Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.08.2024 12:15:56
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра биологии, экологии и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
# Психофизиология

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ФФКС-б24Фо(4г)
Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **5(3.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 8 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 16 | 14 | 14 | 14 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 24 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 24 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 48 | 44 | 44 | 44 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Сазонова Наталья Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психофизиология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 25.06.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП

 _____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** дать обучающимся представление о психофизиологии основных психических процессов и функций, истории развития психофизиологии как науки, ознакомить с некоторыми методами психофизиологического исследования

**Задачи изучения дисциплины:** владение основными понятиями в области психофизиологии; знание современных методов психофизиологических исследований; формирование целостного представления о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных.

**Область профессиональной деятельности:** 05 Физическая культура и спорт

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале дисциплин: | |
| Анатомия человека | |
| Психология | |
| Физиология человека | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Педагогика физической культуры и спорта | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста**

**ОПК-1.1. Знает общие основы теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, основные средства и методы их физического воспитания.**

Знает:
- о взаимодействии психологических и физиологических факторов в процессе физического воспитания и спортивной деятельности;
- психофизиологическую природу индивидуальности стрессреакций, повышение эффективности восстановительных мероприятий и резервных возможностей

**ОПК-1.2. Умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.**

Умеет: осуществлять психофизиологический контроль качества организации учебно-тренировочного процесса.

**ОПК-1.3.Имеет опыт применения знаний и умений при планировании занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.**

Владеет:
- современными технологиями контроля состояния жизнеобеспечивающих процессов;
- навыками применения эффективных средств и методов повышения эффективности учебно-тренировочного процесса.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Психофизиология** | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи психофизиологии. Основные методы психофизиологических исследований /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.2 | Предмет и задачи психофизиологии. Основные методы психофизиологических исследований /Пр/ | 5 | 4 | 0 |
| 1.3 | Предмет и задачи психофизиологии. Основные методы психофизиологических исследований /Ср/ | 5 | 10 | 0 |
| 1.4 | Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология эмоций и потребностей, их учет в тренерской деятельности /Лек/ | 5 | 2 | 2 |
| 1.5 | Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология эмоций и потребностей, их учет в тренерской деятельности /Пр/ | 5 | 4 | 0 |
| 1.7 | Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология эмоций и потребностей, их учет в тренерской деятельности /Ср/ | 5 | 12 | 0 |
| 1.8 | Психофизиология восприятия. Мышление как психофизиологический процесс Психофизиология внимания Психофизиология памяти. Их диагностика и коррекция в тренерской деятельности /Лек/ | 5 | 2 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.9 | Психофизиология восприятия. Мышление как психофизиологический процесс Психофизиология внимания Психофизиология памяти. Их диагностика и коррекция в тренерской деятельности /Пр/ | 5 | 4 | 4 |
| 1.11 | Психофизиология восприятия. Мышление как психофизиологический процесс Психофизиология внимания Психофизиология памяти. Их диагностика и коррекция в тренерской деятельности /Ср/ | 5 | 16 | 0 |
| 1.12 | Основные методы психофизиологической диагностики функциональных состояний /Лек/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.13 | Основные методы психофизиологической диагностики функциональных состояний /Пр/ | 5 | 4 | 0 |
| 1.14 | Основные методы психофизиологической диагностики функциональных состояний /Ср/ | 5 | 10 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**5 семестр, 4 лекции, 8 практических занятий**

**Раздел 1. Психофизиология**

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет и задачи психофизиологии. Основные методы психофизиологических исследований

Вопросы и задания:

1. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения.
2. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
3. Системный подход в решении проблемы мозг - психика.
4. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы).

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Предмет и задачи психофизиологии. Основные методы психофизиологических исследований

Вопросы и задания:

1. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
2. Системный подход в решении проблемы мозг - психика. Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга. Эмерджентная причинность. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы.
3. Системная психофизиология. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
4. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Картирование мозга. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной) и их использование в психофизиологии.

Лекция № 2 (2 часа)

Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология эмоций и потребностей, их учет в тренерской деятельности

Вопросы и задания

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Континуум уровней бодрствования.
3. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. \
4. Определение и классификация потребностей.
5. Мотивация как фактор организации поведения.
6. Морфофункциональный субстрат эмоций.
7. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология эмоций и потребностей, их учет в тренерской деятельности

Вопросы и задания

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний.
2. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика. Индивидуальные различия в динамике сна. Теории сна.
3. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
4. Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды. Биохимические корреляты потребности в ощущениях.
5. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного воз-

буждения. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения.

6. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Папеца и лимбическая система. Биологические теории эмоций. Роль Ч. Дарвина в изучении эмоций. Таламическая теория эмоций. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Диагностика эмоциональных переживаний.

Лекция № 3 (2 часа)

Психофизиология восприятия Мышление как психофизиологический процесс Психофизиология внимания Психофизиология памяти. Их диагностика и коррекция в тренерской деятельности

Вопросы и задания:

1. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи.
2. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии.
3. Мышление как психофизиологический процесс.
4. Биологический подход к интеллекту.

Практические занятия № 5-6 (4 часа)

Психофизиология восприятия. Мышление как психофизиологический процесс Психофизиология внимания Психофизиология памяти. Их диагностика и коррекция в тренерской деятельности

Вопросы и задания:

1. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Нейронные корреляты акустического и смыслового кодирования слова. Речь и межполушарная асимметрия. Дихотическое прослушивание. Эффект правого уха. Событийно-связанные потенциалы мозга как инструмент изучения нейрофизиологического обеспечения речевых функций. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи.
2. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления. Вызванные потенциалы и принятие решения.
3. Биологический подход к интеллекту. Теория нейронной эффективности. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности. Мышление как психофизиологический процесс. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии.
4. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления. Вызванные потенциалы и принятие решения. Биологический подход к интеллекту. Теория нейронной эффективности. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.

Лекция № 4 (2 часа)

Основные методы психофизиологической диагностики функциональных состояний

Вопросы и задания

1. Методы изучения работы головного мозга.
2. Вегетативные показатели функционального состояния
3. Биохимические показатели функциональный состояний. Функциональное состояние как результат взаимодействия медиаторных систем мозга
4. Психологические методы исследования функциональных состояний

Практические занятия № 7-8 (4 часа)

Основные методы психофизиологической диагностики функциональных состояний

Вопросы и задания

1. Методы изучения работы головного мозга. Электрофизиологические методы ЭЭГ и ВП

Общие принципы записи электроэнцефалограммы. Основные характеристики ЭЭГ. Вызванные и событийно-связанные потенциалы. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Методы воздействия на мозг (сенсорная и электрическая стимуляция).

2. Вегетативные показатели функционального состояния Исследование вегетативного тонуса. Оценка вегетативного индекса. Кожно-гальваническая реакция. Сердечно-сосудистая система (ударный объем крови, минутный объём сердца). Электрокардиография. Плетизмография. Мышечная система (электромиогафия) Дыхательная система (пневмография и спирография.) Реакции глаз (пупилометрия, мигание, окулография, электроокулография и оптокинетические нистагмы)
3. Биохимические показатели функциональный состояний. Функциональное состояние как результат взаимодействия медиаторных систем мозга
4. Психологические методы исследования функциональных состояний

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет и задачи психофизиологии. Основные методы психофизиологических исследований | Работа с материалами лекции и практического занятия. Самостоятельное изучение материала темы по дополнительной литературе и другим информационным источникам (интернет-ресурсы)<br>1. Предмет и задачи общей психофизиологии.<br>2. Предмет и задачи когнитивной психофизиологии.<br>3. Предмет и задачи системной психофизиологии. | Составление аннотации и аналитической справки по самостоятельно изученным вопросам |
| 2 | Психофизиология функциональных состояний. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Психофизиология эмоций и потребностей, их учет в тренерской деятельности | 4. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.<br>5. Психофизиологический параллелизм и его значение для развития психологических знаний.<br>6. Психофизиологическая идентичность как вариант физиологического редукционизма.<br>7. Системно-структурный подход к изучению работы головного мозга.<br>8. Информационная парадигма и когнитивная психофизиология.<br>9. Системный подход к решению психофизиологической проблемы.<br>10. Информационный подход к решению психофизиологической проблемы.<br>11. Основные методы психофизиологии.<br>12. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма.<br>13. Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма.<br>14. Вызванные и событийно-связанные потенциалы.<br>15. Статистические методы анализа электроэнцефалограммы.<br>16. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.<br>17. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии.<br>18. Плетизмография.<br>19. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции.<br>20. Электромиография и электромиограмма.<br>21. Электроакулография и оптокинетические нистагмы.<br>22. Реакции зрачка и пупелонитрия.<br>23. Пневмография и спирография. 24. Топографическое картирование электрической активности мозга.<br>25. Компьютерная томография.<br>26. Позитронно-эмиссионная томография и ядерно-магнитный резонанс.<br>27. Психофизиологический смысл детектора лжи.<br>28. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.<br>29. Подходы к определению понятия "функциональное состояние".<br>30. Комплексный подход и его значение для диагностики "функционального состояния".<br>31. Психофизиологической подход к определению "функционального состояния".<br>32. Модулирующие системы мозга<br>33. Генерализованная и локальная активация.<br>34. Континуум уровней бодрствования.<br>35. Роль фронтальных долей мозга в регуляции уровней бодрствования.<br>36. Стадии сна и их значение.<br>37. Изменение физиологических показателей во время сна.<br>38. Электрофизиологические корреляты стадий сна.<br>39. Функциональное значение медленного и быстрого сна.<br>40. Общий адаптационный синдром.<br>41. Подходы к определению стресса.<br>42. Виды стресса и стрессоров.<br>43. Индивидуальные различия в реакции на стресс.<br>44. Физиологические механизмы кратковременной | |
| 3 | Психофизиология восприятия. Мышление как психофизиологический процесс Психофизиология внимания Психофизиология памяти. Их диагностика и коррекция в тренерской деятельности | | |
| 4 | Основные методы психофизиологической диагностики функциональных состояний | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | памяти.<br>45. Биохимические основы долговременной памяти.<br>46. Физиологические основы восприятия.<br>47. Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования.<br>48. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса.<br>49. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.<br>50. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.<br>51. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.<br>52. Биологические потребности человека.<br>53. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.<br>54. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.<br>55. Центральная регуляция произвольного движения.<br>56. Психофизиологический подход к определению сознания.<br>57. Условия осознания подпороговых раздражителей.<br>58. Измененные состояния сознания.<br>59. Сознание как эмерджентное свойство мозга.<br>60. Эмерджентная причинность и психическая регуляция поведения.<br>61. Функциональная система (П.К. Анохин) | |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет и задачи психофизиологии. Основные методы психофизиологических исследований | Методы исследования функциональной активности головного мозга. Физиология vs психология. Основные положения учения И.М.Сеченова и И.П.Павлова. Нервные механизмы психических функций. Нобелевские премии за исследования высших функций человека и животных. Современные методы исследования в психофизиологии (томография, визуализация).<br>Подготовка проекта с использованием мультимедийных технологий | Публичная защита проекта с использованием мультимедийных технологий и средств ИКТ |
| 2 | Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология эмоций и потребностей, их учет в тренерской деятельности | Развитие эмоций в фило- и онтогенезе. Эмоции: физиологические и психологические теории. Эмоции и поведение. Влияние эмоций на состояние отдельных систем организма. Эмоции, как лекарства и источники патологий. Эмоции и разум. Интеллектуальные эмоции. Социальнозначимые эмоции. Культура, мораль. Эмоции у животных.<br>Любовь или привычка.<br>Подготовка проекта с использованием мультимедийных технологий | Публичная защита проекта с использованием мультимедийных технологий и средств ИКТ |
| 3 | Психофизиология восприятия. Мышление как психофизиологический процесс Психофизиология внимания Психофизиология памяти. Их диагностика и коррекция в тренерской деятельности | История изучения памяти: от свойства души до свойства нервной системы. Когнитивные формы научения. Влияние научения на последующую деятельность животного. Уникальность памяти. Компьютерная и человеческая память. Развитие памяти. Характеристики памяти. Виды памяти. Электрофизиологические корреляты кратковременной памяти. Структурно-функциональные основы долговременной памяти. Современные представления о механизмах памяти. Нейронная пластичность обучения и памяти. Ритмическая активность мозга и память. Патологические изменения памяти. Способы коррекции патологий памяти. Методы тренировки памяти. Возможно ли изменять воспоминания? Тема 5. Основные методы | Публичная защита проекта с использованием мультимедийных технологий и средств ИКТ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психофизиологической диагностики<br>Подготовка проекта с использованием мультимедийных технологий | |
| 4 | Основные методы психофизиологической диагностики функциональных состояний | Биоэлектрическая активность мозга. Методические основы энцефалографии.. Методы обработки и анализа ЭЭГ и ВП (спектральный анализ, корреляционный и автокорреляционный анализ, картирование, дипольные модели генераторов ЭЭГ и ВП). Особенности формирования ритмической электрической активности мозга человека в онтогенезе. Особенности ЭЭГ у детей разных возрастов. Гемодинамические показатели работы сердца Статистические показатели сердечного ритма.. Метод векторного пространства сердечного ритма. Многоканальная магнитная энцефалография. Транскраниальная магнитная стимуляция составляющих, отражающих разные уровни активации мозга. Структурная и функциональная магнитно-резонансная томография. Магнитно-резонансная спектроскопия. Позитронно-эмиссионная томография. Многоканальная электромиография. Многоканальная компьютерная полиграфия дыхательной и сердечно-сосудистой систем в сочетании с ЭЭГ-регистрацией.<br>Подготовка проекта с использованием мультимедийных технологий | Публичная защита проекта с использованием мультимедийных технологий и средств ИКТ |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Плотникова М.В. | Психофизиология<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571512 | Тюменский государственный университет, 2013 |
| Л1.2 | Разумникова О.М. | Психофизиология<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273 | Новосибирский государственный технический университет, 2016 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Хасанов Г.Б. | Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие<br>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500950 | Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ООП ВО по данному профилю подготовки бакалавриата реализация учебной программы «Психофизиология» требует высокого уровня организационной и содержательной деятельности преподавателей. Они, несомненно, должны быть направлены прежде всего на формирование очень важной для будущего специалиста компетенции. Так как аудиторные занятия составляют всего 28 часов, самостоятельная работа 44 часов, то при их проведении необходимо также заложить серьезные теоретические, инструментальные и практические основы для самостоятельной работы, которая, на наш взгляд, также должна носить не только теоретический, но и экспериментальный характер. Значимую роль в этой работе должен сыграть материально-технический, научно-методический и информационный потенциал НИЛ, библиотечный и электронный ресурсы кафедры

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психофизиология»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Наименование раздела: «Психофизиология»** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 20 | 30 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 8 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 30 | 50 |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Психофизиология»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Составление и представление преподавателю кратких аннотаций поставленным на лекциях и семинарах по изучаемым проблемам.<br>9-10 баллов. Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме. Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию. Правильно использует научные термины. Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.<br>7-8 баллов. Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности в терминологии, при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.<br>5-6 баллов. Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта не достаточно. Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, не всегда понимает научные термины. Допущены многочисленные ошибки пониманию ошибки, затрудняющие понимание. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.<br>*Максимальное количество баллов –30*<br>*Минимальное количество баллов –20* | Предмет и задачи психофизиологии. Основные методы психофизиологических исследований<br>Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология эмоций и потребностей, их учет в тренерской деятельности<br>Психофизиология восприятия. Мышление как психофизиологический процесс<br>Психофизиология внимания Психофизиология памяти. Их диагностика и коррекция в тренерской деятельности<br>Основные методы психофизиологической диагностики функциональных состояний<br>Образовательные результаты:<br>Знает:<br>- о взаимодействии психологических и физиологических факторов в процессе физического воспитания и спортивной деятельности;<br>- психофизиологическую природу индивидуальности стрессреакций, повышение эффективности восстановительных мероприятий и резервных возможностей<br>Умеет: осуществлять психофизиологический контроль качества организации учебно-тренировочного процесса. |
| 2 | Самостоятельная работа | Составление и представление преподавателю кратких аннотаций теоретического состояния выполненных тем самостоятельной работы, а также отчетов собственных экспериментальных исследований. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (обязательные формы) | 8 баллов. Обучающийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую информацию и обработал ее в соответствии с заданием. Обучающийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал формат, правильно приводил уравнения и формулы, где это необходимо. Обучающийся продемонстрировал знание соответствующее заданию. Успешно использовал терминологию.<br>Обучающийся не допустил почти что ни одной ошибки. Имеющиеся и некоторые орфографические ошибки не мешают пониманию текста.<br>7 баллов. Обучающийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации обработке. Обучающийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные не точности в научной терминологии, использовал уравнения и формулы, в тех вопросах, где это требуется. Обучающийся использовал достаточный объем научных терминов, в целом эффективно и правильно не препятствующих пониманию текста. Обучающийся допустил несколько орфографических и\или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимания текста.<br>6 баллов. Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке. Обучающийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Много ошибок в формате текста. Имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Не приводит формулы и уравнения, где это необходимо. Обучающийся использовал ограниченный терминологический запас, не всегда соблюдая нормы русского языка, элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Обучающийся допустил многочисленные ошибки, некоторые из которых могут при вести к непониманию текста. Плохо знает научную терминологию.<br>Тезаурус понятий (1 балл)<br>Критерии оценки<br>тезаурус включает не менее 10 терминов – 1 балл.<br>«Подготовка многостраничных документов» Реферат.<br>Критерии оценки<br>10 баллов. Обучающийся полностью справился с заданием, успешно извлек и систематизировал искомую информацию и обработал ее в соответствии с заданием, исчерпывающе изложил результаты, точно выбрал формат, продемонстрировал соответствующее заданию знание терминов и понятий, не допустил почти что ни одной ошибки. Имеющиеся орфографические ошибки не мешают пониманию текста.<br>9 баллов. Обучающийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации обработке, он в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности в научной терминологии, использовал достаточный объем научных терминов, в целом эффективно и правильно не препятствующих пониманию текста, допустил несколько орфографических и\или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимания текста.<br>8 баллов. Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и об работке, обучающийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации, допустил много ошибок в формате текста и использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста, использовал ограниченный терминологический запас, не всегда соблюдая нормы русского языка. элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста, допустил многочисленные ошибки, некоторые из которых могут при вести к непониманию текста, плохо знает научную терминологию.<br>*Максимальное количество баллов –12*<br>*Минимальное количество баллов –6* | Владеет:<br>- современными технологиями контроля состояния жизнеобеспечивающих процессов;<br>- навыками применения эффективных средств и методов повышения эффективности учебно-тренировочного процесса. |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | Подготовка, оформление и публичная защита результатов микроисследования.<br>5 баллов. Доклад структурирован, обучающийся не зачитывает текст, свободно рассказывает о сути своей работы, останавливаясь на ключевых вопросах, их сущности и сделанных выводах; продемонстрировано свободное владение | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | материалом, представлено современное видение проблемы. Мультимедийное сопровождение имеет высокий эстетический и научный уровень подготовленности. Выступление укладывается в отведенный лимит времени. Обучающийся доказательно отвечает на дополнительные вопросы, показывая высокий уровень компетентности в проблеме.<br>4 балла. Доклад структурирован, обучающийся не зачитывает текст, в основном, излагает содержание своего проекта, останавливаясь ни ключевых вопросах и выводах. Мультимедийное сопровождение имеет логическую структуру и облегчает восприятие и понимание доклада. Выступление укладывается в отведенный лимит времени. Обучающийся отвечает на дополнительные вопросы.<br>3 балла. Доклад не структурирован, обучающийся просто зачитывает текст, не выделяя при этом ключевые вопросы, их сущность и сделанные в работе выводы. Мультимедийное сопровождение перед выступлением не отвечает должной логике и не имеет необходимого эстетического уровня. Выступление не укладывается в отведенный лимит времени или обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы.<br>*Максимальное количество баллов –8*<br>*Минимальное количество баллов –0* | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | Выполнение контрольной работы.<br>Критерии оценки вопроса:<br>3 балла. Обучающийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую информацию и обработал ее в соответствии с заданием; исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал формат; продемонстрировал знание соответствующее заданию; успешно использовал терминологию.<br>2 балла. Обучающийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации обработке; в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные не точности в научной терминологии; использовал достаточный объем научных терминов, в целом эффективно и правильно не препятствующих пониманию текста; допустил несколько орфографических и\или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимания текста<br>1 балл. Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке; много ошибок в формате текста; имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста; обучающийся использовал ограниченный терминологический запас, не всегда соблюдая нормы русского языка элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.<br>Тезаурус понятий (1 балл)<br>Критерии оценки<br>тезаурус включает не менее 10 терминов – 1 балл.<br>Выполнение контрольной работы.<br>Критерии оценки вопроса:<br>3 балла. Обучающийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую информацию и обработал ее в соответствии с заданием; исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал формат; продемонстрировал знание соответствующее заданию; успешно использовал терминологию.<br>2 балла. Обучающийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче искомой информации, ее систематизации обработке; в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные не точности в научной терминологии; использовал достаточный объем научных терминов, в целом эффективно и правильно не препятствующих пониманию текста; допустил несколько орфографических и\или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимания текста | |

| | | |
|---|---|---|
| | 1 балл. Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации и обработке; много ошибок в формате текста; имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста; обучающийся использовал ограниченный терминологический запас, не всегда соблюдая нормы русского языка элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.<br>Тезаурус понятий (1 балл)<br>Критерии оценки<br>тезаурус включает не менее 10 терминов – 1 балл.<br>*Максимальное количество баллов –50*<br>*Минимальное количество баллов –30* | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |