Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.09.2024 14:44:37
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Мухина Юлдуз Робертовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогическое консультирование»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника
Магистр

Рассмотрено
Протокол № 12 от 26.06.2024
Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
Н.А.Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психологическое консультирование», с учетом требований профессионального стандарта 01.002 Педагог-психолог (Психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

Знает: содержание этапов работы психологического консультирования

Умеет: выстраивать в ходе психологического консультирования этапы работы с клиентом

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

Знает: способы выявления проблем клиента в ходе психологического консультирования

Умеет: грамотно формулировать цель психологического консультирования

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает: действующие правовые нормы и ресурсы и ограничения психологического консультирования

Умеет: выбирать оптимальный способ решения конкретных задач психологического консультирования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

Знает: способы оценки результатов психологического консультирования

Умеет: оценивать риски психолого-педагогического консультирования

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Знает: особенности публичного представления результатов обследования в ходе группового психологического консультирования

Владеет: опытом публичного представления результатов обследования в ходе группового психологического консультирования

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования программы работы с клиентом в ходе психологического консультирования

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

Умеет: проектировать элементы программ группового психологического консультирования

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Владеет: навыками проектирования программ группового психологического консультирования

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет: проектировать оптимальные формы и технологии организации психологического консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе психолого-педагогического консультирования

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: ноутбук
Инструменты: особых требований нет
Расходные материалы: листы с заданиями, листы для ответов, ручки
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет
Нормы времени: 1,5 часа

Проверяемые компетенции:
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Проверяемые результаты обучения:
Знает: содержание этапов работы психологического консультирования
Умеет: выстраивать в ходе психологического консультирования этапы работы с клиентом
Знает: способы выявления проблем клиента в ходе психологического консультирования
Умеет: грамотно формулировать цель психологического консультирования
Знает: действующие правовые нормы и ресурсы и ограничения психологического консультирования
Умеет: выбирать оптимальный способ решения конкретных задач психологического консультирования, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Знает: способы оценки результатов психологического консультирования
Умеет: оценивать риски психолого-педагогического консультирования
Знает: особенности публичного представления результатов обследования в ходе группового психологического консультирования

Владеет: опытом публичного представления результатов обследования в ходе группового психологического консультирования

Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования программы работы с клиентом в ходе психологического консультирования

Умеет: проектировать элементы программ группового психологического консультирования

Владеет: навыками проектирования программ группового психологического консультирования

Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Умеет: проектировать оптимальные формы и технологии организации психологического консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеет: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе психолого-педагогического консультирования

Тип (форма) задания: задание практического характера, имеющее отношение к профессиональной деятельности.

Задание 1.

Содержание задания:

Составьте модель группового (или индивидуального, на выбор студента) психологического консультирования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, указав в ней:

• принципы психологического консультирования обучающихся,

• этапы психологического консультирования (цель каждого этапа),

• методы/техники эффективного взаимодействия, установление эмоционального контакта, снятия эмоционального и мышечного напряжения, техники активизации, техники активного слушания, которые предполагают учет психоэмоционального и физического состояния обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

• задачи психолога на каждом этапе осуществления психологического консультирования обучающихся

• способы выявления проблем клиента (ов) в ходе психологического консультирования

и с опорой на модель проанализируйте работу психолога-консультанта с обучающимися (проблема клиентов (обучающихся) – на усмотрение студента)

Схема анализа консультативной работы психолога:

-консультируемый (консультируемые)

- способы выявления проблемы клиент(ов) в ходе психологического консультирования и формулировка проблемы,

-цель психологического консультирования,

-этапы психологического консультирования (цель каждого этапа),

-методы/техники эффективного взаимодействия, установление эмоционального контакта, снятия эмоционального и мышечного напряжения, техники активизации, техники активного слушания и др.

- способы оценки состояния клиента в ходе консультирования;

- способы оценки своего состояния в ходе консультирования и способы совершенствования собственной деятельности в ходе работы с клиентом на психологическом консультировании

.Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№	Показатель результативности	Оценка результативности		
		0 (не соответствует)	1 (частичное соответствие)	2 (полное соответствие)
1	В модели консультативной работы психолога сформулировано более 5-ти принципов психологического консультирования			
2	В перечне принципов указаны принципы, направленные на учет возрастных и физических возможностей клиента (ов)			
3	В модели указано более 3-х этапов психологического консультирования			
4	В модели определены задачи, стоящие перед психологом на каждом этапе психологического консультирования			
5	Методы/техники взаимодействия с обучающимися, предполагают учет психоэмоционального и физического состояния обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
6	В модели указано более 3-х этапов психологического консультирования			
7	В модели способы выявления проблем клиента(ов) в ходе психологического консультирования			
8	Схема консультирования, обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, содержат указания на: цель, формы, этапы, методы			

	консультирования			
9	В схеме сформулирована цель психологического консультирования			
10	В схеме представлены способы выявления проблемы клиента(ов) в ходе психологического консультирования			
11	Анализ работы психолога-консультанта с обучающимися осуществлялся в логике построенной модели группового (или индивидуального) психологического консультирования			
	Максимальное количество баллов			22

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенций (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-2, ОПК-2, ОПК-3	Задание 1	22	22	12-15	16-19	20-22