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие коммуникацию; отмечаются серьезные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.<br/>                 8 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; высказывание не в полной мере</p> | <p>Тема:<br/>                 Career Path<br/>                 Тема:<br/>                 Employment<br/>                 Тема:<br/>                 “I’m Just Doing My Job!”</p> <p>Результаты обучения:<br/>                 Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.<br/>                 Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.<br/>                 Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.<br/>                 Умеет: находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях в сфере делового общения; определять основную идею текста и аргументированно строить высказывание с целью выражения собственной позиции по отношению к содержанию текста<br/>                 Владеет: опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.<br/>                 Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.<br/>                 Умеет: корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.<br/>                 Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.<br/>                 Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.<br/>                 Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.<br/>                 Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.<br/>                 Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | соответствует требованиям по объему; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.<br>10 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; высказывание соответствует требованиям по объему; успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником; правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания | академических текстов на государственный язык Российской Федерации.<br>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации. |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля                                              |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела «Природная и городская среда»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                              |                                                         | 10                            | 26                             |
| 1                                                         | Аудиторная работа                                       | 7                             | 15                             |
| 2                                                         | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 5                              |
| 3                                                         | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 1                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                        |                                                         | 14                            | 19                             |
| Промежуточный контроль                                    |                                                         | 24                            | 45                             |
| <b>Наименование раздела «Природная и городская среда»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                              |                                                         | 10                            | 26                             |
| 1                                                         | Аудиторная работа                                       | 7                             | 15                             |
| 2                                                         | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 5                              |
| 3                                                         | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 1                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                        |                                                         | 22                            | 29                             |
| Промежуточный контроль                                    |                                                         | 32                            | 55                             |
| Промежуточная аттестация                                  |                                                         |                               |                                |
| Итого:                                                    |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                    |                   | Перечень или пример заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Темы для изучения и образовательные результаты                                         |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Природная и городская среда»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |
| 1                                                                | Аудиторная работа | 1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (мах 5 баллов)<br>3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания; | Тема:<br>A Charity Event<br>Тема:<br>Family Business<br>Тема:<br>Living with the Enemy |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>5 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.</p> <p>2. Монологическое высказывание (максимум 5 баллов)</p> <p>3 балла – высказывание соответствует теме, есть нарушения в логике построения, используется новая лексика, имеются погрешности в грамматическом и интонационном оформлении</p> <p>5 баллов – высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено.</p> <p>Лексические тесты</p> <p>3 балла – более 70% правильных ответов</p> <p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p> | <p>Тема:<br/>Conservation Works</p> <p>Тема:<br/>How to Help the Environment</p> <p>Тема:<br/>“Can I Take a Message?”</p> <p>Тема:<br/>The Memorabilia Business</p> <p>Тема:<br/>Letters to the Editor</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Умеет: находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях в сфере делового общения; определять основную идею текста и аргументированно строить высказывание с целью выражения собственной позиции по отношению к содержанию текста</p> <p>Владеет: опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.</p> <p>Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p> <p>Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Аудирование<br/>2 балла – более 70% правильных ответов</p> <p>2. Перевод текста (3 балла -мах<br/>2 балла – перевод текста в целом адекватен, но присутствует ряд стилистических ошибок и/или отдельные редкие случаи искажения смысла оригинального текста<br/>3 балла – грамотный перевод текста, допускаются незначительные стилистические погрешности, смысл оригинального текста не искажен</p> | <p>Тема:<br/>Природная и городская среда</p> <p>Результаты обучения:<br/>Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.<br/>Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.<br/>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.<br/>Умеет: находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях в сфере делового общения; определять основную идею текста и аргументированно строить высказывание с целью выражения собственной позиции по отношению к содержанию текста<br/>Владеет: опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.<br/>Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.<br/>Умеет: корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.<br/>Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.<br/>Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.<br/>Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. Прослушивание аудиозаписей и имитация речи говорящих (max 3 балла)</p> <p>1 балл – частичная имитация речи говорящего; скорость речи заметно снижена; многочисленные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>2 балла – частичная имитация речи говорящего; скорость речи снижена; отмечаются некоторые ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>3 балла – полная имитация речи говорящего; скорость речи достаточна; в целом отмечается нормативное произношение слов в потоке речи правильное интонационное оформление высказывания.</p> <p>2. Написание электронного письма по заданной ситуации</p> <p>– 3 балла макс. 3 балла - полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (10 ед.), правильная орфография и пунктуация</p> <p>2 балла - текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 5 единиц</p> <p>1 балл - текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако наблюдаются ошибки в структурно-композиционной организации текста, логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, допускаются лексические и грамматические ошибки, использование активной лексики</p> | <p>Тема:</p> <p>Природная и городская среда</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Умеет: находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях в сфере делового общения; определять основную идею текста и аргументированно строить высказывание с целью выражения собственной позиции по отношению к содержанию текста</p> <p>Владеет: опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.</p> <p>Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p> <p>Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной</p> |

|                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ситуацией.</p> <p>Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Контрольное мероприятие по разделу |  | <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации</p> <p>2 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 3 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, количество и разнообразие грамматических структур и форм ограничено, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания;</p> <p>5баллов – в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но недостаточно развернуто, детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, речевое взаимодействие с партнером затруднено (отмечаются отдельные ошибки в использовании коммуникативных структур, неправильное понимание исходных реплик партнера, отмечается значительное число грамматических ошибок, используется мало активной лексики;</p> <p>7 баллов – высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко;</p> <p>9 баллов – полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 15 единиц).</p> <p>2. Лексический тест</p> <p>3 балла – более 70% правильных ответов</p> <p>4 балла – более 80% правильных ответов</p> | <p>Тема:</p> <p>Природная и городская среда</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Умеет: находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях в сфере делового общения; определять основную идею текста и аргументированно строить высказывание с целью выражения собственной позиции по отношению к содержанию текста</p> <p>Владеет: опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.</p> <p>Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p> <p>Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя</p> |

|                                                                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                   | <p>5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>3. Грамматический тест</p> <p>4 балла – более 60% правильных ответов</p> <p>6 баллов – более 70% правильных ответов</p> <p>8 баллов – более 80% правильных ответов</p> <p>10 баллов - более 90% правильных ответов</p> <p>4. Аудирование</p> <p>3 балла –71-80% ответов;</p> <p>4 балла – 81-90% ответов;</p> <p>5 балла – 91-100% ответов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов)                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Текущий контроль по разделу «Природная и городская среда»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                | Аудиторная работа | <p>1. Составление диалога по заданной речевой ситуации</p> <p>3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания;</p> <p>5 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.</p> <p>2.Монологическое высказывание</p> <p>3 балл– высказывание соответствует теме, есть нарушения в логике построения, используется новая лексика, имеются погрешности в грамматическом и интонационном оформлении;</p> <p>5 баллов -высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационно правильно оформлено.</p> <p>3.Лексические тесты</p> <p>3 балла – более 70% правильных ответов</p> <p>5 баллов - более 90% правильных ответов</p> | <p>Тема:</p> <p>A Charity Event</p> <p>Тема:</p> <p>Family Business</p> <p>Тема:</p> <p>Living with the Enemy</p> <p>Тема:</p> <p>Conservation Works</p> <p>Тема:</p> <p>How to Help the Environmen</p> <p>Тема:</p> <p>“Can I Take a Message?”</p> <p>Тема:</p> <p>he Memorabilia Business</p> <p>Тема:</p> <p>Letters to the Editor</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Умеет: находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях в сфере делового</p> |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>общения; определять основную идею текста и аргументированно строить высказывание с целью выражения собственной позиции по отношению к содержанию текста</p> <p>Владеет: опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.</p> <p>Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p> <p>Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Выполнение индивидуального творческого задания – 2 балла макс. подбор текстового материала и иллюстративного материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы 2 балла - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников, приводится большое количество новой лексики по теме (более 15 единиц) 1 балл – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию), набор активного вокабуляра недостаточно разнообразен (10-15 единиц)</p> <p>2. Представление отчета по индивидуальному чтению – 3 балла макс. 3 балла – прочитан адаптированный художественного текста уровня Intermediate и выше в объеме 50 стр., представлено реферативное изложение прочитанного в устной и письменной форме, отобрана новая лексика для ее активизации (45-50 единиц) 2</p> | <p>Тема:<br/>Природная и городская среда</p> <p>Результаты обучения:<br/>Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.<br/>Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.<br/>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.<br/>Умеет: находить и отбирать нужную информацию из иноязычных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | <p>балла – в отчете содержатся немногочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки (2-3) 1 балл – выполнение нижеперечисленных требований не менее чем на 70%</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>источников на печатных и электронных носителях в сфере делового общения; определять основную идею текста и аргументированно строить высказывание с целью выражения собственной позиции по отношению к содержанию текста</p> <p>Владеет: опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.</p> <p>Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p> <p>Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Выполнение индивидуального творческого задания – 6 баллов макс. подбор текстового материала и иллюстративного материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы</p> <p>6 баллов - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников, приводится большое количество новой лексики по теме (более 15 единиц) 2 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию), набор активного вокабуляра недостаточно разнообразен (10-15 единиц) 1 балл – в работе наблюдаются нарушения стиля и формата, объем новой лексики недостаточен (5-10 единиц)</p> | <p>Тема:<br/>Природная и городская среда</p> <p>Результаты обучения:<br/>Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Умеет: находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях в сфере делового общения; определять основную идею текста и аргументированно строить высказывание с целью выражения собственной позиции по отношению к содержанию текста</p> <p>Владеет: опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.</p> <p>Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p> <p>Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу |  | <p>. Составление диалога по заданной речевой ситуации (максимум 9 баллов)</p> <p>2 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 3 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, количество и разнообразие грамматических структур и форм ограничено, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания;</p> <p>5 баллов – в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но недостаточно развернуто, детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, речевое взаимодействие с партнером</p> | <p>Тема:<br/>A Charity Event</p> <p>Тема:<br/>Family Business</p> <p>Тема:<br/>Living with the Enemy</p> <p>Тема:<br/>Conservation Works</p> <p>Тема:<br/>How to Help the Environment</p> <p>Тема:<br/>“Can I Take a Message?”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>затруднено (отмечаются отдельные ошибки в использовании коммуникативных структур, неправильное понимание исходных реплик партнера, отмечается значительное число грамматических ошибок, используется мало активной лексики;</p> <p>7баллов – высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко;</p> <p>9 баллов – полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 15 единиц).</p> <p>2. Лексический тест<br/>         3 балла – более 70% правильных ответов<br/>         4 балла – более 80% правильных ответов<br/>         5 баллов – более 90% правильных ответов</p> <p>3. Грамматический тест<br/>         4 балла – более 60% правильных ответов<br/>         6 баллов – более 70% правильных ответов<br/>         8 баллов – более 80% правильных ответов<br/>         10 баллов - более 90% правильных ответов</p> <p>4. Аудирование<br/>         3 балла – 71-80% ответов;<br/>         4 балла – 81-90% ответов;<br/>         5 балла – 91-100% ответов.</p> | <p>Тема:<br/>         the Memorabilia Business<br/>         Тема:<br/>         Letters to the Editor</p> <p>Результаты обучения:<br/>         Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.<br/>         Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.<br/>         Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.<br/>         Умеет: находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях в сфере делового общения; определять основную идею текста и аргументированно строить высказывание с целью выражения собственной позиции по отношению к содержанию текста<br/>         Владеет: опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.<br/>         Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.<br/>         Умеет: корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.<br/>         Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.<br/>         Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.<br/>         Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.<br/>         Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины<br/>         Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации. |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                  |

Курс 2 Семестр 3

| Вид контроля                                                |                                                         | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Наименование раздела «Мой дом - моя ответственность»</b> |                                                         |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                                |                                                         | 10                            | 26                             |
| 1                                                           | Аудиторная работа                                       | 7                             | 15                             |
| 2                                                           | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 2                             | 5                              |
| 3                                                           | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 1                             | 6                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                          |                                                         | 14                            | 19                             |
| Промежуточный контроль                                      |                                                         | 24                            | 45                             |
| Промежуточная аттестация                                    |                                                         |                               |                                |
| Итого:                                                      |                                                         | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля                                                      |                   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль по разделу «Мой дом - моя ответственность»</b> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                                  | Аудиторная работа | 1. Составление диалога по заданной ситуации – 6 баллов макс. 6 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул (10 и более), диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. диалог интонационно и грамматически правильно оформлен 5 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы (7-9), содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки (2-3) 3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых лексических единиц и речевых формул, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (4-6) 2 балла – содержание диалога частично соответствует заданной ситуации, раскрыты лишь отдельные аспекты ситуации; правильно использовано ограниченное количество новых лексических единиц и речевых клише (2-3), наблюдается большое количество лексических, грамматических и произносительных ошибок, часто затрудняющих коммуникацию (7-9) 1 балл – содержание диалога в малой степени соответствует заданной ситуации, затрагивает лишь один аспект ситуации; содержит менее двух правильно использованных лексических единиц; большое количество ошибок препятствует адекватной коммуникации (более 10) 2. | Тема:<br>A Travel Blog<br>Тема:<br>The World's Most Unusual Hotels<br>Тема:<br>My Home<br>Тема:<br>Dinner Plans<br>Тема:<br>Culture Shock!<br>Тема:<br>Nightmare Neighbours<br>Тема:<br>Shopping Habits<br>Тема:<br>Are you a Fashion Victim?<br><br>Результаты обучения:<br>Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.<br>Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>Написание электронного письма (Giving advice to a visitor) / 9 баллов макс. 5 баллов - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические и лексические ошибки, лексика ограничена, допускаются ошибки в орфографии и пунктуации. 7 баллов – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 10 единиц. 9 баллов – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация.)</p> | <p>иностранным языке.<br/>                 Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.<br/>                 Умеет: находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях в сфере делового общения; определять основную идею текста и аргументированно строить высказывание с целью выражения собственной позиции по отношению к содержанию текста<br/>                 Владеет: опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.<br/>                 Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.<br/>                 Умеет: корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.<br/>                 Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.<br/>                 Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.<br/>                 Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.<br/>                 Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины<br/>                 Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.<br/>                 Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. Лексико-грамматические тесты (max – 5 баллов)<br/>                     1 балл – более 65% правильных ответов<br/>                     2 балла – более 70% правильных ответов<br/>                     3 балла – более 75% правильных ответов<br/>                     4 балла – более 80% правильных ответов<br/>                     5 баллов – более 85% правильных ответов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Тема:<br/>                     Мой дом – моя ответственность</p> <p>Результаты обучения:<br/>                     Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>1. Составление монологического высказывания по заданной тематике (max – 5 балла)<br/>                     1 балл – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>соответствующее заданной тематике, но затронуты не все аспекты тематики, используется мало новой лексики и речевых формул и/или допускаются ошибки в их употреблении; присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие коммуникацию; отмечаются серьезные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>2 балла – содержание монолога соответствует тематике и затронуты все аспекты, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>3 балла – содержание монолога полностью соответствует заданной тематике, все аспекты тематики раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, монолог грамматически и стилистически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.</p> <p>2. Работа с мультимедийным приложением к учебнику</p> <p>1 балл</p> | <p>коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Умеет: находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях в сфере делового общения; определять основную идею текста и аргументированно строить высказывание с целью выражения собственной позиции по отношению к содержанию текста</p> <p>Владеет: опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.</p> <p>Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p> <p>Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу | 1. Составление диалога по заданной речевой ситуации – 10 баллов макс. 10 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 30 единиц) 8 баллов - высказывание в целом соответствует | <p>Тема:</p> <p>Мой дом – моя ответственность</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко 4 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 2 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания</p> <p>2. Написание электронного письма / эссе в рамках заданной речевой тематике объемом 200-250 слов – 9 баллов макс. 5 балла - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические и лексические ошибки, лексика ограничена, допускаются ошибки в орфографии и пунктуации. 7 балла – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 10 единиц. 9 баллов – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация.</p> <p>Составление монологического высказывания (An Interesting Story) (на усмотрение преподавателя) – 4 балла макс. 4 балла – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация 3 балла – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки (2-3), использование активной лексики не менее 10 единиц 2 балла – текст соответствует заданию, однако содержит стилистические</p> | <p>изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Умеет: находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях в сфере делового общения; определять основную идею текста и аргументированно строить высказывание с целью выражения собственной позиции по отношению к содержанию текста</p> <p>Владеет: опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.</p> <p>Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.</p> <p>Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.</p> <p>Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины</p> <p>Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               | ошибки, неправильно использованы или отсутствуют языковые средства для передачи логической связи, допущены лексические и грамматические ошибки (4-6), использовано не менее 5 единиц активной лексики 1 балл - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные ошибки (7-10), лексика ограничена (менее 5 единиц активной лексики) |  |
| Промежуточный контроль<br>(количество баллов) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Промежуточная аттестация                      | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |